

KÜRESEL İLKELER SÖZLEŞMESİ 14. İLERLEME BİLDİRİMİ

TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI



Kurum : Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı

Adres : Kosifler İş Merkezi, İçerenköy Mah. Askent Sk. No:3/A Kat:10 34752 Ataşehir / İstanbul

Ülke : Türkiye Raporu

Hazırlayan : Rojda Dakak

Telefon / Faks : 0216 290 70 00 / 0216 492 32 33

E-mail : rojdad@tegv.org

Web : www.tegv.org

Üyelik Tarihi : 3 Ekim 2007

Raporlama Aralığı : Eylül 2021 / Ağustos 2022



İÇİNDEKİLER

TEGV'DEN MEKTUP - 3

TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI - 4

İNSAN HAKLARI - 7

ÇALIŞMA STANDARTLARI - 23

ÇEVRE - 25

YOLSUZLUKLARLA MÜCADELE - 31

TEGV'den MEKTUP

Değerli Paydaşlarımız,

Bundan 27 yıl önce, çocuklarımızın güzel bir çocukluk yaşamaları; yarınlara donanımlı hazırlanmaları ve umutla bakmaları için yola çıktık. Bu hedef doğrultusunda, çocuklarımıza daha iyi ve sürdürülebilir bir dünya bırakmak için Ekim 2007'de imzalamış olduğumuz Küresel İlkeler Sözleşmesi çerçevesinde çalışmalarımızı sürdürüyoruz.



13. İlerleme Bildirim Raporunu yayınladığımızdan bu yana;

- Gönüllülerimiz ile İnsan Hakları, Ayrımcılık, Barış, Çocuk Hakları, Katılım Hakkı ve Toplumsal Cinsiyet konuları özelinde detaylı bilgi ve deneyim paylaşımı gerçekleştirilen atölyelerimize tüm yıl boyunca devam ettik.
- İnsan Hakları ve Demokrasi Atölyesi, Ayrımcılık Atölyesi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Atölyesi, Ekoloji Atölyesi, Barış Atölyesi ve Çocuk Hakları Atölyesi konuları özelinde, TEGV'in misyonunda ifade edilen beceri ve değerlerle ilişkilendirilen “Daha İyi Bir Dünya İçin Atölyeler” programını hazırladık. Atölyelerimize çocuklarımızın katılımıyla tüm yıl boyunca devam ettik.
- Özgür Atölye İklim, Tasarım ve Beceri Atölyesi, İstanbul Çocuklara Soruyor projesi ile çocuklarımıza ve gönüllülerimize; iklim, çevre, sağlık, ulaşım, sürdürülebilirlik, geri dönüşüm konularında çeşitli eğitimler ve etkinlikler vererek sürece çözümci yaklaşımlar sergilemelerine ve konuların hassasiyeti ve önemi konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağladık.
- Atma Bağışla projemiz kapsamında çevreye verilen zararı azaltmak ve verimliliği artırmak için elektronik atıklar geri dönüşüm vasıtasıyla yeniden değerlendirilir. TÜBİSAD (Bilişim Sanayicileri Derneği) Yetkilendirilmiş Kuruluşu iş birliğiyle 2017 yılından bu yana gerçekleştirdiğimiz bu proje ile 2022 yılında 54 ton elektronik atık geri dönüştürüldü.
- İlkelerimiz gereği çalışanlarımızın haklarını gözetirken tüm yasal ve etik değerlere bağlı kaldık.

Gelecek yıl için ana hedeflerimiz ise:

Gönüllüler için atölyelerimizin kapsamını genişleterek daha fazla gönüllüye ulaşmak, çocuklar için yeni içerikler üreterek daha sürdürülebilir bir dünya için çalışmaya devam etmek.

TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLERİ VAKFI

23 Ocak 1995 tarihinde kurulmuş olan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın varoluş nedeni, 7–16 yaş arası ilköğretim çağındaki çocuklara devlet tarafından verilen temel eğitime katkıda bulunmak ve onlara yaşam becerileri kazandırmaktır. TEGV, çocukların cumhuriyetin temel ilke ve değerlerine bağlı, akılcı, sağduyulu, özgüven sahibi, düşünen, sorgulayan, yaratıcılığını harekete geçirebilen, barışçı, farklı düşünce ve inançlara saygılı, insan ilişkilerinde cinsiyet, ırk, din, dil farkı gözetmeyen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlaması için eğitim programları geliştirir ve uygular. TEGV kurulduğu günden bu yana, Türkiye'nin dört bir yanında 8 binin üzerinde kurumsal bağışçı, 840 binden fazla bireysel bağışçı, 96 binden fazla gönüllüsü ile 3 milyonu aşkın çocuğa eğitim desteği verdi. 2021-2022 etkinlik yılında, 8 Eğitim Parkı, 29 Öğrenim Birimi ve 18 Ateşböceği Öğrenim Birimi ile yürütülen faaliyetlerde 60 binden fazla çocuğa ulaştı. Faaliyetlerini kurulduğu günden bu yana İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi doğrultusunda şekillendiren ve aktivitelerini küresel değerler ile uyumlu hale getirebilmek amacıyla 2007 tarihinde Birleşmiş Milletler Küresel İlkeler Sözleşmesi'ni imzalayan TEGV, 2007 - 2022 yılları arasında "Küresel İlkeler Sözleşmesi İlerleme Bildirimi" raporu yayınladı.



