



eğitim gönüllüleri

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı yayın organıdır
üç ayda bir yayımlanır ■ SONBAHAR 2014



**Adım Adım koşucuları ile yeni proje:
Benim Adım Türkiye**

**TEGV'den Haberler...
TEGV Çocuklarının
Kıtalararası Serüveni**

**Portre:
Tan Sağtürk**

Fotoğraf: Özge Kirbitçi

Bir Destek Binlerce Gelecek!



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org



Desteginiz için SMS — 3353 ya da

Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)

TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01

Tüm operatörlerin faturalı ve faturasız hatlarından 3353'e gönderilen her bir SMS 10 TL değerindedir.

facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi

twitter.com/TEGVKurumsal

Sevgili TEGV Dostları,

Yaz aylarını geride bıraktık; yeni bir eğitim yılının daha heyecanını taşıyoruz. Gelecek sene 20. yılını kutlayacak Türkiye'nin eğitim alanında faaliyetlerini sürdüren en yaygın sivil toplum kuruluşuna bir Eğitim Gönüllüsü olarak katılmaktan gurur duyuyorum. Daha aydınlık bir Türkiye için harika insanlarla çalışmanın heyecanı içindeyim. Hayat boyu öğrenme, öğrenmeyi sevme ve hayat pratiğinde yeni bilgilere yer verme becerileri çocukluktan itibaren yaşamın bir parçası haline gelebilirse değer kazanıyor. İşte bu bilinçle Vakfımız, çocuklarımızın farklı gelişim boyutlarını destekleyecek bilgi, beceri ve değerler kazandırmaya yönelik etkinliklerini yıllar boyu sürdürmeye devam edecek.

Her Ağustos'ta Türkiye'nin dört bir yanındaki Vakıf çalışanları bir araya gelerek geçmiş dönemin ve geleceğe dair planlarımızın üzerinden geçiyoruz. Bu sene de TEGV ailesinin artık gelenekselleşmiş olan Geleceğe Bakış Toplantıları sayesinde Vakfın birçok çalışanıyla tanışma fırsatı buldum. Deneyimlerimizi paylaşarak daha pek çok nitelikli projeye birlikte imza atacağız.

Bu sene de Yaz Etkinliklerimiz sayesinde çocuklarımız yaratıcı ve keyifli etkinliklerle yaz tatillerini değerlendirdiler. Yaz Etkinliklerinin sonunda gerçekleştirilen şenliklerde de çocuklarımız doya doya eğlendiler. TEGV Yaz Etkinlikleri, çocuklarımızın özgüven sahibi ve öğrenmeyi seven bireyler olarak yetişmeleri yolunda birer kilometre taşı.

Dergimizin son sayılarında TEGV'in uluslararası alandaki başarıları ve çalışmalarının da yer bulduğunu görmüşsünüzdür. Bu sayının en sevindirici haberlerinden birisi de küçük sanatçılarımızın resimlerinin Kasım ayında Japonya'da sergilenecek olması. Koshigaya Uluslararası Okul Çocukları Sergisi kapsamında, İstanbul Rotary Kulübü'nün daha önce beş kez katıldığı sergide bu yıl Suna ve İnan Kırac Vakfı Kültür ve Sanat İşletmesi Genel Müdürü Özalp Birol'un değerli katkısı sayesinde TEGV çocuklarının yaptığı resimler yer alacak.



Mete Meleksoy

Genel Müdür

İyilik peşinde koşarak bağış toplayan Adım Adım oluşumunun anlamlı desteği ile çok önemli projeler hayata geçirdik. 16 Kasım'da koşulacak İstanbul Maratonu ile başlatacağımız yeni projemiz de bizi çok heyecanlandırıyor. Adım Adım oluşumu ile birlikte gerçekleştireceğimiz "Benim Adım Türkiye" projesi kapsamında yurdumuzun 7 farklı coğrafyasındaki TEGV etkinlik noktalarına fon yaratmayı hedefliyoruz. Bu proje ile toplam 17 bin çocuğumuza eğitim desteği sağlamak üzere yola çıkıyoruz.

Çocuklarımızın yaz boyunca yaptıkları çalışmalardan örnekleri, onların daha güzel bir çocukluk yaşamaları için fark yaratan Eğitim Gönüllüleri'nin çalışmalarını dergimizde paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

Tüm çocuklarımıza, gönüllülerimize ve öğretmenlerimize sağlık ve başarı dolu yeni bir eğitim yılı dilerken geleceğe daha donanımlı çocuklar yetiştirmek amacıyla destek veren tüm TEGV dostlarını selamlıyorum.

Sevgilerimle,

İçindekiler **BİZDEN HABERLER 4**

● **RÖPORTAJ** Adım Adım koşucuları Dilek Doğan, Özcan Köse ve Alanur (Haddie) Ataç 18

● **RÖPORTAJ** Mesut Kavurt Mopar Otomotiv San. ve Tic. Ltd. Şti 20 ● **PORTRE** Tan Sağtürk 22

● **KONUK YAZAR** İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)

Eğitim Direktörlüğü Eğitim Politikaları ve Uygulamaları Birimi Başkanı Richard Yelland 24

● **PROGRAMLARIMIZ VE BİZ** Birlikte Öğren 26 ● **KİTAP DÜNYASI** 28 ● **EĞİTİM HABERLERİ** 29

● **CONTENTS OF THIS ISSUE** 32

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı
yayın organıdır.
Sonbahar 2014
Üç ayda bir yayımlanır.
Parayla satılmaz.

TEGV Adına Sahibi
Cengiz Solakoğlu
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Mustafa Dandik
Yayın Türü
Yaygın Süreli Yayın

Tasarım ve Yapım
TUT Ajans [tutajans.com]
Baskı Tarihi
Ekim 2014

TEGV Merkez:
Acıbadem Cad. Rauf Paşa Hanı Sok. No: 42
34660 Acıbadem / İstanbul
T (216) 290 70 00 F (216) 492 32 33
E tegv@tegv.org

Bir Yaz Dönemi Rüyası!



Nermin Bezmen Tolga Savacı çifti Van'da çocuklarımız ile buluştu!

İlk defa Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) sayesinde 'Renkli Kalem' projesi sebebiyle tanıştığım Vanlı çocuklarla o günden beri özel bir çalışma yapmak arzusundaydım. Van'a tekrar dönmek ve miniklerin hayatına biraz farklı bir renk katma arzuma eşim Tolga Savacı da katıldı. Vakıf yönetimine bu dileğimizi belirttik ve bizler için hem TEGV Van Feyyaz Tokar Eğitim Park'ında, hem de Çatak Öğrenim Birimi'nde çocuklarla buluşma şansı yarattılar. Ben yazarlık ve resim, Tolga ise oyunçuluk dersi veriyoruz. Esas amaç ise çocuklara özgüvenlerini

kazandırmak ve birey olarak haklarının ve sorumluluklarının farkındalıklarını sağlamak.

Çok zor hayat şartlarında mücadele veren ailelerin, çocukluğunu hakkıyla yaşayamayan miniklerine, onların sınırlanmış, bastırılmış dünyalarına, hayâllerine ve gelecekle ilgili düşlerine bir umut ışığı olan TEGV etkinlik noktalarında yaptığımız bu çalışmalar sadece katılan öğrenciler değil, öğretmenler için de büyük kazanç. Ben şahsen kendimi çok zenginleşmiş hissediyorum. Tolga da, ben de büyük bir heyecan ve mutluluk duyuyoruz. Öğrenme, keşfetme arzusuyla gözleri pırıl pırıl yanan miniklerimizin belki de hayatları boyunca hiç gidemeyecekleri bir 'uzak'tan kalkıp yanı başlarına gelmek ve onların hayâl dünyalarını, özgüvenlerini, kendilerine olan inançlarını kurmalarına destek olmak, içinde yaşadıkları şartların bir kader olmadığını, kendilerini daha iyiye, daha güzele doğru kanatlandırabileceklerini hissettirmek ve düşlerini zenginleştirip peşinde koşma gücünü fark etmelerini sağlamak muhteşem bir duygu.

TEGV etkinlik noktalarındaki yönetici, eğitim sorumlusu, gönüllü sorumlusu ve çoğu üniversite öğrencisi olan gönüllülerin özverileri ve dönem sponsorlarının maddi desteğiyle ayakta duran bu çalışmalar, çok eksiği, çok yarası olan memleketimizde geleceğin büyüğü çocuklarımız için bir meşale... İyiye, güzele, doğruya inançla, coşkuyla, sabırla yanan bir meşale... Bu ışıktaki bir nebze pırıltımız var ise ne mutlu bize!

Nermin Bezmen

Ateşböcekleri 15 Yıldır Yollarda



Her şey 1999 Marmara Depremi'nin ardından bölgede eğitimin kesintiye uğramaması için Eğitim Gönüllüleri'nin geliştirdiği bir projeyle başladı. Biri etkinlik, diğeri bilgisayar odası olarak tasarlanan ve Umut 2000 adı verilen iki otobüs altı ay içerisinde bölgedeki binlerce çocuğa ulaşarak hem bölgeyi gezdi, hem de geleceği aydınlattı. Projenin başarıya kavuşmasının ardından gezici öğrenim biriminin sürdürülebilir bir yapıya kavuşma ihtiyacı doğdu. Fiziksel yapısı tamamen değiştirilen yeni modele, gittiği yerlerde geçici bir süre kalıp ışığını yayması, daha sonra farklı noktalardaki farklı çocuklara umut ışığı götürmesinden dolayı 'Ateşböceği' Gezici Öğrenim Birimleri adı verildi.

Ateşböcekleri "Bilişim ve Teknoloji Alanı", "Serbest Etkinlik Alanı" ve "Yaşam Alanı" olmak üzere 3 bölümden oluşuyor. Bu standart modelin yanı sıra etkinliklerini belirli temalar çerçevesinde sürdüren Tematik Ateşböcekleri de yaz kış demeden çocuklarla buluşmaya devam ediyor.

TEGV'in Ateşböcekleri bu sene 15. yaş gününü kutlamakta. Bu süre zarfında Makedonya ve Kosova da dahil olmak üzere 7'si yurt dışında, toplam 88 il ve 500 noktada yaklaşık 130 bin kilometre yaparak 830 binin üzerinde çocuğa ulaştı. 2011 Van Depremi'nde de bölgeye ilk ulaşan eğitim birimi onlardı... Şanlıurfa ve Adana'daki mevsimlik tarım işçilerinin yanına onlar gidiyor... 2010 Avrupa Kültür Başkenti İstanbul'un Kültür TIR'ı oldular... Şu anda Umut 2000'in açtığı yoldan yürüyen 24 Ateşböceği, Türkiye'nin dört bir yanına ışık saçıyor.



TEGV Çocuklarının Kıtalararası Serüveni



Suna ve İnan Kırac Vakfı
Kültür ve Sanat İşletmesi
Genel Müdürü Özalp Birol'un
değerli katkıları sayesinde TEGV
bünyesindeki çocuklarımızın
resimlerinden oluşan bir seçki
7-11 Kasım tarihleri arasında
Japonya'daki Koshigaya
Uluslararası Okul Çocukları
Sergisi'ne katılıyor. Çocuk
resimleri ve sanat üzerine Özalp
Birol ile yaptığımız söyleşiyi
sizlerle paylaşıyoruz.

TEGV bünyesindeki çocuklarımızın eserlerinin sergiye katılım süreci nasıl gerçekleşti?

Özalp Birol: TEGV bünyesindeki çocuklarımızın eserlerinin sergiye katılım sürecini şöyle özetleyebilirim. Koshigaya Uluslararası Okul Çocukları Sanat Sergisi, Yönetim Kurulu Üyesi olduğum İstanbul Rotary Kulübü'nün, Koshigaya Rotary Kulübü ile geliştirdiği ilişkiler çerçevesinde beş yıldır katılmakta olduğu bir uluslararası sanat etkinliği. Bundan önceki sergilerde, ülkemizden farklı okul ve öğrenci gruplarının çalışmaları yer alıyordu. Bu yılki katılım gündeme geldiğinde, İstanbul Rotary yönetimine TEGV'in çalışmalarını anlattık ve bu yılki etkinliğe TEGV'in gerçekleştirilmesine öncülük ettiği resim çalışmalarından bir seçkiyle katılabileceğimizi düşündüğümüzü söyledik. Daha sonra konuyu TEGV yönetimi ile paylaştım. TEGV yönetimi de böyle bir işbirliğini ve katılımı uygun gördü. Sergi için 38 adet resim seçildi ve bu resimler İstanbul Rotary Kulübü tarafından Japonya'ya gönderildi.

Bu işbirliği sayesinde TEGV'in küçük yetenekleri için uluslararası bir kapı açılmış oluyor. Bu projenin devamı için düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?





Özalp Birol: Ben görevimi yaparak bu alanda bir kapının açılmasına yardımcı oldum. Bu kapı açıldıktan sonra TEGV bir STK olarak doğrudan Japonya'daki Koshigaya International Association ve bu tür etkinlikler yapan diğer STK'larla temasa geçerek bu kurumlarla işbirliği yapabilir, ya da bu etkinliğe tarafların uygun bulmaları halinde yine İstanbul Rotary Kulübü üzerinden katılabilir.

Bu bir başlangıçtır. TEGV'in bu alana odaklanarak yalnızca Japonya'daki değil dünyanın dört bir yanındaki çocuk sergilerini ve etkinliklerini takip edebileceğini, bunları düzenleyen kurumlarla iyi ilişkiler geliştirebileceğini ve ülkemizde yapılmasına öncülük ettiği birbirinden güzel resimlerin, sanatsal çalışmaların uluslararası sanat etkinliklerinde de yer almasını sağlayabileceğini düşünüyorum.

Teknolojinin yüksek bir hızla geliştiği günümüz dünyasında güzel sanatların çocuklarımıza sevdirmesi için sizce neler yapılmalı?

