

Eğitim



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

Gönüllüleri

Eğitim Gönüllüleri Yayın Organıdır / Üç ayda bir yayımlanır / Nisan 2013



Fotoğraf: Samet Karasipahi



PEPEE



**Dişlerimizi
artık
birlikte
fırçalıyoruz**



Bu ürünü satın alarak
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfına
destek olabilirsiniz.

Ağız Bakımı
Banat

www.banat.com

Pepée, Düşyeri Çizgi Film Stüdyosu'nun tescilli markasıdır.





Sevgili TEGV Dostları,

Bahar aylarının gelmesiyle birlikte, TEGV Ailesi olarak bizler de yoğun ve bir o kadar heyecanlı ve keyifli bir döneme girmiş bulunuyoruz. Vakfımız 23 Ocak 2013 tarihinde 18inci yaşını kutladı. Tam 18 yıldır ülkemizin çocuklarına hizmet etmenin, onları umutlu bir geleceğe hazırlamanın gururuyla daha da fazla çocuğa ulaşabilmek için çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Çünkü biliyoruz ki, bu ülkede küçük küçük dokunuşlarla keşfedilmeyi bekleyen milyonlarca çocuk, milyonlarca cevher bulunuyor. Sizlerin de desteği ile hepsine birer birer ulaşmak en büyük hedefimiz.

Sizlere iki yeni etkinlik noktamızın müjdesini vermek istiyorum. Mercedes-Benz Türk'ün değerli işbirliği ile hayata geçen Trafik Ateşböceğimiz yepyeni bir eğitim programını çocuklarımızla buluşturmak üzere yola çıktı. Mercedes'in global olarak uygulanan MobileKids Trafik Eğitim Projesi Türkiye'de TEGV aracılığı ile çocuklara ulaşacak. Trafik konseptine uygun olarak tasarlanan yeni Ateşböceğimiz, MobileKids Trafik Eğitim Projesi kapsamında çocuklarımıza trafik ve güvenlik konusunda önemli bilgiler verecek.

Bir diğer yeni etkinlik noktamız Adım Adım'lı dostlarımızın destekleri sayesinde hayat bulacak. Önce Avrasya Maratonu, son olarak da 2013 Runtalya Maratonunda Vakfımız için koşan Adım Adım koşucularının sağladıkları bağışlar sayesinde Van'ın Erciş ilçesinde yeni bir Öğrenim Birimimizin kurulum çalışmalarına başladık. Birimlerine Haziran ayında kavuşacak Ercişli çocuklarımız adına Adım Adım'lı dostlarımıza bir kez daha teşekkür ediyoruz.

Son dönemde, gençlerin desteklenmesi ve gönüllülüğün yaygınlaştırılması yönünde yine heyecanlı projeler gerçekleştirdik. Vakıf olarak geçtiğimiz yıl akredite olduğumuz Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamında yurtdışından gelen ilk gönüllülerimizi ağırlamaya başladık. Macaristan, İspanya ve Fransa'dan gelen üç AGH gönüllüsü İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkımızda gönüllülük yapmaya başladılar. Yakında TEGV gönüllülerimizi de yurtdışına göndermenin mutluluğunu yaşayacağız.

Paydaşlarımızdan biri olduğumuz Bilgi Genç Sosyal Girişimci Ödülleri üçüncü kez sahiplerini buldu. Projeleriyle fark yaratan, toplumsal bilinci yüksek 10 finalist, düzenlenen törenle ödüllerini aldılar. Gençlerimizi sosyal sorumluluk alanında teşvik eden ve projelerini geliştirme yolunda önemli olanaklar sağlayan Bilgi Genç Sosyal Girişimci Ödüllerini Vakıf olarak desteklemekten gurur duyuyoruz.

Bir güzel haber de çocuklarımızdan: TEGV takımlarının her yıl başarıyla katıldığı First Lego Lig turnuvalarında çocuklarımız yine yüzümüzü güldürdü. Yerel turnuvaların ardından İstanbul'da gerçekleşen Ulusal Turnuva'ya 6 takım ile katıldık. Ulusal Turnuva'da kupa kazanan İzmir Çiğli Eğitim Parkından LegoStar ve Ferit Aysan Eğitim Parkından Robostro takımlarımız başta olmak üzere katılan tüm çocuklarımızı örnek takım çalışmaları ve ilham verici projeleri için yürekten kutluyorum.

Bir müzik ziyafeti haberiyle sözlerime son vermek istiyorum. Değerli miras bağışçımız Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca'nın 87. doğum gününü 1 Mart akşamı yine hep birlikte, muhteşem bir konser ile kutladık. Vakıf olarak Sayın Yavaşca'ya şükranlarımızı sunmak amacıyla organize ettiğimiz ve sanatçının unutulmaz eserlerinin icra edildiği konserde birçok eğitim dostumuzla bir araya gelme fırsatı da bulduk.

Bu güzel gelişmeler ışığında bizler, tüm gayretimizi çocuklarımız ve onların gelişimi için sarf etmeye devam ediyoruz. Gelecek sayıda görüşünceye dek, sevgiyle, sağlıklı kalın.

Berna Çağatay
Genel Müdür

İçindekiler

Bizden

Eğitim Gönüllülerinden Haberler 4

Yeni Ne Var

Tülin Steinhäuser

“Bir otomotiv firması olarak trafik konusunda topluma katkı sağlamak Mercedes-Benz Türk'ün öncelikleri arasındadır” 14

Saha Ziyareti Güncesi

Bülent Belin

Kosovalı çocuklar keyifle geldiler Kültür Tırı'na ve mutlu ayrıldılar her seferinde 16

Eğitim

Özgür Bolat

Çocuğun Başarısını Ne Sağlar 18

Portre

Hakan Habip

“Bu çocuklar arasından bir gün önemli buluşlar yapanlar, temel bilimlerde Nobel adayları olanlar çıkarsa, şaşırmayacağım.” 20

Çocuk ve Gelişim

Feriha Dildar

Daha Erken 22

Programlarımız ve Biz

Kendime Yolculuk 24

Kitap Dünyası 25

Eğitim Programlarımız 26

Bağış Yöntemleri 27

Contents of This Issue 28



Eğitim Gönüllüleri yayın organıdır.
Nisan 2013. Üç ayda bir yayımlanır.

WE SUPPORT

TEGV Adına Sahibi
Cengiz Solakoğlu
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Mustafa Dandik
Yayın Türü
Yaygın Süreli Yayın

Tasarım ve Yapım
TUT Ajans [tutajans.com]
Baskı ve Cilt
Filmon Matbaacılık
Baskı Tarihi
Nisan 2013

TEGV 18 Yaşında!

1995 yılında sevgili Suna Kırac önderliğinde kurulan ve bugüne kadar yaklaşık 1,8 milyon çocuğun eğitimine destek vererek, onların hayatındaki değişimin önemli bir parçası olan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı; 23 Ocak 2013 tarihinde 18'inci yaşını kutladı.

Vakfımız bugün 88 noktada, 10 Eğitim Parkı, 52 Öğrenim Birimi, 24 Ateşböceği gezici öğrenim birimi ve 2 İl Temsilciliği ile Türkiye'nin eğitim alanında faaliyet gösteren en yaygın sivil toplum kuruluşu. 18'inci yaşımızı kutlarken, çocuklarımızın güzel bir çocukluk yaşamaları, yarınları umutla bakmaları ve aydınlık, gelişmiş, barış içinde bir ülkenin bireyleri olabilmeleri için var gücümüzle çalışıyoruz. Eğitime gönül vermiş dostlarımız, destekçilerimiz ve gönüllülerimizin verdiği güçle, ileriye güvenle bakıyor, geleceğin inşa edilmesinde üzerimize düşen görevi onurla üstleniyoruz.

Çocuklarımız TRT Stüdyolarını Ziyaret Etti

Vakfımızın 18. kuruluş yıldönümü vesilesiyle TRT Çocuk Kanalı



çocuklarımızı ağırladı. 23 Ocak'ta İstanbul Ferit Aysan Eğitim Parkımızdan bir grup çocuğumuz TRT Çocuk Kanalı'nın ev sahipliğinde TRT'nin İstanbul-Ulus'taki merkezini gezdi. Programların yayına hazırlandığı ofisleri, montaj ve seslendirme stüdyolarını gezen çocuklarımız, programcılarla tanışıp sorular sordular, Pepee, Keloğlan, Bıdı gibi sevdikleri kahramanların ekranlara nasıl taşındığını gördüler. TRT Çocuk Kanalı'nın canlı yayın stüdyosunu da görme fırsatı bulan çocuklar, son olarak "Yarışçı Arazı" programının çekildiği stüdyoyu gezdiler ve sevdikleri yarışmanın nasıl çekildiği hakkında bilgi aldılar. Programın sunucusu ile de tanışan çocuklarımız TRT Çocuk Stüdyoları'ndan çok mutlu ayrıldılar.

Yeşilgiresun Belediyespor TEGV Formalarıyla Sahada!

Türkiye Basketbol 2. Ligi'nin başarılı ve gelecek vaat eden takımı Yeşilgiresun Belediyespor ile TEGV anlamlı bir işbirliğinde bulundu. Söz konusu işbirliği kapsamında, Yeşilgiresun Belediyespor, önümüzdeki sezon boyunca kendi sahasında oynayacağı tüm maçlara TEGV logolu formalarla çıkacak.

Sosyal sorumluluk anlamında dikkat çeken bir duyarlılık sergileyen takım, ilk olarak 9 Şubat'taki Pİ Koleji müsabakasına TEGV logolu formalarıyla çıktı. Çok kalabalık olan salona "3353'E MESAJ GÖNDER, EĞİTİME DESTEK VER" yazılı pankartla giren oyuncular taraftarlar tarafından büyük alkış topladı. Müsabakanın devre arasında ise Vakfımızın Giresun Öğrenim Birimi Sorumlusu, TEGV'e verdikleri anlamlı destekten dolayı Giresun Belediye Başkanlığı ve Yeşilgiresun Belediyespor Kulübü Yönetimi'ne teşekkür plakelerini takdim etti.

Vakfımız ile Yeşilgiresun Belediyespor arasında yapılan bu anlamlı işbirliği çerçevesinde takım 1 sezon boyunca çıktığı tüm maçlarda

TEGV logolu formalar giyecek, maç boyunca "TEGV" pankartı salona asılacak ve çocuklarımız ve gönüllülerimiz Yeşilgiresun Belediyespor'un bazı maçlarına davetli olarak katılabilecekler. Ayrıca takım oyuncuları ilkbahar etkinlik döneminde Giresun Öğrenim Birimimizde çocuklarımız ile bir araya gelecekler.



87. Doğum Gününde Alâeddin Yavaşca Konseri

2010 yılında mirasını TEGV'e bağışlayan Alâeddin Yavaşca'nın 87. doğum günü olan 1 Mart tarihinde TEGV tarafından organize edilen konserde, sanatçının unutulmaz eserleri icra edildi.



Türkiye'nin yaşayan en değerli Türk Sanat Musikisi yorumcusu ve bestekârlarından Devlet Sanatçısı Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca'nın 87. doğum günü vesilesiyle Vakfımız tarafından organize edilen konser, 1 Mart akşamı Suna-İnan Kırâç Vakfı Pera Müzesi'nde Sağlık Bakanı Dr. Mehmet Müezzinoğlu'nun katılımı ile gerçekleşti.

Konserde, Devlet Sanatçısı Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca'nın unutulmaz eserleri icra edildi. Mustafa Yolaşan'ın sunuculuğunda gerçekleşen geceye ilgi yoğunluğunda. Başta Sağlık Bakanı Dr. Mehmet Müezzinoğlu ve eşi olmak üzere sanat ve iş dünyasından tanınmış



birçok isim davette hazır bulundu. Yönetim Kurulu Başkanımız Oktay Özinci ve Genel Müdürümüz Berna Çağatay'ın ev sahipliğinde organize edilen konserde; Mütevellilerimiz İnan Kırâç, Prof. Dr. İlder Turan, Cengiz Solakoğlu, İsmet Aktekin, Fevzi Şengül, Burhan Karaçam, Özalp Birol ile gazeteci Hasan Bülent Kahraman, Mehmet Barlas ve Fehmi Kuru dinleyiciler arasındaydı.



Türk Musikisi'nde devlete bağlı ilk konservatuarın kurucuları arasında yer alan Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca'nın icracılığı yanında 644 civarında beste, semai, şarkı, çocuk şarkıları ve çeşitli saz eserleri bestesi bulunmaktadır. "2008 Cumhurbaşkanlığı Kültür ve Sanat Büyük Ödülü" ve "2010 TBMM Üstün Hizmet Ödülü" de dahil olmak üzere 200'ün üzerinde ödül ile onurlandırılan Devlet Sanatçısı, eserlerinin telif haklarını da içeren mirasını 2010 yılının Kasım ayında vasiyet yolu ile Vakfımıza bağışlamıştı.

Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca'nın armağanı olan bu değerleri koruma ve yaşatma görevini üstlenmiş olmanın onuruna gerçekleştirdiğimiz konser ile değerli ustaya bir kez daha saygı ve şükranlarımızı sunduk. Üç yıldır sanatçının doğum günü olan 1 Mart tarihinde düzenlediğimiz "Prof. Dr. Alâeddin Yavaşca Konserleri"ni organize etmeye devam edeceğiz.

Çocuklarımız Kutuların Gizemini Çözmeye Çalıştı

Çocuklarda bilimsel düşünmeyi geliştirmek amacıyla Londra Bilim Müzesi tarafından oluşturulan ve ülkemizde çocukistanbul tarafından uygulanan interaktif atölye çalışması Gizemli Kutular, TEGV çocuklarıyla buluştu. Vakfımızın İstanbul'da bulunan etkinlik noktalarında yürütülen atölyeler, yenilikçi araçlar ve tekniklerle, çocuklara bilimsel düşünme sürecinin bir yansımasını yaşattı.

Londra Bilim Müzesi tarafından geliştirilen ve halen İngiltere'de de uygulanan Gizemli Kutular, 10 – 15 yaş grubu öğrencilere, bilimin yaşam içinde nasıl şekillendiğini ve yaşamımızın her alanını nasıl etkilediğini deneyimleyerek gösteriyor. İnförmel Eğitim/çocukistanbul tarafından ülkemizdeki öğrencilere uyarlanan Gizemli Kutular, 28 Ocak - 8 Şubat tarihleri arasında, İstanbul'da bulunan 2 Eğitim Parkı ve 6 Öğrenim Birimimizde gerçekleşen atölyelerle, Vakfımıza üye 400 çocuğa ücretsiz olarak ulaştı. Programın önümüzdeki dönem diğer illerdeki etkinlik noktalarımıza da taşınması hedefleniyor.