FARKINDALIK VE İLETİŞİM FAALİYETLERİ

TEGV, Küresel İlkeler Sözleşmesi'ni imzaladıktan sonra sivil toplum kuruluşu olarak farkındalık faaliyetlerine 2021-2022 etkinlik yılında da ağırlık vermeye devam etti.

- Spor Faaliyetleri kapsamında yardımseverlik koşusu, kıtalararası yüzme yarışı, bisiklet sürme etkinliği ve proje bazlı spor etkinlikleri gerçekleştirdik. Bu kapsamda 2021-2022 etkinlik yılında düzenlenen Eker I Run, İstanbul Maratonu, Runtalya, İstanbul Yarı Maratonu, Maraton İzmir ve Kıtalararası Yüzme Yarışı'nda yapılan bağışlarla 8.120 çocuğun eğitimine destek olduk. Aynı zamanda bağışçılarımızın nitelikli eğitime dikkat çekmek için oluşturmuş olduğu spor projeleri de bulunmaktadır. "81 Şehir 81 Çocuk" projesiyle 90, Prof. Dr. Tolga Köroğlu Anısına düzenlenen maraton koşusunda 234, "Eğitim İçin Everest'e" projesiyle 10, "23 Nisan Çocuk Koşusu" projesi ile 1.108 çocuğun nitelikli eğitim alması sağlanmıştır. Spor faaliyetleri aracılığıyla nitelikli eğitim konusunda farkındalık çalışmaları yürütülürken, çocuklarımızın TEGV'de eğitim desteği alması da sağlanmıştır.
- Atma Bağışla projemiz kapsamında çevreye verilen zararı azaltmak ve verimliliği artırmak için, elektronik atıklar geri dönüşüm vasıtasıyla yeniden değerlendirilir. Atma Bağışla projemizin amacı bir yandan TEGV'e alternatif kaynak yöntemi oluşturarak daha fazla çocuğumuzun nitelikli eğitimle buluşmasına katkı sağlarken diğer yandan elektronik atıkların çevreye verdiği zararı azaltarak sürdürülebilir çevre faaliyetlerini destek olmaktır.
TÜBİSAD (Bilişim Sanayicileri Derneği) Yetkilendirilmiş Kuruluşu iş birliğiyle, 2017 yılından bu yana gerçekleştirdiğimiz bu proje ile 2022 yılında yaklaşık 54 ton elektronik atığın geri dönüştürülmesiyle 400, aynı destekler aracılığıyla 935 çocuğumuza bir yıllık nitelikli eğitim desteği sağladık. Projenin başlangıcından bu yana ise 385 tonu aşkın e-atık geri dönüştürülerek ve aynı destekler aracılığıyla ise 8 binden fazla çocuğumuza nitelikli eğitim desteği verdik.
- 20 Kasım 2021 Dünya Çocuk Hakları Günü'nde her çocuğun; dinlenme, boş zaman değerlendirme, oynama, yaşına uygun eğlenceli aktivitelerde bulunma, kültürel ve sanatsal yaşama özgürce katılma hakkı gibi başlıca çocuk haklarına vurgu yaptık ve haklarını çocuklarımıza bir kez daha hatırlattık. TEGV Kurumsal İletişim Bölümü, yazılı basın ve internet haber portallarında basın bülteni servis etti, bu özel güne tüm sosyal medya hesaplarında kutlama postu çıkararak farkındalık yaratmayı amaçladı.
- Faaliyetlerimizi kamuoyuyla paylaşmak ve hesap verebilirlik kapsamında sosyal medya ve web sitelerimizde, e-bülten ve basın bültenleri aracılığıyla aktif olarak faaliyetlerimizi duyuruyoruz.

KÜRESEL İLKELER SÖZLEŞMESİ MADDELERİ

İnsan Hakları

İlke 1: İş dünyası, ilan edilmiş insan haklarını desteklemeli ve bu haklara saygı duymalı.

İlke 2: İş dünyası, insan hakları ihlallerinin suç ortağı olmamalı.

Çalışma Standartları

İlke 3: İş dünyası, çalışanların sendikalaşma ve toplu müzakere özgürlüğünü desteklemeli.

İlke 4: Zorla ve zorunlu işçi çalıştırma uygulamasına son verilmeli.

İlke 5: Her türlü çocuk işçi çalıştırılmasına son verilmeli.

İlke 6: İşe alım ve işe yerleştirmede ayrımcılığa son verilmeli.

Çevre

İlke 7: İş dünyası, çevre sorunlarına karşı ihtiyati yaklaşımları desteklemeli.

İlke 8: Çevresel sorumluluğu arttıracak her türlü faaliyete ve oluşuma destek vermeli.

İlke 9: Çevre dostu teknolojilerin gelişmesini ve yaygınlaşmasını desteklemeli.

Yolsuzlukla Mücadele

İlke 10: İş dünyası, rüşvet ve haraç dâhil her türlü yolsuzlukla savaşmalı.

1.İNSAN HAKLARI

TEGV, bugüne kadar insan hakları ile ilgili kanun ve düzenlemelere aykırı davranmaktan kaynaklanan yasal ceza almamıştır.