Özalp Birol: Okul öncesi ve okul eğitimi sürecinde çocuklarımızı teknolojinin sağladığı olanaklarından da faydalanarak sanatla tanıştırmak, sanatı ve sanat üretimini onlara sevdireceğimiz programlara katılmalarını sağlamak gerekir. Özellikle özel müzelerin, nitelikli ve kapsamlı eğitim programları var. Çocuklarımızın bu programlardan faydalanmaları uygun olacaktır. Ailelerin alışveriş merkezlerini gezdikleri kadar müze gezme alışkanlığını da edinmeleri ve bunu çocuklarıyla yapmaları önemlidir. Okullarda, nitelikli öğretmenlerin görev yapması ve bu öğretmenlerin çocuklarımızı müzelere götürerek ülkemizdeki görsel sanatlar etkinlikleriyle tanıştırmaları çok önemlidir. İnternet üzerinden dünyanın belli başlı müzelerini ve ülkemizdeki bazı müzeleri gezmek olanaklıdır, bu yapılabilir. Google Art Project gibi sanal sanat platformları, çocukların

dünyanın önde gelen müze ve koleksiyonlarına, buralarda yer alan başyapıtlara ve daha binlerce sanat yapıtına - en küçük görsel detayına kadar- erişebilmeyi olanaklı kılıyor. Bunun için bir bilgisayar, iyi çalışan bir internet bağlantısı ve bir projeksiyon aygıtı (ya da büyükçe ekranlı bir TV) yeterli... En önemlisi de, bunları çocuklara gereği gibi anlatacak nitelikli öğretmenlerin ya da konuşmacıların varlığı. Yani işin temelinde, çalışan, deneyimli, sanatı bilen, seven ve pedagojik formasyona sahip insan var.

Çocuklara sanatı sevdirmek için Pera Müzesi'nde ne tür etkinlikler yapılıyor?

Özalp Birol: Suna ve İnan Kiraç Vakfı Pera Müzesi olarak yaptığımız etkinlikleri şöyle sıralayabilirim. 4 - 15+ arasında farklı yaş gruplarından çocuklarımıza yönelik ve sergilerimizle eş zamanlı olarak hayata geçirdiğimiz eğitim programları, hafta sonu atölye programları, 23 Nisan, 19 Mayıs, Anneler Günü, Babalar Günü, Yılbaşı gibi özel günlerde yaptığımız atölye çalışmaları, zihinsel engelli çocuklarımıza yönelik özel eğitim programları ve çocuklara yönelik sergi turları. Bu etkinliklerle, her ay 500-600 çocuğumuza ulaşabiliyoruz.



20. Yıla Doğru Geleceğe Bakış

Her yıl olduğu gibi Ağustos ayında
tüm TEGV çalışanları Geleceğe Bakış
Toplantısı'nda buluştu.

Her yıl olduğu gibi Ağustos ayında tüm TEGV çalışanları Geleceğe Bakış Toplantısı'nda buluştu. Toplantıda hem geçen seneki çalışmaların değerlendirilmesi yapıldı, hem de yeni eğitim dönemindeki projeler masaya yatırıldı. 27-31 Ağustos tarihleri arasında Koç Üniversitesi'nde gerçekleşen organizasyonda açılış konuşmasını Yönetim Kurulu Başkanı Oktay Özinci yaptı. Kısa bir süre önce TEGV ailesine katılan Genel Müdür Mete Meleksoy ise Vakfın gelecekte takip edeceği yol haritası için önemli ipuçları paylaştı.



Kurumsal İletişim Yöneticisi Özlem Çadircı'nın yaptığı sunumda Vakfın önümüzdeki sene 20. yılını kutlayacağı dönemde oluşturulacak iletişim stratejisi hakkında bilgi verildi. Ardından Kaynak Geliştirme Yöneticisi İlkey Vural kaynak yönetiminin dönemsel çalışmalarını anlattı. 2013-2014 öğrenim yılının değerlendirildiği ikinci bölümde Eğitim Programları ve Saha Operasyonları Yöneticisi Sevim Çonka, Saha Koordinasyon Yöneticisi Deniz Şimşek Hansoy, Eğitim Programları Yöneticisi Fatma Aksu Arıuçar ve Gönüllü Koordinasyon Yöneticisi Eda Çok Öztürk'ün sunumlarıyla birlikte okuma kültürünün yaygınlaştırılması başlığı altında sahada yapılan aktiviteler paylaşıldı.

Öğleden sonra Eskişehir Büyükşehir Belediyesi Sosyal Hizmetler Dairesi Başkanı Didem Aydınmakina'nın moderatörlüğünde gerçekleşen "Yaşayan Etkinlik Noktaları" başlıklı panelde ise konuşmacılar ve katılımcılar hayallerindeki etkinlik noktalarına dair görüşlerini dile getirdiler.

Toplantının ikinci günü Prof. Dr. Mikdat Kadioğlu'nun risk değerlendirme ve acil durum faaliyetlerini konu alan sunumunun ardından Kurumsal İletişim Yöneticisi Özlem Çadircı'nın iletişim enstrümanları ve sosyal medyadaki çalışmalarıyla ilgili detaylı sunumuyla birlikte katılımcılar görüşlerini paylaştı. Ardından ödül törenine geçildi. Yerel Basında Görünürlük Ödülleri Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkı ve Zonguldak Ayten-Maksut Çavdar Çaycuma Öğrenim Birimi'ne verildi.



NŞ Üstün Başarı Ödülleri

TEGV'in önemli projelerinin hayata geçmesini sağlayan değerli miras başışımız Nirun Şahingiray anısına verilen "Üstün Başarı Ödülleri" bu yıl beşinci kez sahipleriyle buluştu. En başarılı Eğitim Parkı, Öğrenim Birimi, Ateşböceği ve İl Temsilciliği kategorilerinde ödüle layık görülen birimlere plaketlerini Şahingiray ailesi takdim etti.

En Başarılı Eğitim Parkı: Samsun Büyükşehir Belediyesi Eğitim Parkı

En Başarılı Öğrenim Birimi: Çorum Öğrenim Birimi

En Başarılı İl Temsilciliği: Edirne İl Temsilciliği

En Başarılı Ateşböceği: İş Bankası Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi



İyi Örnekler

Bütün Vakıf çalışanlarının katılımıyla gerçekleşen değerlendirmelere göre seçilen İyi Örnekler ödülleri ikinci gün sahiplerini buldu. Geçen yıl ilki gerçekleştirilen oylamaya göre İyi Örnekler Komitesi tarafından ön elemeyi geçen projeler arasından en çok oyu alan ilk 3 proje ödüle layık görüldü. Yapılan sunumlar sayesinde üç kategoride ödül alan projeler ise şöyle:

Gönüllü Katılımı Olan Proje: Antalya Suna - İnan Kırac Eğitim Parkı - Bir Umut Masalı

Yerelde Fark Yaratan Proje: Çorum Öğrenim Birimi - Çorum İl Halk Kütüphanesi Çocuk Bölümü Yenileme Projesi

En Özgün Proje: İstanbul Yeniköy Öğrenim Birimi - Okumak Engel Tanımlıyor





STK/Kurum İşbirliği

Bu yıl ilk defa verilen Sivil Toplum Kuruluşu/Kurum İşbirliği ödülleri ise finale kalan birbirinden yaratıcı 5 proje izleyicilere sunuldu. Yapılan değerlendirme sonucunda birinciliği paylaşan bu projelerin her biri salonda-

ki katılımcıların büyük beğenisini kazandı. Yeniköy, İzmir Balçova, İstanbul Beykoz, Van Çatak ve Çorum Öğrenim Birimleri'nin özverili çalışmaları sürdürülebilir projeler olarak yaşamaya devam edecek.



TEGV'de Bir Ömür

Geleceğe Bakış Toplantıları'nın gelenekselleşen plaket töreni bu sene de duygusal anlara sahne oldu. TEGV'de 5, 10 ve 15'inci yıllarını dolduran çalışanlara

plaketleri verildi. Yönetim Kurulu Başkanı Oktay Özinci ve Genel Müdür Mete Meleksoy emeklerinden dolayı bütün herkesi tebrik etti.

Gönüllü Ol, Çocuklarımızın Kahramanı Ol!

TEGV’li olan bilir; ÇGO “Çocukken Gönüllümüz Olan” demektir. TEGV’e eğitim desteği almak için devam eden çocuklar, üniversiteye başladıklarında “gönüllü” olarak TEGV’e geliyor, çocuklara ağabeylik-ablalık yapıyorlar. Renkli Kalemler Gazetesi muhabirlerinden Sıla Ardal sordu, ÇGO’lar yanıtladı:



Mediha Özçevik (TEGV gönüllüsü, Ondokuz Mayıs Üniversitesi-OMÜ Matematik Öğretmenliği öğrencisi)

1993 Samsun doğumluyum. OMÜ’de İlköğretim matematik öğretmenliği 3. sınıf öğrencisiyim. Çocukken Samsun 23 Nisan İlköğretim Okulu’na gidiyordum. 6. ve 7. sınıfta TEGV’deki etkinliklere katıldım. 6. sınıf öğrencisiyken okuldaki Türkçe öğretmenimin sayesinde TEGV’le tanıştım. Türkçe etkinliği almak için geliyordum. Ben küçükken buraya gelirken ablaları görüyordum. Onlara özeniyordum. Üniversitede öğretmenlik eğitimi almaya başlayınca TEGV’de gönüllü olmaya karar verdim. Geleceğin öğretmeni olarak şimdiden eğitim alanında bir şeyler yapmayı, çocuklarla çalışmayı istedim. Geçtiğimiz dönem “Matematik, Fen ve Ben” etkinliğini verdim. Ondan önceki dönemde ise “Kendime Yolculuk” eğitimi verdim. Milli Eğitim Bakanlığı’nın şu anda okullarda temellerini attığı yapılandırma yaklaşımını TEGV sayesinde uygulamaya ve geliştirmeye çalışıyorum. Çocuklara nasıl davranılması gerektiğini TEGV sayesinde öğreniyorum.

TEGV ayrıca sosyal ve kişisel anlamda da gelişime katkı sağladı. Topluluk içerisinde nasıl davranılması gerektiğini, kendimi rahatça ifade etmeyi ve rahatça iletişim kurmayı TEGV’de öğrendim.



Yeşim Karadeniz (TEGV gönüllüsü, OMÜ Endüstri Mühendisliği öğrencisi)

1999-2000 eğitim-öğretim dönemi... 4. ya da 5. Sınıfa gidiyordum. Sınıf arkadaşım mahallelerine yeni açılmış olan TEGV’e birlikte gidelim önerisinde bulundu. TEGV nedir? Nasıl bir yerdir? Derken hafta sonları resim atölyesine katıldık. Kısa süreli de olsa çok eğlenceli vakit geçirdik. İlerleyen zamanlarda satranç etkinliğine katıldık. Şimdi iyi ki gitmişiz, iyi ki TEGV’i tanımışım diyorum. Yıl 2014... Şimdi ben gönüllü olarak TEGV’e yeniden geliyorum. Dershanede afişini gördüm ve “Neden olmasın?” dedim. Ve bu sefer ben bir arkadaşşıma “Hadi TEGV’e gönüllü olalım!” dedim. İşte her şey böyle başladı.

Samet Yılmaz (TEGV gönüllüsü, OMÜ Bilgisayar Eğitimi ve Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği öğrencisi)

Ben Samsun’luyum. 23 Nisan İlköğretim Okulu’na giderken TEGV’e bilgisayar etkinliğine geliyordum. Şu anda ise 20 yaşımdayım ve yine TEGV’deyim ama bu sefer sizin yaşınızdakilere ben bilgisayar öğretiyorum. Çocukken bize etkinlik veren Yavuz Abi’yi halen hatırlıyorum. Ben de artık Samet Abiğim ve “Bilgi Benim İşim”, “Oyunlarla Spor” ve “İyi Yaşam” eğitim programlarını veriyorum. Çocukken kullandığım etkinlik odalarına artık gönüllü olarak giriyorum. Ayrıca başka sivil toplum kuruluşlarına da gönüllü destek veriyorum. Sam-Sev’de down sendomlu çocuklarla da ilgileniyorum. ÇGO olmak ayrıcalık...



Paylaşım Tek Taraflı Değildir



Bu yaz, Anadolu Yaz Gönüllüsü programı kapsamında Şanlıurfa Sevgi Erdoğan Gönül Eğitim Parkı'nda çocuklara karikatür çizme etkinlikleri veren Öznur Toprak ile gönüllülük projesi üzerine sohbet ettik.

Anadolu Yaz Gönüllüsü Programı'na başvururken neleri amaçlıyordun, aklında neler vardı?

Anadolu Yaz Gönüllüsü olmak benim için ayrıcalıktı, çünkü kendi projemle çocuklara yeni şeyler öğretebilecektim ve içlerindeki sınırsız hayâl dünyalarını, yaratıcılıklarını dışarı çıkarmaları için yardımcı olabilecektim. Paylaşım hiçbir zaman için tek taraflı değildir. Çocukların öğrettikleri her zaman daha değerlidir bana göre.

Samsun Eğitim Parkı'ndaki gönüllülük deneyimin Şanlıurfa Eğitim Parkı'ndaki gönüllülüğüne nasıl bir katkı sağladı?

Samsun Eğitim Parkı'nda Düşünmeyi Öğreniyorum ve Okuyorum Oynuyorum etkinlikleri verdim. Çocukların farklı alanlarda beceri ve ifadelerini geliştirmelerine yardımcı olan bu etkinlikler benim de daha önce farkında olmadığım birçok yeteneğimi keşfetmemi sağladı. Şanlıurfa Eğitim Parkı'nda etkinlik yaptırdığım sürece çocukların karikatür etkinliğine olan ilgi ve merakı yaptığım işin doğruluğuna inancımı artırdı ve önceden kazandığım tecrübelerden dolayı hiç zorlanmadım. Aksine, bana kendi gelişimim adına daha çok katkı sağladı.

Şanlıurfa'daki projen süresince bir günün nasıl geçti?

Sabah saat 10:00'da karikatür etkinliğimi veriyordum. Çocuklarla beraber çizimler yapıyorduk. Urfalı çocuklar genellikle masaları darbuka olarak kullanarak yanık sesleriyle türkü söylüyorlardı. Hem onlar eğleniyorlardı, hem de yaptırdığım etkinliklerden mutlu oluyorlardı. Öğleden sonra saat 14:00'te Kocaeli'nden

Saklı Cennetler adlı projesiyle katılan Tuğçe Çetin ile birlikte onun etkinliğine katılıp çocuklarla beraber güzel zaman geçiriyorduk. Tüm etkinlikler bittikten sonra çocukların hepsi koridorda çalan müziğe ritimler uydurarak halay çekmeye başlıyorlardı. Bizler de arada onlara eşlik ediyorduk. O an yüzlerinde oluşan tebessüm ise akıllarda güzel bir anı olarak kaldı.