Gizemli Kutular atölye çalışması boyunca çocuklar “kutuların içinde ne var?” sorusunun cevaplarını bulmaya çalışırken; tartışma, merak etme, argüman geliştirme, iletişim, dinleme, işbirliği, bakış açılarını genişletme ve hayal gücü gibi bilimsel çalışmanın gerektirdiği süreçleri yaşıyorlar. Bu süreçler, bilim insanlarının teorilerini ve hipotezlerini oluşturma, test etme, araştırma ve ellerindeki verilerle sonuca varma aşamaları ile paralellik gösteriyor. Atölyenin sürprizli sonu ise, bilimde bir “son” olmadığını ve bilimsel bilginin değişebilir olma özelliğini eğlenceli bir şekilde deneyimleme fırsatı sunuyor.

Gizemli Kutular çalışmasına büyük ilgi gösteren çocuklarımız, çalışma sonrasında deneyimlerini farklı şekillerde dile getirdiler. Bir

6. sınıf öğrencisi duygularını “Bilim insanı olmak harika bir şey, kendimi bu çalışmada heyecan dolu ve bilgili hissettim” sözleriyle dile getirirken, bir diğeri “Bir bilim insanı olamayacağımı düşünüyordum ama şimdi kararım değişti” dedi. 4. sınıfa giden bir çocuğumuz ise düşüncelerini şöyle ifade etti. “Bu çalışmadan önce, bilim insanlarının sürekli aynı şeyler üzerinde çalıştıklarını ve sıkıcı olduklarını düşünüyordum, fakat öyle olmadıklarını anladım.”



T-Bank, Pınar Gıda ve İçecek Grubu, DuPont ve Eyüp Belediyesi'nin katkıları ile 2012-2013 eğitim yılı boyunca santralistanbul'da devam eden “Gizemli Kutular” atölye çalışması ile ilk etapta İstanbul'daki ilköğretim okullarından 6.000 çocuğa ulaşılacak.

Ayrıntılı bilgi için: www.cocukistanbul.org



Avrupa Gönüllüleri TEGV'de



“Çocuklar için Gönüllü Ol!” projesi kapsamında Macaristan, İspanya ve Fransa’dan gelen üç Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) gönüllüsü, İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkımızda etkinliklere başladılar.

TEGV olarak gönderen, ev sahibi ve koordinatör kuruluş olarak akredite olduğumuz Avrupa Gönüllü Hizmeti programı çerçevesinde, ilk gönüllülerimizi Şubat ayında ülkemizde ağırlamaya başladık. Macaristan, İspanya ve Fransa’dan gelen gönüllüler, TEGV gönüllülerinin desteği ile çocuklarımıza Düşler Atölyesi ve Oyunlarla Spor etkinliklerini verecekler. Bu standart etkinliklerimizin yanında, kendi ülkelerini ve kültürlerini tanıtan kulüp etkinlikleri düzenleyecek; Fransızca, İspanyolca ve İngilizce konularında çocuklarımıza ve gönüllülerimize destek olacaklar.

Avrupa Gönüllü Hizmeti programı kapsamında gelen Viktoria Bedő (Macaristan), Tania Garcia (İspanya) ve Celine Rousseau (Fransa), ülkelerinde bir eğitimden geçerek Türkiye’de geçirecekleri gönüllülük tecrübesine hazırlandılar. Şubat ayı başında İstanbul’a gelen gönüllüler,

ilk haftalarında hem İstanbul’u tanıma fırsatı buldular, hem de Vakfımızın oryantasyon programına katıldılar. Ardından dönem boyunca gönüllülük yapacakları TEGV gönüllüleriyle ve İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı personeliyle tanışıp, etkinliklerine başladılar.

Viktoria, Tania ve Celine, İlkbahar Etkinlik Dönemi sonuna kadar İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı’nda gönüllülüklerini sürdürecekler.

Not: Bu proje T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığınca (Ulusal Ajans, <http://www.ua.gov.tr>) yürütülen Gençlik Programı kapsamında ve Avrupa Komisyonu’ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans veya Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

Bilgi Genç Sosyal Girişimci Ödülleri Sahiplerini Buldu



BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri’nde projeleri başarılı bulunan 10 finalist 14 Mart 2013 tarihinde gerçekleştirilen törenle ödülleri aldı. İstanbul Bilgi Üniversitesi bu yıl üçüncüsü düzenlenen yarışma ile daha iyi bir toplum için proje üreten gençleri bir kez daha ödüllendirdi.

İstanbul Bilgi Üniversitesi tarafından yürütülen ve Uluslararası Gençlik Vakfı (International Youth Foundation), Sylvan/Laureate Vakfı ve TEGV işbirliği ile hayata geçirilen “BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri”nde en başarılı projeler belli oldu.

Toplamda 69 başvuru arasından seçilen, kendilerine ve topluma fayda sağlayan projeleriyle fark yaratan 10 genç sosyal girişimci, Genel Müdürümüz Berna Çağatay’ın da aralarında bulunduğu iki farklı seçici kurulun kararıyla belirlendi. Finalistler, 14 Mart 2013 tarihinde İstanbul Bilgi Üniversitesi Santral Kampüsü’nde düzenlenen törenle ödülleri aldılar. Törende açılış konuşmasını Prof. Dr. Deniz Ülke Arıboğan yaptı. Genel Müdürümüz Berna Çağatay’ın konuşmasının ardından proje sahiplerine ödülleri takdim edildi.

BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri projesinin başlıca hedefi, yaşadıkları topluma değer katabilen genç sosyal girişimcileri bularak onlara destek olmaktır. Aynı zamanda verilen ödüllerle sosyal girişimciler ağı oluşturmak ve gençlerin her yıl daha da büyüyen bu ağ aracılığıyla bilgi ve tecrübelerini birbirleriyle paylaşmasını sağlamaktır.

BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri projesi, sanayiden bilime yaşamın her alanında düşünceden uygulamaya dönüşmüş bir projeye sahip, toplumsal bilinci yüksek 18-29 yaş arasındaki gençler arasından finale kalan 10 adaya, maddi desteğin yanı sıra Youthactionnet tarafından düzenlenen “Küresel Genç Sosyal Girişimciler” programına katılma hakkı sunuyor.

Detaylı bilgi ve ödül kazanan projeler için: <http://www.bilgiggo.org/>

Yeni Öğrenim Birimimize “Adım Adım” Yaklaşıyoruz

Vakfımızı 2009 yılından beri destekleyen Adım Adım koşucuları, 3 Mart tarihinde Antalya'da gerçekleşen Runtalya Maratonu'nda, Van'ın Erciş ilçesinde açılacak yeni Öğrenim Birimimiz için bağış topladı.



bundan sonra katılacakları yarışlarda sağlayacakları bağışlarla ise birimin 10 yıllık işletme giderlerinin karşılanması hedefleniyor.

Erciş ilçesinde hizmet verecek yeni “Adım Adım Öğrenim Birimi”mizin kapılarını Haziran ayında çocuklarımıza açmayı hedefliyoruz. Birimden yılda ortalama 800 çocuk faydalanacak.

Adım Adım Koşucuları İle Kahvaltıda Buluştuk!

2009 yılından bu yana Vakfımızı destekleyen Adım Adım Oluşumu'na üye koşucular ile 9 Şubat Cumartesi günü Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkımızda organize ettiğimiz bir kahvaltıda bir araya geldik. Belgrad Ormanındaki antrenman koşularının ardından Parkımıza gelen Adım Adım üyelerini TEGV çocukları ve Vakfımız çalışanları karşıladı. Hep birlikte yapılan keyifli bir kahvaltının ardından Ömür İlbaş'ın “Mutluluk Okulu” başlıklı sunumu gerçekleşti. Adım Adım koşucuları ile TEGV çocukları daha sonra önlüklerini giyip ellerine fırçaları alarak birlikte Düşler Atölyesi eğitim programımızın bir çalışmasına katıldılar. “Mutluluk” başlıklı grup dinamiği çalışmasında çocuklarla birlikte büyük tuvaler üzerine resim yapan Adım Adım üyeleri keyifli dakikalar geçirdi.

TEGV ile Adım Adım'ın birlikte başlattıkları “Hiç Van'a Koştun Mu?” projesi kapsamında Van'da yaşanan deprem sonrasında eğitimleri aksayan çocuklarımıza hizmet vermek üzere Erciş ilçesinde yeni bir Öğrenim Birimi hayata geçecek. Proje için ilk olarak 2012 Avrasya Maratonunda, ardından 2013 Runtalya Maratonunda koşan Adım Adım koşucularının sağladıkları bağışlar sayesinde Mart ayında yeni birimin kurulum çalışmalarına başlandı. Adım Adım koşucularının



Yeni Kurumsal Destekçilerimize Teşekkürler

Pizzasever Sevgililerden TEGV'e Destek

"En büyük aşk, paylaşılan aşktır" fikrinden yola çıkan Amerika'nın bol ödüllü gurme pizza zinciri The Upper Crust Pizzeria, Sevgililer Günü için Vakfımıza kaynak sağlayacak anlamlı bir kampanya başlattı.

The Upper Crust Pizzeria 14-17 Şubat arasında satılan her XL boy pizzanın 2,50 TL'sini ve 14 Şubat günü satılan her Sevgililer Günü'ne özel kalp şeklindeki "Sevgilimin Pizzası"nın 10 TL'sini Vakfımıza bağışladı. Böylece aşklar bu Sevgililer Günü'nde hem sevdikleriyle muhteşem bir pizza ziyafeti paylaştı, hem de çocuklarımızın eğitimine katkıda bulunmuş oldu.

Gulf Capital 100 Çocuğumuzun Eğitimine Destek Oldu

Ortadoğu'nun önde gelen ve faal portföy yönetim şirketlerinden



Abu Dhabi merkezli Gulf Capital, kurumsal sosyal sorumluluk programı kapsamında Vakfımıza anlamlı bir bağışta bulunarak, 100 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek oldu.

Faaliyet gösterdiği bölgelerde kaliteli eğitim koşullarının sağlanması için destekte bulunmayı kurumsal sosyal sorumluluğu olarak benimseyen Gulf Capital'in krediler ve ara finansman kolu olan Gulf Credit Partners'in yöneticilerinden Walid Cherif, Vakfımızı tanımak, faaliyetlerimiz ile ilgili ayrıntılı bilgi almak ve gelecekteki muhtemel işbirliği imkanlarını görüşmek üzere Genel Merkezimizi ziyaret etti.

IKEA Oyuncakları Eğitime Katkı Sağlayacak

IKEA ve TEGV hem çocukları hem de büyükleri sevindirecek bir kampanya için bir araya geldi. IKEA Türkiye ile Vakfımız arasında yapılan ürün işbirliği anlaşması çerçevesinde, 28 Ocak-3 Mart 2013 tarihleri arasında IKEA mağazalarından satın alınan her oyuncak için 1 TL TEGV'e bağışlandı. Toplanan bu bağışlar sayesinde toplam 1.500 çocuk, bir yıl boyunca eğitim etkinliklerimizden faydalanacak.



Trafik Ateşböceği Çocuklarımız İçin Yollarda

Vakfımız, Mercedes-Benz Türk'ün işbirliği ile çocuklarımızın trafikte doğru ve dikkatli davranmalarını sağlayacak yeni bir eğitim programına başlıyor.

Çocukları olası tehlikelere karşı yaşlarına uygun bir yaklaşımla bilinçlendirmek ve güvenliklerini sağlamak üzere Mercedes-Benz Türk'ün ana şirketi Daimler AG tarafından 2001 yılından bu yana çeşitli ülkelerde uygulanan MobileKids Trafik Eğitim Projesi, ülkemizde TEGV ile beraber hayata geçirildi. Söz konusu proje için özel olarak tasarlanan 24'üncü Gezici Öğrenim Birimimiz Trafik Ateşböceği, "Çocuklar Trafikte" sloganıyla ülkemizin çeşitli bölgelerinde ilköğretim çağındaki çocuklara trafik eğitimi vermek üzere yola çıktı.

MobileKids Trafik Eğitim Projesi'ni ve projenin uygulamasında önemli bir rol üstlenen Trafik Ateşböceği'ni tanıtmak amacıyla, 18 Şubat tarihinde Koç Müzesi'nde bir basın toplantısı gerçekleştirildi. Tanıtımın ardından ilk durağı Küçükçekmece Arif Nihat Asya İlköğretim Okulu'na doğru yola koyulan Trafik Ateşböceği, 2013 yılında planlamalar doğrultusunda belirlenen okullarda faaliyetlerini sürdürecektir. Proje'nin ilk 5 yılında ülkemizin 7 bölgesine ulaşması planlanan Trafik Ateşböceği ile 17.360 çocuğa ulaşılması hedefleniyor.

Trafik Ateşböceği'nde verilen eğitim programı Mercedes'in uluslararası düzeyde uyguladığı MobileKids eğitim programından uyarlanarak oluşturuldu. Programın revizyonunda ve Türkiye'de uygulanacak şekilde zenginleştirilmesinde alanında uzman trafik eğitimcileri ve TEGV öğrenme tasarımı uzmanları birlikte çalıştılar.



TEGV'in eğlenerek öğrenmeye dayalı, aktif öğrenme üzerine kurulu öğrenme modeli göz önünde bulundurularak, programın eğitimsel içeriğine uygun olarak özel bir Ateşböceği imal edildi. Ateşböceğinin içi, çocukların trafik konularını gerçek hayatla ilişkilendirmelerine fırsat sağlayacak şekilde, bir sokak şeklinde tasarlandı.

2-8. sınıf çocuklarına yönelik hazırlanan MobileKids eğitim programı; çocuklarımızın temel trafik kavramları ve kuralları ile tanışmalarını sağlayarak, trafik güvenliği konusunda beceri ve tutumlar geliştirmelerine katkı sağlayacak eğitimsel etkinliklerden oluşuyor.

Teknoloji açısından da yenilikçi bir yaklaşım sunan proje kapsamında, çocuklar tablet teknolojisi ve program için özel hazırlanmış web sitesi sayesinde web ve tablet tabanlı oyunlar yoluyla daha eğlenceli ve kalıcı bir öğrenmeye erişecekler. MobileKids web sitesi (<http://tr.mobilekids.net>), içerdiği trafik konulu oyunlarla çocuklara eğlenerek öğrenme fırsatı sunarken, ailelerine de trafik eğitimi konusunda yararlı bilgiler veriyor.

Kısacası bu program; teknoloji tarafından desteklenmiş, mekan olarak özel tasarlanmış ve bütün bunların birlikte kullanıldığı yaratıcı, yenilikçi, eğlenceli ve etkin bir öğrenme modeli oluşturmaktadır.

TEGV Takımları First Lego Ligi'nden 2 Kupa ile Döndü

Bu yıl 16-17 Mart tarihleri arasında İstanbul Mimar Sinan Üniversitesi Bomonti Kampüsü'nde gerçekleşen First Lego Ligi'nin (FLL) 9. Türkiye Ulusal Turnuvası'nda TEGV takımları yine kıyasıya mücadele ederek 2 kupanın sahibi oldular.