TEGV, bütün insanların onur ve haklar yönünden eşit ve özgür doğduğunun bilincinde faaliyet gösterir.

TEGV hiçbir ayırım gözetmeden tüm çocuklara ulaşmayı hedefler; ancak sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı çocuklara öncelik verir.

TEGV’de; 18 yaşını dolduran, en az lise mezunu olan ve sabıka kaydı olmayan herkes gönüllü olabilir. Gönüllülük yapmak isteyen bireylere hiçbir politik, dini, etnik ve cinsiyet temelli ayırım yapılmaz.

TEGV, farklılıkları toplumun zenginliği olarak kabul eder, farklı düşünce ve inançlara saygı duyar.

TEGV, kurulduğu günden bu yana, insan haklarını korumaya ve çocukları “İnsan Hakları” ile ilgili olarak bilinçlendirmeye yönelik çalışmalarına devam etmektedir. Tüm çalışmalarda, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi temel kabul edilir. TEGV’in değerleri bu ilkeler doğrultusunda belirlenmiştir.

TEGV, özel hayatın dokunulmazlığının temel insan haklarından biri olduğunun farkındalığıyla çalışanlarının özel hayatına karışmamayı ve çalışanlarına yönelik onur kırıcı davranışlara izin vermemeyi prensip edinmiştir.

TEGV’deki tüm etkinlikler çocuk hakları ve eğitim hakkı gözetilerek tasarlanmakta ve çocukların kendi potansiyellerini keşfederek yaşam becerilerini geliştirebilecekleri ortamlar yaratılmaktadır.

Çocuğun merkezde olduğu, yaş uyumlu, oyun temelli, katılımı ve paylaşımı özendirici bir etkinlik planlaması ve uygulaması gerçekleştirilmektedir. Etkinlikleri destekleyen tüm materyaller bu anlayışla tasarlanmakta, etkinlik ortamları buna göre organize edilmektedir.

- TEGV Eğitim Programları hedef kitlesi olan çocukların içinde bulundukları gelişim boyutlarını dikkate alarak hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Eğitim programları ile çocukların bilişsel, duygusal, psikomotor/fiziksel ve sosyal boyutlarda çok yönlü gelişimleri hedeflenmektedir.
- Uygulanan etkinliklerle ilgili olarak çocuklardan sürekli geri bildirim alınması esastır.
- Tüm etkinliklerde, yeri geldiğinde sosyal sorumluluk, barış, eşitlik, farklılıklara saygı, yaratıcılık ve iş birliği altı çizilen değerlerdir.
- Çocuklar, TEGV’e gönüllü olarak gelmekte ve etkinlikleri gönüllü olarak seçmektedirler.
- Çocukların araştıran, sorgulayan bireyler olmalarını hedefleyen TEGV, bu anlayışa paralel olarak bilgiye erişim, farklı kaynakların kullanımı gibi konularda yol gösterici olmaktadır.

TEGV, insan haklarına saygıyı yaşamın vazgeçilmez bir parçası olarak görmekte olup, Küresel İlkeler Sözleşmesini imzaladıktan sonra bu alandaki faaliyetlerini yaygınlaştırarak çalışmalarına hız vermiştir. Aşağıdaki çalışmalar TEGV’in bu alandaki faaliyetlerini özetlemektedir.

TEGV DEĞERLERİ ÇALIŞMASI

Değerlerimiz,

GÜVENİLİRLİK:

- Kararlarım, davranışlarım ve uygulamalarım kurumun değer ve stratejilerine dayanır, bunları açıklayabilir ve arkasında durabilirim.
- Tüm karar, davranış ve uygulamalarımı kurumun objektif kriterlerine göre gerçekleştiririm.
- Objektif kriterlerin olmadığı durumlarda belirlenmesini sağlarım.
- Tüm kuralların istisnasız herkes için geçerli olduğunu kabul ederim.
- Uygulamalarımı, ilgili paydaşlarımla mevzuatın izin verdiği ölçüde şeffaflıkla paylaşıyorum.
- Gerekli bilgiyi doğru zamanda doğru kişiyle paylaşıyorum.



GÖNÜLLÜLÜK VE DAYANIŞMA:

- Tüm paydaşları ilgili süreçlere dâhil ederim.
- Paydaşlarımızdan geri bildirim alırım ve değerlendiririm.
- Hedeflerimize ulaşmak için tüm paydaşlarıma destek olurum.
- Birbirimizi etkileyen süreçlerde ilgili paydaşlarımla birlikte çalışırım.
- Vakfın ortak hedefine ulaşmak için gerektiğinde görev tanımımın da dışına çıkarak gönüllülük ruhuyla çalışırım.



YENİLİKÇİLİK:

- Vakfın stratejisini gözden geçiririm, kendi işimle ilgili gerekli değişiklikleri yapar ve uygularım.
- İşimle ilgili gelişmeleri takip eder, değer katacağına inandıklarımı uygularım.
- Yeni yaklaşım ve bilgileri yaygınlaştırmak için paylaşıyorum.
- Bir şeyin nasıl olmayacağına değil nasıl olacağına odaklanırım.
- Yeniliklere uyum sağlarım ve tüm paydaşlar tarafından benimsenmesi için çaba sarf ederim.