Anadolu Yaz Gönüllüsü Programı'na katılmak isteyen TEGV gönüllülerine neler tavsiye edersin?

Anadolu Yaz Gönüllüsü Programı'na katılmak farklı kültüre sahip bir yeri görme açısından ve en önemlisi de Türkiye'nin farklı noktalarındaki çocuklara ulaşılabilme açısından gönüllülük adına kaçırılmayacak bir fırsattır.

Anadolu Yaz Gönüllüsü olmak ayrı bir keyif oldu benim için. Çünkü yazın baharında bile çocuklarla zaman geçirmek ve onlarla beraber öğrenmek tarif edilemez bir duygu. Sadece bu değil tabii... Şanlıurfa TEGV 'deki çocuklara bir şeyler öğretmek için çabalarken ben de onlardan hayat hakkında bir şeyler öğrendim. Bazen tek bir kelimeyle, bazen tek bir cümleyle, bazen de tek bir bakış ve gülümsemeyle hayata dair çok şey anlattılar bana...



TEGV Yaz Etkinlikleri

Her sene olduğu gibi bu yaz da TEGV etkinlik noktalarında çocuklarımızın yaz aylarını değerlendirmek amacıyla birçok etkinlik gerçekleştirildi. 1Temmuz'da başlayan ve toplam 2 dönem devam eden TEGV Yaz Etkinlikleri kapanış şenlikleri ile sona erdi. Geziden, spora, doğa yürüyüşlerinden sanat etkinliklerine uzanan geniş bir yelpazede birbirinden farklı aktiviteler çocuklarımıza mutlu bir yaz dönemi yaşattı.

TEGV Yaz Etkinlikleri sayesinde çocuklarımızın yaratıcılıkları, iletişim becerileri, araştırma yapabilmeleri, proje geliştirebilmeleri, zihinsel ve bedensel eğlenceli aktivitelerle zamanı etkin kullanabilmeleri destekleniyor. Ayrıca verimli ve eğlenceli bir yaz tatili geçirmelerine olanak sağlanması hedefleniyor. İşte bu etkinliklerden bazıları:

İzmir Balçova Öğrenim Birimi

Balçova Belediyesi, beş yıldır uyguladığı yaz etkinlikleri uygulamasını bu sene TEGV işbirliğinde ikinci kez gerçekleştirerek Balçovalı çocukların tatillerine renk kattı. Yaz Etkinlikleri kapsamında Öğrenim Birimi'nde gerçekleştirilen aktivitelerin yanı sıra Sinema, Sasalı Doğal Yaşam Parkı, Gezegenevi, Atatürk Kapalı Spor Salonu, Deprem Afet Eğitim Merkezi'ne ve İnciraltı'nda bulunan Gemi Müze gibi gezi programlarına katılmaları sağlanarak yaşadıkları çevreyi tanımaları sağlandı.

Yaz etkinlikleri; çocuklar, gönüllüler, veliler ve Balçova halkının katılımı ile 21 Ağustos'ta Balçova Belediyesi Spor Kompleksi'nde düzenlenen şenlikle sona erdi.



Burdur İl Temsilciliği



Burdur İl Temsilciliği'nde okuma kültürünün yaygınlaşması adına planlanan etkinliğe katılan çocuklarımız on altı haftalık bir programa dahil edildiler. Çocuklarımızın Doğa, Çevre ve Okuma Kültürü alanlarında gelişimlerine katkıda bulunabilmek; Sağlık, Organik Tarım, Kansere Savaş ve Hayvanlar konusunda çocuklara, ailelerine, topluma farkındalık oluşturmak ve okuma alışkanlığı kazandırabilmek amacıyla özel bir Doğa Projesi hayata geçirildi.

Burdur İl Temsilciliği, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur Lisinia Yaban Hayatı Rehabilitasyon Merkezi ve Küresel Çevre Derneği ile ortaklaşa yürütülen projede çocuklarımızla yapılan gezi öncesinde ön hazırlık için kısa hikâyeler yazdırılarak ilgili alanda bilgilendirmeler yapıldı. Hikâye oluşturma ve yazım kuralları konusunda ise Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç Dr. Derin Arslan'dan destek alındı.

Mersin ve Adana



Okuma Kültürünü Yaygınlaştırma etkinlikleri kapsamında Adana Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi ve Mersin Öğrenim Birimi ortak bir etkinlik gerçekleştirdi. Okuma kültürünü geliştirmek, okuma kültürünü konusunda kamuoyunda farkındalık yaratmak için TEGV Mersin ve Adana Birimleri; Mersin - Adana Tren garlarında ve belirlenen trenlerde kitap okuma etkinliği gerçekleştirdi.

Çocuklar, veliler ve gönüllüler istasyonda ve trende kitap okuyarak, diğer insanları kitap okumaya davet ettiler. Yakla-

şık bir saat Mersin Tren İstasyonu'nda daha sonra Adana'ya trenle geçerken yol boyunca çocuklar, veliler, gönüllüler vatandaşları kitap okumaya davet etti. Adana Tren Garı'nda ise Mersin Öğrenim Birimi çocuk ve gönüllülerini Adana Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi gönüllü ve çocukları karşıladı. Yine Adana'da her iki birimin çocukları, velileri ve gönüllüleri bir alanda oturarak kitap okudu. Dönüşte de aynı şekilde treni kullanarak etkinliklerini sürdürdüler. Ayrıca çocuklarımızın yapmış olduğu resimlerden oluşan mini bir sergi açıldı.

İzmir Eşrefpaşa Öğrenim Birimi



Eşrefpaşa Öğrenim Birimi, Berlinli ve İstanbullu sosyal girişimcilerin yaşama geçirdiği, kâr amacı gütmeyen bir düşünce-nin ürünü olan Afacan Buluşma Merkezi'ndeki yaşıtlarıyla bir araya gelerek etkinliklere katıldılar.

Farklı kültürlerden çocuklar ve gençlerin farklı yaşam biçimleriyle tanışmalarını, farklı kültürlerden insanların buluşup birlikte zaman geçirerek birbirlerini daha yakından tanımalarını, bakış açılarını genişletmelerini amaçlayan etkinlik bir gün boyunca devam etti.

Benim TEGV'im

Batman Sason Öğrenim Birimi Osman Salih Binbay Etkinlik Merkezi Birim Sorumlusu Yüksel Yalçın Bozkurt 13 senedir TEGV ailesinin önemli bir üyesi. Bu uzun birliktelikte yaşadıklarını kendi kaleminden anlattı.

Bundan böyle Türkiye'nin dört bir tarafında faaliyetlerini sürdüren etkinlik noktalarımızda görev yapan ekip arkadaşlarımızın kaleminden onların TEGV Hikâyeleri'ni sizlerle buluşturacağız. Çocuklarımızın geleceğe umutla bakmalarında önemli rol oynayan bu "harika insanlar"ın hikâyelerini keyifle okumanızı dileriz!

TEGV'i anlatmak imkânsız gibi bir şey. Yaşamak gerek... Özellikle TEGV ile uzun zaman geçirmiş biri için çok zor. İnsan nereden başlayacağını ve neyi anlatacağını bilemiyor. Ama TEGV deyince aklıma gelen tek şey dünyada yaşayan tüm çocukların ve tüm yetişkinlerin aynı dili konuşması, dünyaya aynı pencereden bakmasıdır. Bizim bir sloganımız vardı: "Bir Çocuk Değişir, Türkiye Değişir" diye. Bence "Bir Çocuk Değişir, Dünya Değişir."

TEGV'e ilk başladığımda 70 kişilik bir öğretmen grubuna Vakıf tanıtımı yapacaktık. Tabi Vakıf tanıtımını da Genel Merkez'den gelen bir arkadaşım yapacaktı. Tanıtıma başlamadan önce "Yüksel kendini tanıtır mısın?" dedi. Ben de o yaşma kadar böyle kalabalık bir grubun önünde hiç konuşmamıştım. Adımı soyadımı ve Sason'lu olduğumu söyleyene kadar elim ayağım birbirine dolandı. Ayağım sallanıp duruyordu... TEGV'e başladıktan sonra gönüllülere verdiğim eğitimler ve farklı kesimden insanlarla yaptığımız görüşmeler sayesinde bu heyecanımı yendim.

TEGV'in bana kazandırdığı en büyük katkılardan bir tanesi de farklı yaş grubundaki çocuklarla çalışmak. Bir baba için en büyük kazanım bence. Hangi yaştaki çocuğun nasıl davranacağını, sizin ne yapmanız gerektiğini az çok görebiliyorsunuz.



Ve tabi ki en büyük mutluluk, Türkiye'nin her bölgesinde onlarca tanıdığınız ve dostunuz var. TEGV, çalışanları için hiçbir zaman iş olarak görülmemiştir. Çünkü TEGV sadece mesai saatlerinde değil, yirmi dört saat hayatımızda. Her gün çocuklar adına farklı bir şeyler yapma isteğiniz var. Özellikle çocuklarımızın gözlerindeki pırıltı yok mu? Ömür boyu o isteği devam ettirir.

Başladığımda 2001'in Eylül ayıydı. TEGV Batman Sason'a 1998 yılında gelmiş. Açılış yapılırken kurucumuz Suna Kırac ve Yönetim Kurulu Üyemiz Cengiz Solakoğlu Batman'dan Sason'a helikopterlerle gelmişler. Herkes tarafından unutulmuş, sadece cinayetlerle haberlerde adı çıkan Batman ve Sason gibi yerlere TEGV gelmiş etkinlik noktası açmış. Akıl işi değil bu!

TEGV ile ilk defa 2001'de bir okulun konferans salonunda yapılan Vakıf tanıtımı ile tanıştım. Şifo Mehmet'in jübilesinin gelirlerinin TEGV'e bağışlandığını biliyordum. Ama TEGV'in ne yaptığı ile ilgili bir fikrim yoktu. Batman Sason Öğrenim Birimi'ne başladığım gün hayatımın dönüm noktası gibi bir şey oldu. Güneydoğu'da olayların çok sık olduğu zamanlar. Ne veliler çocuklarını gönderebiliyor, ne insanlar gönüllü olabiliyorlar, ne de yerel yöneticiler destek verebiliyor. Şu anda da olduğu gibi eğitim adı altında farklı çalışmalar yapan o kadar çok STK vardı ki, insanlar TEGV'e de çekinerek bakıyorlardı. Buna rağmen o zamanlarda hem halktan hem de yerel yöneticilerden çok büyük destek aldık. Neyse ki şeffaflığımız ve dürüstlüğümüz ile Türkiye'nin her tarafında olduğu gibi Sason'da da kendimizi kabul ettirdik. 2010 yılı ilçe kaymakamımızın başka bir ilçe kaymakamına TEGV'i anlatırken "Bizim TEGV... Bizim TEGV..." demesi gibi.

İki binlerde kurumlarda dahi olmayan bilgisayarı biz çocuklarımıza öğrettik. Belediye Başkanları'nın 50-60 yaşından sonra aldığı drama eğitimlerini biz 2. sınıftan itibaren çocuklara vermeye başladık. Kendini tanıyan, var olduğunu hisseden ve sorgulayan çocuklar yetiştiriyoruz.

2006 yılında Karşıyaka Okulu'nda yatılı okuyan 65 kız çocuğunu taşımalı olarak birime alıyorduk. Zihinsel kapasiteyi geliştirme programı olan Düşünebilen Çocuklar etkinliğini uyguluyorduk. O haftaki etkinlikte de 'Hayatımızda matematiğin önemi' ile ilgili bir çalışma yaptık. Çocuklara sorduğumuz iki soru vardı: "Aşağıda verilen meslek dallarının dışında aklına gelen meslekler varsa bunları yazar mısın?" "Bu meslek dalında olan kişiler matematiği bilmezse hangi sorunlarla karşılaşır?" Örnek verdiğimiz meslekler de polis, pilot, hemşire ve doktor. Kız çocuğu yazmaya başladı. Polis, matematiği bilmezse ne kadar ceza keseceğini bilemez. Pilot, yüksekliği ölçemez; hemşire dozu ayarlayamaz vs. Bir de bildiği meslek dalı olarak kaymakamlığı yazdı. Kaymakam matematiği bilmezse köylere su borusu dağıtırken eksik boru dağıtır. Ertesi gün çocuğun yazdığı yazıyı ilçe kaymakamına götürdüm. Okudu ve hangi köyden olduğunu sordu. Köyün ismini verdikten sonra kaymakamının verdiği yanıt bizim nasıl bir iş yaptığımızın göstergesi oldu: "Biz bu sene tüm köylere su borusu dağıttık. Ancak borumuz bittiği için kızın bahsettiği köye boru veremedik."

Çocuklarımız sorgulamaya devam edecek. "İyi ki TEGV'deyim!" diyorum. Çünkü TEGV yaşam demek, Türkiye'nin kanayan yarasını sarması demek. TEGV, çocuğun kendisini ifade etmesi ve sorgulaması demek. TEGV, bir çocuğun çocukluğunu yaşaması demek. Ve en önemlisi TEGV, insan olduğunu hissetmesi demek...

Batman Sason Öğrenim Birimi Hakkında

Batman ilinde bulunan iki Öğrenim Birimi'nden biri olan Batman Sason Öğrenim Birimi, 1998 yılından beri faaliyetlerini sürdürmektedir. 2014-2015 Etkinlik Yılı'nda yeni binasına taşınan birim 2 Etkinlik

Odası, 1 Çok Amaçlı Bölüm, 1 Okuma Adası, 1 Ofis, 1 Kütüphane, 1 Bilişim ve Teknoloji Odası ile birlikte 220m² kapalı alan ve 423m² açık alana sahiptir. Açıldığı günden bu yana 9 bine yakın çocuğa ulaşmıştır.

TEGV "Gönül Köyü" Projesiyle 1926 Çocuğa Ulaştı!



Şanlıurfa Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkı, SODES' in "Gönül Köyü" projesi sayesinde köy okullarındaki çocukları TEGV' in etkinlikleri ile tanıştırdı. Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkı gönüllüleri, merkeze bağlı 7 köy okuluna giderek her okulda yaklaşık bir ay süreyle, çocukların okuma becerilerini, grup çalışmalarına aktif katılımlarını, yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri kısa süreli etkinlikler ve kültürel/sanatsal faaliyetler gerçekleştirdi. Gürpınar Köyü İlkokulu'nda 4 hafta boyunca yürütülen etkinliklere sırasıyla, Payamlı Kalecik Köyü, Kaplan Köyü, Ulucanlar Köyü, Şenocak Köyü, Sayburç Köyü ve Hamurkesen Köyü İlkokulu'nda devam edildi.