Bu yılın teması olan “Yaşlanan Nüfusa Genç Çözümler” teması çevresinde 9-16 yaş arası gençler 10-14 haftalık bir süreç içinde, takım halinde bir taraftan temayla ilgili mekanik problemleri çözen otonom bir robot tasarlayıp programladılar, diğer taraftan aile büyükleriyle, akrabalarıyla, yakın çevreleriyle sohbet edip, yaşlanan nüfusun sorunlarını araştırıp, ilgili uzmanlarla görüşüp, ülkemizde ve dünyada yaşlanan nüfusun olabildiğince bağımsız, diledikleri ölçüde toplumun parçası, aynı zamanda erişebilir/ulaşılabilir olabilmeleri için çözümler ürettiler.

42 takımın yarıştığı FLL Ulusal Turnuvası'nda, fen liseleri, özel okullar, devlet okulları ile bilim ve sanat merkezlerinden gelen takımlar arasında yarışan tek STK yine bizdik. Turnuvaya; Ankara, Antalya, Gaziantep, İstanbul ve İzmir'deki Eğitim Parklarımızdan 6 takım ile katıldık. Proje sunumları, teknik sunumlar ve robot performans

karşılaşmalarında heyecanlı dakikalar yaşatan TEGV takımlarından İzmir Çiğli Eğitim Parkı takımı LegoStar “Yükselen Yıldız” ve Ferit Aysan Eğitim Parkı takımı Robostro “Programlama Ödülü”ne layık görüldü.

Bilim Kahramanları Derneği tarafından bu yıl 9. kez düzenlenen First Lego League (FLL) turnuvalarının yerel karşılaşmaları Şubat ve Mart aylarında sırasıyla Ankara, Gaziantep, İzmir ve İstanbul'da gerçekleşti. FLL turnuvalarının amacı çocuklara bilim ve teknolojiyi sevdiren onların sosyal sorumluluklarının farkında olan, takım çalışması yapabilen, çevresindekilere ve doğaya saygılı birer birey olmalarına katkıda bulunmaktadır.

FLL'ine katılan tüm çocuklarımızı gösterdikleri performans, dayanışma, takım ruhu için yürekten kucaklıyor, bu başarıyı ayrıca aldıkları ödülleriyle taçlandıran takımlarımızı coşkuyla kutluyoruz.



İSTKA Desteği İle Çocuklarımız “Düşünmeyi Öğrenecek”



Çocuklarımız için kaliteli eğitime erişilebilirliğin sağlanması yolunda hibe programlarının katkı ve desteğini almaya çok büyük önem veriyoruz. Bu nedenle, 2012 yılında Vakıf olarak, hibe programlarına daha konsantre bir bakış açısıyla eğilerek, 8 Mayıs 2012 tarihinde İstanbul Kalkınma Ajansı'na (İSTKA) “Düşünmeyi Öğreniyorum-Çocuklar için Eğitim Projesi” için hibe başvurusunda bulunmuştuk. Başvurumuz Ekim ayında kabul edildi ve Aralık ayında sözleşmesi imzalandı. Bir yıl sürecek proje 1 Ocak 2013 tarihi itibarıyla İstanbul'da bulunan 2 Eğitim Parkımız ve 6 Öğrenim Birimimizde uygulanmaya başladı.



İSTKA'nın toplam proje bütçesinin %90'ına finansal destekte bulunduğu proje çerçevesinde pilot ve yaygın uygulamalar olmak üzere 96 gönüllünün desteği ile 9-13 yaşındaki 768 çocuğa ulaşılması hedefleniyor.

Proje sonucunda, etkinliğe katılan çocukların en az %70'inin sözel, sayısal, yaratıcı problem çözme, mantıksal çıkarım ve yaratıcı düşünme becerilerinden en az üçünde gelişim göstermesi amaçlanıyor. Önümüzdeki günlerde etkinliklerde kullanılmak üzere çocuklar ve gönüllüler için yazılı eğitim materyalleri hazırlanacak; çocukların ilgisini çekecek web tabanlı içerikler geliştirilecek.

Oracle AppsDay'de TEGV'den E-iş uygulamalarında yalınlaşma ve verimlilik sunumu



2013 Oracle İş Uygulamaları Günü organizasyonunda, Partnera işbirliğiyle yürüttüğümüz TEGV R12 E-iş Yönetim Sistemi Projesi'nin başarı hikayesini çeşitli sektörlerden gelen Oracle kullanıcıları firmalara anlattık.

Oracle Türkiye'nin, her yıl geleneksel olarak düzenlediği ve iş dünyasının önde gelen kurum ve yöneticilerine iş uygulamaları vizyon, strateji ve çözüm haritasının aktarıldığı Oracle İş Uygulamaları Günü (Oracle AppsDay) bu yıl 20 Mart tarihinde Swissotel İstanbul'da gerçekleşti.

Vakfı olarak, 2002 yılından beri Oracle E-iş yönetimi modüllerini kullanıyoruz. 2012 yılında Partnera ile yaptığımız işbirliği çerçevesinde 1,5 yıllık bir projeye imza attık. Proje kapsamında E-iş yönetim

sisteminin R12'ye geçirilmesi, finans ve İK süreçlerinin yeniden tanımlanması, iExpense ve Self Servis HR gibi yeni modüllerle yalınlık ve verimlilik çalışmalarına katkı sağlanması hedeflendi. Kapsam, zamanlama ve bütçe yönetimi kriterlerini başarılı bir şekilde yerine getiren proje, 2012 yılının Haziran ayında tamamlandı.

TEGV R12 E-iş Yönetim Sistemi Projesi, 2013 Oracle İş Uygulamaları Günü'nde “E-iş'te TEGV: 37 il 88 noktada Oracle İK ve Finans Uygulamaları ile Yalınlaşma ve Verimlilik” başlıklı sunum ile yer aldı. Saha ve merkez kullanıcı izlenimlerine de yer verilen sunumda, projenin başarı hikayesi anlatıldı. Firmaların iş uygulamaları alanında iyi örneklerinin sunulduğu paralel oturumlarda proje sunumu konuklar tarafından ilgiyle izlendi. Oracle uygulamalarını kullanan büyük çaplı firmalar arasında TEGV, kar amacı gütmeyen bir kurum olması özelliğiyle de, ilgi çekici bir örnek olarak yer aldı.

Çocuklarımız Koç Müzesi'nde!

Koç Lider Akademisi Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında, 24 Ocak tarihinde İstanbul'da Avrupa yakasında bulunan etkinlik noktalarımızdan çocuklarımız, eski İstanbul'un merkezi olarak kabul edilen Haliç kıyısında bulunan; sanayi, ulaşım ve iletişim tarihine ışık tutan eserlerin sergilendiği Rahmi M. Koç Müzesi'ni gezdiler.

Koç Lider Akademisi'nin desteği ile İstanbul'daki 1 Eğitim Parkı ve 4 Öğrenim Birimimizden 200'e yakın çocuk ve 25 gönüllü geziye katıldı. Karayolu, demiryolu, denizyolu ve havayolu araçları, iletişim araçları, bilimsel aletler, modeller ve oyuncakları görme fırsatı bulan çocuklar keyifli ve öğretici bir gün geçirdiler. Ayrıca müzede ulaşım araçlarının tarihine ilişkin verilen eğitim, çocuklarımız tarafından büyük ilgiyle karşılandı.

Organizasyonun gerçekleşmesi için Koç Topluluğu Lider Geliştirme Programı bünyesinde yer alan 19 yönetici aynı bağış toplayarak



çocuklarımızın müze gezisini planladılar. Geziye de katılan proje grubu, çocuklarımıza gün boyunca eşlik ettiler ve verdikleri küçük armağanlar ile çocuklarımızı sevindirdiler.

EVLENİYORMUŞSUNUZ, KUTLUYORUZ! KAÇ ÇOCUK DÜŞÜNÜYORSUNUZ?



En mutlu gününüzde,
ülkemizde eğitim desteğine ihtiyaç duyan binlerce
çocuğumuz olduğunu da düşünün. Onların yarınlara
umutla bakmaları ve bugünlerini mutlu yaşamaları için
nikah şekerlerinizi ve davetiyelerinizi TEGV'in size
sunduğu alternatiflerden seçin! Eğitime destek olun,
ömür boyu mutlu olun!

ayrıntılı bilgi için: kaynak@tegv.org
0216 290 70 00 - www.tegv.org



“Bir otomotiv firması olarak trafik konusunda topluma katkı sağlamak Mercedes-Benz Türk’ün öncelikleri arasındadır”



Tülin Steinhauser
Mercedes-Benz Türk A.Ş.
Kurumsal İletişim Kısım Müdürü

Mobile Kids Trafik Eğitim Projesi’nde işbirliği yaptığımız Mercedes-Benz Türk’ün Kurumsal İletişim Kısım Müdürü Sayın Tülin Steinhauser ile Türkiye’deki kurumsal sosyal sorumluluk projeleri hakkında bir röportaj yaptık...

Mercedes-Benz Türk olarak farklı ürün gruplarında Türkiye pazarındaki yerinizden ve gelecek planlarınızdan bahsedermisiniz?

Türkiye’de Mercedes-Benz marka hafif ticari araç ve Daimler AG çatısı altındaki tüm otomobil markalarının ithalatı ve satışı Mercedes-Benz Türk tarafından yapılmaktadır. Şirket Türkiye’de şehirlerarası ve belediye tipi otobüsler ile hafif, orta ağır ve ağır sınıf kamyonlar ve çekiciler üretmektedir. Söz konusu ürünlerin yurtiçi satışının yanı sıra ihracatını da Mercedes-Benz Türk gerçekleştirmektedir.

Mercedes-Benz Türk, 2012 yılında tarihinin en yüksek otomobil satış adedine ulaşmıştır. Şirket, 2012 yılının Kasım ayında Türkiye’de lansmanını yaptığı yeni A-Serisi ile yepyeni bir segmentte başarıya koşarken, 2013 yılında pazara sunacağı yeni S-, E- ve CLA-Serisi ile başarısını arttırarak sürdürmeyi hedeflemektedir.

Mercedes-Benz, %65’lik pazar payı ile Türkiye’de en fazla tercih edilen şehirlerarası otobüs markasıdır. Kamyon ürün grubunda ise; 2012 yılında rekor satış ile pazar payını %45’e çıkaran Mercedes-Benz Türk, ağır kamyon pazarında peş peşe 11. kez pazar lideri olmuştur. Hafif ticari araçlar ürün grubunda ise Mercedes-Benz Türk, 2012’de pazar payını %12,5’e yükseltmiştir. Pazara yeni sunduğu Citan aracı ile hafif ticari araçlar ürün gamını genişleten Mercedes-Benz Türk, 2013 yılında da satışlarını ve pazar paylarını arttırmayı planlamaktadır.

Mercedes-Benz Türk’ün kurumsal sosyal sorumluluk anlayışından ve bu alandaki faaliyetlerinden bahsedermisiniz?

Kurumsal sosyal sorumluluk bilinciyle bu konudaki ilk

projelerini 80’li yıllarda hayata geçiren Mercedes-Benz Türk, bugün çeşitli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedir.

Mercedes-Benz Türk, “Her işin başı eğitim” prensibini benimseyerek sürdürdüğü çeşitli sosyal sorumluluk çalışmaları ile uzun yıllardır ülkemizin çağdaş geleceğine katkıda bulunmaktadır. Toplumun ve ülkenin gelişmesinin temel ihtiyacı olan eğitim, şirketimizin sosyal sorumluluk çalışmaları gerçekleştirdiği alanların başında gelmektedir.

Mercedes-Benz Türk A.Ş.’nin Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği ile birlikte 2004 yılından beri yürüttüğü proje “Her Kızımız Bir Yıldız”, olanakları kısıtlı, ancak çalışkan ve kısa sürede meslek sahibi olmayı amaçlayan ilköğretim okulu mezunu kız öğrencileri mesleki eğitime teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Türkiye’nin tüm bölgelerinden teknik meslek lisesi öğrencilerine burs verilmesini kapsayan söz konusu projeye şirket, burslu kızlarına staj olanakları sağlayarak mezuniyet sonrasında da başarılı olanların şirket ihtiyaçları doğrultusunda istihdam edilmelerini öngörmektedir.

Mercedes-Benz Türk A.Ş., Hacettepe Üniversitesi ve Esslingen Üniversitesi işbirliğinde 2005/2006 öğretim yılında Hacettepe Üniversitesi bünyesinde “Otomotiv Mühendisliği” eğitim programı başlatılmıştır. Bu programın amacı Türkiye ekonomisinin lokomotif sektörlerinden olan otomotiv sanayisinin ihtiyaç duyduğu uzman mühendisleri yetiştirmektir.

Hacettepe Üniversitesi “Otomotiv Mühendisliği” eğitim programı Türkiye’de otomotiv alanında 4 yıllık eğitim veren “ilk” bölümdür. Bölüm Mercedes-Benz tarafından çeşitli alanlarda desteklenmektedir. Günümüze kadar 203 öğrenci Mercedes-BenzTürk’te staj yapmış, 33 öğrenci Mercedes-Benz Türk tarafından desteklenerek Almanca kursuna katılmıştır. 21

Öğrenci Mercedes-Benz Türk Erasmus desteğiyle yurt dışında eğitim alma fırsatı yakalamıştır. Bölüm günümüze kadar 59 mezun vermiştir. Hacettepe Üniversitesi mezunu 7 otomotiv mühendisi Mercedes-Benz Türk bünyesinde çalışmaktadır.

Ayrıca Kültür ve sanat alanında İstanbul ve Ankara'da müzik festivallerine verilen destekler, spor alanında Futbol ve Basketbol Milli Takım sponsorlukları, Mercedes-Benz Türk'ün kurumsal sosyal sorumluluk ve sponsorluk alanındaki faaliyetlerinin taşıyıcı sütunlarını oluşturmaktadır.

Mercedes-Benz Türk'ün ana şirketi Daimler AG tarafından 2001 yılından bu yana çeşitli ülkelerde uygulanan MobileKids Trafik Eğitim Projesi nedir?

Dünya lideri otomobil üreticisi Daimler AG, 2001 yılında dünyanın ilk ve en büyük yol güvenliği girişimini MobileKids adı altında başlatmıştır. MobileKids, çocuklara bugünlere ve geleceğe yönelik yol güvenliği alışkanlıkları aşılayarak yardımcı olmayı amaçlamaktadır. 10 yıldan uzun bir süredir geliştirilmekte olan MobileKids, Daimler tarafından gerçekleştirilen kurumsal sosyal sorumluluk çalışmalarının çok önemli bir parçası haline gelmiştir. Bütünsel bir yaklaşım uygulayan MobileKids yalnızca çocuklara onlara göre uyarlanmış materyaller sunmakla kalmayıp, aynı zamanda ebeveynlere de çocuklarını daha iyi korumaları ve eğitmeleri için yardımcı olmaktadır.

MobileKids, yalnızca mevcut trafik koşullarına değil, gelecekteki mobilite koşullarına da odaklanan yapısıyla lider bir konsept içermektedir. MobileKids, eğlenceli bir öğretim yaklaşımı benimseyerek ve yaşa uygun eğitim materyalleri ve teorileri kullanarak, yol güvenliği ve kaza önleme kavramlarını çocukların ve yetişkinlerin günlük yaşamlarının doğal bir parçası haline getirmekte ve yol güvenliğiyle ilgili farkındalıklarını geliştirmektedir.

