INCO Education Accelerator

with support from

TEGV UZAKTAN EĞİTİM PİLOT PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylül 2020

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı 25 Yaşında!

ÖN SÖZ

Covid-19 Pandemisi ve örgün eğitime ara verilmesi ile birlikte eğitim kültürü ve ekosistemi bir anda değişmek zorunda kalmış, özellikle İlk Öğretim çağındaki çocukların öğrenme ekosisteminde en çok ihtiyaç duyduğu sosyal öğrenme ve insani bağ ve etkileşimi sağlayabilmek için uzaktan canlı ders uygulamaları artmış, değer ve önem kazanmıştır. Türkiye'de bir sivil toplum kuruluşu olarak eğitime destek alanında en geniş hizmeti sunan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı da bu zorlu dönemde TEGV programları için kayıtlı 6-14 yaş arasında 50,000 çocuk ile yüz yüze etkinliklerine ara vermek zorunda kalmıştır. TEGV, bu zorlayıcı tecrübeyi fırsata çevirmek üzere, Inco Education Accelerator ve Google.org desteği ile:

- İş modelini yeniden yapılandırmış
- Bilgi sistemi ve öğrenme yönetim sistemini kurmuş
- Ana alanları olan Bilişim-kodlama, İngilizce, Okuma, Sosyal Duygusal Öğrenme, Matematik, Bilim-STEM alanlarında, yeni öğretim kanalları olan video konferans araçlarında uygulamaya elverişli, seviyelendirilmiş içerikler hazırlamış, bu içeriklerin asenkron öğrenme materyallerle desteklendiği programlar oluşturmuş,
- Programların eğitici eğitimi için dijital eğitim setleri hazırlamış,
- İçerikleri pilot olarak Türkiye'nin her yerinden yaklaşık 2500 çocuk ve 400 gönüllü ile buluşturmuş
- Pilot projenin değerlendirme raporunu hazırlayarak bu gibi durumlarda eğitime destek faaliyetlerinin kesintiye uğramaması, dijital kanallardan da etkili olarak eğitime destek olma yolunda önemli adımlar atmıştır.

Tüm dünyada, bütün eğitim kurumları aynı süreçlerden geçerken, alanında tecrübeli öğretmen ve akademisyenler ile yeni uzaktan eğitim öğretim kanallarına uygun olarak hazırlanmış, kapsamlı bir araştırma ve nitel ve nicel veriler ile desteklenmiş bu çalışmanın sonuçlarının ve süreçteki entelektüel birikimin tüm paydaşlar ile paylaşılması görevimizdir. Rapor ile okuyucuların, hem içerik geliştirme, hem uygulama, hem de program değerlendirmeye dair kapsamlı bilgiye erişebileceklerini umuyoruz.

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Program Tasarımı
3. Program Uygulama
4. Program Değerlendirme
4.1. Yöntem
4.2 Desen
4.3 Araçlar
4.4 Bulgular

4.4.1 **Bilim Kafası (STEM)**
4.4.1.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.1.2 Veli Anketi
4.4.1.3 Gönüllü Anketi
4.4.1.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.1.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.1.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.1.7 Bulgular Özet

4.4.2 **Sayıların Dünyası (Matematik)**
4.4.2.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.2.2 Veli Anketi
4.4.2.3 Gönüllü Anketi
4.4.2.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.2.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.2.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.2.7 Bulgular Özet

4.4.3 **Algo Dijital Bilişim (Bilişim, kodlama)**
4.4.3.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.3.2 Veli Anketi
4.4.3.3 Gönüllü Anketi
4.4.3.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.3.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.3.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.3.7 Bulgular Özet

4.4.4 **İngilizce Konuşma Kulübü**
4.4.4.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.4.2 Veli Anketi
4.4.4.3 Gönüllü Anketi
4.4.4.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.4.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.4.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.4.7 Bulgular Özet

4.4.5 **Gizli Hazinem (Sosyal Duygusal Öğrenme)**
4.4.5.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.5.2 Veli Anketi
4.4.5.3 Gönüllü Anketi
4.4.5.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.5.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.5.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.5.7 Bulgular Özet

4.4.6 **Okuyorum Oynuyorum**
4.4.6.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme
4.4.6.2 Veli Anketi
4.4.6.3 Gönüllü Anketi
4.4.6.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri
4.4.6.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri
4.4.6.6 Etkinlik İzlem Formu
4.4.6.7 Bulgular Özet

4.5. Sonuç ve Öneriler

1. GİRİŞ

Covid 19 Döneminde Uzaktan Eğitim ihtiyacına yönelik olarak TEGV tarafından, 2-8. Sınıf seviyeleri için geliştirilmiş olan Bilişim, İngilizce, Sosyal Duygusal Öğrenme, Matematik, Fen ve Okuma Programları Temmuz 2020'de TEGV uzaktan eğitim için kayıt olmuş 2-7. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Rapor, yeni uzaktan eğitim programlarının nitel ve nicel olarak değerlendirilmesini sağlamak, programların revizyonuna ışık tutmak; pilot uygulamanın sonucunu proje sponsoru INCO Education Accelerator, Google.org ve uzaktan eğitim konusunda çalışma yapan diğer eğitimciler ve paydaşlar ile paylaşmak amacı ile hazırlanmıştır.

2. PROGRAM TASARIMI

Programlar farklı yaş ve sınıf seviyelerine göre, 50 dakikalık 16 senkron oturum ve bu oturumları destekleyen asenkron çalışmalardan oluşan harmanlanmış bir modeli kapsar. Okuma, Matematik, Sosyal Duygusal Öğrenme programları P4C, sosyal duygusal öğrenme yaklaşımı ile; Fen Programı STEM ve deney yaklaşımı ile; Bilişim programı problem odaklı düşünme; İngilizce programı tematik olarak Cambridge University Young Learners müfredatına uygun olarak hazırlanmıştır.

Bütün programların tasarım ve üretiminde aşağıdaki prensipler göz önünde bulundurulmuştur:

Etkileşim: Öğrenmeyi hızlandıran en önemli faktör olarak insanlar arası etkileşim, uzaktan eğitimde dijital platform ve malzemelerden daha ön planda tutulmuştur; teknoloji ve dijital paltformlar kullanılsa da asıl hedef anlamlı ve bir amaca yönelik öğrenme sağlayabilmek için eğitici-öğrenen ve öğrenen-öğrenen etkileşimi hedeflenmiştir.

P4C (Philosopy for Children): Çocuklar için felsefe, işbirlikçi ve özenli bir yaklaşımla çocukların eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerini esas alan bir yaklaşımdır.

Aktif Öğrenme: Öğrenenlerin eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) tüm eğitim aktivitelerinde ve görevlerinde daima işi yapan olarak, ana aktör olması sağlanmıştır. Çocukların severek, isteyerek katılacağı; oynama, eğlenme ve keşfetme gereksinimlerine yanıt veren; bilişsel ve psikomotor alanlarını destekleyen etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici öğrenme ortamında kolaylaştırıcı, yardımcı ve rol model olarak yer alır.

Sosyal Duygusal Öğrenme: Tüm programlarda öncelik çocukların duygusal ve sosyal olarak iyi oluşudur. Akademik ilgi ve başarının birincil kriteri çocukların öğrenme ortamında güvenli ve iyi

hissetmesidir. Bu amaçla tüm programlar oyunla, buz kırıcılarla ve çocukların duygu durumlarının yetişkin tarafından anlaşılması ve kabul edilmesi ile başlar.
Sosyal duygusal beceriler TEGV'in temel gönüllü eğitiminin de genel çerçevesini oluşturur ve beş temel yeterliliği kapsar: Öz farkındalık, Öz yönetim, Sosyal farkındalık, İlişki becerileri, Sorumlu karar verme. SDÖ becerilerine sahip olan çocuklar, kendisinin ve başkalarının duygularının farkında olma, zorluklarla başa çıkma tutumları ve davranışları geliştirir.

Yeni Teknolojiler: Programda sınırlı sayıda, dikkatle seçilmiş, ve çocukların günlük hayatlarında da sıklıkla kullanabilecekleri Web 2.0 araçlarına yer verilmiştir. (Canva, Quizlet, Scratch, Padlet); ayrıca video konferans araçlarını kullanma konusunda da çocukların yetkinlikleri artmıştır.

Sadelik ve kolay takip edilen bir oturum akışı: Her oturumun kendi içinde bir akışı vardır ve hedefe yönelik tek bir ana çalışma yer alır. "Giriş Oyunu", "Ne Biliyorum? Ne Bilmek İstiyorum?", "Ne Öğreniyorum?", "Ne Paylaşıyorum?" , "Çıkış Oyunu" gibi adımlarla çocukların ilgi, enerji ve konsantrasyonunun dengeli olarak yönetilmesi; keşif, üretim ve yansıtma ile anlamlı öğrenme deneyimlerinin sağlanması hedeflenmiştir.

3. PROGRAM UYGULAMA

Programı uygulayan TEGV gönüllüleri, daha önceden TEGV Temel Gönüllü Eğitimini tamamlamış, program gönüllü eğitimini tamamlamış ve TEGV etkinlik noktalarında en az 1 etkinlik dönemi çocuklarla benzer programlarda yüz yüze etkinlik yapmış gönüllülerden oluşmuştur. Toplam **368** TEGV gönüllüsü, uzaktan eğitimlerde gönüllü olarak görev almadan önce Uzaktan Eğitim Oryantasyon webinarı ve zoom kullanma webinarına katılmış, daha sonra içerik danışmanları ile uzaktan eş zamanlı oturumlarda etkileşimli program eğitimini tamamlamışlardır.

Teknolojik aksaklıklara karşı çoğunlukla iki gönüllü 10 çocukluk bir grup için görevlendirilmiş, gönüllüler ve çocuklar daha önceden belirlenen takvimlerine uygun olarak haftada 1-3 kere Zoom platformunda buluşmuş; 2-16 canlı oturum tamamlamışlardır. Toplamda 1 hoş geldin saati, 1 ön test saati, 16 oturum olmak üzere, 18 oturumluk programı gerçekleştirmişlerdir.

Türkiye'nin **38** farklı noktasında **24** şehirde dezavantajlı bölgelerde okuyan ve Covid 19 nedeni ile örgün eğitime devam edemeyen **2546** sayıda çocuk program uygulamalarında yer almışlardır.

4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

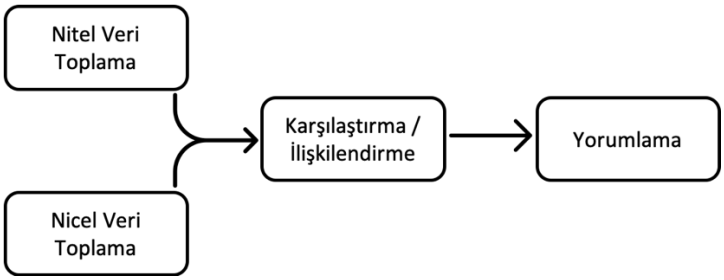
4.1 YÖNTEM

Raporun bu bölümünde TEGV 2020 Yaz Dönemi dijital eğitimlerinin değerlendirilmesinde izlenen yönteme yönelik bilgilere yer verilmiştir. Aşağıda bu değerlendirme çalışmasında benimsenen desene ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

4.2 DESEN

Öncelikle bu değerlendirme çalışması, Kirkpatrik Eğitim Değerlendirme Modelinin ilk iki boyutu olan tepki (reaction) ve öğrenme (learning) odağında gerçekleştirilmiştir. Bu iki odağa yönelik verilerin toplanmasında ve yorumlanmasında karma araştırma (Mixed research method) yaklaşımlarından Yakınsak Paralel Desen (Convergent Parallel Design) benimsenmiştir.

Karma araştırma yaklaşımı, nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanılarak incelenen olgunun daha derinlemesine ve bütüncül bir bakış açısıyla anlaşılmasına, kontrol edilmesine yardımcı olmaktadır. Yakınsak Paralel Desende nitel ve nicel verileri beraber toplanır ve ayrı ayrı analiz edilerek bulguların birbirini doğrulayıp doğrulamadığı kontrol edilir. Bu desende her iki veri türünün de çalışmaya ve araştırma problemine eşit derecede katkısı olacağını düşünür. Her iki veri türünün de analizleri yapıldıktan sonra bulguları karşılaştırılarak benzer olan ya da olmayan sonuçları kontrol edilir. Nicel veriler ile genelleme sağlanabilirken nitel verilerle odaklanan olgulara yönelik daha derin bir anlayış geliştirilir.



Figur 1: Yakınsak Paralel Desen

Değerlendirme çalışması kapsamında nicel veriler anketler yardımıyla öğrencilerden ve velilerden toplanmıştır. Öğrencilere her programın başında anket uygulanarak genel olarak konulara ilişkin tepkilerine ve önbilgi düzeylerine yönelik nicel veriler elde edilmiş; programların sonunda da

benzer ya da aynı anketler tekrar uygulanarak sonuçlar karşılaştırma yapılmıştır. Böylece, çocukların konuya ve programlara yönelik tepkileri ile programların konularına ilişkin öğrenme düzeylerine ilişkin değişim gözlemlenmiştir. Ayrıca velilere de anket uygulanarak onların programlara yönelik tepkileri ile çocuklarında gözlemledikleri değişimler (öğrenme ve davranış) sorgulanmıştır.

Bunların yanı sıra gönüllerden de programların sonunda anket yoluyla veriler toplanmış ve mümkün olduğunca hepsi ile telefon görüşmeleri yapılarak programın içeriğine, yöntemine, kendi deneyimlerine ve öğrencilerde gözlemledikleri değişimlere yönelik nicel ve nitel veriler toplanmıştır.

Bunlara ek olarak, programların tasarımında ve geliştirilmesinde aktif rol oynayan konu uzmanı öğretmenlerden verilen etkinliklere dış gözlemci olarak katılarak gözlemledikleri durumları Google Form aracılığıyla paylaşmaları istenmiştir. Google Formunda da büyük ölçüde açık uçlu sorulara yer verilmiş, danışmanların görüşlerini yazmaları istenmiş, toplanan veriler nitel olarak analiz edilmiştir.

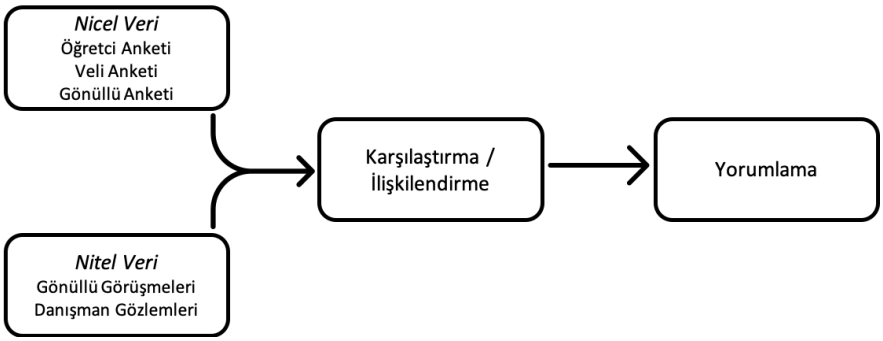


Figure 2: Değerlendirme çalışmasında izlenen desen ve veri toplama teknikleri

4.3 ARAÇLAR:

Bireysel Çocuk Değerlendirme Formu: Çocukların programa dair tepki ve öğrenmelerini nicel olarak ölçmek üzere kullanılan formdur. Okuma, Sosyal Duygusal Öğrenme, Matematik ve Fen için gönüllüler tarafından çocuklara bireysel olarak sorular gönüllü tarafından yöneltilmiş ve çocukların cevapları bireysel olarak programın başında ve sonunda ön test ve son test olarak Google forma kaydedilmiştir. İngilizce ve Bilişim programlarında çocukların kaydettiği gelişim verilen indikatörlere bağlı olarak gönüllülerin gözlemlerine göre Google forma her çocuk için kaydedilmiş, programın 1. Oturumu ile son oturumu arasındaki fark nicel olarak ölçülmüştür. Toplamda **611** çocuk için form doldurulmuştur.

Çocukların tamamladıkları programlarla ilgili kendilerine olan güvenlerini, bu alanlara karşı ilgi ve sevgilerini, bu alana atfettikleri önemi arttırmak ve bu alanlara karşı duyabilecekleri kaygıyı azaltmak, Uzaktan Etkinlik Programlarımızın ana hedefleri arasındadır. Bu nedenle, ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında çocukların aldıkları programa karşı tutumlarındaki değişim incelenmiştir**.**

Ön-test ve son-test olarak programın başında ve sonunda uygulanan maddelerin analizinde (paired samples t-test) istatistik yöntemi kullanılmıştır. Kullanılan anketinin güvenilirliği Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı (α) kullanılarak ölçülmüştür

Veli Anketi: Uygulanan programa dair velilerin tecrübelerini aktarmaları, çocuklarındaki öğrenme, tepki ve davranış değişikliğini yansıttıkları, nitel ve nicel değerlendirme yapma amacı ile uygulanmış ankettir. Velilerin bir kısmı gönderilen Google form linki üzerinden anketi tamamlamış, teknoloji okuryazarlığı olmayan veliler ise telefonla aranarak, sorular yöneltilmiş ve cevapları Google forma kaydedilmiştir.