Katılan her çocuğa bir kitap verebilmek için her okulda "kitap değişim noktası" adıyla birer kitaplık kurularak toplamda 1.926 kitap dağıtıldı. Çocukların, öykülerini okudukları yazarlarla tanışmaları için, seçilen bir okulda çocuk-yazar buluşması gerçekleştirildi. Bu kapsamda Yaratıcı Drama Eğitmeni Dr. Nilay Yılmaz, Kaplan Köyü İlkokulu'ndaki çocuklarla buluştu.



Ekip Ruhuyla Adım Adım Türkiye

İyilik peşinde koşarak TEGV'i 2009 yılından bu yana destekleyen Adım Adım koşucuları Dilek Doğan, Özcan Köse ve Alanur (Haddie) Ataç ile yeni projeleri "BENİM ADIM TÜRKİYE"yi ve bundan sonraki hedeflerini konuştuk.



Adım Adım'ın yapısını ve STK'larla işbirliğinin nasıl oluştuğunu, mekanizmanın nasıl işlediğini kısaca anlatır mısınız?

Adım Adım: Adım Adım, yurtdışında "charity run" olarak bilinen kolektif yardımseverlik koşusunu Türkiye'de tanıtmak ve yaygınlaştırmak için kurulan bir sivil toplum oluşumu. Adım Adım Oluşumu toplumsal duyarlılığı olan amatör sporculardan oluşuyor. Şu anda 4.400'ü aşkın üyesi olan grupta her yaşta insan var.

Adım Adım tek bir sivil toplum kurumu projesine odaklanmak yerine, birkaç farklı projeyi destekliyor; TEGV, TOG, TEMA, AÇEV, AKUT, KORUNCUK, BUÇDAY, TOFD'nin projelerine destek veriyor. Koşucularımız Türkiye'nin en büyük iki ulusal yarışı olan İstanbul Maratonu ve Runtalya Maratonu'nda koşarken aynı zamanda Adım Adım'ın desteklediği projeleri çevrelerine tanıtıyor.

Süreç şöyle işliyor: Koşucu katılacağı yarışı, parkuru ve destek vermek istediği sivil toplum kuruluşu projesini seçiyor. Koşudan 2 hafta önce ve 2 hafta sonraki süreçte çevresine e-mail ile sosyal medya aracılığıyla, yüz yüze veya telefonla hangisini tercih ederse desteklemeyi seçtiği projeyi anlatıyor ve projeye bağış yaparak destek vermek isteyenleri ilgili STK'nın banka hesaplarına yönlendiriyor.

2008'de ilk kez yapılan yardımseverlik koşusu çığ gibi büyüdü; Adım Adım koşucuları destek verdiği STK'ların bireysel bağışlarının yüzde 30'unu sağlıyor. Adım Adım koşucuları 2008'den bu yana sadece iyilik peşinde koşarak sivil toplum

kurumu projelerine 6 milyon TL'den fazla kaynak sağladılar. Microsoft, ING Bank, Schneider Electric, EnerjiSA, Abbott, Fiat, Arçelik, Yapı Kredi gibi birçok kurum, şirket içi koşu takımları oluşturarak Adım Adım Oluşumu'na dahil oldu.

TEGV için 2009'dan bu yana koşarak bağış topladınız. Bugüne kadar bu bağışlarla neler yapıldı ?

AA: 2009'dan bu yana Adım Adım Koşucuları, TEGV için 1.3 milyon TL'yi aşkın bağış toplayarak 26 binden fazla çocuğa ulaştı! 2009'da 51.000 TL ve 847 çocuğa destek sağladık. 2010'da Mardin Midyat ve Mardin Savur Öğrenim Birimleri'nin 3 yıllık işletme giderlerinin karşılanması için 198.000 TL toplayarak 4.200 çocuğun geleceğini aydınlattık. 2011-2012 yıllarında, Adım Adım Ateşböceği yapıldı. Bunun için 378.000 TL



kaynak yaratıldı, 13 bin çocuğa ulaşıldı. Son olarak 2012-2014 yılları arasında; Van Depremi'nden sonra kullanılamaz hale gelen Van Erciş Öğrenim Birimi'nin yeniden yapımı ve 10 yıllık işletme giderleri için 705.000 TL bağış toplanarak 8 bin çocuğa ulaşıldı.

TEGV'in yeni projesi 'Benim Adım Türkiye'nin çıkış noktası nedir? Hedef nedir? Bize kısaca anlatır mısınız?

AA: "Benim Adım Türkiye" projesi tüm Türkiye'yi kucaklamak isteyen bir proje olarak doğdu. Amacımız, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesine de aynı desteği vermek. Hedefimiz, 7 bölgede yer alan 7 ildeki öğrenim birimlerinin 2 yıllık işletme giderlerini karşılamak. Edirne, Rize, Erzincan, Burdur, Denizli, Nevşehir, Diyarbakır'da yer alan TEGV öğrenim birimlerinin 2 yıllık işletme giderleri karşılanarak toplamda 17 bin çocuğa eğitim desteği sağlamak için fon oluşturulması hedefleniyor.

Bu sene koşulacak İstanbul Maratonu dışında Adım Adım gönüllüleri önümüzdeki dönemde başka hangi maratonlara katılacak?

AA: Adım Adım Oluşumu olarak 16 Kasım 2014'te koşulacak İstanbul Maratonu ve 1 Mart 2015'te koşulacak Runtalya Maratonu için kampanya düzenliyoruz. Bununla beraber, yardımseverlik koşusu yapan koşucularımız yıl içinde katıldıkları yurt dışı ve yurt içi yarış organizasyonlarında bireysel bağış kampanyaları oluşturuyor.

Destek olmak için koşmak şart mı? İlgilenen, bağışta bulunmak isteyenler ne yapmalı?

AA: Tercihimiz destek olmak isteyenlerin koşması. Koşmaktan korkmayın, gerekirse yürüyerek başlayın. Her cumartesi saat 08:30'da Belgrad Ormanı Neşetsuyu Parkuru'nda iki grup olarak ücretsiz katılabileceğiniz antrenmanlarımız var. Dilerseniz, hafta içi Maçka, Caddebostan ve Bebek Sahili'nde koşan gruplar var. Onlara da katılabilirsiniz. Koşmak, sosyalleşmenin ve sağlıklı yaşamın en kolay yollarından birisi. İlgilenenler info@adimadim.org adresine mail atarak veya www.adimadim.org web sitesinden üye olabilirler.

Buna ek olarak, çalıştığınız kuruma Adım Adım'dan bahsederek bir koşu takımı kurmayı önerebilirsiniz. Koşarak bağış toplamak, çalışan bağlılığı ve takım çalışmasına destek veren keyifli bir yol.

Son olarak; koşarak destek vermek istemeyenler TEGV'e bağış yaparak destek olabilirler.

Adım Adım'dan öncesi ve sonrası diye ayırırsak, hayatınızda ne tür değişiklikler oldu?

Dilek Doğan: Adım Adım'a 2008'de ilk yardımseverlik koşusunu yaparak dâhil oldum. O günden bu yana hem koşuyorum, hem bağış topluyorum. Başlarken koşabileceğime inanmazdım. On kilometre ile başladım, bugün maratonlar, yarı maratonlar koşuyorum. Bunu herkes yapabilir. Adım Adım'da "harika insanlar" tanıdım. Dünyayı değiştirecek adımları atabileceğimi ve bu adımın ihtiyacı olan insanların hayatında fark yaratabileceğini öğrendim.

Özcan Köse: Adım Adım ile Eylül 2013'te Belgrad Ormanı'nda tanıştım ve ekibin bir üyesi oldum. Van Erciş Öğrenim Birimi'ni ziyaret ettiğimde artık TEGV için bağış toplayacağımı biliyordum. STK Gönüllüsü olmam nedeniyle çevremden gayet olumlu bildirimler alıyorum. Sportif anlamda rekabeti sadece kendimle yapıyor, koşarken ise TEGV ve destekçilerim için de koşuyorum. Adım Adım ekibini, yaşamla dertleri olan ve onu güzelleştirmek için harekete geçmiş yardımsever gönüllüler/ koşucular oluşturuyor. Koşmanın ayrıca sosyal bir yönü de var. Burada tanıştığımız arkadaşlarımızla birlikte, çok güzel zaman geçiriyorum; yoksa Cumartesi-Pazar sabahı saat 05:00'te kalkıp koşu için disipline olmayı başka türlü başaramazdım. Bu ekibin bir üyesi olmanın verdiği özgüven ve motivasyon özel hayatınızı da pozitif etkiliyor. Megapolde yaşamının stresinden kurtulmanıza da yardımcı oluyor. İzlediğim bir filmde "Yürümüyorsun, süzülüyorsun" diye bir replik vardı. Adım Adım ile tanışmamdan sonra artık ben de "Koşmuyorum, UÇUYORUM".

Alanur (Haddie) Ataç: Adım Adım'a 2013 yılında İngiltere'den İstanbul'a taşındıktan sonra katıldım. Motivasyon ve tutkuyla ilerleyen bir takımın parçası olduğum için çok mutluyum! İstanbul'a ilk geldiğimde Adım Adım ekibi sayesinde çok sevdiğim dostlarım oldu. Beraber çok keyifli zamanlar geçirdik ve onların desteğini her zaman hissettim.

Ekip olarak koşmak bambaşka bir his ve beni çok heyecandırıyor. Farklı şehirlerde bile koşsak her zaman Adım Adım ekibiyle birlikte hareket ediyoruz ve bu ekip ruhuyla bitiş çizgilerini geçmek çok güzel bir deneyim. Yetiştirdiğim kültürde sporla bağış toplamak çok yaygın bir alışkanlık. Ancak Türkiye'de bu alışkanlık Adım Adım sayesinde yeni yeni oluşmaya başladı. Pek çok kişinin hayatını değiştiren bu grubun bir parçası olmaktan gurur duyuyorum.

"TEGV Büyür Dünya Güzelleşir"

Mesut Kavurt

Mopar Otomotiv San. Ve Tic. Ltd. Şti.

İzmit /Kocaeli

Mesut Bey, bize kısaca kendinizden bahseder misiniz?

1 Ağustos 1948 yılında Tokat'ın Zile kazasında doğdum. İlköğretimimi Turhal'da okudum. 1955 yılında Amasya'ya göç ettik. Çeşitli iş yerlerinde çalıştım. 1968'de askerliğimi yaptım. 1971'de büyük ağabeyimin yanına Kocaeli'ne taşındık. İzmit Uzuntarla mevkiinde Kıran Petrol'de pompacı olarak işe başladım. 1972'de evlendim. 1976 senesinde Mopar Ticaret unvanı ile Chrysler, Dodge, Deseto, Fargo kamyon ve pikap yedek parça bayiliğini alıp kendi işimi kurdum. 1986'da oto yedek parça, oto elektrik, aksesuar ve çeşitli ürün bayilikleri alarak ticari faaliyetime Mopar Otomotiv Sanayi ve Tic.Ltd.Şti. unvanı adı altında devam etmekteyim.

TEGV ile nasıl tanıştınız? Çocukların eğitimine ve dolayısıyla TEGV' e verdiğiniz destek çok kıymetli. Süreç nasıl gelişti, nasıl karar verdiniz?

TEGV ile ilgili bir televizyon programında İbrahim Betil Bey'i dinlerken çok etkilendim. Bu aileye katılmaya karar verdim.

Tam olarak TEGV ile olan çalışmanızın içeriğini anlatır mısınız?

19 Mayıs 2014 tarihinden itibaren bir adet Ateşböceği'nin iki yıl boyunca işletme sponsorluğunu üstlendim. 19 Mayıs 2015



tarihinde tamamlanması hedef alınan Kocaeli İzmit Akçakoca mahallesinde üç katlı eğitim birimi kurma çalışmalarımız devam etmektedir.

Sizce yaşadığımız dünyayı güzelleştirebilmek için nasıl bir değişimin parçası olmalıyız?

Yaşadığımız dünyayı güzelleştirmek için güven, sevgi, saygı, bilgi ve ahlak değerlerinin ön planda olduğu bir eğitim ortamını sağlayacak katkılarda bulunmalıyız. TEGV tam da bu görevi üstlenmiş durumda. Başta kurucularını olmak üzere sponsorları ve tüm emeği geçen personeli yürekten kutluyorum.

TEGV organizasyonu ve yapısı içerisinde ilginizi çeken, sizi en çok heyecanlandıran şey neydi?

TEGV'in hiçbir ideolojiye bağlı kalmadan din, ırk, mezhep, zengin, fakir gözetmeden tüm çocuklara eşit muamele yapması ve onları dünya vatandaşlığına hazırlaması beni en çok heyecanlandıran şeydir.

TEGV'i tek bir kelime ya da cümle ile anlatmak isteseniz? TEGV büyür, dünya güzelleşir.

Hayatınızda sizi etkileyen, örnek aldığınız kişiler var mı? Varsa eğer, size ne tür katkıları oldu?

Beni etkileyen çok insan var:

Rahmetli babam. Beş yaşında bana çok çalışmayı ve onurlu insan olmayı öğretti.

Sevgili eşim. Kırk iki yıllık evlilik dönemimde ticari hayatıma olan katkılarıyla sevgisini saygısını hiç eksiltmeden benimle birlikte fedakârlık yaparak sağlıklı ve mutlu olmamda büyük rol almıştır.



Amasya Hali'nde rahmetli patronum Nurettin Soylu "dü-rüst olmak insana en büyük hazine" derdi.

Kocaeli'ndeki çok değerli patronum rahmetli Burhanettin Kıran bana risk almayı, cesur olmayı ve çalışkan olmayı öğret-ti. Ayrıca ticari hayatımda bana en büyük maddi ve manevi yardım yapan insandır.

Enka İnşaat ve San. A.Ş.'nin sahibi çok değerli büyüğüm Şarık Tara ve tüm personeline hizmet alımında firmama ver-dikleri destek ve güvenden dolayı sonsuz şükranlarımı sunu-yorum.

Otuz sekiz yıldır birlikte çalıştığım tüm mesai arkadaşla-rımla takım ruhu içinde başarıyı yakaladık ve devam etmekte-yiz. Hepsinin gözlerinden öpüyorum.