Çocuk güvenliği alanındaki bu uluslararası eğitim programı kapsamında, MobileKids'in ev sahibi ülkesi Almanya, Hindistan, Malezya, İsrail ve İtalya dahil olmak üzere, tüm dünyadan çocuklar MobileKids programını çeşitli yollarla deneyimlemiştir. Global ölçekte 1,3 milyonun üzerinde çocuk yol trafiğinin tehlikeleri konusunda bilinçlendirilmiş ve güvenlik eğitimi almıştır.

Mercedes Benz-TEGV işbirliği nasıl doğdu? TEGV'i seçmenizin nedeni nedir?

Mercedes-Benz Türk, MobileKids Trafik Eğitim Projesini uygulamaya karar verdiğinde çocuklara yönelik bir projenin çocuk eğitimi konusunda uzmanlaşmış kuruluşlar tarafından yapılmasının doğru olacağından yola çıkarak TEGV'e işbirliği önerisinde bulundu. Daimler AG tarafından hazırlanmış olan içerikler TEGV tarafından revize edildi. TEGV'in önerisiyle trafik eğitiminin gezici öğrenim birimleri olan "Ateşböceği"nde yapılmasına karar verildi. Bu çerçevede Trafik Ateşböceği ortaya çıktı.

Temanızı neden "trafik" olarak seçtiniz? MobileKids Trafik Eğitim Projesi ile ne amaçlanıyor?

Türkiye'de trafik önemli sorunların başında gelmektedir. Bir otomotiv firması olarak trafik konusunda topluma katkı sağlamak MBT'nin öncelikleri arasındadır. Ayrıca, toplumun ve ülkenin gelişmesinin temel ihtiyacı olan eğitim, MBT'nin sosyal sorumluluk çalışmaları gerçekleştirdiği alanların başında gelmektedir. Bu merkezden yola çıkarak, Mercedes-Benz Türk trafik alanında bir eğitim projesi başlatmaya ve Daimler'in uzun yıllardır dünyanın çeşitli ülkelerinde uyguladığı MobileKids Projesi'ni Türkiye'de de uygulamaya karar vermiştir.

Daha fazla çocuğa ulaşabilmek için farklı kanallarda etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bir taraftan çocuklara yönelik birebir eğitimler Trafik Ateşböceği'nde devam etmekte diğer taraftan web sitesi (<http://tr.mobilekids.net>) içerdiği trafik konulu oyunlarla çocuklara eğlenerek öğrenme fırsatı sunmakta, ailelerine trafik eğitimi konusunda yararlı bilgiler vermektedir. Ayrıca facebook sayfası (facebook.com/MobileKidsTurkiye) ile proje sosyal medyada da yer almaktadır. Bu şekilde daha geniş bir kitleye ulaşılması hedeflenmektedir.

TEGV için bu projeye özel olarak üretilen Trafik Ateşböceği'nin fiziksel özellikleri hakkında bilgi verir misiniz?

Mobilekids Trafik Eğitim Programı'nın eğitimsel içeriğine entegre şekilde düşünülerek özel bir Ateşböceği tasarlandı. Tüm görselleri ve donanımı trafik teması ile hazırlanan etkinlik alanı 20 çocuk kapasiteli. Ateşböceğinin içi bir sokak şeklinde tasarlanarak çocukların trafik konularını gerçek hayatla ilişkilendirmelerine fırsat sağlayacak şekilde dizayn edildi. Aracın bir cephesi sahne olarak açılabilen ve topluma açık etkinliklere olanak sağlamakta. Yaşam alanı, Ateşböceği Sorumlusunun tüm barınma ihtiyaçlarını karşılayacak donanıma sahip.

Kosovalı çocuklar keyifle geldiler Kültür Tırı'na ve mutlu ayrıldılar her seferinde...

Bülent Belin

TEGV Ateşböcekleri Yöneticisi

Geçen yıl Mart ayında Kültür Tırı ile Makedonya'da başlattığımız Balkan turu bu yıl Kosova'da devam ediyor. Makedonya'nın Üsküp, Gostivar, Debre ve Kırçova şehirlerinde gerçekleştirdiğimiz etkinlikler beğeniyle karşılanmış ve etkinliklerimizi Kosova'ya taşımamız istenmişti. Tabii ki kayıtsız kalamadık bu talebe. Hemen yerel yönetimlerle temas kurup gerekli izinleri aldık ve tespit ettiğimiz okullara yönelik planlamamızı yaptık.

2008 yılında bağımsızlığını ilan etmiş genç bir cumhuriyet Kosova. 2 milyonluk ülke nüfusunun %90'ı Arnavut, %4'ü Sırp, %4'ü Türk ve %2'si de diğer milletler olarak tanımlanıyor. Resmi kurumlarda, Kosova bayrağının yanı sıra Arnavutluk bayrakları da dalgalanıyor. Bu uygulama Kosova'da yaşayan diğer uluslar için de geçerli. Kosova'nın Sırp kökenli vatandaşları, kendilerine ait binalarda Kosova bayrağı ile birlikte Sırbistan bayraklarına da yer veriyorlar. Ülkenin her yanında savaş kahramanlarının heykellerini görmek mümkün. İnsanlar özel günleri beklemeksizin, her gün çiçeklerle süslüyorlar bu heykelleri.



Yüz ölçümü birçok şehrimizden küçük olan Kosova'da 7 şehir mevcut; Başkent Priştine, Yakova, Mitrovica, İpek, Prizren, Ferzoviç ve Gilan. Arnavutça ve Sırpça, anayasada tanımlanmış iki resmi dil. Bunun yanı sıra; Türkçe de bazı belediyelerde (Prizren ve Mamuşa) resmi dil statüsüne sahip.

Ülkede küçük sanayi ve tarım dışında istihdam imkanı olmadığından ekonomik koşullar pek iç açıcı değil. Hemen her ailenin Avrupa'da çalışan bir üyesi olduğu bilgisini edindik seyahatimizde. Türkiye'ye dönmek üzere Priştine Havaalanına geldiğimizde bu bilgiyi doğrulayan bir görüntü ile karşılaştık. Birkaç saatlik zaman diliminde Almanya'ya 4, İtalya'ya 2 ve Slovenya'ya bir uçak kalkıyordu.

Hazırlıklarımızı tamamladıktan sonra, Eylül ayında, Türk nüfusun en yoğun olduğu Prizren'e uğurladık Kültür Tırımızı. Sonrasında alışık olduğumuz görüntüler... Çocuklar keyifle geldiler Kültür Tırı'na ve mutlu ayrıldılar her seferinde. Bizim ulaşamadığımız noktalardan talepler geldi sürekli; "biz getirelim çocuklarımızı". Arnavut öğrencilerin taleplerini kıramayıp, etkinlik içeriklerimizi tercüme ettirdik ve onlarla da etkinlikler gerçekleştirdik bir süre. Yunus Emre Türk Kültür Merkezi'nin sağladığı ulaşım desteğiyle, 6 İlköğretim Okulu katıldı etkinliklerimize Prizren'de.





Ocak ayı ortalarında, Prizren'deki etkinliklerimizi tamamlayıp, Mamuşa'ya yönlendirdik Kültür Tırımızı. Kosova'daki tek Türk Belediyesi Mamuşa ve beldenin girişinde Türkçe "Hoş Geldiniz" yazısı karşılıyor sizi. Belediye Başkanı Sayın Arif Bütüç çok sıcak karşıladı bizleri ve orada olduğumuz sürece müthiş bir ev sahipliği sergiledi. Türkiye ile ilişkileri de aynı şekilde sıcak tutuyor Sayın Başkan. Gelecek eğitim yılında, Sakarya Üniversitesinin beldede "Sağlık Meslek Yüksek Okulu" açacağını söylediler bize. Bir gün tekrar yolumuz düşecek olursa, gönüllü kaynağımız da hazır olacak gibi gözüküyor.

Bulunduğumuz okulun ismi Hacı Ömer Lütfü İlköğretim Okulu ve yaklaşık 900 öğrencisi var. Cumhurbaşkanımızın talimatıyla TİKA (Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı) tarafından yaptırılan İlköğretim Okulunun açılışını Başbakanımız yapmış.

Turistik faaliyetler de gerçekleştirdik seyahatimizde. Osmanlı döneminden kalma eserler hala faal şehirde. Tarihi



hamam, Taşköprü ve Sinanpaşa Camii birkaç örnek sadece. Yer yer faytonlara rastlıyoruz gezimiz boyunca. Tek ulaşım aracı oldukları dönemde, müşteriler faytonun geri gelip, kendilerini almasını güvence altına almak için, parayı yırtıp yarisını verirmiş faytonculara. Bugün birer nostaljik öğe olarak süslüyorlar şehri.



Kosova'ya yolunuz düşerse yemek önerilerimizi değerlendirin mutlaka. Öyle ev yemekleri beklemeysin sakın. Lokanta statüsündeki işletmelerde yemekler et ağırlıklı ama o da köfte ile sınırlı. Birçok farklı formda ve isimde olsalar da bizim alışkanlıklarımıza göre hepsini köfte olarak tanımlamak yanlış olmaz. Yuvarlak olanına çufte, uzun olanına çebap diyorlar. Prizren'de Teşüla ve Besim, yemek yemek için doğru adresler. Biz Teşüla'yı denedik ve bu küçük ama sıcak mekandan pek memnun ayrıldık. Bizim tandır ekmeğimizi andıran pitarska müthişti. Tek başına bir öğünü kurtarabilir. Priştine'de yediğimiz bombitsa muhteşemdi tek kelimeyle. İçinde tuzlanmış kaymak bulunan bu spesiyali denemek isteyenlerin uğrayacağı adres; Sarayevo lokantası.



Özgür Bolat

Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi

Çocuğun Başarısını Ne Sağlar?

Bir ülkenin gelişimi eğitime bağlıdır ama okulda yapılan eğitimden ziyade ailede yapılan eğitime.

Aynı şekilde bir çocuğun başarısı da hangi okula gittiğinden ziyade ailesine bağlı.

Araştırmalar da bunu göstermektedir. Nasıl mı?

OKUL MU, AİLE Mİ?

1966'da Amerika'da çok büyük çaplı bir araştırma yapılıyor. Coleman Araştırması olarak bilinen bu çalışmada amaç, okulun çocuğun akademik başarısı üzerindeki etkisini ölçmek.

Sonuç? Okulun etkisi anlamlı bir farklılık yaratmıyor; hatta oldukça düşük. Aynı araştırma 1977'de tekrarlanıyor. Etki yine aynı çıkıyor.

Yani çocuğunuz A okuluna değil de B okuluna gitse çok şey değişmeyecek, diyor araştırma.

Tüm dünyada araştırmacılar bu iki çalışmayı eleştiri bombardımanına tutuyor.

Aksini ispatlamak için kolları sıvıyorlar. Ancak on yıl sonra ispatlayabiliyorlar.

Ama okulun etkisi en fazla %24. Çocuğun başarısını sağlayan en büyük etken ne?

"Aile".

IQ MU, AİLE Mİ?

Stanford'da Prof. Lewis Terman tarafından yapılan çok bilindik bir araştırma var.

En ünlü psikoloji araştırmalarından bir tanesi. California'da IQ'su 140 üzeri çocuklar bulunuyor. 1470 kişi. Yıllarca izleniyor.

Araştırmacının iddiası IQ'sü yüksek bu çocuklar ABD'nin liderleri olacak. 30 yıl sonra sonuçlar iyi ama tam da beklenildiği gibi değil. Bu kişilerin üçte biri başarılı olamıyor.

Bu kişilerin başarısız olmasının sebebi ne?

"Aile".

OKUL MU, TATİL Mİ?

Yine bir araştırma. Sosyo-ekonomik durumu iyi olan ve olmayan öğrencilere yıl sonunda sınav yapılıyor. Sonuçlar yakın. Ama yaz sonunda - yani okul açıldığında - tekrar test yapılıyor. Ekonomik durumu olan çocuklar iki kat daha başarılı!

Etken ne? Çocukların yazın yaptıkları. Bunu sağlayan ne?

"Aile".

Kısacası, ailede çocuğa eğitim vermeyecekseniz, boşuna okula göndermeyin.

Tabii bu demek değildir ki okullar yararsız. Çok yararlı hatta kaçınılmaz. Çünkü şu anda tüm aileleri eğitimci haline getiremeyiz.

Ama ileride aile olacak bu öğrencileri okullarımızda yetiştirebiliriz. Bunun bilinci ile eğitim yapabiliriz. Sadece bilgi ve beceri değil, aynı zamanda değerler eğitimi verebiliriz. Tabii aynı zamanda aileleri de eğitmenin yollarına bakmalıyız. O öğrencilerin aile olmasını bekleyemeyiz.

Dolayısıyla bir çocuğun başarılı olması ailesine bağlı. Peki, hangi aileler başarıyı sağlar?

EVDEKİ KİTAP SAYISI

Başarıyı sağlayan aile evde bir okuma kültürü yaratır.

Freakonomics kitabının yazarı ünlü ekonomist Steven Levitt bir araştırma yapıyor. Çocuğun okuldaki başarısı ile "evdeki kitap sayısı" arasında çok büyük bir ilişki çıkıyor.

Şimdi hemen evi kitapla donatmaya kalkmayın. Evi kitapla donatmak ile olmuyor.

Ailenin öğrenmeyi sevmesi ve çocuğuna sevdirmesi gerekiyor. Aslında kitaplar bunun bir göstergesi.

Ailenin model olması önemli.

Japonya'da yaklaşık bir kişiye 22 kitap düşerken, bizde 6 kişiye 1 kitap düşüyor. Japonya, eğitimde en başarılı ülkelerden bir tanesi.

KİTAP OKUMA VE ÖĞRENME

Başarıyı sağlayan aile çocuğuna kitap okuma alışkanlığı kazandırır.

Kitap okuyan ve dolayısıyla kelime hazinesi geniş olan çocuklar diğer çocuklara göre üç kat daha hızlı öğreniyor. Çünkü fikirler arasındaki ilişkileri daha çabuk kuruyor.

Örneğin, her çocuk, “balık” ile “deniz” arasında bir ilişki kurabilirken, sadece çok okuyan çocuklar “balık” ile “ağaç” arasında bir ilişki kurabiliyor.

Siz de kendinizi deneyin bakalım. Balık ile ağaç arasında nasıl bir ilişki var?

KAPASİTE GELİŞİMİ

Başarıyı sağlayan aile, çocuğun hayallerini, duygularını ve yeteneklerini bilir. Bu “Çocuğum ne olmak istiyorsun?”dan çok öte bir şeydir.

Kapasitelerini geliştirmek için çocuklara fırsatlar sunar. Çocuklar sürekli etkinliklerde bulunur.