TEGV Etkinlik Programları tarafından hazırlanan veli anketi, TEGV Etkinlik Noktası Personeli tarafından telefonla ve online olarak, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde, **535** TEGV velisine uygulanmıştır. Ankette etkinlikleri ile ilgili 5 adet kapalı uçlu soru sorulmuştur.

Gönüllü Anketi: Gönüllülerin tecrübelerini ve program içerikleri ve tasarımı ile ilgili geri bildirimlerini nitel ve nicel olarak değerlendirmek üzere hazırlanmış ankettir. Google form üzerinden programın uygulayıcısı olan gönüllüler tarafından program süresince ve sonunda doldurulmuştur. Uzaktan Etkinlik Programları Ölçme-Değerlendirme çalışmaları kapsamında, hazırlanan içeriklerin revizyonu gönüllerin vereceği geribildirimler doğrultusunda yapıldı. Bu sebepten, anket içinde içerik, uygulama, süre, akış, düzey uyumu ve uygulama sırasında yaşanan teknik konular ile ilgili açık uçlu sorular soruldu. Gönüllüler 3 defa 1-4. , 5-8. Ve 9-12. oturumların sonunda geribildirim anketimi doldurdu**.**

Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri: Program sonunda gönüllülerin programa dair tecrübelerinin ve algılarının daha derinlemesine araştırılmasına yönelik olarak hazırlanmış ve yarı yapılandırılmış bir uygulamadır. 6-8 katılımcı ile ve toplam 7 grup ile gerçekleştirilmiştir.

Çocuk Odak Grup Görüşmeleri: Program sonunda çocukların programa dair tecrübelerinin ve algılarının daha derinlemesine araştırılmasına yönelik olarak hazırlanmış ve yarı yapılandırılmış bir uygulamadır. 6-8 katılımcı ile ve toplam 7 grup ile gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik İzlem Formu: Program boyunca bazı gruplar baştan sona bir dış katılımcı (TEGV etkinlik uzmanı ve İçerik tasarım danışmanları) tarafından izlenmiş ve gözlem notları Google form ile toplanmıştır. Program revizyonu için önemli bir araçtır.

4.4 BULGULAR

4.4.1 FEN

4.4.1.1 BİREYSEL ÇOCUK DEĞERLENDİRME:

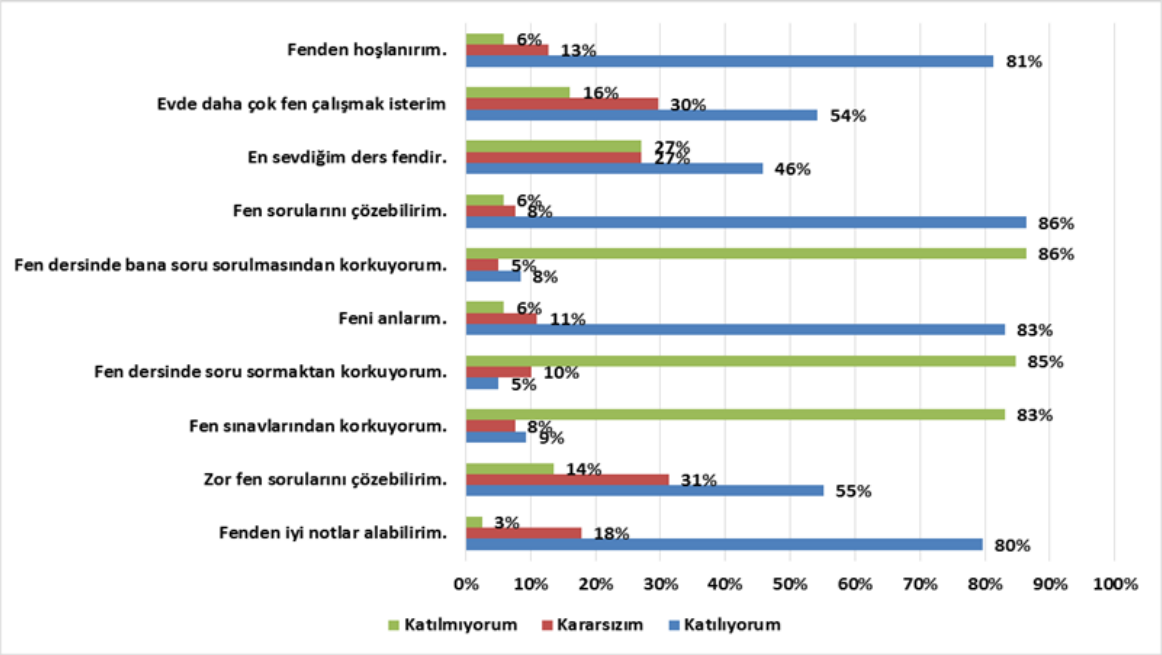
Uzaktan Fen Etkinlik Program bireysel çocuk değerlendirme çalışması kapsamında, programın çocuklarda geliştirmeyi hedeflediği tutum, beceri ve bilgilerde gözlemlenen değişikliklerin incelenmesi amaçlanmıştır.

TEGV Etkinlik Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online olarak, Türkiye'nin 6 coğrafi bölgesinde, 98 TEGV çocuğa uygulanmıştır. Ölçme değerlendirme çalışması, , Uzaktan Fen Programına katılan 2-3. Sınıf, **317** çocuktan **98** çocuk anketi doldurmuştur.

Temel bileşenler faktör analizi ve içerik analizi ile anketin matematik tutumlarında temelde dört alt boyutu ölçtüğü görülmüştür. Bu boyutlar yeterlilik, hoşlanma ve kaygı olarak isimlendirilebilir. Bu program için çocukların tepki boyutunda ön test ve son test sonuçları istatistiksel olarak anlamlıdır**.**

Uzaktan Fen etkinliği alan çocukları;

- %81'i Fen'den hoşlandığını
- %80'i Fen'den artık iyi notlar alacağını
- %86'sı Fen sorularını çözebildiğini
- %85'i Fen dersinde soru sorulmasından korkmadığını belirtti.



Ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan Fen tepki ölçeğinin alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre **0,42** puanlık bir artış gösterdiği görülmüştür. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-4,19192	4,04484	-10,312	98	0,000

Uzaktan Fen Eğitiminin temel hedeflerinden;

Hoşlanma alt boyutu, çocukların Fen'e karşı ilgi ve sevgilerini ölçmeyi hedefleyen maddelerden oluşmaktadır. Ön-test puan ortalamasına göre **0,61** puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

Çocukların Fen'e karşı olan kaygılarının azaltmaktır. Fen'e karşı duyabilecekleri endişe ve stresi azaltmayı hedeflemektedir. Ön-test puan ortalamasına göre **0,11** puanlık bir azalış göstermiştir. Bu azalma istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

Çocukların kendilerini Fen konusunda yeterli görmeleri bu konuda kendilerine güvenmeleriyle ilgilidir. Ön-test puan ortalamasına göre **0,7** puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

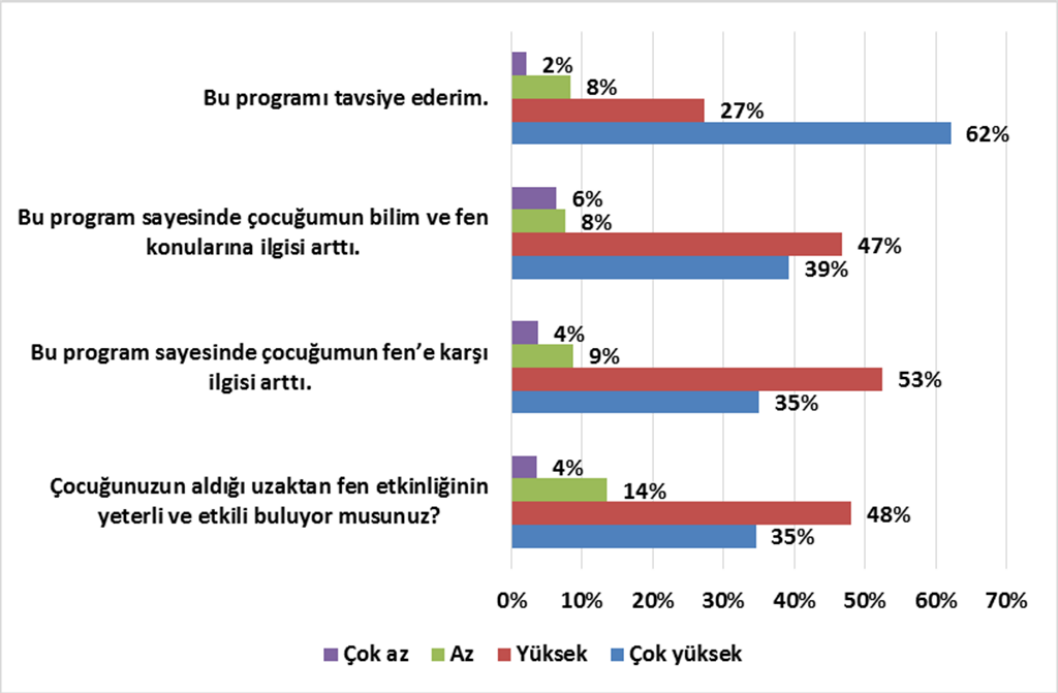
Uzaktan Fen Programına katılan çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan Fen bilgi son-test ve ön test soruların doğru cevaplanma sayısında artış olmuştur. Girişte 4 sorunun hepsini doğru yanıtlayan **% 66,5** iken çıkışta **% 85,4** olmuştur. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05)

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-0,15152	0,66030	-2,283	98	0,025

4.4.1.2 VELİ ANKETİ

Anketi dolduran velilerin çocuklarının **% 17**'si Uzaktan Fen Programını almıştır.
İkinci bir defa uzaktan etkinlik almak istediklerinde çocukların **% 9**'u Uzaktan Fen Etkinliğini tercih etmiştir.
Uzaktan Fen etkinliği alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır.
Velilerin;

- %89'u bu programı tavsiye etmiş,
- % 88'i çocuklarının Fen'e karşı ilgilerinin artığını,
- % 86'sı Bilim ve Fen konularına karşı ilgisinin artığını,
- %83'ü aldığı Fen Programını yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.



4.4.1.3 GÖNÜLLÜ ANKETİ

Gönüllüler programın 4., 8. ve 12. Oturumlarından sonra uygulama ve içeriğe dair geri bildirim sorularını kapsayan formu **69** gönüllümüz doldurdu. Gönüllü geri bildirimleri, gönüllülerin etkinliğe hazırlanırken bir zorlukla karşılaşmadıklarını, yönergelerin gayet açıklayıcı olduğunu, İki gönüllü etkinlik verdikleri için etkinlik süresinin yeterli olduğunu ve deney uygulamalarını yaparken zorlanmadıklarını, etkinliğin kazanımlarına ulaştığını ve çocukların deney yaparken eğlendiklerini gösterdi. Programın çocukların ilgi ve merak duygularını geliştirdiği belirtildi. Gaziantep Etkinlik Parkı'nda gönüllülük yapan N.B., "bazı bilimsel kelimelerin çocukların aklında kalacağını sanmıyordum ama verilmek istenenleri anladılar ve ilk defa duydukları şeyleri merak edip soruyorlar." Diye bildirdi.
İpek Kıraç Öğrenim Birimi'nden M.U. da program uygulanırken velilerin de ilgisini çektiğini ve bunun çocuk motivasyonunu arttırdığını şöyle ifade etti: "İçeriklerin yeterince ilgi çekici ve etkileşimli olduğunu düşünüyorum. Zaman zaman velilerimizin de uygulamaya istekli olarak katıldıklarını gözlemledik. Bu durum çocukları daha çok teşvik etti açıkçası. Etkinlik sonrasında da çıkardıkları ürünleri bizlerle paylaştılar. Etkinlik sonlarında yaptığımız değerlendirmelerde de etkinliklerin verimli geçtiği sonucuna varıyoruz."

4.4.1.4 ÇOCUK ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Bu programı tamamlayan 8 gönüllü ve 8 çocuk ile ayrı oturumlarda gerçekleştirilen çocuk ve gönüllü odak görüşmelerinde programın çocuklar için faydaları, çocukların zorlandıkları alanlar ve programın geliştirilmesi gereken yanları soruldu. Çocuklar için, fen etkinliğinin en faydalı tarafı çocukların ev ortamında deney yapmaları olarak aktarıldı. Çocuklar evdeki malzemelerle evde de deney yapabileceklerini fark ettiklerini bildirdiler ve üzerinden 6 hafta geçmesine rağmen deneyi tüm aşamaları ve detayları ile anlatabildikleri gözlemlendi.
.
Çocuklar, etkinlik bittikten sonra öğrendikleri deneyleri tekrar yaptıklarını söylediler. Kendi başlarına yapmış olmaları çocukları mutlu eden diğer bir faktör olarak kaydedildi. Odak grup görüşmesine katılan çocuklar etkinlikler zevkli olduğu için hepsine katıldıklarını bildirdiler. katıldıklarını söylediler. Tekirdağ Fibria Öğrenim Biriminden D.Ö."Hem deney yapmayı hem de

TEGV kuruluşunu öğrendim” derken; Bitlis Öğrenim Birimi’nden E.M. “Eskiden çok yazarak öğreniyorduk, şimdi deney yaparak öğreniyoruz” diyerek öğrenme metoduna vurgu yapmıştır.

4.4.1.5 GÖNÜLLÜ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Gönüllülerimiz ile yaptığımız görüşmede etkinlikler başlamadan önce tedirgin olduklarını, yüz yüze etkinlik verdikleri çocuklar ile uzaktan eğitimin nasıl gideceğine dair kaygılarının olduğunu ama aldıkları etkinlikler ve çocuklar ile buluştuktan sonra bu kaygının azaldığını söylediler. Aldıkları etkinliklerde değinilen kazanımlara çocukların etkinlik sonrasında ulaştığı ve çocukların çok eğlendiklerini ilettiler. Bitlis Öğrenim Birimi’nden Ç.T. “Deney yaptıktan sonra çocuklar tekrar yapmak istiyorlardı. Bir sonraki etkinlik gününde çocuklar deneyleri farklı malzemelerle denediklerini söylüyorlardı. Yaptığımız deneyler bilgiyi somutlaştırıyor. Diğer taraftan deneyleri yaparken atık malzemeleri kullandıkları için geri dönüşümünde farkına varıyorlar.” Diyerek programa dair tecrübelerini paylaştı. Antalya Suna İnan Kıraç Etkinlik Parkı’ndan G.T. çocuklarda gelişen farkındalığı şöyle aktardı: “Bu etkinlikle birlikte çocuklar evde ki malzemelerle deney yapılabileceğini öğrendiler. Deneyin sadece laboratuvarda olmadığını ve deney yapmak sadece bilim insanlarının işi olmadığını fark ettiler.” Tekirdağ Fibria Öğrenim Birimi’nden T.Ş. ise çocukların heyecanını “Çocuklar bir sonraki etkinlik gününde ne yapılacağını çok merak ediyorlar, heyecanlanıyor. Bu heyecanı görmekten çok mutlu oluyorum. Kendi açımdan etkinliğin güzel geçtiğini anlıyorum.” Diyerek aktardı.

4.4.1.6 ETKİNLİK İZLEME FORMU

Bu bölüm, pilot dönemde izlenen 19 etkinlik için İçerik Tasarımcısı Danışmanları ve TEGV etkinlik uzmanlarının görüşlerini kapsar. Çocukların etkinliklere karşı ilgi ve merakları çok yüksekti. Bundan dolayı dikkatlerini kolaylıkla toplayabildiler ve gönüllüyü takip ettiler. Hatta bir çocuğumuz yaprak boyama etkinliğinde yapması gerekenleri yaptı ve kendi yaratıcılığını kullanarak yaprakların yarısını farklı diğer yarısını farklı renklere boyayarak baskılarını aldı. 2. etkinlikte ilk başta etkinlik yapılış videosunun oynatılmasında bir sorun yaşandı sorun giderilinceye kadar gönüllü anlattı. Sorunu çocuklar hissetmediler bile. Daha sonra video açıldı ve çocuklar keyifle etkinliği tamamladılar.

Gönüllüler profesyonel olarak etkinliği uyguladılar. Etkinlik öncesi hazırlıklarını yapmışlardı. Çocuklarla birlikte etkinliği gönüllülerde yaptılar. 2 gönüllü vardı her iki etkinlikte de. Aralarında iş bölümü yapmış olmaları etkinliklerin sorunsuz olarak tamamlamalarını sağladı. Biraz heyecanlıydılar. Etkinlik sonunda çocuklarla birlikte dans etmeleri çok güzeldi

4.4.1.7 FEN BULGULAR ÖZET

Ölçme Değerlendirme Türkiye'nin 6 coğrafi bölgesinde bulunan 10 TEGV etkinlik noktasında, Uzaktan Fen Programına katılan 2-3. sınıf etkinliklerine katılan 98 çocukla gerçekleştirilmiştir.