Çok değerli dostum Engin Şenol. Sosyal yaşamımda ve ticari faaliyetlerimde bana destek veren ve sevgisini hiç ek-siltmeden devam ettiren bu özel insana sonsuz teşekkür edi-yorum.

Burada adı geçmeyen akrabalarım, dostlarıma ve Kocae-li halkına destekleri için teşekkürlerimi sunuyorum.

Söyleşiyi bir şiirle kapatmak istiyorum.

Kavgayı,
Bir yaprağın üzerine yazmak isterdim
Sonbahar gelsin, yaprak dökülsün diye

Öfkeyi,
Bir bulutun üzerine yazmak isterdim
Yağmur yağsın, bulut yok olsun diye

Nefreti,
Karların üzerine yazmak isterdim
Güneş açsın, karlar erisin diye

Ve dostluğu ve sevgiyi,
Yeni doğmuş tüm bebeklerin yüreğine yazmak isterdim
Onlarla birlikte büyüsün, bütün dünyayı sarsın diye.

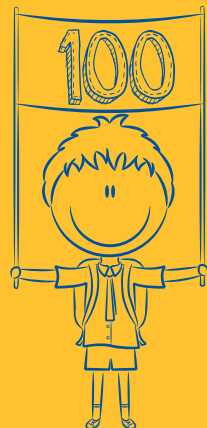
Yılmaz Güney

EVLENİYORMUŞSUNUZ, KUTLUYORUZ! KAÇ ÇOCUK DÜŞÜNÜYORSUNUZ?



En mutlu gününüzde,
ülkemizde eğitim desteğine ihtiyaç duyan binlerce
çocuğumuz olduğunu da düşünün. Onların yarınlara
umutla bakmaları ve bugünlerini mutlu yaşamaları için
nikah şekerlerinizi ve davetiyelerinizi TEGV'in size
sunduğu alternatiflerden seçin! Eğitime destek olun,
ömür boyu mutlu olun!

ayrıntılı bilgi için: kaynak@tegv.org
0216 290 70 00 - www.tegv.org



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI
www.tegv.org

"Türk milletinin gönlü Avrupa'daki gönüllerden daha geniş."



TAN SAĞTÜRK

Tan Sağtürk nasıl bir çocuktu? Bize biraz çocukluğunuzdan bahseder misiniz?

Tan Sağtürk: On bir yaşında konservatuvara girip 10 sene okuduğum düşünülünce hep çalışan bir çocukluğum oldu demek lazım aslında. Bale ile geçen uzun yıllar. Disiplinli, yıpratıcı. Yani yorgundum. Büyüklerimin benden beklentileri vardı gibi hissettim hep. Sorumluluk sahibi bir çocuktum. Ama sorunlu değildim. Zamansızlıktan sorunlu bile olamıyordum. Arkadaşlıklarım ise hep okuldan olmuştu. Yatılı okul anayasası işte. Büyüyünce ilk kez dışarıdaki hayata tanık oldum. Ve şunu düşündüm. Daha güzelmiş bizim kapalı konservatuvar hayatı. Güzel bir çocuklukmuş yani.

TEGV ile birlikte yaptığınız projeler nelerdi? Söz konusu çalışmaların size hissettirdikleri nelerdi? Unutamadığınız bir anınız var mı?

T.S. TEGV bence özel bir vakıf. Yaptıkları özel şeyler kaç insanın hayatını değiştiriyor. Basında destek çalışmalarını TEGV ile beraber sürdürdüğümüz çok alan oldu. Bu çalışmalardan bi-

risi ise sevgili Güler Sabancı ile beraber oluşturduğumuz ortak bir dans çalışması olmuştu. İkimiz seyirciyi selamlarken aldığımız alkış hâlâ belleğimde.

Yeni projelerinize ilişkin bilgi alabilir miyiz? Bu projelerde de TEGV'e desteğiniz sürüyor. Siz tek bir STK ile istikrarlı bir işbirliği kurularak, geliştirmeyi tercih ediyorsunuz. Bunun dayandığı stratejiyi anlatır mısınız lütfen?

T.S. Türkiye'de sanatın sevilmesi, yaygınlaşması için yıllardır gerçekten çok çaba sarfediyoruz. Birçok projeyi eş zamanlı harekete geçiriyoruz. Bunlardan biri ise çocuklar için oluşturduğumuz kitaplar. Doğan Egmont ile başladığımız çalışmalarımıza bir yenisini daha eklemek üzereyiz. Daha önce 'Bale Stüdyosu', 'Ada Bale Sahnesinde-Fındıkkıran' ve 'Ada Bale Sahnesinde-Uyuyan Güzel' isimli kitapların yazar gelirlerini sevgili vakfımıza adanmıştık. Yeni kitabımız olan 'Ada Bale Sahnesinde- Don Quixote'yi de aynı çalışmaya alma arzusundayız. Bu sene ise Edukids ile hazırladığımız Tan Sağtürk ile 'Bale Eğitim Kartları' ve Boyut Yayıncılık ile hazırladığımız 'Sahne Tozu' isimli eserlerinde yazar gelirlerini tekrar TEGV'e adama arzusundayız.

Beraber yol aldığımız istikrarlı işbirliği sayesinde aynı yola baş koymuş olan insanlar birbirlerini daha fazla tanıyacaklar ve çok daha ahenkli çalışabileceklerdir. Mesela TEGV'in iç yapısında emek veren arkadaşları tanıyınca hem onlara daha fazla hayranlık duyduk hem de onlarla çalışmanın ne kadar doğru verilmiş bir karar olduğunu anladık.

Çocuklarımızın sanatla uğraşmaları, özellikle tiyatro özelinde düşünürsek, onlara hangi değerleri aşılar?

T.S. Bale sanatçıları küçük yaşlardan itibaren sanatla ilgilenmeye başladıkları için kendilerinde oluşan ruhsal ve fiziksel değişimleri net bir şekilde gözlemleyebiliyorlar. Böylece modern çağda öne çıkan "farkındalık" kavramı çocukluktan itibaren pratik yaşama geçmiş oluyor.

Konservatuvarda veya bir kurs programında eğitim almaya başlamış her bale öğrencisi, geçirdiği disiplinli, zorlu ama keyifli süreç boyunca edindikleri becerileri dile getirebiliyor. Bu büyü- lü sanat dalının öğrencilerimize kazandırdıklarını, kendi ağızla- rından sizlere aktarmak istiyorum:

- Fiziksel yeteneklerin gelişmesi
- Özgüven gelişimi
- Ruhsal gelişme, olumsuz dış etkilere direnç
- Odaklanabilme yeteneğinin gelişmesi



- Pasif yaşam biçimi yerine aktif yaşam biçimini benimseme
- Vücudun sağlıklı olması
- Aşırı kilo alımının önlenmesi
- İleride oluşabilecek hastalık risklerini azaltma
- Diğer fiziksel aktivitelere adaptasyon
- Kişisel ve sosyal gelişim
- Entelektüel gelişim
- Yaratıcılığın gelişmesi
- Takım çalışması becerisi kazanma
- Zaman kavramı ve yönetimi
- Amaç belirleme ve hedef koyma
- Sebat etme
- Refleks gelişimi
- Net karar verebilme yetisi
- Cesaret artımı
- Kendini kontrol

Bilgi Üniversitesi bünyesinde açılacak konservatuvarın başına getirildiniz. Projeye ve sürece ilişkin bilgi alabilir miyiz?

T.S. Bu işbirliği kapsamında Bilgi Üniversitesi bünyesinde hem profesyonel dansçı ve dans öğretmeni, hem de koreografların yetiştiği dört yıllık bir dans lisans programı kurulması

hedefleniyor. Açılması planlanan Tan Sağtürk Akademi - İstanbul Bilgi Üniversitesi Dans Bölümü sadece dansçı yetiştirmekle kalmayıp sahne sanatları tasarımı ve dans öğretmenliğinde de akademik yeterliliğe sahip, koreografi becerisi gelişmiş mezunlar verecek. Bu bölümde okuyan öğrenciler kurulacak toplulukla aynı zamanda meslek sahibi de olacaklar.

Ayrıca işbirliği kapsamında Tan Sağtürk Akademi'den mezun olan her öğrenci, Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) başarılı olup ÖSYM tarafından BİLGİ'de herhangi bir bölüme yerleştirilmesi durumunda yüzde 20 burs; Dans Lisans Programı'na yerleştirilmesi durumunda ise özel burs imkânına sahip olacak.

Uzun yıllar mesleğini yurt dışında sürdürmüş bir sanatçı olarak başta Avrupa olmak üzere diğer ülkelerdeki sosyal sorumluluk anlayışı ile ülkemizdeki sosyal sorumluluk anlayışını kıyaslarsak neler söylersiniz?

T.S. Aslında Türk milletinin gönlü Avrupa'daki gönüllerden daha geniş. Bireysel harekette böyle ama ya vakıf çalışmalarında? Belki anlatılamayan bir şeyler var. Bu bakış açısıyla baleyi ülkemizde sevdirmek için yola çıkmıştık. Büyük mesafe kat ettik. Yani doğru soruyu mu sormadık yoksa kendimizi mi ifade edemedik? Ya da her ikisi mi?

Mimari Tasarım ve Etkili Öğrenme

Richard Yelland

İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)

Eğitim Direktörlüğü Eğitim Politikaları ve

Uygulamaları Birimi Başkanı

Vakfımız tarafından 12-13 Eylül 2013 tarihlerinde Pera Müzesi'nde gerçekleştirilen Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu'na "Mimarlık" başlığı altında konuşmacı olarak katılan OECD Eğitim Direktörlüğü Eğitim Politikaları ve Uygulamaları Birimi Başkanı Richard Yelland'ın konuşmasını okuyucularımızla paylaşıyoruz.



Öğrenme ve öğrenmenin daha etkili hale getirilmesinde ortamların rolü giderek daha çok tartışılan ve ilgi duyulan bir konu haline geldi. OECD Eğitim Araştırmaları ve İnovasyon Merkezi (CERI) tarafından yeni yayımlanan "Öğrenmenin Doğası: Daha İyi Uygulamalar için Araştırma'dan İlham Almak" başlıklı raporu, etkili bir öğrenme ortamını aşağıdaki gibi tarif ediyor:

Öğrenci merkezli: Ortam, öğretmenin kritik sorumluluğu eşliğinde, birincil olarak öğrenmeye odaklı olmalıdır.

Yapılandırılmış ve iyi tasarlanmış: Ortamın öğrenci odaklı olması, dikkatli ve özenli bir tasarım ve yüksek düzeyde bir profesyonellik gerektirir.

Bireyselleştirilmiş: Öğrenme ortamı bireyler ve grupların farklılıklarına, önbilgilerine, motivasyonlarına ve yeteneklerine yüksek derecede duyarlı olmalıdır ve detaylı geribildirim sunmalıdır.

Kapsayıcı: Öğrenme ortamı bireysel ve grup farklılıklarına duyarlı, en zayıf öğrenciyi içerecek hassasiyette olmalıdır.

Sosyal: En etkili öğrenme; grup ortamında, öğrenciler ortamın bir parçası olarak işbirliği yaptığı ve toplumla bir ilişki kurulduğunda oluşur.

Burada tarif edilen öğrenme ortamı sadece fiziksel öğrenme ortamı değildir. Öğretmen, mekân, öğretim araçları vb. tüm öğeleri kapsamaktadır.

OECD tarafından üç yılda bir düzenlenen PISA araştırması öğrenci performansının yüzde 3'ünün öğrenme ortamından etkilendiğini göstermektedir. PISA öğrenme ortamını; öğretmen-öğrenci ilişkisi, disiplin, öğretmen ve öğrenciden kaynaklı okul iklimi, okul yönetiminin liderliği, ebeveynlerin

okul algısı ve okuldan beklentileri, öğretmenlerin öğrencileri motive etme düzeyleri ve öğrenci performansına bağlı başarı düzeyi gibi değişkenler üzerinden incelemekte, öğrenme ortamının öğrenmeyi etkileyen değişik boyutlarına bakmaktadır.

Sonuçlar gösteriyor ki, disiplin ortamı daha iyi olan, öğretmenler arasında daha olumlu ilişkilerin olduğu, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin daha olumlu olduğu ülkelerde, öğrencilerin okuma becerisi skorları daha yüksek çıkmaktadır.

Ancak sınıftaki öğrenme ortamını belirleyen başka önemli faktörler de var, örneğin fiziksel öğrenme ortamı. 1940'larda İtalyan öğretmen, eğitimci ve psikolog Loris Malaguzzi, öğrenmede Regio Emilia yaklaşımını ortaya attı ve çocukların gelişimlerinin hayatlarındaki yetişkinler (ebeveyn, öğretmen vb.), akranları ve etraflarındaki fiziksel çevre ile etkileşimleri sonucu belirlendiğini söyledi.

Malaguzzi fiziksel çevreye 3. Öğretmen ismini verdi (The Third Teacher). Bir okuldaki her köşenin, her mekânın içindeki araç ve ekipmanla birlikte düzenli ve estetik açıdan güzel bir şekilde organize edilmesi gerektiğini söyledi. Çocuğun içinde bulunduğu her mekânın bir kimliği ve amacı olması gerektiğini, bunun çocuğun topluma karşı değerini yansıttığını belirtti.

Fiziksel ortamın çocuğun gelişimi üzerindeki etkisinden yola çıkarak, 30 ülkeden OECD uzmanları her öğrencinin kaliteli bir fiziksel öğrenme ortamına sahip olması hakkını aşağıdaki şekilde tanımlamışlardır.

"Her bireyin kaliteli bir fiziksel eğitim ortamına sahip olma hakkı vardır. Bu ortamın, güncel teknolojiler dahil, farklı öğrenme/öğretme programları ve pedagojilerini desteklemesi, sürdürülebilir, maliyet verimli ve optimal inşaat

ve işletme performansına sahip olması, çevreye saygılı ve çevre ile uyum içinde olması ve sakinlerinin sosyal katılımını teşvik eden, sağlıklı, rahat, güvenli ve öğrenmeyi tetikleyici bir yapısı olmalıdır.”