Halil Cibran'ın ‘Ermiş’ kitabında dediği gibi “Çocukların ruhları, geleceğin sarayında oturur ve sizler, düşlerinizde bile orayı ziyaret edemezsiniz.”



Onun için başarıyı sağlayan aile çocuğunun güçlü yanlarını ve heyecanını bilir. Kendinize sorun, sizin çocuğunuzun güçlü yanları neler?

SORGULAMA

Başarıyı sağlayan aile, davranışların altında yatan sebepleri ve düşünme süreçlerini çocukların sorgulamasını sağlar.

Onlara sorumluluk verir. Diğer aileler bu süreçleri durdurur. Aslında çoğu öğretmen de durdurur.

- Baba, niye yapıyoruz bunu?
- Çünkü ben öyle istiyorum. Sus! Yaşın küçük senin. Senin aklın ermez. Oğlum çok soru soruyorsun.

ZEKÂ VE ÇALIŞMA

Başarıyı sağlayan aile zekâyâ değil, çalışmaya vurgu yapar.

Çocuklarınızın zekâsını övmeyin. Yani “benim çocuğum akıllı veya zeki” demeyin. “Çalışkan” deyin.

‘Zeki’ dersiniz çocuk şöyle düşünür: “Ben hata yaparsam ailem beni aptal sanacak. Zekâmı da değiştiremem. Ben zor işlerden kaçayım. Böylece hata yapmam.”

Ama ‘çalışkan’ dersiniz şöyle düşünür: “Başarısız olursam, sebep az çalışmam. Daha çok çalışıp bunun üstesinden gelebilirim. Bunu değiştirebilirim.”

OKUL VE ÖĞRENME

Başarıyı sağlayan aile okul ile öğrenmeyi ayrı tutar. Bu ikisi farklı şeylerdir.

Çocuklarınıza “bugün okulda ne yaptın?” diye sormayın. “Ne öğrendin?” diye sorun.

- Oğlum Taylan, bugün okulda ne yaptınız?
- Tarih dersine bir profesör geldi. Onu dinledik.
- Oğlum Taylan, bugün okulda ne öğrendin?
- İlkçağ uygarlıklarını belirleyen etkenler, coğrafi koşullar ve uygarlığın konumuymuş.
- Öyle mi? Mesela Türk kültüründeki hangi öğeleri çevre faktörleri belirlemiş?

Unutmayın! Evde bir sorgulama ve öğrenme kültürü yaratmadıkça, siz model olmadıkça ve çalışmayı ön plana çıkartmadıkça, başarıyı sağlamanız zor.

“Bu çocuklar arasından bir gün önemli buluşlar yapanlar, temel bilimlerde Nobel adayı olanlar çıkarsa, şaşırmayacağım.”

Sizi kısaca tanıyabilir miyiz?

1980’de Robert Kolej sonrası ABD’ye gittim. 6 sene okudum, 6 sene çalıştım. Döndüm. Bilişim sektöründe (Türkiye ve Fransa’da) 6 yıl çalıştım. Bu sefer Fransa’dan dönüp, sektörde danışmanlık yaptım. Sonra 3 sene üretimde çalıştım. 9 yıldır bir uluslararası finans kuruluşunda çalışıyorum.

Bilim Kahramanları macerası nasıl başladı? Bilim Kahramanları tam olarak nedir?

Bilişim sektöründe danışmanlık yaparken basit, ama ilham verici, bir olumlu değişim algoritmasıyla karşılaştım. Paylaşmak için 2000 yılında ‘internetvadisı’ isimli, ülkenin bilişimle kalkınmasıyla ilgili bir proje yazdım. O gün bugündür bu fikirleri “ya tutarsa” diye düşünüp, paylaşıyorum. 2003’de eşim çocukları bilim ve teknolojiyle yaklaştıran bir etkinlik merkezi kurdu. Amacı, hem 1 yaşına yaklaşan kızımıza daha yakın olmak, hem de anlamlı bir iş yapmaktır. Merkezde çocuklar animasyon, bilimsel deneyler, robot çalışmaları gibi içerikle tanışıyor. 1 sene sonra da bu robot platformunun kullanıldığı uluslararası bir turnuvayı fark ettik. 2004 yılından beri Türkiye’de bu turnuvalar organize olsun diye gönüllü olarak çalışıyoruz. Projede bizimle birlikte çalışan gönüllülerle birlikte adını ‘Bilim Kahramanları’ koyduk. Hem katılımcılar, hem gönüllüler, hem destekçiler, hem ziyaretçiler kendilerini Bilim Kahramanı olarak görebilsin istedik. Ekim 2011’den beri derneğiz. Bireysel ve kurumsal üyelerimiz var.

FIRST LEGO League (FLL) turnuvaları yurt dışında ne zamandan beri yapılıyor? Kaç ülkeden kaç çocuk katılıyor? Kim organize ediyor? Kim destekliyor?

ABD’li mucit Dean Kamen, çocukların sadece film artisti veya profesyonel sporcu hayali kurmak yerine, artan oranda bilim insanı ve mühendis olmayı hayal etmelerinin toplumda herkes için bir kazanç olacağını fark ederek gençleri bilim ve teknolojiye yaklaştırmaya amaçlı FIRST Vakfını kuruyor (1989.) Bu amaç doğrultusunda önce liselerarası robot turnuvaları düzenliyor. Başarılı olunca, ilk-orta öğrenime yönelik turnuvalar başlatmaya karar veriyor. Tam o sırada (Danimarkalı oyuncak

firması) LEGO’nun çiçeği burnunda (RCX isimli) robot platformuyla tanışıyor. Turnuvalar 1998’den beri 9-16 yaş arası gençler için FIRST LEGO League adı altında yapılıyor. Şu aralar 70 ülkede yılda 200.000 genç katılıyor. ABD, Kanada, Çin en yüksek katılımın olduğu ülkeler. Organize edenler arasında hem üniversiteler var, hem gönüllüler, hem de profesyonel çalıştıran dernek ve vakıflar. Etkinliklerin ABD’de yapılmasını bilim, teknoloji firmaları, duyarlı kurumlar, kamu ve bireysel bağışçılar destekliyor. Her ülkede değişiyor. Mesela, Ürdün ve Suudi Arabistan’da kral ve prensler destek oluyor. İsrail’de kamunun önemli desteği var.



Hakan Habip
Bilim Kahramanları Derneği
Başkanı

FIRST LEGO League’i bize anlatır mısınız? Bu turnuvalarda neler yapılıyor?

Çocuklar iki şey yapıyor ve en az bir şey kazanıyorlar. Her sezonun tüm insanlığı ilgilendiren bir teması oluyor. Mesela, bu sezon teması “yaşlanan nüfusa genç çözümler”. Yapılması gereken 2 şeyden biri: ping-pong masası boyutlarında bir masanın üstünde yaşlıların yaşadıkları sorunları temsil eden mekanik görevlerin en fazlasını 2,5 dakikada çözen robot tasarlayıp, programlamak; diğeri de: temayla ilgili küresel bir sorun seçip, uzmanlarla görüşüp, araştırma yapıp, özgün çözüm üretip, çözümü yakın çevreleriyle paylaşıp, 5 dakikalık bir sunum hazırlamak. Ama kanımca, robot ve proje çocukları farklı ölçülerde heyecanlandıran 2 araç; gerçek amaç takım çalışması deneyimi kazanıyor olmaları. Baba olarak FLL’nin beni en heyecanlandıran kısmı bu. İnsanlık takım çalışmasını becerebilirse, yaşam kalitesi herkes için hızla artıyor; tam tersi olup da, “hırs, sahip olma, güç” ekseninde yaşarsa... herkes

kaybediyor. “Yalnız çalışan insan” tiplmesi algımızın olduğu bilim alanındaki gelişmeler, her geçen yıl artan oranlarda, öncelikle takım çalışması sayesinde oluyor. Kısaca turnuvalarda çocuklar, gençler insanlığın daha olumlu geleceğini heyecanla, şevkle, adım-adım, birlikte inşa ediyorlar.

Turnuvaya çocuklar nasıl katılıyor, nasıl takım oluyor, nasıl hazırlanıyorlar?

18 yaş üstü herhangi biri: öğretmen, veli, daha önce katılmış abla-ağabey takım koçu olabiliyor. Mayıs ayından itibaren web sitemizde takım kaydı yapılıyor. Takım fertleri zamanla ortaya çıkıyor. Bazı koçlar yaz aylarında robot kursları düzenliyor, diğerleri kulüp kuruyor veya sadece ilgili öğrencileri arayıp, seçiyorlar. Takımlar 4-10 kişi arası oluyor. Önemli olan, fertlerin beceri ve ilgi alanlarının birbirini tamamlayıcı olması. Sadece benzer tiplmesi olan takım ferdinin bulunması takıma zarar da verebilir. Bir de önemli konu: fen-matematik olimpiyatları gibi etkinlikler göreceli uç noktalarda becerisi olan çocuklar için; FLL, farklı beceri seviyelerini davet ediyor ve dolayısıyla çok daha birleştirici. Takımlar, 10-14 hafta boyunca ders saatleri sonrası çalışıp, her sene Ocak-Şubat-Mart aylarında yapılan önce yerel etkinliklere katılıp, sonra başarılarına göre ulusal ve uluslararası turnuvalara katılım hakkı kazanıyorlar.

Türkiye’de FLL turnuvaları kaç yıldır yapılıyor? Organizasyonun ülkemizde bugünkü geldiği nokta nedir?

9 yıldır, gönüllü bir ekiple yerel ve ulusal düzeyde yapılıyor. 2010’da Açık Avrupa Şampiyonası’nı da düzenlemiş, toplamda 22 etkinlik “üretmiş” bir gönüllü ekipten bahsediyoruz. Dünya çapında az bulunan bir deneyim bu. Her açıdan güven duyulan bir organizasyon. Sezon maliyetinin önemli bölümü ulaşım, konaklama, yemek, basılı malzeme gibi yerel konularla ilgili. Yakın gelecekte ortaya çıkacağını düşündüğümüz (gönüllü, akademisyen, duyarlı firma, odalar ve ilgili kamu birimlerinden oluşan) yerel ortaklar çalışmanın maliyetini çok düşürebilir ve katılımın hızla artmasının yolunu açabilir. Ülke için çok önemli olası kazanımlardan bahsediyoruz. Herkes için kazan-kazan bir yolculuğun daha başındayız. Önümüzdeki 10 sene boyunca her sene %50 kadar büyüme ve 81 ilden Bilim Kahramanı çıkarmak mümkün. Bitmiş olan 8 sezonda takımlarımız Avrupa Açık Şampiyonluğu dahil 13 ödül kazandılar. ABD’de FLL’ye her sene 120.000 öğrenci katılıyor. Bir çeşit seferberlik başlattılar bu konuda. Yıllar geçmiş olmasına rağmen katılım her sene hızla artıyor. Siyasetçiler bilim olmadan uzun dönemli kazanımların olamayacağını farkındalar. Henüz yılda 1.200 katılımcı genç seviyesindeyiz. Bizim gibi genç nüfuslu bir ülkede bu sayılar hızla mesela, on misli olabilir.

Turnuvalarda her yıl farklı bir toplumsal tema işleniyor. 2013-2014 sezonunun teması belli mi?

Evet, fırtına, deprem, tsunami, volkanik faaliyet gibi doğal olaylar karşısında bilgi sahibi olmak, farkında olmak, hazırlık yapmak, olası bir olay anında en değerliyi kurtarmak, sonrasında koruyup, önce yaşam, daha sonra refah seviyesinin yeniden inşası becerilerini geliştirmek ve paylaşmakla ilgili. Temanın adı: “Doğanın gücü”.

FLL’nin çocuklarımız için önemi nedir? Çocukların kişisel gelişimine etkisi oluyor mu?

Çok olumlu katkısı olduğunu her sene görüyoruz. O kadar yoğun çalışıyoruz ki, olumlu katkı konusunda en ufak bir şüphemiz olmuş olsa, devam edemeyiz.

Bizce kazanımlar: özgüven, temayla ilgili farkındalık seviyeleri, ifade-dinleme becerileri, beyin fırtınası, zaman kullanımı, sunum yapabilme, araştırma yapabilme, evrensel değerler olabileceği konusunda algı, süreç odaklı düşünebilme, bilimin kolay erişilebilir ve eğlenceli olabileceği algısı, topluma kolayca katkıda bulunabilecekleri duygusu, tasarım-programlama gibi teknoloji kullanım becerileri, sentez yapabilme, üretim, paylaşım, ve takım çalışması becerilerinde gelişmeler.

Bunların yanında yaptıkları her şeyde anlam bularak, kendilerini ve toplumu inşa edenin kendileri olduğu sorumluluğunu hissediyorlar; bu sayede etkin girişimci ve vatandaş olma ihtimalleri, günü geldiğinde her kurumun arayacağı kişilerden olma ihtimalleri artıyor. Bu kavramlar yaşamları boyunca çocuklarımıza faydalı olabilecek ve her ülkede aranan kavramlar.

Bir takım koçu anketimizi şu şekilde yanıtladı: “katılım öğrenim sisteminin açıklarını kapatıyor.” Bir velimiz şöyle yazdı: “çocuklar ülkenin ve insanlığın kaderini değiştirebilecek projelerde çalışıyorlar.” 14 yaşında bir kız katılımcımız deneyim için: “istediğin kişi olabildiğin tek yerdir” dedi. Bunlar her yaştan çocuğa ilham verebilecek kavramlar.

Bu çocuklar arasından bir gün önemli buluşlar yapanlar, temel bilimlerde Nobel adayı olanlar çıkarsa, şaşırmayacağım.

www.bilimkahramanlari.org
<http://www.youtube.com/user/bilimkahramanlari>
[@BilimKahraman](https://www.facebook.com/bilimkahramanlari)

Daha Erken...

Okumak... Okumuş olmak... Okuyan olmak...

Anne-babaların, çocukları ile ilgili hayallerinin tasarılarının, dilek ve arzularının önemli bir kısmı bu kavramlarla çağrışır.

Kur'an-ı Kerim'in ilk ayeti "Yaratan Rabbi'nin adı ile oku!"dur (Alâk, 96:1-5).

Hint felsefesine göre "Okumak sadece şifreleri sese çevirmek değil, aynı zamanda anlamaktır".

İncil'de Hz. İsa havarilerine "Bilginin ebedi hayat için iyi olduğu kadar ekmek, geçici hayat için iyi değildir" der.

Şayet bütün bu ilahi ve insani emir ve arzuları, salt okuma-yazma öğrenmeyi işaret ediyor diye anlıyorsak; tamamen yanlış noktadayız denilebilir.

"Okur-yazar" olma ile "okur" olma benzer durumlar mıdır?

Pek değil...

Okur-yazar olan biri, okumayan ve yazmayan bir birey olabilir mesela. Mark Twain bu durumla ilgili olarak "Kitap okumayan bir insanın, kitap okuyamayan bir insan karşısında hiçbir üstünlüğü yoktur" der.