Ankete katılan çocukların % 37'ı Marmara Bölgesi'nden, en az katılım Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden olduğu anlaşılmıştır. Etkinliklerin % 75'i iki gönüllü ile verilirken %25 tek gönüllü ile uygulanmıştır

Etkinlik çocukların Fen'e karşı ilgi ve sevgilerini arttırmaktır. Hoşlanma alt boyutu, çocukların fene karşı ilgi ve sevgilerini ölçmeyi hedefleyen maddelerden oluşmaktadır. Fen tutum ölçeğinin hoşlanma alt boyutunda son-test puan ortalaması, ön-test puan ortalamasına göre 0,61 puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiki olarak anlamlıdır.

Uzaktan Fen Programının temel hedeflerinden biri, çocukların Fen'e karşı olan kaygılarını azaltmaktır. Fen'e karşı duyabilecekleri endişe ve stresi azaltmayı hedeflemektedir. Fene tutum ölçeğinin kaygı alt boyutu, Fen'in çocuklarda yol açmış olabileceği kaygı ve stresi ölçmeye yönelik maddeler içermektedir. Katılan çocukların kaygı alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre 0,11 puanlık bir azalış göstermiştir. Bu azalış istatistiki olarak pozitiftir.

Uzaktan Fen Programının temel hedeflerinden biri, çocukların kendilerini Fen konusunda yeterli görmeleri ve Fen konusunda kendilerine güvenmeleriyle ilgilidir. Katılan çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan fen tutum ölçeğinin yeterlilik alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre 0,7 puanlık bir artış göstermiştir.

Uygulanan fen bilgi son-test ve ön test soruların doğru cevaplanma sayısında artış olmuştur. 4 sorunun hepsini doğru yanıtlayan iki bölge Akdeniz Bölgesi ve Doğu Anadolu Bölgesi olmuştur ve verilere bakıldığında çocukların doğru yanıtladıkları sorularda artış olmuştur.

Uzaktan Fen etkinliği alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır.

Velilerin;

- %89'u bu programı tavsiye etmiş,
- % 88'i çocuklarının Fen'e karşı ilgilerinin artığını,
- % 86'sı Bilim ve Fen konularına karşı ilgisinin artığını,
- %83'ü aldığı Fen Programını yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.

Programın içine hareketli oyunlar eklenmesi, her bir etkinlik için daha fazla zaman ayıracak şekilde içerik revizyonu yapılması, içeriğin kullanılmaya devam etmesi önerilir.

4.4.2 MATEMATİK

4.4.2.1 BİREYSEL ÇOCUK DEĞERLENDİRME:

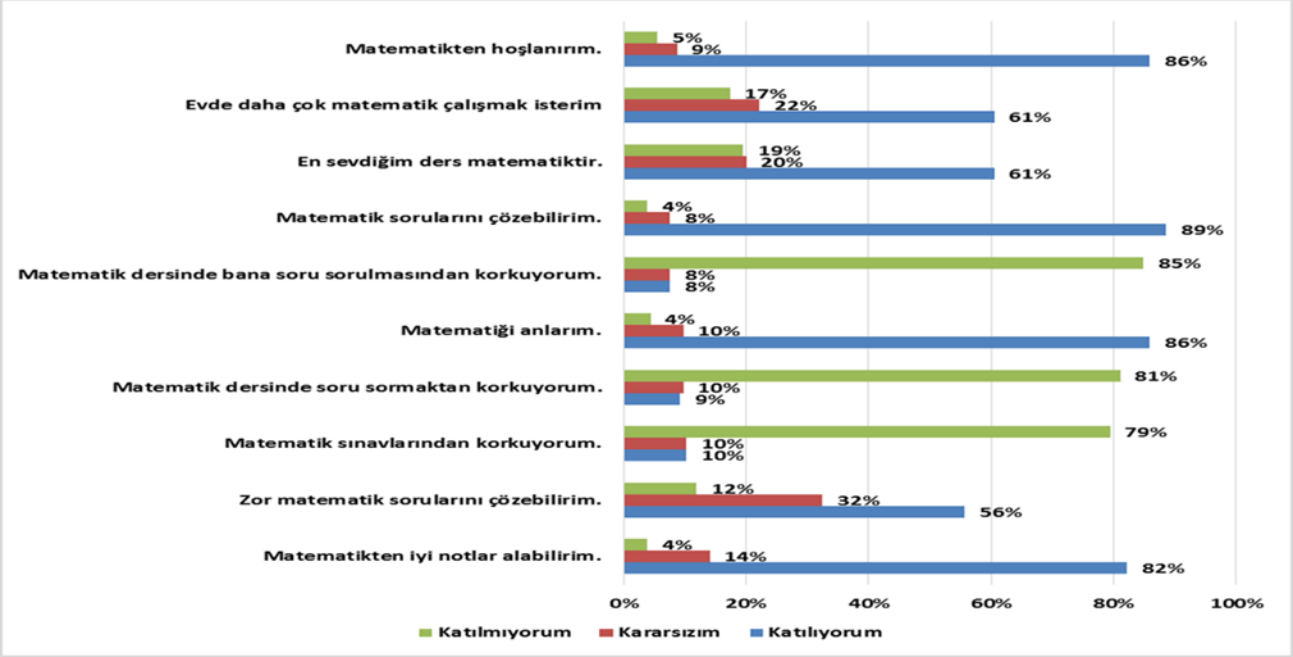
Uzaktan Matematik Programı bireysel çocuk değerlendirme çalışması kapsamında, programın çocuklarda geliştirmeyi hedeflediği tutum, beceri ve bilgilerde gözlemlenen değişikliklerin incelenmesi amaçlanmıştır.

TEGV Eğitim Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online ve canlı olarak, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde, TEGV çocuğa uygulanmıştır. Ölçme değerlendirme çalışması, 14 TEGV etkinlik noktasında, Uzaktan Matematik Programına katılan 2-5. sınıf etkinliklerine katılan **436** çocuktan **115** çocuk anketi doldurmuştur.

Temel bileşenler faktör analizi ve içerik analizi ile anketin programa verilen tepkilerde temelde 3 alt boyut ölçülmüştür. Bu boyutlar yeterlilik, hoşlanma ve kaygı olarak isimlendirilebilir. Bu program için çocukların tutum ve ön test ve son test sonuçları istatistiksel olarak anlamlıdır**.**

Uzaktan Matematik etkinliği alan çocukları;

- %86'sı Matematik'ten hoşlandığını
- %82'si Matematik'ten artık iyi notlar alacağını
- %89'u Matematik sorularını çözebildiğini
- %85'i Matematik dersinde soru sorulmasından korkmadığını



Uzaktan Matematik Programına katılan çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında 0,1 puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-0,82119	4,28966	-2,352	150	0,020

Uzaktan Matematik Programının temel hedeflerinden hoşlanma alt boyutu, çocukların Matematik'e karşı ilgi ve sevgilerini ölçmeyi hedefleyen maddelerden oluşmaktadır. Ön-test puan ortalamasına göre **0,08** puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlı değildir. (p<.05).

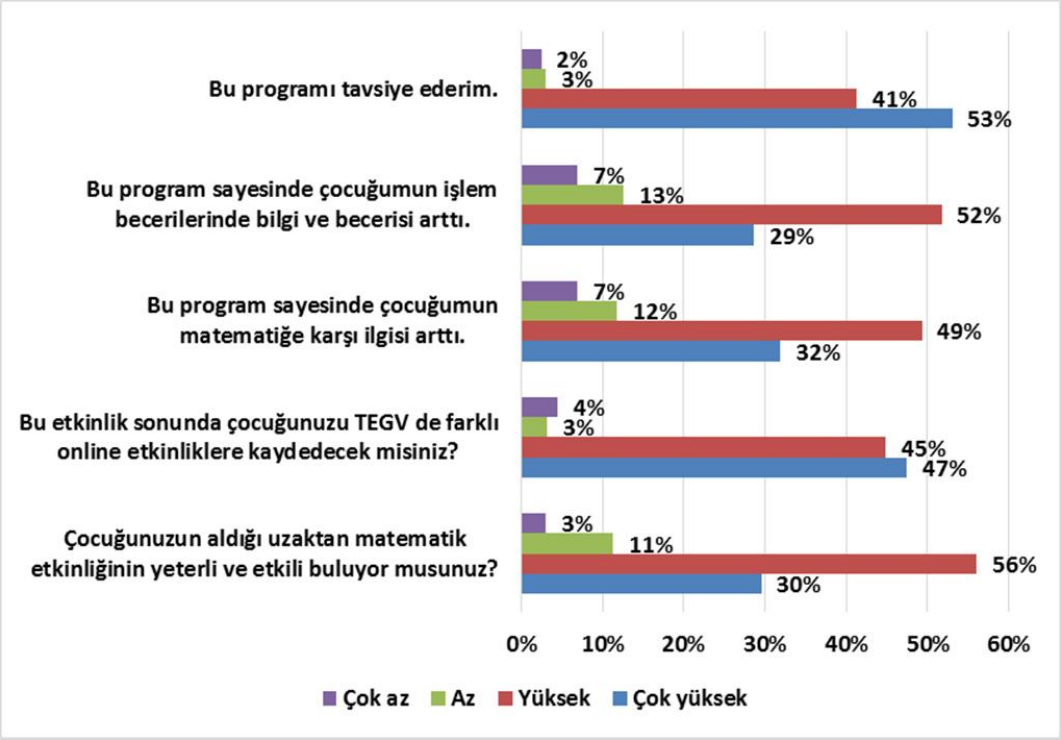
Çocukların kendilerini matematik konusunda yeterli görmeleri ve matematik konusunda kendilerine güvenmeleriyle ilgilidir. Ön-test puan ortalamasına göre **0,13** puanlık bir artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

4.4.2.2 VELİ ANKETİ

Anketi dolduran velilerin çocukların **% 22**'si Uzaktan Matematik Programı'nı almıştır.
İkinci bir defa uzaktan etkinlik almak istediklerinde çocukların **% 13**'ü Uzaktan Matematik Programı'nı tercih etmiştir.

Uzaktan Matematik Programı alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Velilerin;

- % 94'ü programı tavsiye etmiş,
- % 81'i çocuklarının Matematik'e karşı ilgilerinin artığını
- % 81'i çocuklarının işlem becerilerinde bilgisinin artığını
- %86'sı aldığı MatematikProgramını yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.



4.4.2.3 GÖNÜLLÜ ANKETİ

Gönüllüler programın 4., 8. ve 12. Oturumlarından sonra uygulama ve içeriğe dair geri bildirim sorularını kapsayan formu **61** gönüllümüz doldurdu. Gönüllüler etkinliğe hazırlanırken bir zorlukla karşılaşmadıklarını, yönergelerin gayet açıklayıcı olduğunu ilettiler. İlk haftalarda çocukların bağlantı sorunlarında kaynaklanan problemler olduğu zaman içinde bu sorunun azaldığı, çocuklara etkinlikler katılımda ve söz almada daha istekli oldukları gözlemlendiğini ve Matematik programıyla birlikte çocukların okulda öğrendikleri konuları tekrar ettiklerini ve eksiklerini tamamladıkları ilettiler. Semahat Dr. Nusret Arsel Eğitim Parkı'nda gönüllülük yapan

A.G. ”Nitelik olarak çocuklar katılımcı idiler. Bazı çocuklar devamlı söz isterken bazıları çekingen davransa da onlarında katılımları sağlandı.” Diye bildirdi. Van Muradiye Öğrenim Birimi’nde gönüllülük yapan D.E.”Çocuklardan olumlu bir tepki geldi. Eğlendiklerini ve derse olan İlgilerini kendileri dile getirdi. Tencere, tava, makarna, fasulye, kaşıklarla olan etkinliklerden epey keyif aldık. İlgi çekiciydi.” iye bildirdi.

4.4.2.4 ÇOCUK ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Bu programı tamamlayan 8 gönüllü ve 8 çocuk ile ayrı oturumlarda gerçekleştirilen çocuk ve gönüllü odak görüşmelerinde programın çocuklar için faydaları, çocukların zorlandıkları alanlar ve programın geliştirilmesi gereken yanları soruldu. Çocuklar matematikte yaptıkları etkinlikleri onlar için yararlı olduğunu ve konuları tekrar ettikleri için bundan sonra sınavlarda daha yüksek not alacaklarını söylediler. Çocuklar özellikle İşlem konusunda tekrar yaptıklarını, ritmik sayma ve büyük küçük kavramlarını öğrendiklerini söylediler.

Odak grup çalışması yaptığımız çocuklarımız etkinliklerin hepsine katıldıklarını ve etkinliklerin zevkli olduğunu bu yüzden katıldıklarını söylediler. Ankara Semahat Dr. Nusret Arsel Etkinlik Parkı’ndan C.C.”Etkinlikler daha uzun olmalı, etkinlik içinde hareketli olsa, beden etkinlik gibi hareketler yapsak etkinlik içinde” derken. Eskişehir Eğitim Parkı’ndan T.E.”Yeni şeyler öğrendim, tekrar ettim, derslerde iyi notlar almamı sağlayacak” dedi.

4.4.2.5 GÖNÜLLÜ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Gönüllülerimiz ile yaptığımız görüşmede etkinlikler başlamadan önce tedirgin olduklarını, ama online etkinlik yapmanın güzel tarafları olduğunu, farklı bölgelerden çocuklar ile buluşabiliyoruz, farklı etkinlik noktalarındaki gönüllülerle etkinlik verebiliyoruz. Bu da TEGV’in yaygınlığını gösteriyor. Özellikle matematik etkinliğindeki giriş ve çıkış rutinleri çok eğlenceli olduğu söylendi. Eskişehir Eğitim Parkı’ndan gönüllümüz İ.D. “Etkinliklere başlamadan önce uzaktan grubu kontrol etmekle ilgili kaygılarım vardı ama etkinlikler başlayınca geçti. Çocukların yapabildiklerini görmek beni çok mutlu etti.” Dedi. Van Muradiye Öğrenim Birimi’nden D.E “Ben bir köy öğretmeniyim okuldaki kendi çocuklarımla yapamadım şeyleri TEGV çocukları ile yapmak çok keyifliydi. Çok teşekkür ediyorum.” diye aktardı. Ankara Semahat Dr Nusret Arsel Etkinlik Parkı’ndan A.G.”Benim verdiğim etkinlikte farklı bölgeden bir çocuğumuz vardı. Bu beni çok mutlu etti. Bundan sonraki dönemlerde farklı bölgelerdeki gönüllülerimizle eşleşerek etkinlik vermek isterim.” dedi.

4.4.2.6 ETKİNLİK İZLEM FORMU

Bu bölüm, pilot dönemde izlenen 27 etkinlik için İçerik Tasarım Danışmanları ve TEGV Eğitim uzmanlarının görüşlerini kapsar. Her oturumun rutinlerle başlaması; çocuklarla oturumda neler yapılacağı bilgisinin paylaşılması, çocukların süreçte kendilerini güvende hissetmelerine olanak sağlamıştır. "Kendini nasıl hissediyorsun?" sorusuna verdikleri yanıt ile duygularını rahatça ifade etmeleri sağlanmış süreçte de duygu ve düşüncelerini rahatça paylaşabildikleri gözlemlenmiştir.

Her oturumun oyun ile başlamasından dolayı;
*Çocuklar sürece aktif dahil olmuş,
*Çocukların öğrenilecek konuya dair motivasyonları artmış,
*Çocuklar öğrenilecek konu ile oyun arasındaki bağlantıları ifade etmişlerdir.

Eğitim sırasında kullanılan malzemelerin; evde bulunan tencere, tava, kaşık, nohut, fasulye, makarna, vb. nesnelerle yapılması konuyu somutlaştırırken, çocukların bulundukları yerden kalkmaları ve geri gelmeleri onların süreçteki hareket ihtiyacını da karşılamıştır.
Oturum içinde "Sıra Sizde" etkinlikleri çocukların bireysel çabalarını ortaya koymalarını desteklerken, alternatifli ve farklı düzeyde verilen örneklerden seçim yapmaları çocukların öğrenme akışı içinde kendilerine uygun olanı seçmelerini sağlamıştır. Böylece çocukların süreçte kalmaları desteklenmiş, aynı zamanda "Yapabiliyorum" duygusunu hissetmelerine fırsat tanımıştır.

Gönüllülerin çocuklarla birebir ilgilenmeleri, isimleri ile hitap etmeleri, şakalaşmaları, onlarla birlikte oyunlara aktif şekilde katılmaları çocuklarla kurdukları bağı güçlendirmiştir.
Her oturuma için hazırlanmış sunumlar, çocukların dikkatlerini toplamalarını sağlarken hem çocukların hem de gönüllülerin süreci takip etmesini kolaylaştırmıştır.
Oturumu iki gönüllünün birlikte yürütmesi; çocukların ihtiyaçlarını fark etmelerini ve karşılamalarını sağlamıştır.