Bu modelin yaratıcıları Maria Montessori ve Loris Malaguzzi bugünün İtalya’sında, Fransa’sında veya Türkiye’sinde rastgele bir okula girerlerse yüzyıl önce ortaya attıkları bu modelin birçok okulda hayata geçmediğini göreceklerdir. Okullarımız ve büyük oranda geçmiş yüzyılın sanayiye işçi yetiştiren eğitim modeline uygun fiziksel ortamlara sahiptirler.

Ancak çocuklara 21. yüzyılın gerektirdiği becerileri kazandırabilmek için bir paradigma değişikliğine ihtiyacımız var. Bu paradigma değişikliğinde mimari tasarımın rolü ne olmalıdır?

Tasarım, etkili öğrenme sürecinde inovasyon ve farklılığın katalizörü görevi görür. Finlandiyalı eğitim araştırmacısı Jyri Manninen etkili bir fiziksel öğrenme ortamının sağladığı fırsatları aşağıdaki gibi tarif ediyor:

Bu fırsatlar, örgün ve yaygın öğrenme süreçleri ve öğretme pratikleri açısından didaktik (öğretici) olabilir.

Öğrencilerin kendi aralarında ve öğretmenlerle etkileşimini nasıl şekillendirdiği anlamında sosyal olabilir (sıra ve masaların yerleşimi, mekânın daha küçük sınıfların oluşturulmasına izin verme esnekliği, koridor ve bahçe gibi ortak alanların sosyal etkileşim ve takım çalışması, bireysel öğrenme ve gizliliğe ne denli izin verdiği, vb.).

Öte yandan bu fırsatlar; farklı ve bireyselleştirilmiş mekânları (okul bahçesi, kütüphane, laboratuvarlar) veya çalışma mekanları, müzeler ve diğer sosyal alanların eğitime destek olacak şekilde nasıl kullanıldığı anlamında yerel olabilir, veya bilişim ve iletişim teknolojilerinin fiziksel öğrenme ortamına nasıl entegre edildiği ve mekânı ve mekân kullanımını nasıl dönüştürdüğü anlamında teknolojik olabilir.

OECD 2011’de, eğitim mimarisi alanındaki en önemli çalışmalardan biri olan “Eğitim için Tasarlamak: Örnek Eğitim Yapıları Derlemesi 2011”i yayımladı. Her 5 yılda bir yayımlanan bu çalışma, uluslararası bir jürinin; tasarımda yenilikçilik, eğitim ve topluma destek, sürdürülebilirlik ve güvenlik kriterlerine uygunluğa bakılarak, 28 ülkeden seçtiği en iyi 60 üniversite ve okulu içermektedir.

Yayında en iyi örnek olarak seçilen okul, Tokyo’daki Fuji Anaokulu’dur. Bu okulu ziyaret ettiğinizde ilk dikkatinizi çeken doğa ile iç içe oynayan, aktif, katılımcı ve fiziksel çevreleri tarafından motive edilmiş çocuklardır.

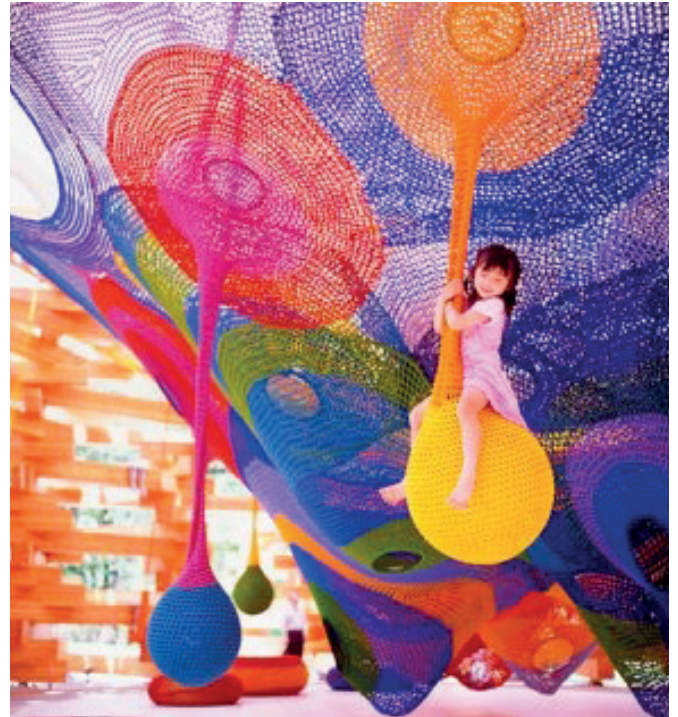
Anaokulunun mimarı Takaharu Tezuku’ya göre “iyi tasarım insanla başlar”. Çocukların etrafta özgürce dolaşmalarına olanak sağlayan okulda, sınıflar arasında sabit duvarlar

yoktur ve çocuklar sınıf grupları arasında serbestçe hareket edebilirler. Dersliklerdeki mobilyalar değişik grup büyüklüklerine uyarlanacak esnekliğe sahiptir. Binanın içine yerleştirilmiş üç büyük zerkova ağacı nerdeyse tüm dersliklerin içinden geçmektedir. Eski bir politikacı ve şu anda iş adamı olan okul müdürü, okulu mimarla birlikte tasarlayarak çocuklar için yaratıcılığı tetikleyen ve katılımı teşvik eden bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemiştir.

Bu yayında Finlandiya, Fransa, Bangladeş ve daha birçok ülkeden; öğrenmeyi destekleyen, yaratıcı, yenilikçi, çevre ve doğaya saygılı, sürdürülebilir ve okul ve toplum ilişkisini teşvik eden okul tasarımı örnekleri tanıtılmaktadır. Bu örneklerle ilgili daha detaylı bilgiyi OECD’nin Eğitim Binaları Yatırımında En İyi Örnekler Veritabanı’nda (OECD Database of Best Practices in Educational Facilities Investment) bulabilirsiniz: www.edfacilitiesinvestment-db.org

Bu sıradışı ve hayranlık uyandıran örnekleri ve başarı hikâyelerini incelerken fiziksel öğrenme ortamlarına yatırım yapmanın çocukların, öğretmenlerin ve toplumun hayatında yarattığı etkiyi gösterebilmek için daha fazla ampirik bilgiye de ihtiyacımız olacaktır.

Fiziksel öğrenme ortamlarının; çocukların bilişsel, duygusal, fiziksel, sosyal ve eğitimsel çıktılarını nasıl etkilediğini ölçmek ve bu etkiyi göstermek kuşkusuz konunun en önemli boyutlarından biridir ve bu çoğu zaman kolay bir iş değildir. Etkiyi ölçmek her zaman dikkatimizi yönelteceğimiz alanlardan biri olmalıdır.



Birlikte Öğren

“Birlikte Öğren” Eğitim Programı; 1. sınıf çocuklarının duygularını tanıma ve yönetebilme, düşüncelerini ifade edebilme, dinleme ve olumlu iletişim kurma, karar verme, problem çözme, birlikte öğrenme, çalışma ve birlikte öğrenme, Türkçeyi doğru, güzel, etkili kullanma ve başladığı işi tamamlama becerilerinin gelişimine destek olmayı amaçlıyor.

Programın hedef kitlesini ilkököl 1. Sınıf çocukları oluşturmaktadır. Program çok yönlü, çocukların aktif katılımına fırsat tanıyan, çocuklara düşünerek, sorgulayarak ve birlikte eğlenerek öğrenebilecekleri ortamı hazırlayan etkinliklerden meydana geliyor.

Birlikte Öğren, başta etkili dinleme ve iletişim becerileri olmak üzere; farklılıklara saygı, birlikte yaşama ve öğrenme kültürü çerçevesinde çocuklara kapsayıcı bir tutum benimseyebilme, duygu ve düşüncelerini ifade etme, grup içerisinde katılım gösterme, arkadaşlarıyla birlikte yaratma ve öğrenme olanakları sağlamayı amaçlayan eğitim programıdır.



Çocuklar program hakkında neler söylediler:

“Bu etkinlikte çok güzel boyama, sayı hepsini öğrendik. Çok güzel etkinlikler yaptık. Oyun hamurundan kurabiye yaptık, şekilleri öğrendik. Kalp atışlarımızı dinledik, göz rengimize baktık, çok komikti. Eğitim Gönüllülerinin bayrağını odalarını tanıdık. Bu etkinliği ve Evrim Abla'yı çok sevdim.”

Büşra Nur E.(6) - Van Muradiye Öğrenim Birimi

“Biz burada ablalarımız ile çok eğlendik. Onlar bize çok yardımcı oldu. Bize sağımızı solumuzu öğrettiler; nesnelerin nasıl sıraya konulacağını, duyu organlarımızı öğrendik. Maske yaptık. Etkinlik kitabındaki çalışmaları yaptık. Etkinliklerde hiç sıkılmadım, hep çok eğlendim. TEGV’i de ablalarımı da çok seviyorum.”

Habibe T.(6) - Çorum Öğrenim Birimi

Gönüllüler program hakkında ne söylediler:

“Birlikte Öğren etkinliğinde 1. sınıflarla çok eğlendim. Benim yönerge kitabımla çocukların da bireysel etkinlik kitaplarından beni takip etmeleri kolay oldu. Okul destekli bir eğitim olduğu için çocukların okulda öğrendikleri yeni bilgileri pekiştirdik. Sayılar, geometrik şekiller vb. üzerinde durduk ve çocukların görsel - işitsel ve kinestetik becerilerinin geliştirilmesinde yardımcı olduk. Çocuklar ile renklerin dili, gökyüzünün kalemı olduk.”

Umut D. (23) - Eskişehir Eğitim Parkı

Tasarım ödüllü
Acrobat'ın
çocuklara özel
yeni modeli çıktı!
Acrobat Jr.

JUNIOR
DİŞ MACUNU

ACROBAT JR.
DİŞ FIRÇASI

KUM SAATİ

BARDAK

Tasarım Ödüllü



reddot design award
winner 2013



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI
www.tegv.org

Ağız Bakımı
Banar

Hayata dair tertemiz fikirler



/HayataDairTertemizFikirler



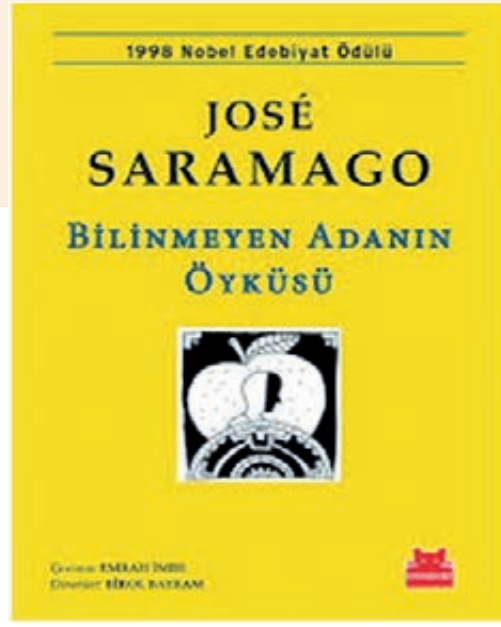
YOL BOYUNCA RENKLER

Yazar	: Kolektif
Resimleyen	: Vaqar Aqaei
Yayınevi	: Can Çocuk
Tür	: Çocuk Kitabı
Özellikler	: 208 sayfa, 13 x 21 cm

"Yol Boyunca Renkler ile çocuklarımıza, farklılıkların zenginliğini örneklemek ve kendimizden farklı olanın da aynen bizim gibi Dünya gezegeninin üzerinde var olmaya hakkı olduğunu hatırlatmak istedik. 'Öteki' dediğimiz yerine kendimizi koyabilmeyi, bizim gibi olmayı dışlamamayı, yok saymamayı, onu ille de bizim gibi olmaya zorlamamayı, aksine, ötekinin farklılığının yaşamımıza ayrı bir tat kattığını bir ilke olarak benimsemenin yaşama katacağı zenginlikleri, edebiyatın renkleriyle harmanlayarak sunmak istedik.

Renkler gibi hep ayrı ayrı, hep özgün ve hep 'ben' olurken, bir araya gelindiğinde gökkuşağı oluşturarak yaşama, yağmur sonrası güzelliğinin nasıl katılabileceğini örneklemek istedik. İstedik... Yaşamdaki en küçük, en önemsiz gibi görünen her ayrıntının 'yaşamın büyüklüğü'ne katkısını hep birlikte görelim, hissedelim, yaşayalım istedik."

- Aytül Akal-



BİLİNMEYEN ADANIN ÖYKÜSÜ

Yazar	: José Saramago
Çeviren	: Emrah İmre
Resimleyen	: Birol Bayram
Yayınevi	: Kırmızı Kedi Yayınları
Tür	: Roman
Özellikler	: 64 sayfa, 14 x 20 cm

"Bir adam kralın kapısını çalmış ve ona demiş ki, Bana bir tekne ver."

Bilinmeyen adaların kalmadığına inanılan bir dönemde bilinmeyen ada arama cesaretine sahip bir adamla böyle bir cesareti görüp hayatını değiştirebileceğine inanan bir kadının büyük usta Saramago'nun eşsiz anlatısında edebiyat tarihine geçen yolculukları böyle başlar. Emrah İmre'nin Portekizce'den çevirisi ve Birol Bayram'ın desenleriyle okurun minör başyapıtlarından olacaktır Bilinmeyen Adanın Öyküsü.

"(...) ben bilinmeyen adayı bulmak istiyorum, o adaya ayak bastığımda kim olduğumu öğrenmek istiyorum, Bilmiyor musun ki, Kendinden dışarı çıkıp kendine bakmadıkça kim olduğunu asla bilemezsin, (...)"

"Saramago görünüşte sade bir öyküyü basit bir dille ve masum karakterlerle aktarıyor; okurlar, hayalperestler ve âşıklar psikolojik, romantik ve toplumsal alt metinleri fark edecektir."

-Publishers Weekly-

Afrikanlı Çocuğun Günlüğü

Afrikanlı Çocuğu Günü, 1976 yılında eşit eğitim hakları talep eden ve ırkçılığı protesto eden cesur Güney Afrikanlı çocuklar anısına her yıl 16 Haziran'da kutlanıyor. Yüzlercesi yaralanan ve öldürülen bu çocukların bıraktığı miras Afrikanlı çocuklar için daha iyi bir gelecek inşa etmeye devam ediyor. 2014 yılında Jiro Ose tarafından Habeshistan'da çekilmiş bu fotoğraf devletin alternatif temel eğitim programıyla göçebe ve kırsal çocukların Afar bölgesinde okulda kalmasına ve hazırlanmasına yardımcı olduğunun kanıtıdır.