Toplumda okuma konusunda en yaygın inanç "okumayı erken öğrenen çocukların üstün yetenekli" olduğu üzerinedir. Sadece erken okumak, zengin dil kazanımının ve üstün zekânın belirtisi değildir. Hiperleksi hastalığı –bazı uzmanlar tarafından "yazılı sözcüklere havlamak" olarak tanımlanır"- bu duruma örnek olabilir. Hiperleksik çocuklar şaşırtacak kadar erken yaşta okuma becerisi geliştirmelerine rağmen sözcükleri anlamla ilişkilendiremezler. Ayrıca toplumsal gelişim ve iletişim becerileri konusunda çok ciddi sorunlar yaşadıkları unutulmamalıdır.

Anne-babalar ve kurumlar, çocuklara okul öncesi dönemde okuma-yazma dışında öğretecekleri pek çok şey olduğunu unutmamalıdır. Yaşa uygun aktiviteler yapmanın –özellikle



Feriha DİLDAR

Uzman Pedagog

PSİ Eğitim Gelişim ve Araştırma Merkezi

oyun oynamanın- çocuğun hayatında etkili ve öğretici bir yönü olduğu yadsınamaz. Araştırmalarda dört, beş ve altı yaş gruplarından çocukların fazlasıyla "akademik" programlara katıldıkları takdirde giderek yaratıcılıklarını yitirdiklerini, kaygı düzeylerinde artış olduğu ve yaşlılarına göre daha önemli avantajlara sahip olamadıklarını işaret etmektedir.

Hal böyle iken hem kurumsal hem de ailevi boyutta, çocukları erkenden, daha da erkenden okur-yazar hale getirme çabalarımızın nasıl bir faydası vardır?

Kaliforniya Üniversitesi Psikoloji Profesörü Allison Gopnik ve meslektaşları Daphna Buchsbaum ve Thomas L. Griffiths karmaşık öğrenme yöntemlerini 2011'de yayınlanan çalışmalarında incelemişlerdir. Araştırmacılar iki grup çocuğa belli eylem sırasına cevap olarak müzik çalan bir oyuncak göstermiştir. Bir gruba müziği çaldıran farklı uzunluklardaki hareket sıralamaları açıklanırken, diğer gruba düzeneğin nasıl çalıştığı bilinmiyormuş gibi davranılmıştır. İlk gruptaki çocukların deneyciyi taklit ederken, diğer grubun -doğrudan talimat almayan grup-, öğretmenleri onlara bir şey göstermemesine rağmen daha etkili çözümler keşfetmeyi başardıkları görülmüştür.

Yine aynı sene yayınlanan benzer bir çalışmada, Massachusetts Teknoloji Enstitü Gelişim Psikoloğu Laura Schultz ve meslektaşları iki grup çocuğa ses çıkarma gibi birçok şey yapabilen bir oyuncak göstermişlerdir. Çocukları oyuncakla oynamak için bıraktıklarında, deneycinin oyuncuğun nasıl ses çıkardığını gösterdiği grup sadece ses çıkarabilmiştir. Hiç talimat almayan grup ise oyuncakla ses çıkartmanın yanı sıra başka bir sürü şey daha yapmıştır. Bu çalışmaların da gösterdiği gibi doğrudan öğretim, çocukların doğal merakını ve öğrenme becerilerini engellemektedir.

Bu tür merak ifadeleri çocukların dünyayı nasıl araştırdıklarını ortaya çıkarmaktadır. Örneğin, küçük çocuklar yeterince büyüdüklerinde sembolik (“mış gibi”) oyunu çevreleri üzerinde kontrol sahibi olmaya çalışmak için kullanırlar. Daire içinde koşturmak, bloklarla oynamak ve merdivene tırmanmak, yetişkinler için egzersiz veya boşa zaman harcama gibi gözükabilir. Oysa birçok araştırma çocukların bu aktivitelerle temel fizik kuralları hakkında fikir edindiklerini göstermiştir. David Grissmer ve Virginia Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uzman Merkezi’ndeki meslektaşları (2010) tarafından yapılan çalışmaya göre, ince motor becerilerinin (görsel algı ve parmak hareketleriyle yapılan resim çizme, kesme gibi) kazanılması akademik başarının en güçlü habercilerinden biridir.

Çocuklarda erken okuma ya da coğrafyayı öğrenme gibi kabiliyetlerin kazanılması üzerinde durmak, onların sosyal ve duygusal gelişimlerine ayrılan süreden çalmak gibidir. Nitekim onların sosyal ve duygusal gelişimleri de öğrenme kabiliyetleri için oldukça önemlidir. Okul öncesi öğretmenlerine New York Şehir Bankası Sokak Okulu Eğitim Fakültesi üyesi olarak eğitim vermekte olan Salvatore Vascellaro “Beş yaşındaki her çocuk anaokulundan okumayı sökmüş biçimde ayrılmış olmalı, derken, bazı çocukları belirgin bir zarara sokmuş oluyoruz” der. Okuma becerisi üç yaştan yedi yaşa kadar herhangi bir yaşta gelişebilir ve okumanın bu yaş aralığında edinilmesi normal olarak görülmektedir. “Eğer çocuk anaokulunda başarısızlık yaşamaya başlarsa, bundan sonraki her şeyi yokuş aşağı olacaktır”.

İyi okuyucunun nitelikleri kuşkusuz sadece okuma-yazma bilen birinden farklıdır. İyi okuyucu sadece sözcükleri doğru ve iyi okuyabilen değil; aynı zamanda dilin mesajlarını doğru ve iyi şekilde anlayabilen kişidir. Diğer bir deyişle, anlamla ilişkilendirerek seslendirendir. İyi okuyucu olmak, yalnızca derslerde değil, kişisel gelişim ve beceri için de önem taşır.

Hiç düşündünüz mü: ‘Çocuklarınıza neden sırasıyla belli cümleler üzerinden giderek okuma-yazma öğretiliyor?’ Çünkü çalışmalar gösteriyor ki, sözcükleri tek başına vermek yerine; çocuk için anlamlı bir içerik dâhilinde vermek daha olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Çünkü çocuğun zihinsel yapısı böyle bir öğrenme ortamına daha yatkındır. Örneğin, bir kelimeyi deneyimlemek ve görsel nesneler ile kelimeleri birleştirmek sözcükleri deşifre etmeyi oldukça kolaylaştırır. Temel hedef okuma şifresini erken yaşta çözmek değil, öğrencileri yazılı dilden anlam çıkartabilecek duruma getirmektir.

Okumayı içi boş alıştırmaların ötesine taşımak için erken yaşlardan itibaren “anlama”nın üzerinde durmak gerekmektedir. Bu noktada anne-baba ve öğretmenlerin okul öncesinde hedefleri, çocukları “şifre çözmeye” değil “anlam çıkarmaya” odaklamak olmalıdır. Zengin dil kazanımı, iyi okumayı destekleyen en önemli temeldir. Adını okuduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuklar, okuma ve anlamada daha hızlı ve başarılı olurlar. İyi okuyucu olması adına çocuğunuza okuduğunuz öyküler, yaptığınız sohbetler, oynadığınız oyunlar erken yaşta okuma şifresini çözmekten çok daha etkin deneyimlerdir.

Küçük yaş çocuklarına oyundan çalınmış, stres içeren erken öğrenme deneyimleri çocuğun ileriki hayatında zorluklardan (depresyon, kaygı bozukluğu, hatta kalp-damar hastalığı) daha kolay etkilenmesine sebep olacak şekilde beynin mimarisini değiştirebilmektedir. Rockefeller Üniversitesi’nden Nöroendokrinolojist Bruce McEwen’in altını çizdiği gibi, çocuklardan beyinlerinin henüz başa çıkamayacağı zorlukta şeylerin beklenmesi onlarda hüsrana duygusuna neden olabilmektedir. Erken yaşta kontrolsüzlüğün algılanması zehirli stresi tetikleyen başlıca bir faktördür ve bu da beynin hafıza ve öğrenmeden sorumlu hipokampus bölgesinde zarara neden olabilmektedir.

Tüm bu bilgilere dayanarak, “daha erken” okuma-yazma öğretmek, hele bir de bu konuda baskı yaparak kazancımız ve kayıplarımız üzerine, çocuklarımız adına “daha erken” düşünmenin vaktidir...

Hoşçakalın,
Feriha Dildar

Referanslar:

- Bible Suites by Biblos: <http://bible.cc/>
- Connie, J. (1988). Learning to read and write: A longitudinal study of 54 children from first through fourth grades. *Journal of Educational Psychology*, 80(4), 437-447.
- Healy, J. M. (1988). Çocuğunuzun Gelişen Akli. Boyner Holding Yayınları. Kur'an-ı Kerim: www.kuran-ikerim.org.
- Tullis, P. (2011). Death of Preschool. *Scientific American Mind*.
- Townsend, R. (1997). Okuma Zenginliği. İstanbul: Sistem Yayıncılık
- (Coşkun, E. (2002). Okumanın Hayatımızdaki Yeri ve Okuma Sürecinin Oluşumu'nda bahsedildiği üzere).

Kendime Yolculuk

Kendime Yolculuk Eğitim Programı ile çocuklarımız; beden dili, iletişim kurma, arkadaş edinme gibi sosyal becerilerini geliştirecek eğlenceli bir yolculuğa çıkıyor. Gönüllülerimizin desteği ile çocuklar, ilgi alanlarını, güçlü yönlerini ve farklılıklarını keşfediyor, kişisel farkındalık kazanıyorlar.

Program; Uzman Psikolojik Danışman Sevil Taner ve Aslı Aydın Özdemir danışmanlığında her kademe için farklı içerikte hazırlandı. Danışmanlarımız, her haftanın içeriğine ilişkin bilgi ve uygulama yöntemleri içeren bir gönüllü kitabı hazırladı. Gönüllülerimiz etkinlik öncesi bu kitap rehberliğinde hazırlıklarını yapıyor ve çocuklarla buluşuyor. Bu programı uygulayacak gönüllülerimizin yeni eğitim yaklaşımlarına açık ve etkin iletişim becerilerine sahip adaylar olması bekleniyor.



Programın bir avantajı, içeriğinin 1. sınıflar haricindeki tüm kademelerdeki çocuklar için uygun oluşu. TEGV'nin tüm eğitim programlarının temelini oluşturan oyun temelli ve çocuk katılımının ön planda tutulduğu yaklaşım, Kendime Yolculuk programında da karşımıza çıkıyor. Tek bir etkinlik döneminde kullanılmak için hazırlanmış 3 farklı kart oyunu ve farklı konular için tasarlanmış 23 çalışma kâğıdı mevcut. Eğitim malzemelerimizin içinde reçel-ekmek bile var!

Kendime Yolculuk programının temelini kendini tanıma, duygularını tanıma, değerler, roller, sorumluluklar, arkadaşlık, çatışma çözme, dinleme becerisi, karar verme becerisi gibi konular oluşturuyor. Dönem sonunda çocukların duyguları tanıma, bir çalışmayı tamamlama gayreti, içinde yaşadığı grupları ve kültürü tanıma ve anlama ve bir gruba dâhil olma bilinci gibi kazanımları edinmelerini hedefliyoruz.

Programı bir dönem boyunca faaliyet gösterdiğimiz 10 Eğitim Parkı, 52 Öğrenim Birimi ve 2 İl Temsilciliğinde uyguluyoruz. Dönem sonunda da çocuklar ve gönüllülerden program hakkında mutlu edici geri bildirimler almaya devam ediyoruz.

Unutmadan; Kendime Yolculuk programı 2007 yılından bu yana 8.850 gönüllünün desteği ile 120.000 çocuğa ulaşmayı başardı.

Program Hakkında Bunları Söylediler:

Çocuklarımız...

"Kendime yolculukta kendime yolculuk yaptım.

Arkadaşlarımla resim çizdim. Oyun oynadım. Sonra fotoğraflar çektik, duvara astık, herkes gelip izledi. Çok güzeldi. Her hafta çok eğlendim. Eğitim Gönüllülerini çok seviyorum. Resimlerimi size hediye ediyorum."

Ensari Değirmencioğlu / Mardin Savur Öğrenim Birimi / 7 yaşında

"Ben Kendime Yolculuk'ta birçok şey öğrendim. Anlaşılır bir şekilde cevap vermeyi, metinleri dinlemeyi öğrendim. Karşımdaki ile nasıl konuşacağımı ve nasıl göz teması kuracağımı öğrendim. Etkinliklere katılarak kuralları öğrendim. Şarkı söyleme, şiir yazma yeteneğimi geliştirdim. Anlatıcı ve öğretici bir şekilde yazmayı öğrendim. Aile bireylerini öğrendim. Nasıl sorular soracağımı ve cevaplayacağımı öğrendim. Aile büyüklerine nasıl davranmam gerektiğini öğrendim. Resimler çizmeyi öğrendim. Arkadaşlarıma nasıl davranmam gerektiğini öğrendim. Bu bana saygıyı ve sevgiyi öğretti, paylaşmayı öğretti. Bu öğrendiklerimi artık normal hayatımda uyguluyorum."

Begüm Şengüler / Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı / 10 yaşında

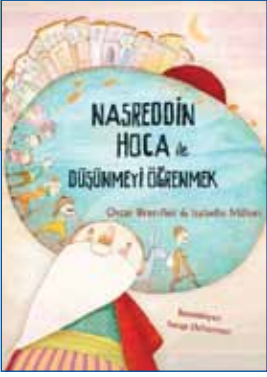
Gönüllülerimiz...

"Bu etkinlikte çocuklar çok rahat ve mutlular. Arkadaş ilişkileri ilk günlere göre daha samimi, sıcak ve güzel. Birbirleri ile paylaşımlarının arttığını gözlemledim. Gerek konuların içeriği ve bağlantıları, gerekse oyunlar bu etkinliğin en önemli unsurları. Açık, yalın bir dil kullanılması bu seviye grubuna çok iyi hitap ederek etkinliği anlamalarını sağlıyor".

Deniz Sarız / Savur Öğrenim Birimi / 24 yaşında

"Köy okulunda bu etkinliği veriyorum. Çocuklar eğlenerek katılıyorlar. Okul derslerinden daha farklı olduğu için duygu kartlarıyla sessiz sinema oynamak, resimler yapmak, kendileriyle ilgili yazı yazmak çok hoşlarına gidiyor".

Hatice Temiz / Ergani Öğrenim Birimi



NASREDDİN HOCA İLE DÜŞÜNMEYİ ÖĞRENMEK

Yazar: Oscar Brenifier, Isabelle Millon

Çeviri: Emine Ayhan

Yayınevi: Tudem Yayınları, 2012

Özellikler: 176 sayfa, 15 x 20 cm, resimli, renkli baskı, flexi kapak



ÇEŞME VE RÜZGAR

Yazar: Simla Sunay

Resimleyen: Reha Barış

Yayınevi: Remzi Kitabevi

Yaş Grubu: : 7-9 yaş

Özellikler: 140 sayfa, 25 x 29cm, renkli, kuşe

“Filozof Çocuk” kitapları yazarı Oscar Brenifier’in, felsefe öğretmeni Isabelle Millon’la kaleme aldığı Nasreddin Hoca ile Düşünmeyi Öğrenmek, Anadolu kültürünün önemli kahramanlarından Nasreddin Hoca’nın özgün tarzını felsefe ile birleştiriyor.