FARKLILIKLARA SAYGI:

- Sunduğum olanaklarda çocuk, veli, çalışan ve gönüllüler için din, dil, ırk, cinsiyet, yaş, sosyoekonomik durum ayrımı yapmam.
- Herkesin kendini ifade edebileceği ve fikirlerinin dinlenebileceği bir ortam yaratırım.
- Farklı fikirleri gelişim için bir fırsat olarak görürüm.



- **SORUMLULUK:**

- Görev tanımındaki beklentileri, yetki ve sorumluluklarımı iyi bilirim.
- Verilen görevi eksiksiz şekilde yerine getiririm.
- İş disiplinine ve etik kurallara uygun davranırım.
- TEGV kurallarına ve etik değerlere uygun olmayan durumlarla karşılaştığımda o kişiye geri bildirim veririm.
- Kaynakları verimli kullanırım.



DAHA İYİ BİR DÜNYA İÇİN ATÖLYELER-ÇOCUK

TEGV'in misyonunun önemli bir boyutu çocuklara yaşam becerileri kazandırmanın yanında, belli temel değerleri edinmelerine de katkı sağlamaktır. TEGV'in misyonunda ifade edilen beceri ve değerlerle ilişkilendirilen ve çeşitli toplumsal konulara ilişkin olarak "Daha İyi Bir Dünya İçin Atölyeler" (DİBDİA) programı hazırladık. Atölyeler kapsamında aşağıda yer alan konularda hazırlanmış olan kısa süreli etkinliklerimizi, 2021-2022 etkinlik yılında etkinlik noktalarımızda 15.943 çocuğumuzun katılımıyla gerçekleştirdik.

- **İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ ATÖLYESİ**

Çocukların mutlu, sağlıklı ve güvende bir yaşam sürmek için nelere ihtiyaç duydukları üzerine düşünme ortamı yarattığımız atölyede, hakların ve isteklerin ayrımı üzerine çalışma gerçekleştirme, demokratik karar alma yöntemlerini deneyimleme çalışmalarına yer veriyoruz.

- **AYRIMCILIK ATÖLYESİ**

Bir gruba dâhil olmanın ya da olamamanın ne ifade ettiği üzerinden dışlanmanın konu edildiği, gündelik yaşamda sıklıkla karşılaşılan ayrımcılık konuları üzerine konuşulan atölye kapsamında farklı çözüm yolları üretilmesini sağlıyoruz ve drama çalışmalarına yer veriyoruz.

- **TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ ATÖLYESİ**

Cinsiyete dayalı özellikler üzerinden konuşma fırsatı yaratan, sadece belli cinsiyetlere atfedilen özellikler ile ilgili çalışmalara yer veren atölyede çocuklara, farklı grup çalışmaları ile konuya dair farkındalık kazanmaları ve bilgilerini pekiştirmeleri konusunda destek oluyoruz.

- **EKOLOJİ ATÖLYESİ**

Bütün canlıların birbirine bağlı olduğunu hissettirmek, tek bir canlının değil bütün bir ekosistemin korunmasının önemli olduğunu aktarmak amacını taşıyan atölyede, çocukların doğadaki farklı varlıkların birbirlerine nasıl ihtiyaç duydukları üzerine düşünmelerini sağlıyor, oyunlar aracılığı ile birlik duygusu ve beraber hareket etme becerisi kazandırıyoruz.

- **BARIŞ ATÖLYESİ**

Ağırlıklı olarak bireyler arası ilişkilerinin inşa edilmesine yönelik farklı deneyimleri içeren atölyede, zedelenen bireyler arası ilişki bağlarının onarım sürecine de önem veriyoruz. Uygulamanın her aşamasında grup geliştirme yöntemleri, oyun, drama, canlandırma, sanatsal deneyim, öykü, sorunsal sorgulama kullanılan eğitimsel yöntemleri ile bireylerin, çevreleri ile olumlu etkileşim geliştirecek sosyal ve duygusal becerileri ile donatılmalarını sağlıyoruz.

- **ÇOCUK HAKLARI ATÖLYESİ**

Çocuk Hakları Atölyesi ile çocukların ihtiyaçları ile hakları arasındaki ilişkiyi fark etmeleri, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi ile tanışmaları ve bu sözleşmede belirlenen ve her çocuğun sahip olduğu haklarla ilgili farkındalık sahibi olmalarına katkı sağlıyoruz.



DAHA İYİ BİR DÜNYA İÇİN ATÖLYELER-GÖNÜLLÜ

DİBDİA; gönüllülerimizin haklarını bilen, kalıp yargılardan, önyargılardan, ayrımcılıktan ve şiddetten uzak, toplumsal konular üzerine eleştirel düşünebilen bireyler olarak birikimlerini paylaşmalarını sağlamak amacıyla ortaya çıktı. Atölyelerde insan hakları alanında kapsamlı bilgiye sahip oluyor, daha da önemlisi, yaşamımız boyunca haklarımızı sahiplenmek, koruyabilmek ve savunabilmek için güçleniyoruz. İnsan Hakları Atölyesi'nin yanı sıra tematik atölyelerde Ayrımcılık, Barış, Çocuk Hakları, Katılım Hakkı ve Toplumsal Cinsiyet konuları özelinde detaylı bilgi ve deneyim paylaşımı gerçekleştiriyoruz.