Ayrıntılı bilgi için <http://blogs.unicef.org/2014/06/16/photo-of-the-week-day-of-the-african-child/>



Ufak Bir Değişim: Dünyada Okula Gitmeyen Çocuk Sayısı 58 Milyon

Dünya çapında 6-11 yaş arası okula gitmeyen çocuk sayısı hâlâ 58 milyon gibi yüksek bir seviyede olmakla beraber bu durum 2007 senesinden beri küçük de olsa bir ilerleme gösteriyor.

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) raporuna göre güncel sorunlar devam ettiği süreçte okula gitmeyen çocuk sayısının yüzde 43'ü, yani 10 milyon erkek ve 15 milyon kız çocuğu, ilkokul eğitimi alamayacaklar. UNESCO'nun Genel Yöneticisi Irina Bokova'ya göre böyle bir duruma duyarsız kalmak imkânsız ve çocuğun eğitim hakları güvence altına alınmalı.

Araştırmada halkın eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilmiş 17 ülkenin başarısına ve okula gitmeyen çocuk sayısını nasıl on yıl gibi kısa bir sürede yüzde 90 oranında düşürebildiğine vurgu yapılıyor. Rapor ayrıca 2012'de 63 milyon gencin okula gitmediğini ortaya koyuyor. Bu sayı 2000'den beri Güney ve Batı Asya'da 12-15 yaş arası okula gitmeyen gençlerde üçte birine düşse bile bölge hâlâ okula gitmeyen genç sayısında en yüksek sırayı işgal ediyor (26 milyon).

Ayrıntılı bilgi için http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=48139#.U70jCZR_vo5



"Türkiye Eğitim Sisteminde Eşitlik ve Akademik Başarı" Araştırma Raporu Yayınlandı



Eğitimi Reformu Girişimi'nin (ERG) yayımladığı Türkiye Eğitim Sisteminde Eşitlik ve Akademik Başarı başlıklı araştırma raporu, Türkiye'de akademik başarının öğrencinin sosyo-ekonomik durumundan önemli ölçüde etkilendiğine, sosyo-ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerin okullulaşma ve yüksek akademik başarı olasılıklarının da düşük olduğuna dikkat çekiyor. Rapor, eğitimde erişim, devam ve mezuniyet sorunlarına yönelik hedefli politikalar geliştirilmesinin ve dezavantajlı çocuklara yatırım yapılmasının topluma daha yüksek öğrenci başarısı ve sürdürülebilir kalkınma olarak geri döneceğinin altını çiziyor.

Raporda geçen bazı önemli bulgular ise şu şekildedir;

- 2012-13 eğitim-öğretim yılı itibarıyla özellikle ortaöğretim çağındaki olan ve kırsal bölgede yaşayan gençlerin okullulaşma oranı kentte yaşayanlara oranla 15 yüzde puan daha düşüktür.

- Güneydoğu, Kuzeydoğu ve Ortadoğu Anadolu bölgelerinde erkek öğrencilerin okullulaşma oranları kız öğrencilerden ortalama olarak 7-8 yüzde puan daha yüksektir.

- İlköğretim düzeyinde kız çocuklarının okul dışında kalması olasılığı erkekler ile aynı iken ortaöğretime geçişte, özellikle de doğu bölgelerinde, kadınların daha çok okul dışında kaldığı gözlemlenmektedir.

- Türkiye'de 15 yaş grubundaki öğrencilerin en yüksek sosyo-ekonomik dilimden gelenleri ağırlıklı olarak Fen Liseleri ya da Anadolu Liseleri'ne gitmektedir. Diğer taraftan, Meslek Liseleri'ndeki öğrencilerin yüzde 23'ü en düşük yüzde 20'lik sosyo-ekonomik dilimdedir.

- Öğrencinin kardeş sayısı arttıkça ortaöğretimde okullulaşma olasılığı yüzde 2 civarında düşmektedir. Bu etki ilköğretimde gözlemlenmez.

Türkiye'de Çocuğa Yönelik Ayrımcılık Raporu

Türkiye'de çocukların ayrımcılığa uğramamaları için devletin, yükümlülüklerini bir an evvel yerine getirmesine katkıda bulunmak ve diğer yandan sivil toplum örgütlerine ve bireyle-re de ayrımcılıkla mücadelede rollerini hatırlatmak ve bir yol haritası sunmak amacıyla Gündem Çocuk Derneği tarafından hazırlanan raporun temel hedefi Türkiye'deki çocuklara yönelik ayrımcılığı görünür kılmaktır. Raporda çocuğa karşı ayrımcılık alanlarından ve çocuğa karşı ayrımcılığın önlenmesi için yapılması gerekenlerden bahsedilmiştir.

Başlıca çocuğa karşı ayrımcılık alanları;

- Irka dayalı ayrımcılık,
- Etnik kökene dayalı ayrımcılık,
- Dinsel inanca dayalı ayrımcılık,
- Cinsiyete dayalı ayrımcılık,
- Cinsel yönelime dayalı ayrımcılık,
- Engelliliğe dayalı ayrımcılık,
- Ekonomik ayrımcılık,
- Eğitim sistemi kaynaklı ayrımcılık.

Raporda çocuğa karşı ayrımcılığın önlenmesi için yapılması gerekenler ise;

- Devletin yükümlülükleri,
- Sivil toplum örgütlerinin rolü,
- Ayrımcılığa karşı bireylerin sorumlulukları şeklindedir.

Rapora ulaşmak için: <http://www.gundemcocuk.org/wp-content/uploads/2014/06/downloadfile.pdf>



TÜRKİYE'DE ÇOCUĞA KARŞI AYIRIMCILIK RAPORU

Report on Discrimination Against Children in Turkey

2013

Dünyanın En Savunmasız Çocuklarını Eğitmek



2000 yılından beri okula giden çocuk sayısında dünya genelinde bir artış gözleniyordu ancak yeni araştırmalara göre bu ilerleme hızını kaybetti. Bu duraklamanın nedeni ise dünyanın en savunmasız çocuklarına adil bir şekilde eğitim olanaklarının sağlanamamasıdır. Bu çocuklar ekonomik açıdan dezavantajlı olup evleri ve okulları savaş, şiddet ve doğal afet nedeniyle yok olmuştur. Eğitimleri engellenmiş olan bu çocuklar ailelerine yardım etmek için de çalışmak zorunda kalmışlardır. UNESCO'nun bu çocuklarla bağlantılı yeni yayınladığı istatistiklere göre;

- İlkokul çağındaki yaklaşık 58 milyon çocuk okula gitmiyor.
- Bu sayının yüzde 53'ünü kızlar oluşturuyor.
- Batı ve Orta Afrika'daki ortaokul çağındaki kızların yüzde 40'ı okula gitmiyor.
- Dünyada tahmini 250 milyon çocuk okuma-yazma bilmiyor ve dört işlemi yapamıyor. (Bunların 130 milyonu 4 sene boyunca okulda eğitim aldığı halde).
- Dünyada okuma-yazma bilmeyen genç kesimin yüzde 60'tan fazlasını kadınlar oluşturuyor.

Araştırmamanın tamamına ulaşmak için: <http://blogs.unicef.org/2014/06/26/educating-the-worlds-most-vulnerable-children-hard-work-ahead/>

Çok Yapılandırılmış Etkinlikler Çocuğun Yönetimsel Becerilerine Zarar Verebiliyor



Yeni bir araştırmaya göre, çocukların yapılandırılmış aktivitelerle çokça vakit geçirmesi onların amaca yönelik çalışma, karar alma ve davranışlarını düzenleme gibi yetkinliklerini olumsuz etkileyebiliyor. Çocuklar, boş zamanlarında ne yapacaklarına kendileri karar verme sorumluluğunu alarak daha iyi öğrenebilirler. Colorado ve Denver Üniversitelerindeki psikologlar yetmiş yaşındaki kişilerin okul programları üzerinde çalıştılar ve bu çalışma sonunda az yapılandırılmış aktivitelerle daha fazla vakit geçirmiş çocukların daha iyi gelişmiş oto-yönetimsel becerilere sahip oldukları görüldü. Yüksek yönetimsel becerilere sahip çocukların hayatları boyunca daha sağlıklı, daha zengin ve sosyal hayatlarında daha istikrarlı oldukları belirtildi.

Araştırmamanın ayrıntılarına ulaşmak için: <http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fpsyg.2014.00593/full>

OECD'den Eğitimde Yeniliği Ölçme Raporu

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) yayınladığı yeni raporla eğitimde yeniliklerin ve gelişmelerin ölçülmesinin önemine vurgu yapıyor. Eğitimde iyi bir gelişim stratejisi belirlenmenin, doğru yenilik ölçme becerilerine bağlı olduğunu savunan kuruluş, sınıf içi ve eğitsel organizasyonların uygulamalarında nasıl ve ne derece bir değişim olduğunu, öğretmenlerin pedagojik kaynaklarını nasıl ve ne kadar kullandıkları ve geliştirdiklerinin ve değişimin gelişimle ne derece ilgili olduğunu bilmesinin uluslararası eğitsel bilgi düzeyini oldukça arttıracaklarını belirtiyor. Eğitimde Yeniliği Ölçme Raporu (Measuring Innovation in Education) eğitimde yapılan yenilikleri diğer sektörlerde gerçekleşen yeniliklerle karşılaştırarak, farklı eğitim sistemle-

rindeki yenilikçi atılımları belirleyerek, eğitimde yapılan yenilikler ve eğitsel sonuçlar arasındaki ilişkiyi incelemeye yarayacak ölçütler sunarak eğitimdeki yenilikleri ölçme ihtiyacını karşılayacak yeni perspektifler sunuyor.

Rapora ulaşmak için, http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/measuring-innovation-in-education_9789264215696-en#page1

From Us

Page 4 A Summertime Dream!

The couple Nermin Bezmen and Tolga Savacı came together with our children in Van!

Ms. Bezmen gave writing and painting lessons while Mr. Savacı gave drama lessons to children in the TEGV Van Feyyaz Tokar Education Park and Çatak Learning Unit. They stated that the main purpose behind their contribution is to help children develop self-confidence and to make them aware of their rights and responsibilities as individuals. Ms. Bezmen also stated that she felt very enriched by this experience and that both of them are very excited and happy about standing by the children in Van.

Page 5 Fireflies On the Road for 15 Years

The fireflies mission was launched with a project developed by Educational Volunteers who took the initiative and worked so that education is not interrupted at the earthquake-stricken Marmara region in 1999. Two different buses, one designed as activity the other as computer room, called Hope 2000 reached out to thousands of children in six months, both traveling the region and shedding light upon the future. Following the success of the project, the mobile learning unit needed a sustainable structure. Its physical structure was completely transformed into a new model in which they were designed to spread its light temporarily wherever it went, hence duly named "Fireflies" Mobile Learning Units. They are made up of three sections: "Information and Technology Area", "Free Activity Area" and "Life Space". In addition to this standard model, Thematic Fireflies continue to meet children both in summer and in winter months setting their activities according to specified themes.

Fireflies are turning 15 this year. During the course of their history, they reached out to more than 830 thousand children in a total of 88 provinces; 7 of which were abroad, including Kosovo and Macedonia and 500 locations covering 130 thousand kilometers. They were the first education unit to reach the region in the Van Earthquake of 2011. They are the ones who visit seasonal agricultural workers in Şanlıurfa and Adana. They were the Culture Trailer Trucks of Istanbul when it was European Capital of Culture in 2010. 24 Fireflies walking on the path paved by Hope 2000 are now spreading light to all corners of Turkey.

Page 6-7 Intercontinental Adventures of TEGV Children

Thanks to the valuable contribution of Özalp Birol, General Manager of Suna and İnan Kırac Foundation Culture and Arts Enterprises, a selection of paintings by our children at TEGV are participating at the Koshigaya International School Children Exhibition in Japan between November 7 and 11. During an interview we made with Özalp Birol, he stated that the said exhibition is an international art event to which Istanbul Rotary Club has participated in the last five years. Thirty-eight paintings were selected and sent to Japan. He stated also that it is of high importance to introduce pre-school and school-age children to arts, with the help of technology, and to enable them to participate in programmes which would infuse the love of art and artistic production in them. Suna and İnan Kırac Foundation Pera Museum reaches out to around 500 to 600 children per month during activities aimed specifically at them.

Page 8-11 An Outlook on the Future Towards the 20th Anniversary

All employees of TEGV came together at the annual Outlook on the Future Meeting between August 27 and 31 in Koç University. The opening remarks of the meeting were presented by Chairman of The Board Oktay Özinci. General Manager Mete Meleksoy shared important details about the road map the Foundation will follow in the future.

Corporate Communications Director Özlem Çadırcı informed the participants about the communication strategy during the upcoming year in which the foundation will celebrate its 20th anniversary. Also discussed during the meeting were activities in the field aimed at spreading the culture of reading. The 2013-2014 academic year was discussed during the second part of the meeting. During the panel in the afternoon entitled "Li-

ving Activity Locations", moderated by Didem Aydınmakina, speakers and participants expressed their opinions on their dream activity locations. Ms. Çadırcı shared a detailed presentation on the communication tools and activities in the social media on the second day of the meeting which was concluded with the Visibility in Local Media Awards Ceremony during which Van Feyyaz Tokar Educational Park and Zonguldak Ayten-Maksut Çavdar Çaycuma Learning Unit were rewarded.

NŞ Higher Achievement Awards

"Higher Achievement Awards" are given in commemoration of Nirun Şahingiray, our precious donor who enabled TEGV to launch significant projects. The fifth annual ceremony was held this year during which the most successful Education Park, Learning Unit, Firefly and Provincial Representative were rewarded.

Good Examples

The Good Examples awards were given according to evaluation results by all the employees of the Foundation. Top three projects were voted among those short-listed by the Good Examples Committee. The awarded projects are as follows:

Project with Volunteer Involvement: Antalya Suna - İnan Kırac Educational Park - A Fairy Tale on Hope

Project that Made A Difference Locally: Çorum Learning Unit - Project of Renovation of the Children's Section of the Çorum Provincial Public Library

The Most Original Project: Istanbul Yeniköy Learning Unit - Learning Stops at Nothing

Institutional Cooperation with an NGO

5 most creative projects which made it to the finals were presented to the audience at the Institutional Cooperation with an NGO awards, held for the first time this year. Projects by the Learning Units in Yeniköy, İzmir Balçova, İstanbul Beykoz, Van Çatak and Çorum were highly appreciated and they will continue as sustainable projects in the future.