Her oturumun sonunda çalışılan kazanımı destekleyen ve ölçen çıkış oyunları, çocukların öğrendiklerini uygulama fırsatı yaratmış, gönüllülerin süreci değerlendirmesine ve ihtiyaç duyan çocukları desteklemesine fırsat tanımıştır. Aynı zamanda çocukların süreçten keyifle ayrılmalarını sağlamıştır.

Her oturumun sonunda çocuklarla paylaşılan oyun veya etkinliklerden oluşan çıkış önerileri ile, çocukların öğrenilen konuyu pekiştirmeleri, hayata taşımaları, aileleri ve arkadaşları ile paylaşmaları sağlanmıştır. Her oturumun başında bu deneyimlerini arkadaşları ve öğretmenleri

ile paylaşmalarına fırsat verilmesi, çıkış önerilerini uygulama ve paylaşma motivasyonlarını günden güne artırmıştır.

4.4.1.7 MATEMATİK BULGULAR ÖZET

TEGV Eğitim Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV gönüllüleri tarafından online olarak, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde uygulanmıştır. Ölçme değerlendirme çalışması, 14 TEGV etkinlik noktasında, Uzaktan Matematik Etkinlikine katılan 2-5. sınıf etkinliklerine katılan 151 çocukla gerçekleştirilmiştir.

Ankete katılan çocukların % 40'ı Marmara Bölgesi'nden, en az katılım Karadeniz Bölgesi'nden olduğu anlaşılmıştır.

Matematik Ölçme değerlendirme çalışmaları, 2– 5 sınıf çocuklarıyla gerçekleştirilmiştir. Anket çalışmasına katılan çocukların % 27'si 2. sınıf, %39'u 3. sınıf , %30'ü 4. sınıf ve %3'ü 5. sınıftır. En çok katılım 3. sınıflardan olmuştur.

Uzaktan Matematik Programı'nın temel hedeflerinden biri, çocukların matematiğe karşı ilgi ve sevgilerini arttırmaktır. Hoşlanma alt boyutu, çocukların matematiğe karşı ilgi ve sevgilerini ölçmeyi hedefleyen maddelerden oluşmaktadır. Katılan çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında 0,08 puanlık bir artış göstermiştir.

Uzaktan Matematik Programının bir başka temel hedefi, çocukların matematiğe karşı olan kaygılarının azaltmaktır. Matematik'e karşı duyabilecekleri endişe ve stresi azaltmayı hedeflemektedir. Matematik tutum ölçeğinin kaygı alt boyutu, matematiğin çocuklarda yol açmış olabileceği kaygı ve stresi ölçmeye yönelik maddeler içermektedir. Çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; 0,1 puanlık bir azalış göstermiştir.

Uzaktan Matematik Etkinlikinin temel hedeflerinden biri, çocukların kendilerini matematik konusunda yeterli görmeleri ve matematik konusunda kendilerine güvenmeleriyle ilgilidir. Çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; 0,13 puanlık bir artış göstermiştir.

Uzaktan Matematik Programı alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Velilerin;

- % 94'ü programı tavsiye etmiş,
- % 81'i çocuklarının Matematik'e karşı ilgilerinin artığını
- % 81'i çocuklarının işlem becerilerinde bilgisinin artığını
- %86'sı aldığı MatematikProgramını yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.

Programın içindeki etkinlik sürelerine tekrar bakılması ve bazı düzeyler için etkinliklerin basit gelmesi sebebiyle içerik revizyonları yapılarak, içeriğin kullanılmaya devam etmesi önerilir.

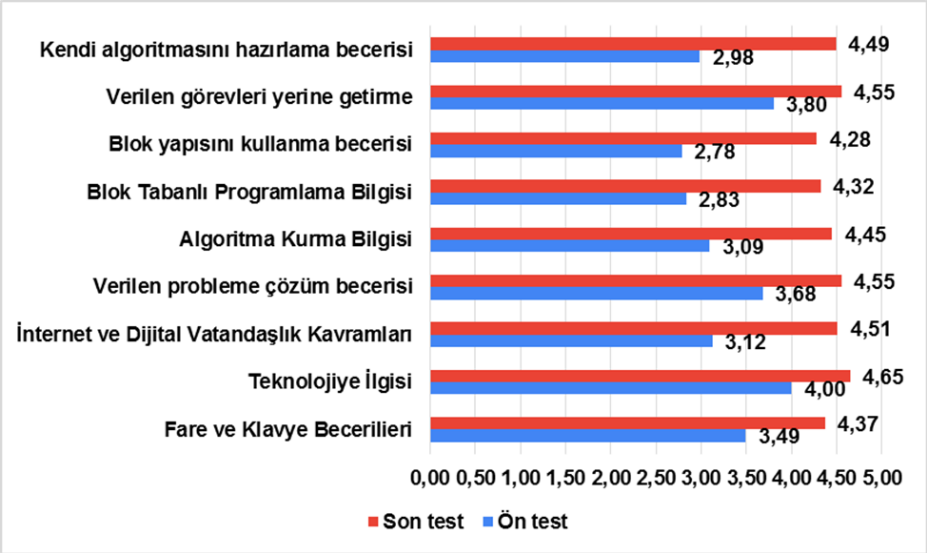
4.4.3 Bilişim

4.4.3.1 BİREYSEL ÇOCUK DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme çalışması, 10 TEGV etkinlik noktasından, Uzaktan Bilişim Etkinliğine katılan 3-8. Sınıf, **239** çocuktan **64** çocuk anketi doldurmuştur.

Uzaktan Bilişim etkinliği alan çocuklarda;

- %77'sinin teknolojiye ilgisi artığını
- %65'inin verilen görevleri istenilen şekilde yerine getirdiği
- %54'ünün kodlama bilgisinin artığını
- %61'inin kendi algoritmasını hazırlama becerisinin artığı görülmüştür.



**Son test son oturumu, ön test ilk oturumu temsil etmektedir.

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-30,86154	5,7929831560392	-42,951	64	0,000

**Son test son oturumu, ön test ilk oturumu temsil etmektedir.

Uzaktan Bilişim Etkinliğine katılan çocukların ilk oturum durumları ile son oturum gözlem puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan tepki ve öğrenme ölçeğinde 1. gözlem puan ortalaması, 2. gözlem puan ortalamasına göre **1,15** artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. ($p<.05$).

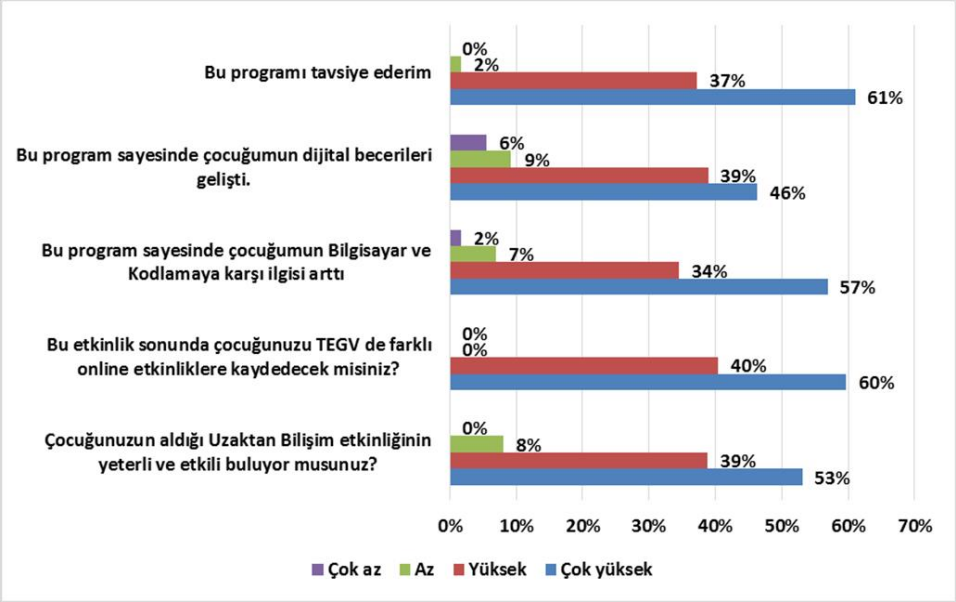
	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-10,38462	6,54000	-12,802	64	0,000

**Son test son oturumu, ön test ilk oturumu temsil etmektedir.

4.4.3.2 VELİ ANKETİ

Uzaktan Bilişim etkinliği alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Velilerin;

- %98'i programı tavsiye etmiştir.
- % 85'i çocuklarının dijital becerilerini geliştirdiğini,
- %90'ı farklı etkinliklere devam etmek istediklerini,
- % 91'i kodlamaya ve bilgisayara karşı ilgisinin artığını,
- %92'si aldığı bilişim etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.



4.4.3.3 GÖNÜLLÜ ANKETİ

Etkinlik kapsamında gönüllülerden, 4. 8. ve 12. Oturumların sonunda geri bildirim formu doldurmaları istenmiştir. Buna göre 1-4. oturumlar değerlendirmesine 23, 5-8. oturumlar değerlendirmesine 16 ve 9-12. oturumlar değerlendirmesine 9 gönüllü katılmıştır.

- Programın içeriğine, kazanımlarına, seviyesine, hazırlık aşamalarına ve etkinlik yönetimine dair gönüllülere yöneltilen soruların cevapları incelendiğine;
  - Gönüllüler etkinlik için hazırlık, yönerge, etkinlik anında zorlukla karşılaşmadıklarını,
  - Teknik aksaklıklar, internet sorunu ve çocukların etkinliğe katılım sağladıkları cihazların yeterlilikleri konusunda zorluk yaşadıkları,
  - Yönergelerin programı uygulamada çok yeterli bilgiyi aktardığı,
  - Etkinliklerin 2 gönüllü olarak uygulanmasının çok önemli olduğu,
  - Oturum sürelerinin yönerge dâhilinde daha uzun olabileceğini ancak çocukların etkinliklerin ev tarafını kapsayan kısmın da olmasını ve çocukları evde de etkinliklere devam etmesini oldukça önemli buldukları sonucuna varılmıştır.

4.4.2.4 ÇOCUK ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Bu programı tamamlayan 4 gönüllü ve 8 çocuk ile ayrı oturumlarda gerçekleştirilen çocuk ve gönüllü odak görüşmelerinde programın çocuklar için faydaları, çocukların zorlandıkları alanlar ve programın geliştirilmesi gereken yanları soruldu. Çocuklar bilişim eğitim programında yaptıkları etkinlikleri onlar için yararlı olduğunu ve hiç bilmedikleri kodlama, programlama, dijital vatandaşlık gibi konularda bilgi sahibi olduklarını söylediler. Çocuklar özellikle Scratch uygulaması ile kendi oyunlarını yapabilmenin ve yaptıkları oyunu oynayabilmenin çok keyifli olduğunu söylediler.

Odak grup çalışması yaptığımız çocuklarımız etkinliklerin çoğuna katıldıklarını, katılamadıkları zamanlarda ise hastalık gibi önemli nedenlerle katılamadıklarını ve etkinliklerin çok eğlenceli ve bilgilendirici olduğunu bu yüzden katıldıklarını söylediler. İstanbul Semiha Şakir Öğrenim Birimi'nden B.C.A "Etkinliklerin okuldakilerden en büyük farkı okulda arkadaşlarımızla birlikte bilgisayarımızı paylaşıp yapmamız gerekiyor ama burada hem birlikte öğrenip hem de kendi oyunlarımızı yapabiliyoruz.." derken. Gaziantep Eğitim Parkı'ndan F.D." Kendi arka planımızı ve oyunumuzu yapmak, robotumuzu hareket ettirmek gibi şeyler öğrendik bunları evde de yapmaya başladım." dedi.

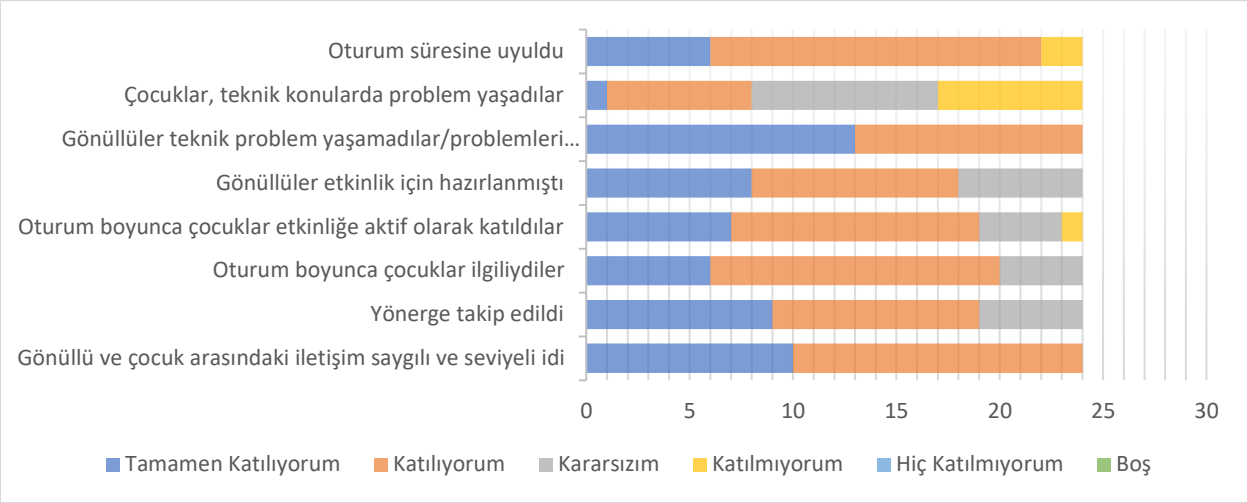
4.4.2.5 GÖNÜLLÜ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Gönüllülerimiz ile yaptığımız görüşmede etkinlikler başlamadan önce online bir eğitim yapılacağı için tedirgin olduklarını, fakat çocukların evdeki doğal ortamlarında bunları öğrendikleri için evde farklı zamanlarda içerikteki öğretilen programları kullandıklarını ve takıldıkları yerleri gönüllülerimize sorduklarını söylediler.
Gaziantep Eğitim Parkı'ndan gönüllümüz A.P. "Etkinlikte yer alan içeriklerde çözüme giden birden fazla yolu keşfetmeleri problem çözme becerilerine verimli şekilde katkı sağladı." dedi. Diğer katılan gönüllülerimiz ise ortak görüş olarak, temel bir bilgisayar becerisi kazandırdığını, verimli bir program olduğunu özellikle dijital vatandaşlık, siber zorbalık konularında çocukların bilgilendirilmesinin, bu konuda etkinlikler olmasının onları bilinçlendirdiğini ve farkındalık yarattığını söyledi. Ayrıca farklı bölgeden çocuklar ile buluşabildiklerini, farklı etkinlik noktalarındaki gönüllülerle etkinlik verebildiklerinin onları çok mutlu ettiğini söylediler.

4.4.3.6 ETKİNLİK İZLEM FORMU

Etkinlik izleme formu 7 farklı noktada 9 farklı kişi tarafından 24 farklı oturum için doldurulmuştur.

İzlenen etkinliklerin %80'i 1. Düzey , %20'si 2. düzeyden oluşmaktadır. İzleme yapan kişilerin hangi oturumları izledikleri kontrol edildiğinde; içerikte yer alan tüm oturumların izlendiği görülmektedir.



Etkinlikler boyunca gerçekleştirilen gözlemler neticesinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır:

- Etkinliklerde 2 gönüllü olması yaşanan teknik aksaklıklara ve duraksamalara çözüm olmuştur.
- Gönüllülerin etkinlik öncesi hazırlığı çocukların etkinliğe olan ilgisini olumlu yönde etkilemiştir.

4.4.3.7 BİLİŞİM BULGULAR ÖZET

TEGV Etkinlik Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online olarak, Türkiye'nin 5 coğrafi bölgesinde, TEGV çocuğa uygulanmıştır.

Ölçme değerlendirme çalışması, 10 TEGV etkinlik noktasında, Uzaktan Bilişime Etkinlikine katılan 3-8. sınıf etkinliklerine katılan 64 çocukla gerçekleştirilmiştir.

Ankete katılan çocukların % 35' i Marmara Bölgesi'nden, en az katılım %11 Karadeniz Bölgesi ve Ege Bölgesi'nden olduğu anlaşılmıştır.

Bilişim Ölçme değerlendirme çalışmaları, 3-8. sınıf çocuklarıyla gerçekleştirilmiştir. Anket çalışmasına katılan çocukların **% 54**' ü 4. Sınıf, **% 3**' ü 8. sınıftır.

Uzaktan Bilişim Etkinlikine katılan çocukların gözlem formu puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan tutum ölçeğinin alt boyutunda son oturumun ortalaması ilk oturumun ortalamasına göre **1,15** artış göstermiştir.