2020-2021 etkinlik yılında; İnsan Hakları, Katılım Hakkı, Ayrımcılık, Barış, Toplumsal Cinsiyet, Çocuk Hakları ve Öğretmen Atölyeleri alanlarındaki seminer içerikleri ile 5.131 gönüllü katılımcıya ulaştık.

• ÇOCUK HAKLARI ATÖLYESİ

Çocukluğun ve çocuk haklarının konuşulduğu bu atölyede “çocuk” kavramına atfedilen anlamları ve toplumdaki genel “çocuk” algısını tartışıyor; dünyada ve ülkemizdeki farklı çocukluk durumlarını değerlendirerek çocukların haklarını derinlemesine inceliyor; çocuklarla hak temelli çalışma ilkelerini ele alıyor ve hayatın her alanında çocuk katılımını hayata geçirmenin yollarını arıyoruz.

• BARIŞ ATÖLYESİ

Hayatımızın her alanında çok önemli bir yere sahip olan Barış hakkında farkındalığın artırılmasının amaçlandığı atölyede “pozitif ve negatif barış” kavramları arasındaki ayrım ve bu kavramların tarihsel gelişimini konuşuyoruz. Duygusal, ekonomik, fiziksel ve cinsel şiddet gibi farklı şiddet türlerini ele alıyor; savaş kültürünün hayatımıza nasıl girdiğini incelerken; gelecek için neler yapabileceği üzerine değerlendirmeler yapıyoruz.

• TOPLUMSAL CİNSİYET ATÖLYESİ

Toplumsal cinsiyet alanında farkındalığın artırılmasının amaçlandığı atölyede “Kadın-Erkek Roller”, “Kadının İnsan Hakları”, “Kadına Yönelik Şiddet” gibi önemli konuları ele alıyoruz. Farklı coğrafyalardaki kadın kimliklerini ve sorunlarını istatistikler ve örneklerle analiz ediyor, dilin ve günlük yaşam kültürünün toplumsal cinsiyet ayrımcılığını nasıl etkilediğini konuşuyoruz.

• İNSAN HAKLARI ATÖLYESİ

İnsan Hakları Atölyesi ile insan hakları kavramının tarihsel arka planı, temel insan hakları ve en önemlisi bu hakları korumak üzere neler yapabileceğimiz tartışıyoruz. Bu atölye ile insan hakları konusundaki algılarımızı ve yorumlarımızı paylaşıyor; İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'ni detaylı olarak inceliyor; insan haklarını çeşitli ana başlıklar altında gruplandırıyor ve bu hakları korumak için gereken adımların neler olduğunu konuşuyoruz.

• KATILIM HAKKI ATÖLYESİ

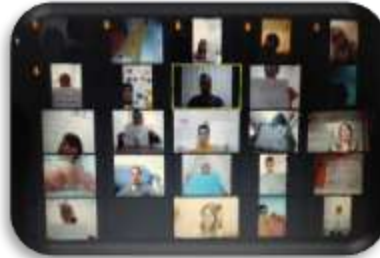
Katılım ve katılımı ilişkili, ilgili temel kavramlar hakkında geniş kapsamlı bir tartışma zemini sunan atölyede, temsili ve katılımcı demokrasi içindeki farklı katılım kanalları, yurttaşların politika yapma ve karar verme süreçlerindeki etkinlikleri açısından değerlendiriyoruz. Kendi deneyimlerimiz üzerinden gönüllüğe dair farklı bakış açılarının tartışıldığı atölyede gönüllülüğü bir katılım kanalı olarak ele alıp aktif yurttaşlıkla ilişkisi üzerinde düşünme şansı elde ediyoruz. Son olarak katılımın önündeki engeller ve bu engellerin hangi grupları ne şekillerde etkilediklerine dair tartışmalar yaparak, yurttaşların sorunlarını çözmek üzerine taleplerini ne şekillerde dile getirip, politika yapım süreçlerini nasıl etkileyebileceklerine dair farklı alış veriş yapıyoruz.

• AYRIMCILIK ATÖLYESİ

Ayrımcılık Atölyesi kapsamında ayrımcılık ve ayrımcılığın farklı çeşitlerini, ayrımcılığın tarihsel gelişimini ve ayrımcılığa ilişkin temel bilgileri paylaşıyoruz. Dünyanın farklı coğrafyalarındaki asimilasyon süreçlerini değerlendiriyoruz. Atölyede “engellilik” konusunu ayrı bir başlık olarak ele alıyor, bu alandaki farklı yaklaşımları değerlendirerek, engelli ayrımcılığının asıl kaynaklarını tartışıyoruz. Ayrıca günlük yaşamın içinde çokça karşımıza çıkan “yaşa dayalı ayrımcılık” konusunu da masaya yatırıyoruz.