Her bölüm, Nasrettin Hoca’nın bir fıkrası ile başlıyor. Fıkranın içeriğini ve verdiği mesajı anlamaya yönelik hazırlanan sorularla devam ediyor. Çocukların düşünme ve sorgulama yeteneklerini geliştirme amacıyla hazırlanan kitapta, eğitimciler de unutulmamış. Bu yararlı kaynakta hem bireysel hem de sınıf ortamında yapılabilecek alıştırmalar da bulunmakta. Serap Deliorman’ın çizimleri ile dikkat çeken kitap, rengarenk sayfalarıyla çocuklara görsel bir zenginlik sunmakta.

Düşünme pratiğini eğlendirerek geliştiren, çocukları sıkmadan felsefe ile tanıştıran, alt okuma yapma becerisini kazandıran ve renkli sayfalarıyla okurunu içine çeken bu kitap, kendi alanındaki kitaplardan bu özellikleriyle farklılaşıyor.



ANA BABALIK: KURAM VE ARAŞTIRMA

Yazar: Kolektif

Derleyenler: Bilge Yağmurlu, Melike Sayıl

Yayınevi: Koç Üniversitesi Yayınları, 2012

Özellikler: 427 sayfa, 16,5 x 22 cm, karton kapak

Yirmi iki araştırmacının katkı yaptığı, Bilge Yağmurlu ve Melike Sayıl tarafından derlenen Ana Babalık: Kuram ve Araştırma kitabı, on dört bölümden oluşuyor. Her bir bölümde, ana babalığa dair farklı bir konu incelenerek, o alandaki çeşitli bakış açılarına, güncel tartışma ve analizlere yer veriliyor. Ana babalık konusundaki yaklaşım ve araştırmalara detaylı bir şekilde yer verilen kitap, sadece psikoloji ile ilgilenenler için değil, sosyal bilim ve eğitim alanlarında çalışanlar ve bu konuya ilgi duyanlar için değerli bir kaynak niteliğinde.



DOĞU'DAN UZAKTA

Yazar: Amin Maalouf

Çeviri: Ali Berktaş

Yayınevi: Yapı Kredi Yayınları

Özellikler: 460 sayfa, 14 x 21cm, 2. hamur, karton kapak

Geçmiş... bıraktığın yerde mi hâlâ?

Amin Maalouf’tan unutulmayacak bir “eve dönüş” romanı Amin Maalouf’un merakla beklenen yeni romanı Doğu’dan Uzakta, kaderin ve tarihin acımasızlığında terk ettikleri yurtlarına dönen bir grup arkadaşın hikâyesini anlatıyor.

Doğu’dan Uzakta, bir yüzleşmenin romanı: Gençliklerinin en güzel dönemlerini bir arada geçiren, ülkelerinde patlak veren iç savaştan sonra farklı yerlere dağılan ve yıllar sonra, eski arkadaşlarından birinin cenazesi için tekrar ülkelerine dönen bir grup arkadaş... Açıkça belirtilmese de Lübnan İç Savaşı’nın getirdiği yıkımlara ve Ortadoğu coğrafyasının kültürel, tarihsel ve toplumsal sorunlarına dair çok çarpıcı gözlemlere de yer veren Doğu’dan Uzakta’da Maalouf, yine en iyi bildiği şeyi yapıyor: Doğu’yu anlatıyor.

Eğitim Programlarımız

Vakıf eğitim programlarının amacı, ilköğretim çağındaki çocukların; çok yönlü eğitim desteği almalarına, çağdaş eğitim olanaklarından yararlanmalarına, kendi potansiyellerini keşfetmelerine ve yaşam becerileri kazanmalarına katkı sağlamaktır.

Eğitim Programlarımız, ilköğretim çağındaki çocuklar için gelişim dönemlerine ve özelliklerine uygun olarak, akademik danışmanların ve TEGV uzmanlarının işbirliği ile hazırlanmaktadır.

Eğitim programlarımız ve etkinliklerimiz;

- Çocukların ilgisini çeken, keyif aldıkları ve aktif birer katılımcı oldukları,
- Çeşitli oyunlar ve malzemelerle zenginleştirilmiş,
- Gönüllü için uygulama yönergeleri bulunan,
- Ölçme-Değerlendirme çalışmalarını içeren etkinliklerden oluşur.

Eğitim Programlarımız 1., 2., 3. ve 4. sınıf (ilkokul) ile 5., 6., 7. ve 8. sınıf (ortaokul) düzeyine uygun olarak geliştirilen vakfımıza özgü etkinliklerdir.

Standart Etkinlikler, Kısa Süreli Etkinlikler, Kulüp Etkinlikleri, İlköğretime Destek Programı ve Ateşböceği Eğitim Programı, Ara Dönem Etkinlikleri ve Yaz Dönemi Etkinlikleri olmak üzere 7 grup altında toplanmaktadır.

1. Standart Etkinlikler

Standart Etkinlikler, çocukların sınıf düzeylerine uyumlu, amaç, hedef ve içerikli danışmanlar ve/veya vakfımızın ilgili departmanları tarafından hazırlanmış etkinliklerdir. Standart etkinlikler 3 temel alanda tanımlanmıştır:

a) Kişisel Gelişim-Toplumsal Değerler: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukta sosyal, ruhsal ve bedensel açıdan gelişmenin ve yaşam kalitesini arttırmanın yolları konusunda farkındalık oluşturmaktır. Bireysel gelişimin yanında, çocuğun yaşadığı ortamın sosyal, kültürel, ekonomik ve politik unsurlarının farkına varmasını sağlamak, yaratıcı, üretken ve sorumluluk sahibi bir toplum üyesi kimliği kazanmasına yardımcı olmak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Basketbol Gönüllüleri
- Birikim
- Birlikte Öğren
- Genç Formalar
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Kendime Yolculuk
- Oyunlarla Spor
- Sağlığı Geliştirme
- Yurttaşız, Katılımcıyız

b) Sanat-Dil-İletişim: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocuğun görsel, bedensel ve işitsel iletişim yollarını kullanarak çevresiyle iletişim kurabilmesini sağlamak, bunlarla ilgili davranış geliştirmesi için imkân sunmaktır. Aynı zamanda çocuğun çeşitli sanat biçimleri ile diğer disiplinler arasında ilişkiler kurabilmesini; görsel ve işitsel sanatlar ile ilgili malzemeleri, teknikleri ve süreçleri tanımasını; sanatın temel yapılarını ve işlevlerini anlamasını sağlamak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Drama Atölyesi
- Düşler Atölyesi
- Evimiz İstanbul *
- Küçük Sanatçılar
- Okuyorum Oynuyorum

**Evimiz İstanbul sadece İstanbul'daki etkinlik noktaları tarafından uygulanmaktadır.*

c) Zihinsel-Düşünsel Alan: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukların üzerinde yaşadıkları dünyayı, doğayı, evreni merak eden, araştıran, sorgulayan; yaratıcı, bilgi ve teknoloji okuryazarı bireyler olarak yetişmelerine destek olmaktır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Araştırma Atölyesi
- Bilgi Benim İşim
- Düşünmeyi Öğreniyorum
- Lego Robot
- Matematik, Fen ve Ben

2. Kısa Süreli Etkinlikler

Kısa Süreli Etkinlikler, standart programların uygulama süresi olan bir dönemden daha kısa süre içinde uygulanan etkinliklerdir. Bu alan altındaki mevcut etkinliklerimiz aşağıdaki gibidir:

- Ayın Değeri
- Bugünün Çocuğu, Yarının Gönüllüsü
- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Kutu Oyunları
- Sinema Saati
- TEGV'de Güvendeyim

3. Kulüp Etkinlikleri

Çocukların ilgi duydukları alanlarda, bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefleyen etkinliklerdir. Gönüllü inisiyatifinde oluşturulan Kulüp Etkinlikleri, çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor ve çeşitli hobilere yönelik alanlarda açılmaktadır.

4. İlköğretime Destek Programı

İlköğretime Destek Programları, çocukların Matematik, Fen, Türkçe, İngilizce gibi okulda işlenen, daha fazla çalışmaya ve gelişmeye ihtiyaç duydukları konulardaki derslerine destek olmayı amaçlayan etkinliklerdir. TEGV etkinlik noktalarında uygulanan bu etkinlikler çocukların bireysel ihtiyaçlarına göre şekillenir.

5. Ateşböceği Eğitim Programı

Ateşböceği Eğitim Programı'nın amacı, çocuklarda özgüven, değerlilik, kendini ifade edebilme, yaratıcılık ve empati gibi duygu ve becerilerin gelişimi için uygun ortam sunmak ve yaratmak, çocukların birer birey olarak değerli olduklarını hissetmelerine yardımcı olmaktır. İlköğretim okullarının tüm sınıf düzeylerine devam eden çocuklar Ateşböceği Eğitim Programı'nın hedef kitlesini oluşturmaktadır. Ateşböceğinde uygulanan mevcut eğitim etkinlikleri:

- Araştırma Atölyesi
- Bilgi Benim İşim
- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Genç Çevreciler
- Kendime Yolculuk
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Sağlığı Geliştirme Programı
- Trafik
- Yurttaşız, Katılımcıyız

6. Ara Dönem Etkinlikleri

Sonbahar Etkinlik Dönemi'nin ilk 5 haftası, İlbahar Etkinlik Dönemi'nin ise ilk 4 haftasından sonra vakfımıza gelen çocuklar için belirli konu ve temalar çerçevesinde hazırlanmış ve 6 hafta sürecek olan Etkinlik Gezegeni isimli etkinliktir.

7. Yaz Dönemi Etkinlikleri

Haziran ve Temmuz aylarında 3 haftalık 2 dönem halinde gerçekleştirilen Yaz Etkinlikleri doğal çevre-ekoloji, tarih-arkeoloji, ülkeler-kültürler-insanlar, bilim dünyası, ulaşım, medya-iletişim, edebiyat ürünleri, beslenme, spor, güvenlik, uzay-gökyüzü, fen-doğa, çocuk hakları, sanat-sanatçılar gibi çok çeşitli temaları kapsayan, çocukların eğlenerek öğrenmelerini sağlamayı amaçlayan ve yaz koşulları dikkate alınarak hazırlanmış etkinliklerdir.

Sizin desteğinizle çocuklarımız bugünlerini mutlu yaşıyor geleceğe umutla bakıyor!

BAĞIŞ



Kredi Kartı

Aylık düzenli ödemelerinizle dilediğiniz sayıda çocuğumuzun TEGV faaliyetlerinden yararlanmasını sağlayabilirsiniz.

6 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (35 TL/Ay)
Her ay 1 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (70 TL/Ay)
Dilediğiniz miktarda aylık düzenli bağışta bulunun (... TL/Ay)

Dilerseniz tek seferde ödeme yaparak da kredi kartı ile bağış yöntemini seçebilirsiniz.  www.tegv.org



Banka Havalesi

"Eğitime Gönüllü Destek" kampanyasına destek olmak için banka hesap numaralarımıza havale yapabilirsiniz.

Banka Adı	IBAN
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)	TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (USD)	TR55 0006 7010 0000 0010 0000 02
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (EUR)	TR28 0006 7010 0000 0010 0000 03



İnternet Bankacılığı

YapıKredi, Garanti, Halkbank, TEB ve Finansbank internet şubelerinden **bağışlar** veya **ödemeler** başlığı altında TEGV seçeneğini bulabilir, bağışınızı gerçekleştirebilir veya buradan düzenli bağış için talimat verebilirsiniz.



SMS

Faturalı ve faturasız tüm hatlardan EGİTİM yazıp 3353'e kısa mesaj göndererek Eğitim Gönüllüleri'ne 10 TL bağışta bulunabilirsiniz. Tüm GSM operatörlerinde geçerlidir.



TEGV Ürünleri

Logolu ürünlerimizden satın alarak Vakfımıza katkıda bulunabilirsiniz.

SPONSORLUK



Ürün İşbirliği

Ürünlerinizin satışından elde edilecek gelirin tamamı ya da bir bölümünü bağışlayabilirsiniz.



Etkinlik Noktası Sahiplenmesi

Yeni etkinlik noktaları yaptırabilir, var olan etkinlik noktalarımızın işletme sponsorluğunu üstlenebilirsiniz.



Faaliyet Gider veya İhtiyaç Sponsorluğu

Zorunlu harcama kalemlerimizin bir bölümünü karşılayabilirsiniz.



Personel Bağışı

Personelinizin gönüllü onayı ile maaşlarından belli oranda düzenli bağış yapmalarını sağlayabilirsiniz.



Eğitim Programı Sahiplenmesi

Var olan ya da yeni geliştirilecek bir eğitim etkinliğinin sponsoru olabilirsiniz.

Eğitim Gönüllüleri olarak, ülkemizin güçlü ve aydınlık geleceği için, bu geleceğin mimarı olacak çocuklarımıza eğitim desteği veriyoruz. Proje üretiyor, özgün eğitim etkinlikleri geliştiriyor, etkinlik noktaları açıyoruz. Hedeflerimize ulaştıkça, hedef büyütüyor, daha fazla çocuğumuzu kucaklamak istiyoruz. Bu yolda en büyük destekçilerimiz, bağışçılarımız. Umutların yeşermesi, çocuklarımızın eğitimi ve Türkiye'nin güzel geleceği için siz de destek verin!

0 216 290 70 00



kaynak@tegv.org

Contents of This Issue

From Us

Page 4

TEGV Celebrates 18th Anniversary

TEGV, which was founded in 1995 under the leadership of Suna Kırac, has provided education support to 1.8 million children until now. On January 23 TEGV has celebrated its 18th anniversary. As part of the celebrations, children from our Ferit Aysan Education Park in Istanbul have visited the TRT Çocuk television channel studios.

Yeşilgiresun Belediy Spor Basketball Team Wears TEGV Uniforms

The Turkish Basketball 2nd League's successful team Yeşilgiresun Belediy Spor will be wearing uniforms with TEGV logo during the whole season on all home games. The team first appeared in their TEGV uniforms for the game they played on February, 9. The team players entered the basketball court carrying a large banner saying: "Send an sms to 3353 and support education!"

Page 5

Alâeddin Yavaşca Concert

In 2010, Alâeddin Yavaşca, famous Turkish Classical Music composer and artist had donated his entire legacy, including the rights of his work, to TEGV. In order to celebrate the great Turkish Classical Music artist Prof. Alâeddin Yavaşca's 87th birthday and to express its deep gratitude, TEGV once again organized a concert on March 1st, 2013 at the Pera Museum auditorium. At the concert the artist's works were performed by his students. Many guests, including Health Minister Dr. Mehmet Müezzinoğlu, attended the concert.