A Lifetime at TEGV

Employees who completed their fifth, tenth and fifteenth year at TEGV were awarded at the annual plaque ceremony held at the Outlook on the Future Meetings during which Chairman of the Board Oktay Özinci and General Manager Mete Meleksoy congratulated everyone for their efforts.

Page 12 Become a Volunteer, Become the Hero of Our Children!

Children who continue to be a part of TEGV for educational support come back to TEGV as "volunteers" when they start university and become big sisters and brothers of children. Mediha Özçevik, TEGV volunteer who is currently a student in Department of Mathematics at Ondokuz Mayıs University, states that she would see big sisters as a child at TEGV and wanted to be like them one day. She stated that as a future teacher, she wanted to act in the field of education and hence taught "Mathematics, Science and I" during an activity last year. She also adds that she learns how to treat children thanks to TEGV and that it also contributes to her personal development, expressing herself publicly and communicating easily. Yeşim Karadeniz of the same university was introduced to TEGV as a primary school student and is now a volunteer. Samet Yılmaz, another TEGV volunteer and student of Department of Computer and Information Technologies at Ondokuz Mayıs University, offers educational programs entitled "Knowledge is My Job", "Sports and Play", and "Good Life".

Page 13 Sharing is Not One-sided

We had an interview with Öznur Toprak on her voluntary projects in cartoon drawing as part of the Anatolia Summer Volunteer program at the Şanlıurfa Sevgi-Erdoğan Gönül Education Park during which she emphasized that sharing is never one-sided and what children teach is always more valuable. She also stated that participating in the program is an unmissable opportunity in volunteerism to observe a different culture and most importantly to reach out to children in different parts of Turkey.

Page 14-15 TEGV Summer Activities

Just like every year, TEGV activity locations hosted many activities started on July 1 to help children make the most of the summer months. Trips, sports activities, walks in the nature and artistic activities were among a wide selection of events aimed for children during which they are supported in creativity, communication skills, research skills, project development and time management skills in both mental and physical activities. They also spend a fruitful and enjoyable summer holiday.

Balçova TEGV

Balçova Municipality carries out summer activities for five years and worked with TEGV for the second time this year. The Learning Unit enabled children to participate in trips to the Cinema, Sasalı Natural Life Park, Gezegenevi (Planet House), Atatürk Indoor Sports Hall, Earthquake Disaster Education Center and the Ship Museum in İnciraltı. The summer activities were concluded with a festival organized in the Balçova Municipality Sports Complex on August 21.

Burdur Provincial Representation Office

Children who participated in the activity aimed at spreading the culture of reading in Burdur Provincial Representation Office were a part of a six-week program. The aim was to support their knowledge of nature, environment and reading. A special Nature Project was launched to raise awareness in both children, their families and the society in fields of health, organic agriculture, fight against cancer and animals. The participating children were asked to write short stories and were instructed on short story writing and orthography by Derya Arslan, Associate Professor at the Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education.

Mersin and Adana

Adana Süleyman Özgentürk and Mersin Learning Units held a joint project during which they aimed at spreading the culture of reading, raising awareness in public about reading and organized reading activities in the train stations and in designated trains. Children, parents and volunteers read books in the station and in the trains and invited others to read as well.

Eşrefpaşa Learning Unit

Eşrefpaşa Learning Unit was at the Afacan Meeting Center Social at a non-profit event by entrepreneurs from Berlin and Istanbul. Children from different cultures at the day-long activity in which children were introduced to different life styles and got to know each other better and broadened their perspectives.

Page 16-17 My TEGV

Yüksel Yalçın Bozkurt works at Batman Sason Learning Unit and is an important member of TEGV family for 13 years. During an interview we held with him, he underlined the significance of TEGV in his life and how the light he saw in the eyes of children motivates him everyday. He also stated that TEGV gave him the great opportunity to work with children of various age groups. Batman Sason Learning Unit has been operating since 1998.

Page 17 TEGV Reached Out to 1926 Children thanks to the "Village of Volunteerism"

Volunteers of the Sevgi-Erdoğan Gönül Education Park went to seven village schools of the Şanlıurfa province and held short-term activities and cultural/artistic events for about a month where the active participation of children enabled them to develop their creativity. During the four-week long activities in Gürpınar Village were followed by those in Payamlı Kalcık Village, Kaplan Village, Ulucanlar Village, Şenocak Village, Sayburç Village and Hamurkesen Village Primary Schools.

Each participating child was given a book at the libraries named "book exchange points", built in each school. A total of 1926 books were distributed. In a selected primary school, children were brought together with an author whose stories they read. Creative Drama Instructor Dr. Nilay Yılmaz met children at Kaplan Village Primary School.

Page 18-19 Interview

We had an interview with Dilek Doğan, Özcan Köse and Alanur Ataç, Step

by Step Runners who have been supporting TEGV since 2009. They stated that "Step by Step" is a non-governmental project launched with the aim of introducing and spreading collective charity run across Turkey. The project is run by a total of more than 4,400 amateur sportspersons of all ages with an awareness for social work. The runners have collected donations worthy of more than TL 1.3 million for TEGV and reached out to more than 26 thousand children. In 2009 only, they collected TL 51.000 and supported 847 children. In 2010, they collected TL 198.000 in resources to cover the operational costs of Mardin Midyat and Mardin Savur Learning Units, hence supporting 4,200 children. Step by Step Firefly was built between 2011 and 2012 for which funds worthy of TL 378.000 were collected. Lastly, between 2012 and 2014, a total of TL 705.000 was collected and eight thousand children were supported to rebuild and cover the operational costs of the Van Erciş Learning Unit, moved out of its prior building after the Van Earthquake, for 10 years. A new project launched by the runners aims at reaching out to all 7 regions of Turkey and supporting them equally by covering the operational costs of learning units for 2 years. The goal is to create funds to reach out to 17,000 children.

Page 20-21 Interview

We had an interview with Mesut Kavurt of the Mopar Automobile company based in Kocaeli during which he stated how we should contribute to the development of an educational environment that gives prominence to values of trust, love, knowledge and ethics for a better world. He stated that TEGV takes on exactly this task. He also added that the most exciting thing about TEGV for him is how it treats every child equally irrespective of their religion, race, sect or economic background and prepares them for world citizenship. Mr. Kavurt sponsored the operation of a Firefly in 2014 and currently contributes to the building of an education unit in İzmit, Kocaeli.

Page 22-23 Portrait

We interviewed famed ballet dancer Tan Sağtürk who is an active supporter of TEGV. During the interview he pointed out to immense efforts to foster a love for the arts across Turkey and to simultaneous projects launched toward this end. He works on book projects the author revenues of which are donated to TEGV.

Page 24-25 Guest Author

Richard Yelland, Head of Policy Advice and Implementation Division (Directorate for Education and Skills) at OECD was guest speaker at the Nirun Şahingiray International Education Forum held between 12 and 13 September, 2013 at Pera Museum. During his speech, Mr. Yelland pointed out to the elements of an effective educational environment namely, student-centered, structured and well-designed spaces with reference to the OECD Report entitled "Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice"

Page 26 Our Programs and Us

Learning Together

The "Learning Together" Education program aims at supporting grade 1 children in their skills of recognition and management of emotions, expression of thoughts, listening and positive communication, decision-making, problem-solving; having fun, working and learning together; using Turkish correctly, eloquently and effectively and completion of tasks. The program is made up of multi-dimensional activities that offers opportunities for active participation of children and prepares an environment in which children can learn by thinking, questioning and entertaining. Learning Together is an educational program that intends to enable children to embrace an all

Page 28 World of Books

'Yol Boyunca Renkler' (Colors Along the Road) aims at exemplifying the richness of diversity for children to remind them how those different from us are entitled to the same right to existence on the Planet Earth.

The Tale of the Unknown Island by the acclaimed writer José Saramago is a short story about a man courageous enough to find an unknown island and a woman who believes she can change her life with that courage.

Education

Page 29 The Day of the African Child

The Day of the African Child is annually celebrated on June 16 in commemoration of brave South African children who demanded equal rights to education and who protested against racism in 1976. Hundreds among them were injured and killed. Their heritage continues to build a better future for African children today.

For more information, please visit <http://blogs.unicef.org/2014/06/16/photo-of-the-week-day-of-the-african-child/>

Page 29 A Slight Improvement: 58 Million Children Worldwide Don't Go to School

Although the global number of out-of-school children aged between 6 and 11 is as high as 58 million, the situation shows a slight progress since 2007. According to a UNESCO report, as long as current problems persist, 43% of out-of-school children which amounts to 10 million boy and 15 million girl children, will not be receiving primary education. The research underlines the success of 17 countries which have met the educational needs of their people and how the rate of out-of-school children fell by 90 percent in the span of just a decade. The report also highlights the fact that 63 million young people did not go to school in 2012. Even though this figure corresponds to a one third fall since 2000 from the number of out-of-school youngsters aged between 12 and 15 in South and West Asia, the region still tops the list with 26 million of out-of-school young people.

For more information, please visit http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=48139#.U7OjCZR_vo5

Page 30 The Research Report "Equality and Academic Success in the Turkish Education System"

The research report entitled Equality and Academic Success published by the Educational Reform Initiative draws attention to how academic success in Turkey is influenced by the socio-economic status of the student and students with poor socio-economic conditions have low chances of schooling and of achieving high academic success. The report emphasizes how the development of goal-oriented policies towards problems in access to education, attendance and graduation and investment in disadvantaged children would lead to higher student success and sustainable development in the society. Following are some of the highlights of the report;

- As of the 2012-2013 academic year, the rate of schooling of young people in the secondary education level who live in rural areas is 15 percent lower than those living in the cities.
- The rate of schooling among boy students in South East, North East and Central Anatolian regions is on average 7 to 8 percent higher than girl students.
- Whereas the possibility of the exclusion of girl children from primary education is the same among boy children, women are left outside in greater numbers especially in eastern regions when transitioning to secondary education.
- The students in the age group 15 who come from the highest socio-economic segment mostly go to Science High Schools or Anatolian High Schools. On the other hand, 23 percent of students in Vocational High Schools come from the lowest socio-economic segment of 20 percent.
- As the number of siblings of students rises, the rate of schooling in secondary education drops by around 2 percent. This effect is not seen in primary education.

Page 30 Report on the Discrimination Against Children in Turkey

The report is published by the Gündem Children's Society with the aim of contributing to the state's immediate fulfillment of its obligations to prevent discrimination against children in Turkey, to remind non-governmental organizations and individuals their roles in the fight against discrimination and to offer a road map. The main goal of the report is to render discrimination against children in Turkey visible. The report highlights areas of discrimination as follows:

- Discrimination based on race,
- Discrimination based on ethnicity,
- Discrimination based on religious belief,
- Discrimination based on sex,
- Discrimination based on sexual orientation,
- Discrimination based on disability,
- Economic discrimination,
- Discrimination stemming from the education system.

To see the full report, please visit:

<http://www.gundemcocuk.org/wp-content/uploads/2014/06/downloadfile.pdf>

Page 31 Educating the Most Vulnerable Children of the World

Since 2000, there has been a general growth in the number of school-goers among children but new research points out to a slowdown in this growth. The reason thereof is the fact that the most vulnerable children in the world are not provided with fair educational opportunities. These children are both economically disadvantaged and their houses and schools were destroyed during wars, conflicts and natural disasters. Their education is hampered and they were made to work to support their families. According to the new statistics by UNESCO on these children;

- Nearly 58 million children in the primary school age do not go to school.
- 53% of this number corresponds to girls.
- 40% of girl children in the middle school age in West and Central Africa do not go to school.
- An estimated 250 million children worldwide are illiterate and cannot do four basic operations. (Despite 130 million of them having been educated at school for 4 years.)
- More than 60% of illiterate young people across the world are women.

For the full report, please visit:

<http://blogs.unicef.org/2014/06/26/educating-the-worlds-most-vulnerable-children-hard-work-ahead/>

Page 31 Multi-Structured Activities May Damage Management Skills in Children

According to a new research, children spending a lot of time in structured activities may damage their skills in purpose-oriented work, decision making and behavioral adjustment. Children might learn better by bearing the responsibility to decide on their own what to do in their free time. Psychologists in Colorado and Denver Universities worked on the school backgrounds of seventy year old people and found out that as children, those who spent time in less structured activities had better developed auto-management skills. Children with higher auto-management skills are reported to be healthier, richer and more stable in their social lives later in life.

For more details on the research, please visit:

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fpsyg.2014.00593/full>

Page 31 Measuring Innovation in Education Report by OECD

With its latest report, the OECD highlights the importance of measuring innovation and development in education. The institution argues that the determination of a good development strategy depends on skills of correct innovation measurement and argues that international knowledge on education will increase significantly according to the nature and degree of change in classroom and educational organization practices, the way and frequency of the use of pedagogical resources by teachers and the knowledge of how change is related to development. Measuring Innovation in Education Report compares innovation in education with that of other sectors, identifies innovative developments in different educational systems, offers useful criteria to study the relationship between innovation in education and its educational consequences and offers new perspectives to meet the need to measure innovation in education.

For the full report, please visit:

http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/measuring-innovation-in-education_9789264215696-en#page1

20. TEGV ETKİNLİK YILI BAŞLIYOR!

BİLİM
ETKİNLİKLERİ

17.079

SANAT
ETKİNLİKLERİ

19.567

OKUMA
ETKİNLİKLERİ

10.883

SPOR
ETKİNLİKLERİ

11.068

SAĞLIK
ETKİNLİKLERİ

69.911

TEKNOLOJİ
ETKİNLİKLERİ

73.457

TOPLAM

201.965

142.234
ÇOCUK!



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org



facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi



twitter.com/TEGVKurumsal

Yeni eğitim öğretim yılı başlarken çocuklarımızı sanatla, sporla, teknolojiyle tanıştıracak olmanın heyecanını yaşıyoruz. Çocuklarımızı yeteneklerini keşfetmeleri için TEGV'e davet ediyoruz. Tüm çocukların 1 Ekim Dünya Çocuk Günü'nü kutluyoruz.



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI
www.tegv.org

www.tegv.org

[f facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi](https://facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi)

[t twitter.com/TEGVKurumsal](https://twitter.com/TEGVKurumsal)