SAHA FAALİYETLERİ

- Van Nirun Şahingiray Eğitim Parkı’nda, çocuk hakları üzerine gerçekleştirilen etkinlikte parkın aynı zamanda aktif gönüllüsü olan Van barosu avukatlarından Av. Gülbahar Doğan tarafından seslendirilen çocuk şarkısı ile etkinliğe eğlenceli bir giriş yapıldı. Sunumlarda yer alan, Türkiye’nin de ilk imzacıları arasında bulunduğu Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi referans alınarak çocukların ulusal ve uluslararası mevzuatta düzenlenen evrensel haklarına ilişkin bilgilendirme yapılarak devam edildi. Yapılan eğitimde ayrımcılık yasağı, fikir ve düşünceleri ifade etme hakkı, oyun ve dinlenme hakkı, eğitim hakkı, kimlik edinme hakkı gibi günlük hayat içerisinde pratik etkileri görülen haklar üzerinde duruldu. Meydana gelebilecek herhangi bir hak ihlali durumunda çocuklar tarafından verilebilecek tepkiler ile aranabilecek haklar üzerinden yapılan etkinlikle çocuklarımızda farkındalık oluşturuldu.



- Ferit Aysan Eğitim Parkı'nda, 9 gönüllümüz ve 54 çocuğumuzun katılımıyla DİBDİA kapsamında Çocuk Hakları Atölyesi gerçekleştirildi. Çocuklarımızın BM Çocuk Hakları Sözleşmesi ile tanışarak haklarıyla ilgili farkındalık sahibi olmalarına katkı sağlandı. Çocuklarımız, ihtiyaçlar ve haklar arasındaki farkı oyunlarla pekiştirirken aynı zamanda karşılaştıkları veya tanık oldukları haksızlıkları tanımlamayı ve çözüm önerileri getirmeyi öğrendiler. Atölye sonunda oynadıkları Haklarını Öğreniyorum kutu oyunu ile 6 temada (Ayrımcılık, Barış, Çocuk Hakları, İnsan Hakları ve Demokrasi, Toplumsal Cinsiyet, Ekoloji) yaşanan problemlere yaratıcı fikirler sunarak, öğrendikleri bilgileri analiz ederek, iş birliği ve takım çalışmaları ile çözüme kavuşturma üzerine çalıştılar.



- Beykoz Öğrenim Birimi ve Semiha Şakir Öğrenim Birimi ortaklaşa düzenledikleri, 2 gönüllümüzün ve 30 çocuğumuzun katılımıyla gerçekleşen online etkinlikte; haklar üzerine oyunlar oynadıkları, kendi haklarını tartıştıkları ve ardından resimler çizerek birbirleriyle paylaşım gerçekleştirdikleri atölyelerle farkındalık kazandılar.



- Çorlu Aysel Öğücü – Lila Öğrenim Birimi'nde, Dünya Çocuk Hakları Günü'nde 190 çocuğumuzla DİBDİA etkinlikleri kapsamında çocuk şenliği gerçekleştirildi.



- Yeniköy Öğrenim Birimi'nde, Dünya Çocuk Hakları Günü'nde çocuklarımızla DİBDİA etkinlikleri kapsamında çocuk şenliği gerçekleştirildi.



- Mardin Savur Öğretim Birimi'nde Dünya Çocuk Hakları Günü'nde çocuklarımız Haklarımı Öğreniyorum kutu oyunu oynayarak atölye çalışmaları gerçekleştirdi. Atölye sonunda haklarını yazarak ifade eden çocuklarımız, birimimizde bir sergi panosu oluşturdular.



- Ankara Semahat-Dr.Nüsret Arsel Eğitim Parkı, 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nde gönüllülerimizle Çocuk Hakları panosu ve afişi hazırladı. 122 çocuğumuz ve 24 gönüllümüz tarafından DİBDİA Çocuk Hakları etkinliği yapıldı. Çocuklarımız, Haklarımı Öğreniyorum oyunları oynanarak duygu ve düşüncelerini yansıtan resim ve notlarını sergi panolarına astı.



- Van Muradiye Öğretim Birimi, 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nü 80 çocuğumuzun ve gönüllülerimizin katıldığı şenlikle kutladı. DİBDİA içerikleriyle, çocuklarımız aktif katılım sağlayarak kendi haklarını oyunlar eşliğinde öğrendiler.



- Mersin Öğrenim Birimi, Dünya Çocuk Hakları Günü vesilesiyle bir grup çocuğumuzla, afiş çalışması yaparak "Nasıl bir dünya isterdiniz?" sorusuna cevap verdiler.



- Antalya Suna-İnan Kırac Eğitim Parkı, 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nü 500 çocuğumuzun katılımı sayesinde coşku ile kutladı.



- Adana Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi'nde gönüllülerimiz çocuklarımıza kendi hakları ile ilgili bilgiler vererek Çocuk Hakları konulu afiş çalışmalarlarıyla farkındalık oluşturulmasını sağladı.



- Zonguldak Çaycuma Öğrenim Birimi'nde, Dünya Çocuk Hakları Günü kapsamında gönüllülerimiz, DİBDİA Çocuk Hakları etkinliğinde çocuklarımızla haklarının neler olduğunu konuştular. Atölye çalışması çocuk hakları haftasında katılan çocuklarımızın farkındalık kazanmaları sağlandı.



- Giresun Öğrenim Birimi Aysel ve Mesut Taftalı Etkinlik Merkezi'nde gönüllülerimiz, çocuk hakları etkinliği kapsamında DİBDİA İnsan Hakları Atölye'sini, okula giderek 1020 çocuğumuzla gerçekleştirdi.