Velilerin memnuniyet oranı oldukça yüksek bulunmuştur. Velilerin;

- %98'i programı tavsiye etmiştir.
- % 85'i çocuklarının dijital becerilerini geliştirdiğini,
- %90'ı farklı etkinliklere devam etmek istediklerini,
- % 91'i kodlamaya ve bilgisayara karşı ilgisinin artığını,
- %92'si aldığı bilişim etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.

Uzaktan Etkinlik Bilişim Programında kazandırılması hedeflenen tüm kazanımlar ilk oturum ile son oturum arasındaki verilerin değerlendirilmesi incelendiğinde olumlu şekilde hedefe ulaştığını, çocukların,

- Algoritmik düşünme becerilerinin,
- Blok temelli kodlama becerilerinin,
- Problem çözme becerilerinin,
- Teknolojiye karşı olumlu tutumlarının geliştiği söylenebilir.

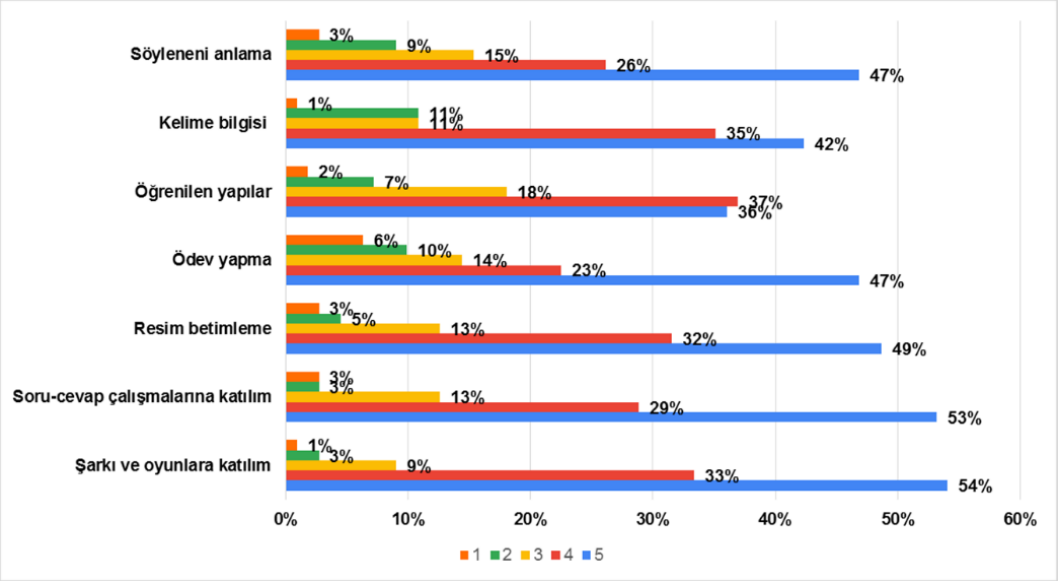
Program içeriğinin seviyelere uygun olduğunu kanısına varılmış olup; çocuklar ve gönüllülerin zaman yönetimi ilgili problemlerini azaltmak amacıyla içerikte küçük güncellemeler yapılarak, içeriğin uygulanmaya devam etmesi önerilir.

4.4.4 İNGİLİZCE

4.4.4.1 Bireysel Çocuk Değerlendirme

Bu formda etkinliği veren gönüllüler çocukların uygulamalardaki gelişmelerini ilk hafta ve son haftayı karşılaştırarak değerlendirmiştir. 118 çocuk için doldurulan formda en çok 2. ve 4. sınıf çocukları etkinliklere katılmıştır. Etkinliklere katılan **470** çocuktan **118'i** için anket doldurulmuştur.

Çocuklardaki gelişimi değerlendirmek için gönüllülerimizden aşağıdaki başlıklarda 1'den 5'e kadar puanlama yapılmasını istenmiştir. (1 en düşük, 5 en yüksek)



- %81'i İngilizce etkinliği içinde sorulara cevap vermekten hoşlandığını
- %77'si kelime bilgisinde artış olduğunu ve öğrendiği İngilizce kalıpları kullandığını
- %73'ü sorulanı anladığını

Çocuklara bilgi seviyesini ölçmek için 7 soru soruldu ve en fazla 5 en az 1 olarak puanlaması istendi. Çocukların %47'si 5 , %31'i 4 olarak cevap vermiştir. Bu alt boyutun son-test değerlendirmesinde İndependent-samples T test ölçme modeli uygulandı. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (2-tailed)
GSINIF - bilgi	-23,31933	7,19926	-35,335	118	0,000

Çocuklara tepkilerini ölçmek için sorular soruldu ve an fazla 5 en az 1 olarak puanlaması istendi. Çocukların %50'si 5 , %25'i 4 olarak cevap vermiştir. Uzaktan İngilizce Etkinliğine katılan çocukların son-test değerlendirilmesinde İndependent-samples T test ölçme modeli uygulandı. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. (p<.05).

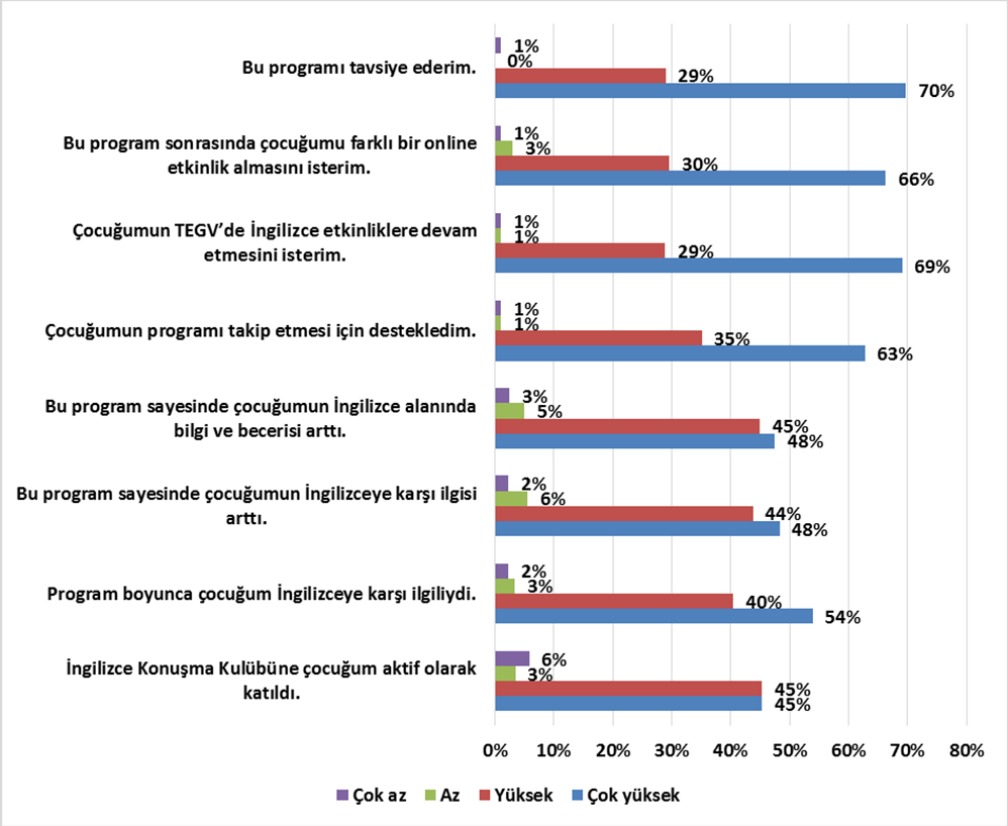
- %77'si İngilizceye ilgisinin artığını
- %72'si İngilizce konuşma konusunda kendine güvendiğini

	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (2-tailed)
GSINIF - tutum	-4,65546	2,22252	-22,850	118	0,000

4.4.4.2 Veli Anketi

Veli Anketini 100 veli cevaplandırmıştır. Bu ankette 7 temel başlıkta sorulan sorulara çoğunlukla olumlu cevaplar verildi. Velilerin;

- %99'u programı tavsiye etmiş,
- % 92'si çocuklarının İngilizceye karşı ilgilerinin artığını,
- % 93'ü İngilizce alanında bilgi ve becerisinin artığını,
- %90'ı çocuklarının konuşma kulübüne aktif olarak katıldığını söylemiştir.



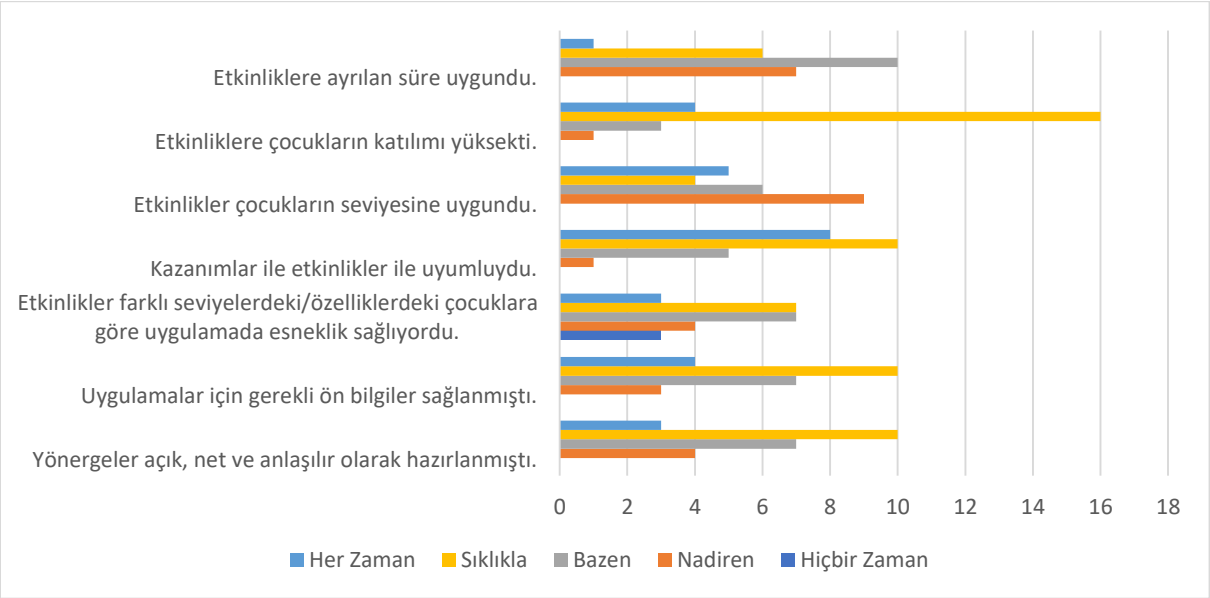
Velilerden gelen bazı geri bildirimler:

- Çok faydalı bir etkinlik oldu. Heyecanla dersini bekledi.
- Kesinlikle çocuğuma çok faydası oldu. Umarım program devam eder. Her şey için teşekkürler.
- Çocuğum için çok faydalı bir etkinlik oldu. Etkinlik öncesi ve sonrasını değerlendirdiğimizde muhteşem bir ilerleme kaydettiğini gördük. Bu tarz etkinliklerin her branşta artarak devam etmesini temenni ediyorum mümkünse (satranç mangala obitz) gibi zekâ oyunlarının da eklenmesini rica ediyorum. Başta Makbule Hanım ve İrem Hanım olmak üzere emeği geçen herkese çok teşekkür ederim; zaten çok başarılısınız tüm kalbimle başarılarınızın devamını dilerim.
- Her şey çok güzel ve eğlenceliydi. Gönüllü eğitmenlerimize ve yönetimimize teşekkür ederiz.
- Biz çok memnun kaldık, hem öğrendiklerimizi unutmadık daha çok kelimeler öğrendik bu süreçte. Diğer derslerde de katılmak istiyoruz. Kesinlikle çok teşekkür ediyoruz TEGV ailesine.
- Her şey kusursuzdu çok ilgili ve güler yüzlüydü herkes.
- Çocuğum için çok yararlı olduğunu düşünüyorum ayrıca pandemi sürecinde böyle bir etkinliğin düşünülmesi zaman ayrılması çok değerli bir davranış Teşekkürler TEGV.
- Gerek sınıf içi etkinliklerinizde gerekse online etkinliklerinizde çok ama çok fayda sağladık. Emeği geçen herkese minnettarız.
- Çok verimli geçti. Eğitmenlerin sabırlı sakin bilgili oluşlarından dolayı size tekrar teşekkür ederiz.
- Oğluma İngilizceyi sevdirdiniz çok verimli geçti. Erhan Bey çok profesyonel ve yetenekliydi. Ne kadar teşekkür etsek azdır.

4.4.4.3 Gönüllü Anketi

Gönüllü anketi gönüllülerin genel olarak içerikleri değerlendirmeleri için hazırlanmıştır, anketi 8 farklı ilden 24 gönüllü doldurmuştur.

Gönüllülerin genel bir değerlendirme yapmalarını istediğimizde çoğunlukla programın içerik ve uygulamalarından memnun oldukları görülmektedir.



Etkinliklerde görev alan gönüllülerden % 67'si etkinliklere yeniden katılmak istediklerini belirttiler.

Gönüllülerden gelen bazı geri bildirimler aşağıdaki gibidir.

- Çocuklarla etkileşimli etkinlikler olduğu için ve bolca görsellik kullanıldığı için faydalıydı.
- Eğlenceli içerikler sayesinde öğrenciler mutlu bir şekilde katılım gösterdiler.
- Faydalı oldu öğrenciler için çok fazla görsel içerik sağlanabilmesi ses video gibi materyallerin kullanılması mümkün olduğu için.
- Çocuklar İngilizce konusunda çok hevesliydiler ve evde yapmaya uygun etkinliklerdi. Bu dönemde bu tür etkinlik yaptığımız için velilerin olumlu geri bildirimlerini aldık.

4.4.4.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri

Odak grup görüşmesine dört farklı ilden toplamda 7 çocuk ile gerçekleştirilmiştir.

Çocuklar genel olarak etkinliği çok sevdiklerini ve bu nedenle tüm oturumlara katıldıklarını söylemişlerdir. Kendilerine en çok faydalı olduğunu düşündükleri konular mevsimler, günler, aylar, hava durumu olarak cevap vermişlerdir.

En sevdikleri etkinlikler; müzikli anlatım, şarkılar, diyaloglar, mutfaktan koşarak bir şeyler getirme ve onun İngilizcesini öğrenme, yazı yazmak, resim çizmek olmuştur.

Diğer katıldıkları uzaktan etkinliklerden farkı nedir diye sorduğumuzda aşağıdaki cevapları aldık:

“Koşarak mutfaktan bir şey getirme oyunu çok güzeldi, sadece oturmuyorduk. Hemen annemden şu lazım diye istiyordum koşarak geri geliyordum, çok eğleniyorduk.” (Medine A. 4. Sınıf, Siirt Kurtalan) “Bu etkinlikde tek ders yoktu, hep eğlence vardı, biz çok eğlendik.” (Beyze G. 4. Sınıf, Antalya)

Çocuklar “Daha sonra hangi bilgileri kullanabilirsin, hangi bilgiler sana daha yararlı oldu?” sorusuna “Sınıf içinde kullanacağımız diyaloglar çok işimize yarayacak. Diyalog kurma oyunları çok iyiydi (Y.E., 4. Sınıf, Zonguldak Çaycuma); “ Resim yapmak ve yazı yazmak için bir defter tutmuştum, o defteri çok seviyorum. Zaman geçtikten sonra o deftere yine bakacağım, o defterden çalışmaya devam edeceğim.”(F, 3. Sınıf, İzmir) cevaplarını verdiler.

Son olarak eklemek istediğiniz bir şey var mı diye sorulduğunda Cuma “Arkadaşlarımızı gördük, o çok iyi geldi.” dedi ve tüm çocuklar bu fikre katıldılar.

4.4.4.5 Gönüllü Odak Grup Görüşmeleri

Odak grup görüşmesi 4 ilden 6 gönüllü ile gerçekleştirildi. Gönüllülerimiz çoğunlukla 3 yıl ve daha üzeri TEGV’de gönüllülük yapan kişilerdi.

Uzaktan etkinlik ve yüz yüze etkinlik arasındaki farklarla ilgili olarak, gönüllülerimizin yorumları aşağıdakileri kapsadı:

- Çocukların teknolojiyle ilgili algıları değişti, “bilgisayardan bir şeyler öğrenebiliriz yalnızca oyun değilmiş, bir şeyler araştırabiliriz” diye düşünmeye başladılar.
- Yüz yüze etkinlikin yerini tutmaz ama farklı olumlu yanları da vardı. Çok eğlendiler uzaktan etkinlikde de, zorlandığımız kısımlar vardı ama çok faydalı ve işe yarıyor.
- Daha önce uzaktan etkinlik almış çocuklar daha motiveydi, çocukların birbirleriyle etkileşimleri daha az olduğu için daha tutuk kalıyorlardı. Bilgisayara alışık çocuklar daha rahat davranıyorlardı.