Page 6

Our Children Tried To Solve the Mystery of the Boxes

TEGV children have taken part in the Mystery Boxes activity, which has been designed by the Science Museum in London and is being implemented in Turkey by çocukistanbul. The activity aims to help students better understand the nature of science. 400 TEGV children have taken part in the activity, which took place in TEGV's 2 Education Parks and 6 Learning Units in Istanbul between January 28 and February 8.

Page 7

European Volunteers are at TEGV

As part of the European Volunteer Service program, 3 volunteers from Hungary, Spain and France have come to Turkey and have begun volunteering at our Sema and Aydın Doğan Education Park in Istanbul. The volunteers who came to Istanbul in the beginning of February, first attended an orientation program and were given the chance to explore Istanbul before beginning their volunteering service.

In September 2011 TEGV applied for accreditation in order to be able to send or host EVS volunteers, or coordinate an EVS project. After an evaluation visit by the EU center for Education and Youth Programs, TEGV was granted accreditation as of December 22, 2011.

Young Social Entrepreneurs Received Their Awards

The Bilgi Young Social Entrepreneurs Awards were given for the third time with a ceremony held on March 14, at the Bilgi University Santral Campus. Among 69 applicants, 10 finalists were rewarded for their projects.

The Bilgi Young Social Entrepreneurs Awards, a collaborative project by the International Youth Foundation, Sylvan/Laureate Foundation and TEGV is aiming to provide educational and supportive assistance to 18-29 years old

socially conscious global citizens possessing the potential to create positive change in their communities, their countries, and the world. 10 young entrepreneurs who make it to the finals each get a money award of and a chance to attend YouthActionNet® Global Fellowship Program.

Page 8

"Step-by-Step" We Approach Our New Learning Unit

After the Eurasia Marathon, athletes of the Adım Adım (Step-by-Step) Initiative supported our foundation in the Runtalya Marathon which took place on March,3 in Antalya. With the donations collected by Adım Adım athletes a new learning unit will be built in Van Erçiş. The new learning unit is planned to open in June and will provide education support to an average of 800 children annually.

On February 9 we organized a brunch for the Adım Adım athletes, who have been supporting TEGV since 2009. The brunch took place at our Sema and Aydın Doğan Education Park. After brunch the Adım Adım members found the chance to attend a 'Dreams Workshop' together with our children.

Page 9

Thanks to Our New Corporate Supporters!

For Valentine's Day the Upper Crust Pizzeria has made a campaign for the benefit of TEGV. 2.50 TL of each XL pizza sold between 14-17 February and all pizzas sold on February 14, as well as 10 TL of the special heart shaped "Lovers Pizza" was donated to our foundation.

With the donation made by the investment firm Gulf Capital, education support will be provided for 100 children.

As part of the product collaboration between IKEA and TEGV, IKEA has donated 1 TL of all toys sold between January 28 and March 3 to TEGV. With the donations collected, 1.500 children will benefit from our education activities for 1 year.

Page 10

The Traffic Firefly Is On the Road

Mercedes-Benz Türk and TEGV have come together to launch a new traffic education program for children, most vulnerable road users, in order to teach them how to behave correctly in traffic. The MobileKids Traffic Education Project, which is an initiative of Daimler AG, parent company of Mercedes-Benz Türk, was implemented in various countries since 2001 in order to make children aware of the potential dangers in an age-appropriate manner and to ensure their safety. In cooperation with TEGV this project will be implemented in Turkey. In order to achieve one-to-one contact with children, a new mobile learning unit, the "Traffic Firefly" was created. The Traffic Firefly will provide traffic education for children of primary school age with the motto "Children On The Roads" in Turkey's various regions as of February 2013. MobileKids Project aims to visit all 7 regions of Turkey in its first 5 years, by organizing events each year at 7-8 schools at 3-4 different cities, visiting 1-2 different regions.

Page 11

TEGV Teams Collected 2 Cups at First Lego League

The 9th National First Lego League (FLL) Tournament took place at the Mimar Sinan University Bomonti Campus in Istanbul on 16-17 March. TEGV took part in the tournament with 6 teams from our Education Parks across Turkey.

Among the 42 teams that competed in the FLL tournament, our teams from the İzmir Çiğli EP and Ferit Aysan EP were awarded for their outstanding performances.

FLL tournaments aim to acquaint children with science and technology while raising their awareness on issues of social responsibility, using the Lego Mindstorms technology and Lego Education products. At the FLL tournaments, children of age 9-16 are expected to develop projects that bring solutions to various global problems. This year's theme "Senior Solutions" enabled children to explore ways to improve the quality of life for seniors by helping them continue to be independent, engaged, and connected in their communities.

Page 12

Our Children Will Learn To Think

With the education project "Learning to Think", TEGV was qualified for a grant by the Istanbul Development Agency (ISTKA). Our application was accepted in October 2012 and the agreement was signed in December 2012. The education project, which has taken start on January 1, 2013, will go on for one year and will be implemented in 2 education parks and 6 learning units in Istanbul. ISTKA has provided financial support to 90% of the whole project budget. With the support of 96 volunteers, the project aims to reach 768 children between the ages of 9 and 13.

TEGV Gave a Presentation on Oracle AppsDay 2013

Oracle Turkey organizes annually the Oracle AppsDay to help customers and partners learn how to simplify and absorb game – changing technologies to drive business success. This year's AppsDay took place on March 20 at Swissotel Istanbul. TEGV made a presentation on the e-business management project which is being carried on in cooperation with Partnera. Within the scope of the successful project which lasted one and a half years the e-business management system of TEGV was transferred to R12. The finance and HR processes were redefined, enabling simple and efficient workflows.

Page 13

Our Children Went To the Koç Museum

As part of the social responsibility projects of Koç Leader Academy, children from our activity locations in Istanbul visited the Rahmi M. Koç Museum on January 24. 200 children and 25 volunteers took part in the excursion to the Rahmi M. Koç Museum dedicated to the collecting, housing, researching, preserving and exhibiting of industrial and engineering objects and their documentation from all countries and periods up to the present day. 19 professional from the Koç Company Leadership Development Program took part in the organization of the trip and assisted our children during the museum visit.

Pages 14-15

What's New?

Tülin Steinhauser – Corporate Communications Manager at Mercedes Benz Türk A.Ş.

Mercedes-Benz Türk (MBT) and TEGV have come together to launch a new traffic education program for children. We have talked to Mrs. Tülin Steinhauser, Corporate Communications Manager at Mercedes Benz Türk A.Ş., about the position of MBT in the Turkish market, their future plans and corporate social responsibility projects in Turkey. Mrs. Steinhauser states that MBT has been implementing social responsibility projects since the 1980s. Their main area of concentration is education. MBT has been carrying on

projects with ÇYDD and Hacettepe University. The MobileKids Traffic Education Project, which is an initiative of Daimler AG, parent company of Mercedes-Benz Türk, was implemented in various countries since 2001 in order to make children aware of the potential dangers in an age-appropriate manner and to ensure their safety. In cooperation with TEGV this project will be implemented in Turkey. In order to achieve one-to-one contact with children, a new mobile learning unit, the "Traffic Firefly" was created. The Traffic Firefly will provide traffic education for children of primary school age with the motto "Children on the Roads" in Turkey's various regions.

Pages 16-17

Field Trip Diary

Bülent Belin – TEGV Mobile Learning Units (Fireflies) Manager

Children from Kosovo enjoyed activities in TEGV's Culture Truck. With positive experiences in Macedonia, our Culture Truck was directed to Kosovo. Kosovo is a young republic which gained independency in 2008 with a population of around 2 million. It has seven major big cities and two official languages secured in its constitution. Welfare in the country is not promising based on the fact that the country is mostly rural.

Following the preparations, the Firefly moved on to Prizren where Turkish population is considerably high. Children enjoyed the activities at our Firefly and left with great happiness. It was very motivating to see the demand from families living afar who wanted to bring their children to the unit. In some cases, activity content was translated into Albanian for non-Turkish speaking children. 6 state schools joined activities in the Unit.

In January, the Firefly left for Mamusha, the only Turkish Municipality in Kosovo. We were welcomed with great joy. We also received a warm welcome from Mayor Arif Bütüç, who was a wonderful host throughout our stay in Mamusha. The city is charming with its historical spirit. When you visit Kosovo, don't forget to taste delicious traditional food in local restaurants.

Pages 18-19

Education

Özgür Bolat – Lecturer at Bahçeşehir University

In this article Özgür Bolat investigates the factors that affect the success of children. The development of any country depends on education. Many studies show that education in the family, rather than at school, is affective for a child's success.

The Coleman research carried out in the USA in 1966 shows that the impact of school on children's academic success is quite low. It was later determined that the impact of schools counts for 24%. The conclusion is that the main factor behind children's success is "Family".

A psychological research in Stanford by Prof. Lewis Terman focuses on high IQ children. The long term study resulted in an unexpected outcome. One third of these gifted children have an unsuccessful career due to their families. In another interesting study children receiving strong economic support from their families are put to a test together with children of low-income families. Results are similar. But at the end of summer, the repeated test shows that children from high income families are two times more successful. The factors behind this are the social activities during the holidays which were provided by the families.

What kind of family environment enhances success for children? Families must provide a reading culture at home. Families that read and have books at home are a good example and the children of these families are more likely to have a reading habit. Children reading regularly can easily link different ideas and concepts, thus learn more easily. Families need to offer opportunities for children to improve their capacities, imagination and creativity. They need to encourage children to question concepts and attitudes and give them responsibility. They should put focus on hard-work instead of intelligence and know the difference between “what have you done today at school?” and “what have you learned today at school?”

Pages 20-21

Portrait

Hakan Habip – Founder of Science Heroes Association

Hakan Habip is the founder of the Science Heroes Association (SHA). The Science Heroes Association was founded with the aim to engage children with art, science, technology and team work while preparing them for the future. The main concentration of the SHA is to form teams from Turkey and participate in the First Lego League (FLL) which is a global robotics tournament organized every year. Reaching 200 thousand children in 70 countries, participation to the tournament grows 20% each year. Children aged 9-16 can participate in the event by forming a team and designing robots that can solve mechanical problems. A new problem is defined each year in the tournament and the students are expected to come up with potential solutions and project ideas. Teams can be formed by private schools, public schools or non-governmental organizations. The Science Heroes Association has been organizing local FLL tournaments since 2004. Annually 1.200 young science heroes from across Turkey take part in the local tournaments, and the number of participants is increasing rapidly. Throughout the 14-week preparation period, they not only get acquainted with science and technology, but also learn the value created by team work.

Pages 22-23

Child and Development

Feriha Dildar – Pedagogue at PSI Education Development and Research Center

Many families believe that reading is the key to their children's success. Their dreams and plans for their children's future are all linked to reading and being literate. We must however differentiate between reading and being literate. These two are two different concepts.

It is important to keep in mind that children who learn to read at earlier than normal ages are not necessarily highly-talented. It can be a symptom of hyperlexia. There are many other things that parents and institutions should teach pre-school children such as games and other activities that encourage creativity. Studies have shown that direct teaching discourages children's natural drive to explore and prevents them from developing healthy learning skills.

Insistence to prematurely equip children with skills such as reading and understanding geography is like stealing from their time to develop socially and emotionally. It is considered normal that learning skills can develop anywhere between the ages of 3 and 7.

A good reader is defined by not only reading words correctly, but also by his or her ability to correctly understand the messages of language. Children who can identify the object they read will be faster and more successful in reading comprehension. Reading stories, making conversations and playing games are therefore more effective activities for children at early ages. Stressful reading

sessions with children can cause serious damage to their brain functioning, making it easier for them to be affected by difficulties such as depression, anxiety disorders and cardiac diseases in their later lives.

Page 24

We and our Programs

Journey to Myself

TEGV's 'Journey to Myself' education program aims to develop children's self-awareness (areas of interest, personal strengths, differences, roles etc.) and improve their social skills (body language, communication skills, friendship etc.). The program consists of 4 different modules for 2nd-8th graders. The education program was developed under the consultancy of psychologists Sevil Taner and Aslı Aydın Özdemir. A volunteers handbook was prepared with information and practices on each week's curriculum. Child participation and learning through games are a priority of the program which is being implemented at 10 Education Parks, 52 Learning Units and 2 City Representatives of TEGV. Since 2007, 120.000 children have participated in the 'Journey to Myself' education program.

Page 25

World of Books

NASREDDİN HOCA İLE DÜŞÜNMEYİ ÖĞRENMEK (LEARNING TO PHILOSOPHIZE WITH NASREDDIN HODJA)

Author : Oscar Brenifier, Isabelle Million
Translation : Emine Ayhan
Publisher : Tudem Yayınları
Features : 176 pages, 15x20cm

ÇEŞME VE RÜZGAR (FOUNTAIN AND WIND)

Author : Simla Sunay
Illustrations : Reha Barış
Publisher : Remzi Kitabevi
Ages : 7-9
Features : 140 pages, 25x29cm

ANA BABALIK: KURAM VE ARAŞTIRMA (PARENTHOOD: THEORY AND RESEARCH)

Authors : Collected work
Collected by : Bilge Yağmurlu, Melike Sayıl
Publisher : Koç Üniversitesi Yayınları
Features : 427 pages, 16,5x22cm

DOĞU'DAN UZAKTA (LES DÉSORIENTÉS)

Author : Amin Maalouf
Translation : Ali Berktaş
Publisher : Yapı Kredi Yayınları
Features : 460 pages, 14x21cm

Page 26

Education Programs

This section is dedicated to a summary of TEGV's educational activities.

Page 27

Donation & Sponsorship

This section is dedicated to the methods of donation and sponsorship for TEGV

BİZ GELECEĞE ÇOCUKLARIMIZIN GÜLEN YÜZLERİNDEN, PARLAYAN GÖZLERİNDEN BAKIYORUZ.

ÇÜNKÜ BİZ TÜRKİYE'NİN YARINLARINI
ONLARIN AYDINLATACAĞINA İNANIYORUZ.

BUGÜNE KADAR SİZDEN ALDIĞIMIZ GÜÇLE
1,8 MİLYON ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE KATKI
SAĞLADIK.

ŞİMDİ GELECEĞİMİZİ BİRLİKTE
AYDINLATMAYA DEVAM EDEBİLMEK
İÇİN YİNE DESTEĞİNİZİ BEKLİYORUZ.

Çocuklarımızın TEGV'deki eğitimine destek olmak için banka hesap numaralarımıza havale yapabilirsiniz.

Yapı Kredi Bankası (TL) Banka Kodu: 0067 Şube Adı: Beyoğlu Özel Bankacılık Merkezi Şube Kodu: 0410
IBAN: TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01 Yapı Kredi Bankası (USD) Banka Kodu: 0067 Şube Adı: Beyoğlu Özel Bankacılık
Merkezi Şube Kodu: 0410 IBAN: TR55 0006 7010 0000 0010 0000 02 Yapı Kredi Bankası (EUR) Banka Kodu: 0067
Şube Adı: Beyoğlu Özel Bankacılık Merkezi Şube Kodu: 0410 IBAN: TR28 0006 7010 0000 0010 0000 03





TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org