- Eskişehir Atatürk Eğitim Parkı Ali Numan Kırâç Etkinlik Merkezi'nde, DİBDİA Çocuk Hakları Atölyesi'ne katılan 112 çocuğumuz, haklarını öğrendikleri etkinlikle farkındalık kazandılar.



- Gaziantep Eğitim Parkı, 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü'nü büyük bir coşkuyla kutladı. DİBDİA Çocuk Hakları Atölyesi'ne katılan çocuklarımız Haklarımı Öğreniyorum kutu oyunu ile kendi aralarında haklarını tartışırken aynı zamanda Çocuk Hakları konusunda daha fazla bilgi sahibi oldular. Panda kostümü giyen gönüllülerimiz çocuklarımıza haklarının yazılı olduğu balonlar ve küçük hediyeler dağıtarak onların bu özel gününün neşe dolu geçmesine katkı sağladılar. Düşler Atölyesi etkinliğine katılan çocuklarımız akrilik boya ile haklarını yazıp el baskısı yaptılar.



- Ankara Semahat-Dr.Nüsret Arsel Eğitim Parkı, online ortamda ODTÜ KKK Enerji Topluluğu'nun 'Geleceğimiz Enerji' isimli etkinliğinde; 'Enerji Nedir?', 'Enerji Çeşitleri Nelerdir?', 'Sürdürülebilirlik Nedir?', 'Neden Enerjimizi Korumalıyız?' sorularına yanıt aradıkları etkinliğe 32 çocuğumuz katılım sağladı.

- Diyarbakır Ergani Öğrenim Birimi'nde çevre bilinci farkındalığı kapsamında Evde Ekoloji üzerine gerçekleştirilen atölye çalışmasına 20 çocuğumuz katılım sağladı. Çocuk Hakları etkinlikleri kapsamında DİBDİA Haklarını Öğreniyorum kutu oyunları etkinliklerini 16 çocuğumuzun katılımı ile gerçekleştirdi.



- Çorlu Belediyesi, Sürdürülebilir Enerji ve İklim Eylem Planı programı lansmanında TEGV- Çorlu Aysel Öğücü – Lila Öğrenim Birimimiz, çocuklarımız ve gönüllülerimizle; iklim etkinliğimizin rehberliğinde iklim değişikliğine dikkat çeken çocuk aktivistlerimizin sunumuna yer verildi. Çorlu Kaymakamı Cafer Sarılı, Çorlu Belediye Başkanı Ahmet Sarıkurt, İBB iştiraki İstanbul Enerji Genel Müdürü Yüksel Yalçın ve katılımcı tüm paydaşlar tarafından etkinlik beğeniyle karşılandı.



OKULA DÖNÜŞ PROGRAMI

Projemizle, Şanlıurfa'da salgın nedeniyle okula gidemeyen mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarına destek olmaya devam ettik. Çocukların eğitimden uzak kalmaması için yetişkin desteğine ihtiyaç duymadan akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyecek eğitim setleri hazırladık. 11 dijital eğitim uygulamasının yüklenmiş olduğu tablet bilgisayarlar, kutu oyunları ve okuma kitaplarının yer aldığı setleri, Şanlıurfa'nın Harran ve Eyyübiye ilçelerinde yaşayan 80 çocuğumuza ulaştırdık.



TEGV EVDE DERGİSİ

DİBDİA kapsamında oluşturulan TEGV Evde Ekoloji ve TEGV Evde Barış ile Okuyorum Oynuyorum projesi kapsamında oluşturulan TEGV Evde Okuyorum Oynuyorum dergi sayıları çocuklarımız ile buluştu.



TEMEL GÖNÜLLÜ EĞİTİMLERİ

TEGV’de kurulan eğitim ortamlarının hedeflenen kalite düzeyinde tutulabilmesi için, tüm gönüllülerimizin ortak bir dil, iletişim yaklaşımı ve kurum kültürü taşıması beklenmektedir. Bu amaçla hazırlanan Temel Gönüllü Eğitimi kurum kültürümüzün geliştirilmesinde önemli bir araçtır. TEGV’de gönüllülük yapmaya başlayan tüm gönüllülerin katıldığı Temel Gönüllü Eğitimi ile çocuğun yüksek yararını temel alan ve özelde eğitim hakkı olmak üzere, tüm çocuk haklarını koruyan eğitim ortamları yaratmaya katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Temel Gönüllü Eğitimi, Çocuk Hakları ve Çocuk Haklarına Dair Sözleşme ile ilgili bilgi ve tutum kazandırmayı öngören etkinlikler içerecek şekilde hazırlanmış, bu sayede TEGV gönüllülerinin çocukların haklarını bilen ve gözeten bireyler olarak faaliyetlerini sürdürmeleri amaçlanmıştır. Çevrim içi (asenكرون ve senكرون) ve yüz yüze yapılan gönüllü eğitimleri ile adım adım gönüllülük sürecini tamamlayan adaylarımız gönüllümüz olarak kabul edilir.