Gönüllülerimiz programın faydalarına dair aşağıdaki görüşleri paylaştılar:

- Yönergeler çok açık ve netti, bu işimizi çok kolaylaştırdı. Ne yapacağımız net olduğunda gönüllü kadar çocuk da rahatlıyor ve daha rahat cevaplar veriyor.
- Yönergeler kolaylaştırıcıydı, belki etkinliklerin yanlarına max. süreleri yazılabilir.
- Konuşma üzerine olması çok iyiydi, arkadaşlarını özledikleri için birbirleriyle İngilizce konuşmak da onlara çok eğlenceli geldi. Hiç durdurmadan sürekli aktı program.
- Modüler olması çok iyiydi, bazı oyunları ya da şarkıları çocuklar çok sevdi, onları daha uzun yapıp bazı alıştırmaları yapmadık. Sonrasında veli grubu oluşturup bu alıştırmaları Quizlet’te hazırlayıp çocuklara gönderdik. Velilerin de çok hoşuna gitti.

Programın diğer programlardan farkı sorulduğunda çocuklara verilen ev ödevlerin çok etkili olduğu paylaşıldı. Tüm gönüllüler çocukların büyük bir hevesle ve memnuniyetle ödevlerini yapıp yeni etkinlikte paylaştıklarını söylediler. Sanal olarak sanat etkinliği eksikliğini çocuklara İngilizce ödevleri ile bir nebze doldurulduğu vurgulandı.

Programı uygularken yaşanılan zorluklara dair, genellikle bağlantı problemi, ve video konferans aracını tanımamaktan kaynaklanan problemler yaşandığı aktarıldı. Bunlar olduğunda da zaman kaybedildiğini, etkinliklerde zaman sorunu yaşadıklarını aktardılar.

Farklı bir zorluk çocukların etkinlikleri yaparken ebeveynlerinin de onlarla aynı odada bulunması ve etkinlikler hakkında yorum yapması olarak ilettiler.

Genel olarak içerikle ilgili olumsuz bir geri bildirim alınmadı. İzmir'den M., "İçerikler ve yönergeler üzerinde çok ince çalışıldığı belliydi, ben yönergelerle çok güzel etkinlik verdim. Yaş seviyesine uygun, ilgilerini çekecek konulardı hep, ellerinize sağlık, ben çok beğendim." paylaşımında bulundu.

4.4.4.6 Etkinlik İzlem Formu

Etkinlik izleme formu 7 farklı ilde 10 farklı kişi tarafından 30 farklı oturum için doldurulmuştur. İzlenen etkinliklerin %60'ı 4. Sınıf, %40'ı 2-3. sınıflardan oluşmaktadır. İzleme yapan kişilerin yorumlarının %85'i olumlu cevaplardan oluşmaktadır.

İzleme formunda TEGV İzmir Etkinlik Parkı'ndan Etkinlik Uzmanı Y. E. "Harika bir grup, çocuklar çok motive başlıyorlar etkinliğe ve çok da paylaşımlı geçen bir etkinlik. Gönüllüler sürece çok hâkim ve çok iyi yürütüyorlar. Çocuklar bitsin istemiyor." dedi.

4.4.4.7 İngilizce Bulgular Özet

İngilizce Konuşma Kulübü için 60 farklı grup toplamda 470 çocuk ile etkinlikler gerçekleştirilmiştir. İçerikler 2-3. sınıflar ve 4-5. sınıflar için iki düzeyde hazırlanmıştır. Etkinliklerde sınıf mevcudu %25 6 çocuk, %21 10 çocuk olarak bildirilmiştir. En fazla 15, en az 3 çocukla etkinlikler devam etmiştir. Etkinlikler boyunca çocukların katılımının %42 artmış, % 33 azalmış, % 25 oranında aynı kalmıştır. Sınıf seviyesine göre etkinlik katılım oranlarına bakıldığında, 15 oturum tümüne katılan çocuklarımızın **%100**'ü 2. sınıf'tır.

Gönüllülerin içerikleri ve etkinlik sürecini değerlendirmesi istendiğinde gönüllülerden %54 olumlu yanıtlar verildiği görülmektedir. Çocukların tepki ve öğrenme seviyesini ölçmek için gönüllüler 7 soru cevapladı ve en fazla 5 en az 1 verilmesi istendi. Cevapların %47'si 5 , %31'i 4 olarak olumlu cevaplardan oluşmaktadır. Uzaktan İngilizce Programına katılan çocukların öğrenme boyutunda son-test değerlendirilmesinde Independent-samples T test ölçme modeli uygulandı. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. ($p<.05$). Çocukların gelişimini tepki boyutunda ölçmek için gönüllülere sorular soruldu ve an fazla 5 en az 1 verilmesi istendi. Cevapların %50'si 5 , %25'i 4 olarak olumlu cevaplardan oluşmaktadır. Bu boyutun son-test değerlendirilmesinde Independent-samples T test ölçme modeli uygulandı. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. ($p<.05$).

Programa velilerin yoğun bir ilgisi olmuştur ve memnuniyet oranları çok yüksek bulunmyuştur:

Velilerin;

- %98'i programı tavsiye etmiştir.
- % 85'i çocuklarının dijital becerilerini geliştirdiğini,
- %90'ı farklı etkinliklere devam etmek istediklerini,
- % 91'i kodlamaya ve bilgisayara karşı ilgisinin artığını,
- %92'si aldığı bilişim etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.

Ankete katılan 24 gönüllünün %66'sı uzaktan İngilizce Programının çocuklara faydalı olduğunu ve %67'si yeniden bu programda gönüllü olmak istediğini söylemektedirler.

Programın temel elementlerinin aynı kalması; seviye farklılıklarını daha iyi yönetmek ve zaman baskısını azaltmak üzere küçük içerik revizyonları yapılarak, içeriğin kullanılmaya devam etmesi önerilir.

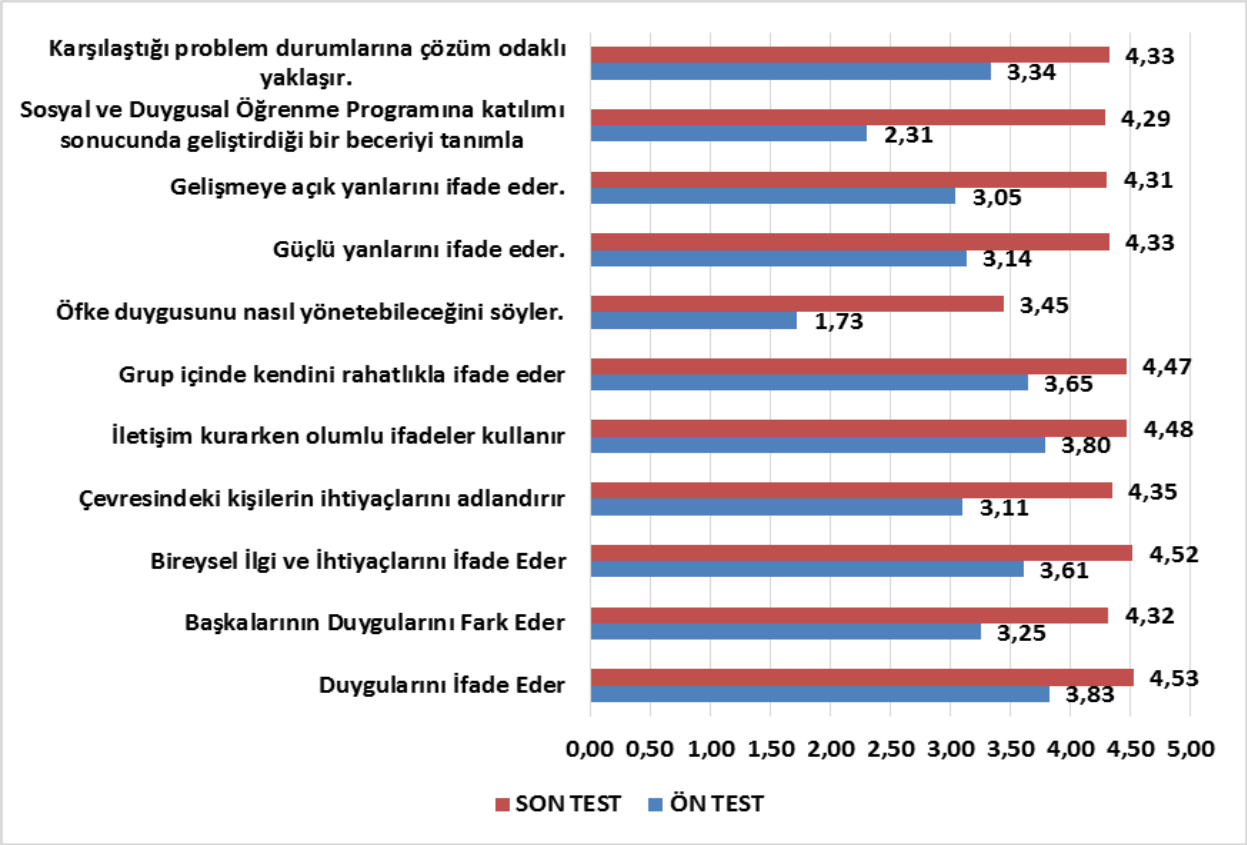
4.4.5 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME

4.4.5.1 BİREYSEL ÇOCUK DEĞERLENDİRME

TEGV Etkinlik Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online olarak, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde, girişte 306 çıkışta 146 TEGV çocuğa uygulanmıştır. Hem giriş hem çıkış anketini dolduran çocuk sayısı 102'dir. Etkinliklere katılan **623** çocuktan **102**'si anket doldurulmuştur.

Uzaktan Sosyal Duygusal Öğrenme Etkinlik Programı ölçme değerlendirme çalışması kapsamında, programın çocuklarda geliştirmeyi hedeflediği tepki ve öğrenme boyutlarında gözlemlenen değişikliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, ön-test ve son-test geliştirilmiştir. Ön-test uygulaması programın ilk oturumunda, son-test uygulaması ise programın son oturumunda gerçekleştirilmiştir.

- %67'si öfkesini yönetebileceğini
- % 60'ı karşılaştıkları problemlere çözüm odaklı olacaklarını
- %58'si güçlü yanlarını daha rahat ifade edebileceğini
- % 59'u gelişmeye açık yanlarının farkına vardığını söyledi.

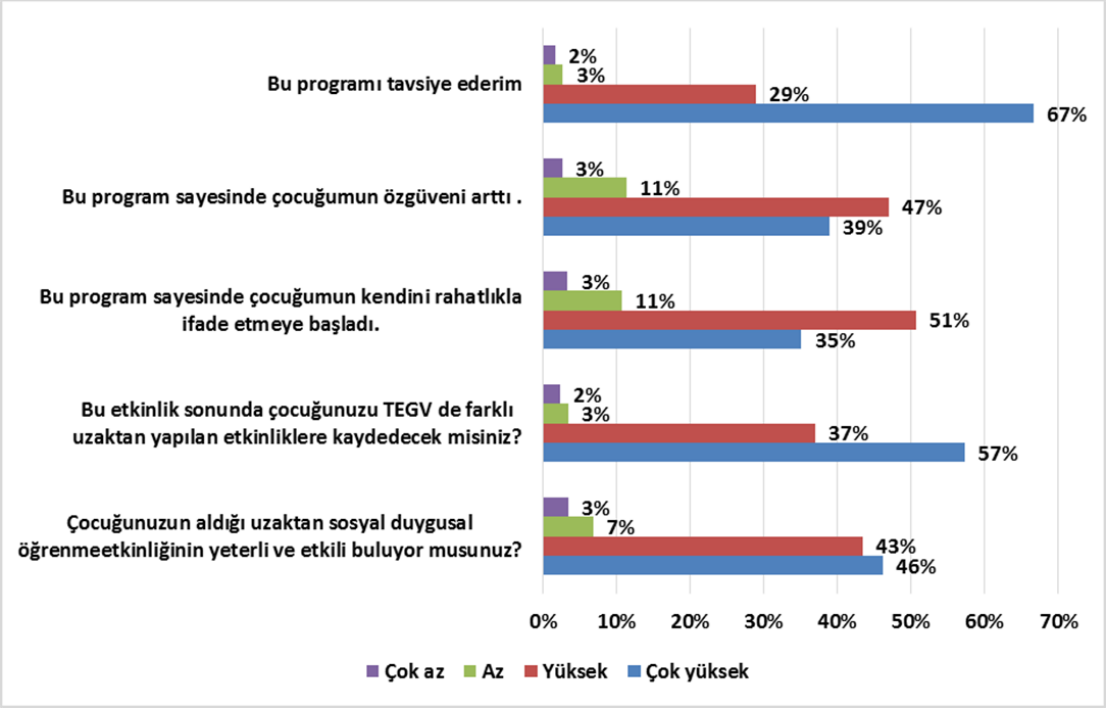


Uzaktan Sosyal Duygusal Öğrenme Programına katılan çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; tepki ve öğrenme ölçeğinin alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre **1,15** artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. ($p<.05$).

4.4.5.2 VELİ ANKETİ

Uzaktan Sosyal Duygusal Öğrenme etkinliği alan çocukların velilerinin memnuniyetlerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Velilerin;

- %96'sı programı tavsiye etmiştir.
- % 86'sı çocuklarının kendilerini rahat ifade ettiğini
- % 86'sı çocuğunun özgüveninin artığını
- %89'ü aldığı sosyal duygusal öğrenme etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.



4.4.5.3 GÖNÜLLÜ ANKETİ

Sosyal ve Duygusal Öğrenme içeriklerine dair gönüllülerden 3-4/ 5-8/ 9-12 oturumların sonunda 14 soru başlığı altında geri bildirim istendi. 3-4. oturumun sonunda 64 gönüllünün 5-8 oturumunda 37 kişi ve 9-12 oturumda 22 kişinin geri bildirimi yer almaktadır.

Programın içeriğine, kazanımlarına, seviyesine, hazırlık aşamalarına ve etkinlik yönetimine dair gönüllülere yöneltilen soruların cevapları incelendiğinde;

Yönergelerin takip edilmesinde zorluk yaşanmadığını bu nedenle yönerge açık ve anlaşılır olması memnuniyet verici. Evlerinde bilgisayar ya da tablet bulunmayan çocukların cep telefonu ile bağlanmalarından kaynaklı grup çalışmalarında zorluk yaşadıkları paylaşılmıştır. Yönergelerin açıklayıcı olduğu bildirilmiş; etkinliklerde bedensel hareketlere daha çok yer verilmesi önerilmiştir. Oturum sürelerinin planlanan gibi olmadığı, zoom üzerinden bağlanıldığı için kesintisiz etkinlik gerçekleştirmekte zorlandıkları saptanmıştır. Diğer geri bildirimler aşağıdaki alanlarda yoğunlaşmıştır:

- *Bu etkinliklerde çocukların hepsi çok mutlu ve neşeli olduklarını ifade ettiler*
- *Gün geçtikçe çocuklar daha aktif ve etkinliklere daha meraklı olmaya başladılar*
- *Gökkuşağı sınıfı videosunu ilgiyle izlediler.*
- *Tabu şeklinde duyguları anlatma oyununda eğlendiler.*
- *Sessiz sinema şeklinde mimiklerini kullanarak duyguları canlandırmak keyifliydi*
- *Sadece başlangıçtaki nefes egzersizine katılım pek olmadı.*
- *Çocuklar duyarlıydı, program farklı bakış açılarını yansıtmalarını destekledi*

4.4.5.4 ÇOCUK ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Uzaktan Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı kapsamında farklı illerinden katılım gösteren toplam 7 çocukla odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Çocuklar; paylaşım kutusu, gökkuşağı etkinliği, nefesim egzersizleri, duygu kartlarının en fazla sevdikleri ve akıllarında kalan oturumlar olduklarını söylediler. Tüm oturumlara katıldıklarını, hepsini eğlenceli ve eğitici bulduklarını ifade ettiler. Bu etkinliğin bir ders olmadığını ve duygularını ifade ettiklerini, daha çok çocuğun katılıp ve daha çok arkadaşlarının bu programdan yararlanabilmesini arzu ettiklerini söylediler. Bir sonraki dönemde gönüllü abla ve abileri ile yeniden buluşmak istiyorlar. Programda işlenen konulardan, yapılan aktivitelerin hepsini yararlı bulduklarını ifade ettiler. TEGV ’in hafta içi daha çok olmasını isterdik” dediler. Ve içerikte değiştirmek istedikleri hiçbir şey olmadıklarını, çok sevdiklerini söylediler.

İzmir Çiğli Etkinlik Parkı’ndan F.Ç. “Duygu kartları vardı duyguların hareketlerini yaptık; duygularımı öğrendim. Gökkuşağı etkinliği vardı; ihtiyaçlarımızı söylüyorduk ve buna çözüm buluyorduk. Bu çok faydalı bulduğum etkinlikti.” Antalya Sunan İnan Kıraç Etkinlik Parkı’ndan D.K. “Anlamlar vardı, duygular vardı, duygularla oyun oynamıştık, onu sevdim. Kartlar vardı: sihirli, kızgın, kaba, düşüncesiz… Arkamızı dönüyorduk, arkadaşlarımızdan biri o kartı seçiyordu ve bize

anlatıyordu. Etkinlikler, eğitmen ablalar, domates adam videosu, renkler, balonlar, bunların hepsi etkinliklere devam etmem için bir nedendi. Ayrıca duygu kartları benim birçok duyguyu öğrenmemi sağladı. Kartları seviyorum." dedi.

4.4.5.5 GÖNÜLLÜ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Uzaktan Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı kapsamında farklı illerinden katılım gösteren toplam 5 gönüllü ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Bu programın etkisi, arkadaşlık ilişkilerini değerlendirirken, sosyal ortamları değerlendirirken, ailesiyle olan ilişkileri değerlendirirken ortaya çıkıyor. Bugüne kadar çocukların duyguları sorulmamış, biz sorulmayanı sorduk. İlk yaptığımız etkinlik ile son yaptığımız etkinliğe baktığımız da çocuklar gayet iyi ifade edebiliyor. Programın kazanımlarının aslında uygun olduğunu ve hangi seviyelerde ilerlediğini gösteriyor çünkü kademe kademe çocukları da hazırladı, çocukların kendilerini ifade etmelerini hazırladı. Bu açıdan baktığımda başlangıçta duygularını söylemeye zorlanırken, söylemekten ziyade nedenlerini açıklamakta zorlanırlarken sona doğru artık çok daha iyi ifade edebildiler.

Antalya Suna Kıraç Eğitim Parkı'ndan gönüllümüz H. G. "Toplumda iyi birer birey olabilmeleri için bu tür duyguların çocukluk yaştan verilmesi gerekli. Kendi duygularını tanıması, karşısındakilerin duygularını tanıması, o kadar önemli ki insan ilişkilerinde, çocukluktan bunları verince tabi güzel ilişkiler çıkacak ortaya. Hem kendisini tanıyacak hem karşısındakini tanıyacak. Ama gönül isterdi ki 5-6 çocukla değil de 20-30 çocukla daha fazla çocuklara ulaşabilmek. Etkinlik noktamız bizim çok uğraştı, gerçekten günlerce saatlerce uğraştılar tek tek öğretmenlere telefon etmeler öğrencilerin velilere telefon etmeler ama maalesef biliyorsunuz ki evinde televizyon bile olmayan yavrularımız var. Annesi telefonunu çocuğa bırakıp gidiyor. Anne çalışıyor çocuğu kardeşleriyle bırakıp gidiyor. Kendi telefonunu da çocuğuna bırakıyor bu programları alsın" diye.

Ankara Eğitim Parkı'ndan gönüllümüz- S.Y. "Başlı başına böyle uzaktan ve online olması benim için en büyük farklılıktı. Ama onun dışında program bazlı düşünürsek dramada da buna benzer sosyal duygusal öğrenme üzerinden oyun canlandırıp drama canlandırdığımız zamanlar da olmuştu; ama bunda biraz daha özellikle bu alana indirgenmiş olması bu yaş grubundaki çocuklar açısından daha iyi oldu bence. Böyle bir şeye ihtiyaç vardı." dedi.

4.4.5.6 ETKİNLİK İZLEM FORMU

Etkinlikler esnasında her oturum boyunca gerçekleştirilen birebir gözlemler neticesinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır:

- Görsel içerikler çocuklarda merak uyandırdı. Güzel yorumlarla cevaplar verdiler. Kendilerini ifade etmede diğer oturumlara göre daha iyi ve aktiftiler.
- Çocuklar etkinlik bitişine çok üzüldüler. Çocuklar duyguları konusunda yaşları küçük olmasına rağmen çok bilinçlendiler ve birçok yeni kavramı öğrendiler. Güzel bir etkinlikti. Gönüllü sürece çok iyi hâkim oldu, her şey harikaydı.
- Çocuk katılımı hem sayı açısından -8 çocuk- hem de etkinliğe katılım açısından çok iyiydi.
- Çocukların keyif alarak katılım sağladığı gönüllülerin çok iyi yönettiği bir etkinlik oldu.

Teknik ya da teçhizat olarak eksiklikler yaşansa bile çocuklar programa büyük bir zevkle katılmış ve oturumlardaki etkinliklere aktif olarak dâhil olmuşlardır. Özellikle zoom platformunun kullanılıyor olmasından kaynaklı oluşan süre sıkıntıları dışında, yönergede ya da içerikte herhangi bir uygulama sıkıntısı bulunmamaktadır.

Uzaktan Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı çocuklarda kişisel farkındalık kazandırmayı ve sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir etkinlik programıdır. Bu etkinlikle, çocukların duygularını tanıdığı ve yönetmeyi öğrendiği; içinde yaşadığı çevre ve toplumu önemsemeye başladığı; sorumlu davranmayı, pozitif, sağlıklı sosyal ilişkiler kurmayı, kendisi ve çevresine zarar veren davranışlardan kaçınmayı öğrenmesi hedeflendi. 2-3 sınıflara uygulandı.

4.4.5.7 Sosyal Duygusal Öğrenme Bulgular Özet

Uzaktan Sosyal ve Duygusal Öğrenme Programı çocuklarda kişisel farkındalık kazandırmayı ve sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir programıdır. Bu programla, çocukların duygularını tanıdığı ve yönetmeyi öğrendiği; içinde yaşadığı çevre ve toplumu önemsemeye başladığı; sorumlu davranmayı, pozitif, sağlıklı sosyal ilişkiler kurmayı, kendisi ve çevresine zarar veren davranışlardan kaçınmayı öğrenmesi hedeflendi. 2-4. sınıflara uygulandı. Program, 21 ilden, 30 Etkinlik Noktasından çocuklarla uzaktan çevirim içi uygulanmış olup, 100 gönüllünün desteği ile 623 çocuğa ulaşılmıştır. Ölçme değerlendirme çalışması, 13 TEGV etkinlik noktasında, Uzaktan Sosyal Duygusal Öğrenme Etkinliğine katılan 2-4. sınıf etkinliklerine katılan çocukla gerçekleştirilmiştir. TEGV Eğitim Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online olarak, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde, girişte 306 çıkışta 146 TEGV çocuğa uygulanmıştır. Hem giriş hem çıkış anketini dolduran çocuk sayısı 102'dir.

Uzaktan Sosyal Duygusal Öğrenme Programı ölçme değerlendirme çalışması kapsamında, programın çocuklarda geliştirmeyi hedeflediği tepki ve öğrenmelerde gözlemlenen değişikliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, ön-test ve son-test geliştirilmiştir. Ön-test uygulaması

programın ilk oturumunda, son-test uygulaması ise programın son oturumunda gerçekleştirilmiştir. Tepki ve öğrenme ölçeğinin alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre **1,15** artış göstermiştir. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. ($p<.05$).

Teknik ya da donanımsal olarak eksiklikler yaşansa bile çocuklar programa büyük bir zevkle katılmış ve oturumlardaki etkinliklere aktif olarak dâhil olmuşlardır. Özellikle zoom platformunun kullanılıyor olmasından kaynaklı oluşan süre sıkıntıları dışında, yönergede ya da içerikte herhangi bir uygulama sıkıntısı bulunmamaktadır. Küçük revizyonlarla programın uygulanmaya devam etmesi önerilir.

4.4.6 OKUMA:

4.4.6.1 BİREYSEL ÇOCUK DEĞERLENDİRME

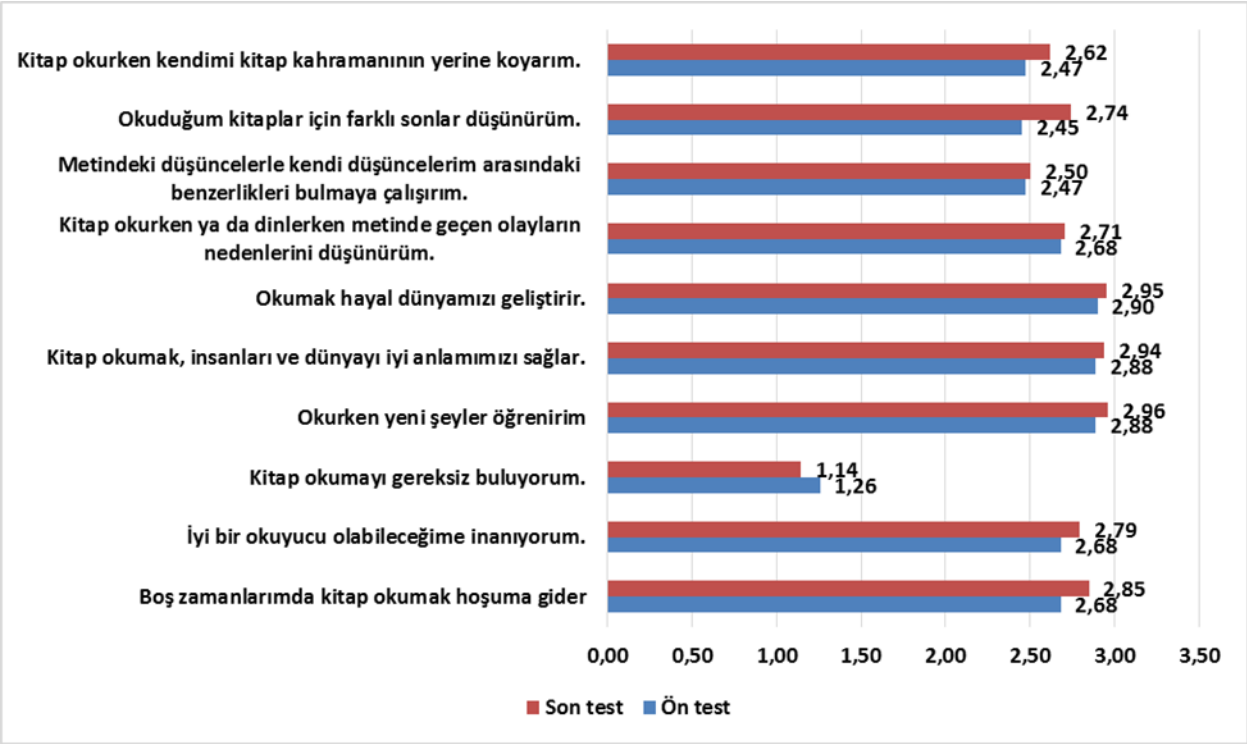
Uzaktan Okuma Programı ölçme değerlendirme çalışması kapsamında, programın çocuklarda geliştirmeyi hedeflediği tepki ve öğrenme boyutlarında gözlemlenen değişikliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, ön-test ve son-test geliştirilmiştir. Ön-test uygulaması programın ilk oturumunda, son-test uygulaması ise programın son oturumunda gerçekleştirilmiştir.

TEGV Eğitim Programları tarafından hazırlanan çocuk anketi, TEGV etkinlik gönüllüleri tarafından online olarak, ilk oturumda **200,** son oturumda **144** çocuğa birebir olarak uygulanmıştır. Hem giriş hem çıkış anketini dolduran çocuk sayısı toplam **78'dir.**

Anket ile tepki ve öğrenme boyutlarındaki gelişim incelenmiştir. Çocukların okuduğunu ve dinlediğini anlama becerileri, okumaya yönelik tutumları, program sayesinde yaratıcı düşünme becerilerindeki değişimin incelenmesi amaçlanmıştır. Uzaktan Okuma Programı'na katılan çocukların okuma alışkanlıkları ile ilgili sorulara verdikleri cevaplar, programın çocuklar üzerindeki olumlu etkisini göstermektedir.

- %79'u bu program sonrasında kitaplığı olmasını istediğini
- %99'u okumaya ilgisinin artığını
- % 86'sı daha fazla kitap almak istediğini

- % 52'si kitap okurken kendilerini kitaptaki kahramanın yerine koyduğunu
- % 53'ü okudukları kitaplar için farklı sonlar düşündüğünü



Çocukların ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan tepki ve öğrenme ölçeğinin alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre **0,08** arttığı ve bu artışın istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç ortaya çıktığı gözükmektedir.

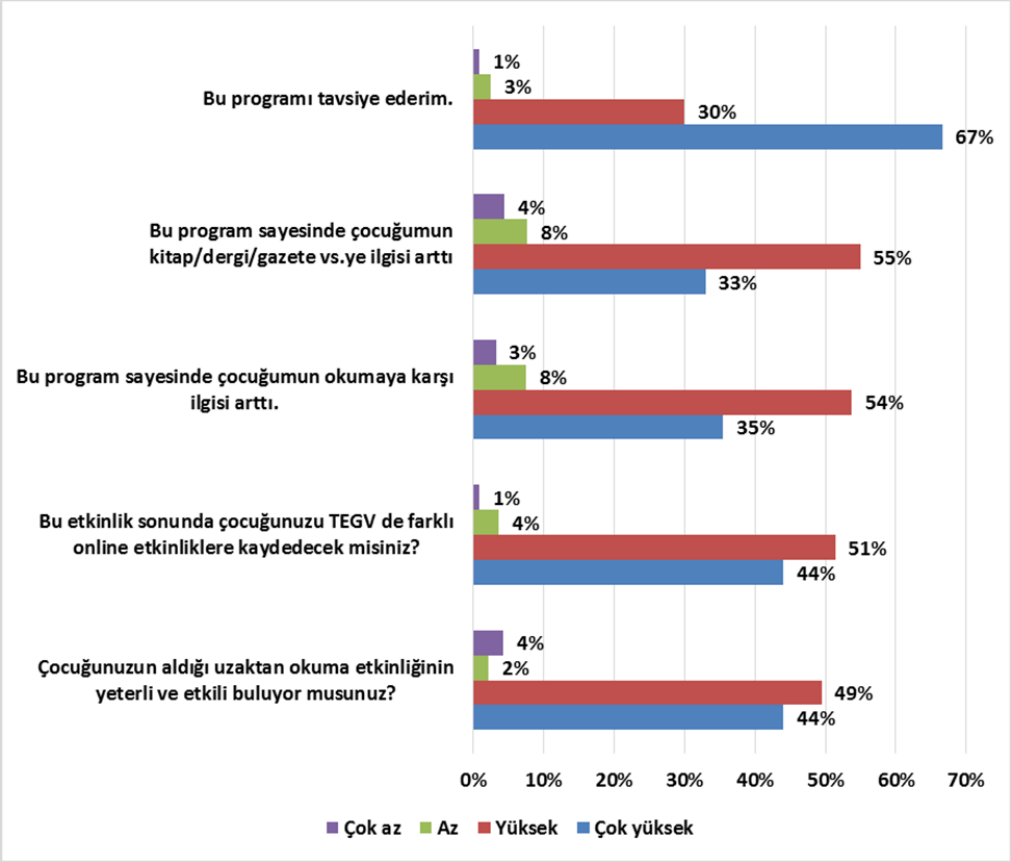
	Ortalama	Standart Sapma	t	df	Sig. (p)
Ön-test / Son-test	-0,83333	3,48807	-2,110	77	0,038

4.4.6.2 VELİ ANKETİ

Uzaktan Okuma Programı alan çocukların velileri ile gerçekleştirilen anketlerin cevaplarına bakıldığında, velilerin program hakkında olumlu düşündükleri saptanmıştır.

Velilerin;

- %97'si programı tavsiye etmiştir.
- % 88'i çocuklarının okumaya karşı ilgisinin artığını,
- % 88'i çocuğunun kitap/dergi/ gazete vs'ye ilgisinin artığını,
- %93'sı aldığı okuma etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.



4.4.6.3 GÖNÜLLÜ ANKETİ

Etkinlik kapsamında gönüllülerden, 4., 8. ve 12. oturumların sonunda geri bildirim formu doldurmaları istenmiştir. Okuma içeriklerine dair 4.oturumun sonunda 40 gönüllü, 8.oturumun sonunda 27 gönüllü, 12.oturumun sonunda ise 21 gönüllü geri bildirim formunu doldurmuştur.

Programın içeriğine, kazanımlarına, seviyesine, hazırlık aşamalarına ve etkinlik yönetimine dair gönüllülere yöneltilen soruların cevapları incelendiğinde;

Gönüllülerin içeriklere ya da programın kazanımlarına yönelik bir sıkıntı yaşamadıkları, genellikle teknik aksaklıklar ve çocukların online etkinlikte adaptasyonla ilgili sorunlarla karşılaştıkları, yönergelerin programı uygulamada yeterli bilgiyi aktardığı ve etkinliklerin 2 gönüllü olarak uygulanmasının çok önemli olduğu vurgulanmıştır.

4.4.6.4 Çocuk Odak Grup Görüşmeleri

Program kapsamında farklı illerden toplam 8 çocuk ile odak grup görüşmesi yapılmıştır.

Çocukların hepsi, Okuma programından çok zevk aldıklarını, her buluşmanın daha uzun sürmesini dilediklerini ve kendileri için oldukça eğlenceli geçtiğini dile getirmişlerdir. Çocukların en beğendikleri oturumlar Minik Balık Okyanus Macerası ve İyi Yürekli Dev Memo kitaplarının okunduğu oturumlar olmuştur.
Çocukların programda en çok hoşuna giden şeyin canlandırmalar ve oyunlar olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca bazı çocuklar her etkinliğin başında gerçekleştirilen "Bugün Kendin Nasıl Hissediyorsun?" kısmını da çok beğendiklerini ifade etmişlerdir.
Diğer etkinliklere göre daha fazla güldükleri, daha fazla eğlendikleri ve daha fazla kitap okuduklarını belirten çocuklar, programın geliştirilmesine yönelik güzel önerilerde de bulunmuşlardır. İstanbul İpek Kıraç Öğrenim Birimi çocuklarından olan D.U., *"Aslında yemek kitapları da okuyabilir ve sonrasında yemek de yapabiliriz."* diye görüş belirtirken; Mardin Midyat Öğrenim Birimi çocuklarından T.D. ise *"Keşke daha fazla sürseydi, hiç bitmeseydi."* diyerek programın bitmesinden kaynaklı üzüntüsünü de dile getirmiştir.

4.4.6.5 GÖNÜLLÜ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ

Program kapsamında farklı illerden katılım gösteren 7 gönüllü ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Gönüllüler genel olarak, internet ve teknik aksaklıklar dışında program kapsamında bir sorunla karşılaşmadıklarını; hepimiz için yeni olan bu süreçte hem çocuklara faydalı olduklarını hem de çocukların da kendilerini bir hayli geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Etkinlikler kapsamında çocukların kitapların sayfalarını aynı anda ekranda görüyor olmalarının, kitabı takip etmelerinde ve kitapla bağlantılı etkinlikleri gerçekleştirmelerinde daha faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Yüz yüze etkinliklere oranla çocukların daha dikkatli ve konsantre olduklarını, online ortam sayesinde birbirlerine karşı daha saygılı ve sabırlı davrandıklarını, çocukların teknolojiyi oyun dışında daha faydalı bir şekilde kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Gönüllüler, Okuma Programı'nın yaratıcılığı ve çocukların yaratıcı düşünme becerisini geliştirmede diğer programlara oranla daha faydalı olduğunu, özellikle oyun ve canlandırma bölümlerinin de bu konuda çok yardımcı olduğunu dile getirmişlerdir. Aynı zamanda programın, böyle zor bir süreçte çocukların kitaba karşı olan ilgilerini arttırdığını ve onları daha fazla okumaya ya da kitap almaya teşvik ettiğini düşündüklerini belirtmişlerdir. Ankara Semahat Dr.Nusret Arsel

Etkinlik Parkı'ndan gönüllümüz S.Y. *"Bir programın bu kadar etkili olabileceğini hiç düşünmemiştim. Sadece çocuklar açısından değil, onların bizi ne kadar geliştirdiği de çok önemli."* dedi. Eskişehir Etkinlik Parkı'nda H.S. *"Çok tarihi zamanlardan geçiyoruz. Çocuklar kitaba bizzat dokunmuyorlar, kokusunu almıyorlar ama belki de hiç tecrübe etmedikleri şekilde kitapla buluşabiliyor ve onunla ilgili etkinliklere katılabiliyorlar. Bu çok önemli."* dedi.

4.4.6.6 ETKİNLİK İZLEM FORMU

Etkinlikler esnasında her oturum boyunca gerçekleştirilen birebir gözlemler neticesinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır:

- Çocukların teknik sorunlar ya da yetersizlikler nedeniyle oturumlara bağlanmaları en az 5-10 dakika sürmüştür. Bu nedenle ilk oturumun başlaması ve kesintisiz 40 dakika sürmesi pek mümkün olmamıştır.
- Her etkinlikte mutlaka bir oyunla başlanması çocukların sürece dâhil olmasını kolaylaştırmış ve konuya ilgilerini arttırmıştır.
- Bazı çocukların cep telefonundan bağlanıyor olması grup oyunlarına katılmalarında biraz sorun yaratsa da süreç gönüllüler tarafından iyi idare edilmiş ve bu çocukların da sürece dâhil edilmeleri sağlanmıştır.
- Özellikle canlandırma ve oyun kısımlarının çocukları aktif tutmada çok önemli rolü olduğu gözlemlenmiştir. Bu kısımlarda hemen her çocuk mutlaka söz almak istemiş ve yaratıcı fikirleri ile ya da canlandırmaları ile etkinliğe aktif olarak katılmışlardır.
- O anda evden bir şey bularak ya da evde bir şeyler yaparak direkt oyun oynadıkları bölümler çocukların çok hoşuna gitmiştir. Aynı zamanda bu tarz oyunların çocukların hızlı ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir.
- Oturumalar ilerledikçe çocukların programın yapısına ve içeriğine daha aşina oldukları görülmüştür. Buna bağlı olarak çocuklar düşüncelerini daha rahatlıkla ve özgürce ifade etmeye başlamışlardır.
- Her oturumun bir oyunla bitmesi, özellikle oturumun sonuna doğru sıkılmaya başlayan çocukların tekrar sürece dâhil edilmesinde çok önemli rol oynamıştır.
- Son oturumda çocuklara önceki etkinliklere dair yöneltilen sorular, çocuklar tarafından eksiksiz cevaplanmıştır. Bu da programın çocuklar üzerinde kalıcı bir etki bıraktığının ve özellikle bazı etkinliklerin çocuklar tarafından özellikle unutulmadığının kanıtıdır.

4.4.6.7 Okuma Bulgular Özet

Uzaktan Okuma Etkinlik Programı'ndan 18 farklı şehirden ve 28 farklı etkinlik noktasından toplam **461 çocuk** faydalanmıştır. Bu çocukların 408'i 2 ve 3.sınıf öğrencilerinden, 53'ü ise 4.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Çocukların tepki ve öğrenmelerini ölçen ön-test ve son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında; uygulanan tepki ve öğrenme ölçeğinin alt boyutunda son-test puan ortalamasının, ön-test puan ortalamasına göre **0,08** arttığı ve bu artışın istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç ortaya çıktığı gözükmektedir.

Okuma programının en temel hedefi, çocukların içinde bulundukları süreçte hem kitaba karşı olan ilgilerinin artmasını hem de okumaya karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktı. Çocuklarla ve gönüllülerle birebir yapılan anket çalışmaları, etkinlik gözlemleri, çocuklarla ve gönüllülerle ayrı olarak gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri, veli anketleri ve etkinlik noktalarından alınan geri bildirimler neticesinde programın hedefine ulaştığı söylenebilir. Bununla bağlantılı olarak, çocukların her oturumda farklı bir kitapla ve yazarla tanışmalarının, onların kitaba ve okumaya karşı ilgilerini arttırdığı saptanmıştır.

Velilerin programla ilgili memnuniyetlerinin yüksek olduğu saptanmıştır. Velilerin;

- %97'si programı tavsiye etmiştir.
- % 88'i çocuklarının okumaya karşı ilgisinin artığını,
- % 88'i çocuğunun kitap/dergi/ gazete vs'ye ilgisinin artığını,
- %93'sı aldığı okuma etkinliğini yeterli ve etkili bulduğunu söylemiştir.

Çocukların bir kısmının cep telefonu ile bağlanmasının, etkinliklerin bazılarına katılımlarını olumsuz yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Gönüllü etkinliklerinde bu konu üzerinde özellikle durulması ve bilgisayarı ya da tableti bulunmayan çocukların o etkinlikten yararlanmaları için farklı önerilerin ortaya konması planlanmaktadır.

Teknik ya da donanımsal eksiklikler yaşansa bile çocuklar programa büyük bir zevkle katılmış ve oturumlardaki etkinliklere aktif olarak dâhil olmuşlardır. Özellikle zoom platformunun kullanılıyor olmasından kaynaklı oluşan süre sıkıntıları dışında, yönergeye, uygulamaya ya da içeriğe dair olumlu sonuç ve geri bildirimler göz önünde bulundurularak programın uygulanmaya devam edilmesi önerilir.

4.5. SONUÇ VE ÖNERİLER:

TEGVDijital Öğrenme Ortamı ve ilgili 6 program özellikle Covid-19 döneminde yüz yüze etkinliklere katılamayan çocukların evde geçirdikleri zamanı verimli geçirirken bazı 21. Yüzyıl becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak; TEGV'in dijital öğrenme alanındaki hizmetlerine yönelik bir tür pilot uygulama yaparak deneyim kazanmak amacıyla gerçekleştirilmiştir ve önemli

deneyimler kazanılmıştır. Bu temel amaç ve TEGV'in vurgu alanları doğrultusunda, 2 ile 8. Sınıf seviyelerindeki çocuklar için çevrimiçi uzaktan eğitim (Online Distance Education) ilkelerine uygun olarak Bilişim, İngilizce, Sosyal Duygusal Öğrenme, Matematik, Fen ve Okuma Programları geliştirilmiştir. Bu tasarım ve geliştirme süreçleri sırasında eş zamanlı olarak teknolojik altyapının kurulumu ve yapılandırılması ile mevcut insan kaynağının geliştirilmesi için çalışmalar da gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen programlar Temmuz 2020'de kayıt yaptıran 2-7. Sınıf düzeylerindeki çocuklar ve Türkiye'nin her yerinden gönüllülerle gerçekleştirilerek tasarımlanan DijitalTEGV uygulaması sınanmıştır. Bu rapor, ilgili uygulamanın sonuçlarını başta INCO Education Accelerator ve Google.org olmak üzere bütün paydaşlarla sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

Özetle, Türkiye'nin 38 farklı noktasında, 24 şehirdeki dezavantajlı bölgelerde okuyan ve Korona Virüsü nedeni ile yüz yüze etkinliklere devam edemeyen 2546 sayıda çocuk toplam 368 gönüllü program uygulamalarında yer almışlardır. Geliştirilen programların, çocukların yaşları dikkate alınarak olabildiğince eşzamanlı çevrimiçi etkinliklerden oluşması öngörülmüştür. Böylece her program (eğitim) mümkün olduğunca iki gönüllünün eşzamanlı yürütücülüğünde 16 eşzamanlı oturum ve 1 kapanış oturumu şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu oturumlar boyunca ve özellikle son oturumlarda çocuklardan değerlendirmeler yapmaları istenmiştir. Ayrıca, programlar tamamlandıktan sonra velilerden, gönüllülerden ve programların tasarımında yer alan uzmanlardan nicel (anket) ve nitel (görüşme ve gözlem) veriler toplanarak uygulama değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme çalışmasında Kirkpatrik Değerlendirme Modeli uygulanmıştır.

Elde edilen bulgular göstermektedir ki, geliştirilen programlar çocukların okuma alışkanlıkları, kendilerine güven gibi sosyal duygusal özellikleri, matematiksel ve bilimsel düşünmeye yönelik algıları, farklı bilişim araçlarını kullanmada rahat hissetmeleri ve İngilizce becerilerini geliştirme konularında oldukça anlamlı ve olumlu gelişim sağlamıştır. Kirkpatrik Değerlendirme Modeli kapsamında öncelikle programlara yönelik başta çocuklar olmak üzere bütün paydaşların (veli, gönüllü, geliştiren uzmanlar, TEGV temsilcileri) tepkileri (memnuniyet ve algıları) ölçümlenmiştir. Sonuç olarak bütün programlar tüm paydaşlar tarafından memnuniyetle karşılanmıştır. Özellikle İngilizce, Okuma gibi programlardan velilerin memnuniyeti son derece üst düzeydedir. Tepkiye benzer sonuçlar öğrenme düzeyinde, bir başka deyişle programların çocukların öğrenmesi üzerindeki etkisine yönelik olarak da elde edilmiştir. Bilim Kafası (Fen) programında özellikle Akdeniz ve Doğu Anadolu Bölgelerinden katılan çocuklar önemli gelişim göstermişlerdir. Programlar yeni uygulandığı için Kirkpatrik Modelinin diğer düzeylerinde veri toplanmamıştır. Ancak, bu süreçte önemli deneyimler kazanılmıştır. Bu deneyimlerden en çarpıcı olanlar aşağıda sıralanmıştır:

- Programlar, çocuklara yüz yüze erişim imkanlarının olmadığı durumlarda uzaktan da öğrenebilmelerine yardımcı olunabileceğini göstermiştir.
- Çocuklar ve velileri çevrimiçi öğrenme konusunda olumlu tutum geliştirmiştir. Özellikle sosyal medyada sık karşılaşılan uzaktan eğitime yönelik eleştirilerin yoğun olduğu dönemde bu uygulama algı değişime ve gerek TEGV gerekse MEB olmak üzere farklı kurumların sunduğu çevrimiçi öğrenme hizmetlerine katılımı arttırabilir.
- Gönüllülerin çocuklarla dijital araçlar yardımıyla da etkili iletişim kurabildikleri gözlemlenmiştir.
- Gerekli altyapı sağlandığında teknoloji becerileri sınırlı olan gönüllü ve çocukların bile rahatlıkla öğrenme süreçlerinde etkin yer alabildiği saptanmıştır. Gönüllüler yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçişte zorlanmamışlardır.
- Çocuklar evde teknoloji karşısında anlamlı ve eğlenceli zaman geçirilebileceğini deneyimlemişlerdir. Bu durum velilerin, çocukların teknoloji bağımlılığına ilişkin endişelerini bir nebze olsa giderebilir.
- Çocukların ve gönüllülerin bir bölümü mobil cihazlarla uygulamalara katılmışlardır. Bu durum programların geliştirilmesinde mutlaka dikkat alınması gerekmektedir.
- Bazı öğrenciler erişim sorunu yaşamış, her oturuma katılamamış, sonraki oturumlarda az da olsa uyum sorunu yaşamışlardır. Eşzamanlı oturumların yanı sıra eşzamansız etkinliklerin de yer alması öğrenme sürecini zenginleştireceği belirlenmiştir.
- Bu tür uygulamaların yaygınlaştırılması için teknolojik altyapının, insan kaynağının ve süreçlerin (yönetim ve öğrenme) bir bütün olarak ele alınması gerektiği gözlemlenmiştir.

Özetle, elde edilen deneyimler ve toplanan veriler sonucunda, gerçekleştirilen programların;

- çocukların öğrenmesine ve hedeflenen amaçlara erişmede oldukça yardımcı (etkili) olduğu, harcanan zaman, emek ve maliyetler dikkate alındığında üst düzeyde performans elde edildiği (verimli)
- bütün paydaşların (çocuklar, gönüllüler, veliler, vb.) programlara gönüllü katılımlarının üst düzeyde (çekici) olduğu ve
- programların bazı küçük geliştirmelerle uzun süre uygulanabilir (sürdürülebilir) oldukları

sonucuna ulaşılmıştır. Sözü edilen geliştirmeler aşağıda sıralanmıştır:

- Teknolojik altyapının, çocukların öğrenme davranışlarının izlenmesine ve desteklenmesine yardımcı olacak, aynı zamanda erişimi kolaylaştıracak biçimde güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Bilişim programı gibi biraz daha teknoloji gerektiren programlarda öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak şekilde güncellenmesi olumlu katkı sağlayacaktır.

- Çocukların ve gönüllülerin daha çok mobil cihazlar kullandıkları dikkate alınarak bütün etkinliklerin bu tür cihazlarla gerçekleştirilebilecek biçimde -ki büyük ölçüde mevcut tasarım bu yapıdadır- tasarımlanması gerekir.
- Eşzamanlı oturumlar eş zamansız etkinliklerle desteklenmelidir.
- Eğitimlerin değerlendirilmesinde kullanılan araçların gözden geçirilerek daha standart yapıda olmalı sağlanmalıdır. Anketler büyük ölçüde standarttır. Benzer yapı, nitel veri için kullanılan görüşme protokollerinde de olmalıdır.

TEGV Hakkında: *Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, ilköğretim çağındaki çocuklarımızın, daha güzel bir çocukluk yaşamaları ve yarınlara umutla bakmaları için çok yönlü bir eğitim desteği almalarını ve yeni nesil öğrenme olanaklarından faydalanmalarını amaçlıyor. Türkiye genelinde, 32 yerleşik ilde 9 Eğitim Parkı, 38 Öğrenim Birimi, 20 Ateşböceği (Mobil Öğrenim Birimi) ile çocuklarımıza hizmet vermeyi sürdürüyor. Eğitim Gönüllüleri, her yıl yaklaşık sekiz bin gönüllüsünün desteğiyle kuruluşundan bu yana 3 milyona yakın çocuğumuzun aydınlık geleceğine katkı sağladı. Eğitimde özgün modeli ile ulusal ve uluslararası işbirlikleri bulunan TEGV, 2007 yılında Küresel İlkeler Sözleşmesi'ni imzaladı. TEGV ile ilgili detaylı bilgi için www.tegv.org adresi ziyaret edilebilir.*