Antalya Suna-İnan Kır   Eğitim Parkımızdan Mezun Arzu Akkurt’un Geri Bildirimi

7 yaşımdayken Mardin’den Antalya’ya taşındığımızda tanıştım TEGV’le. Köyde olmayan birçok aktivite burada vardı; hayatımı değiştiren ise futbol sahası oldu. O güzel sahada topla oynamayı çok seviyordum. Ailemin beni özel kurslara gönderecek durumu yoktu ve biz 7 kardeştik; 5 kardeş TEGV’de büyüdük. Bir gün futbol oynarken, Antalyaspor Futbol Okulu’nun hocası beni antrenmanlarına davet etti ve orada eğitim görmeye başladım. TEGV sayesinde Antalyaspor’un stadyumunda Ahmet Uysal Ağabey ile kısa bir film çektik. Sonrasında hayatımda çok ciddi kararlar almaya başladım. Çok çalışıp iyi bir takımda futbol oynayacaktım.

Şimdi, 17 yaşımda hayalimi yaşıyorum. Galatasaray Kadın Futbol Takımı’nın sporcusuyum ve U19 Türkiye Kadın Milli Futbol Takımı’nda oynuyorum. Bizim gibi çocukların hayallerine gitmesine yardımcı olacak imk  nlar sundu   için Suna Kır  ’a ve buralara gelmemde büyük emekleri olan TEGV ailesine minnettarım.

2. ÇALIŞMA STANDARTLARI

TEGV bugüne kadar personel ile ilgili kanun ve düzenlemelere aykırı davranmaktan kaynaklanan yasal bir ceza almamıştır.

3 Ocak 2022 tarihi itibarıyla geçerli olan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği kanunu çerçevesinde işyeri hekimi ve iş güvenliği danışmanlık hizmetleri, bağış kapsamında ADOK tarafından alınmaya başlandı. TEGV, işe alım sürecinde ve sonrasında, politik, dini, vicdani, etnik temelli ayrımları reddeder. Faaliyet gösterilen illerde yerel istihdam desteklenir.

İşin niteliği gereği Ateşböceği Öğrenim Birimi Sorumluları için erkek aday koşulu aranır. Bunun dışındaki hiçbir pozisyon için, cinsiyet temelli ayrım kabul edilmez.

Son 12 yılda TEGV personeli cinsiyet dağılımı aşağıdaki şekilde gerçekleşti:

Yıl	Kadın	Erkek
2022	51%	47%
2021	54%	46%
2020	52%	48%
2019	52%	48%
2018	55%	45%
2017	56%	44%
2016	55%	45%
2015	55%	45%
2014	59%	41%
2013	61%	39%
2012	62%	38%
2011	66%	34%

TEGV fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda, personel alımı yapılacak olan pozisyon için gerekli olan eğitime, deneyime, diğer beceri ve kişisel yetkinliklere sahip adaylara ulaşabilmek için, www.tegv.org üzerinden, insan kaynakları siteleri ve kadro ile ilgili mail gruplarına gönderilen iletilerle duyurular yapar. Başvurular arasından yapılan değerlendirmeler sonucunda en uygun adayları görüşme için çağırır. Tüm adayları aynı kriterlerle objektif olarak değerlendirir ve pozisyon için en uygun olan adayı işe alır. TEGV paydaşlarının ya da TEGV çalışanlarının önerdiği kişiler, ayrıcalık tanınmadan tüm adaylar için belirlenmiş kriterler üzerinden değerlendirmeye alınır.

TEGV’de zorla ve zorunlu olarak işçi çalıştırılması söz konusu olamaz. Çalışanlar kendi istekleri ile iş başvurusu yapan adaylar arasından seçilir ve İş Sözleşmesi çerçevesinde çalışmalarını gerçekleştirirler. Çalışanlar, İş Kanunu çerçevesinde yasal bildirim süresi doğrultusunda iş akdini bildirimli olarak ya da deneme süresi içinde ayrılmaya karar verirse bildirimsiz olarak fesih edebilir.

TEGV’de her iş kademesi için belirlenmiş iş tanımı ve bu iş tanımıyla bağlantılı bir ücret aralığı bulunur. Çalışanın ücretinin, bulunduğu kademe için belirlenmiş olan ücret aralığında olması esastır. 2022 yılında

Haziran ayında uygulanmak üzere saha ve merkez ücretlerinde, ayrıca Temmuz ayı itibarıyla yemek ödemelerinde iyileştirme yapılmıştır.

TEGV İnsan Kaynakları Prosedürü 'nün ilgili maddesinde yabancı personelin işe alımına yönelik tutumunu net bir şekilde ortaya koyar. İşe alınacak olan personelin T.C. vatandaşı olması veya 4817 Sayılı Yabancıların Çalışma İzinleri Hakkında Kanun uyarınca Türkiye’de çalışma iznine sahip olması gerekir. Bugüne dek Vakfımızda çalışma izni alarak çalışan yabancı uyruklu 1 personelimiz olmuştur.

TEGV’de yeni işe başlayan personele oryantasyon programı uygulanır. Oryantasyon programı ile personelin kuruma adaptasyon sürecinin kolaylaştırılması hedeflenir.

TEGV’de performans değerlendirme periyodu yıllık olmakla birlikte, ara değerlendirme döneminde çalışanlar ve yöneticileri gerçekleştirdikleri görüşmelerle, hedeflere ulaşmada olası riskleri ve fırsatları değerlendirerek gerekli aksiyonları alırlar. Yılsonunda hedef gerçekleştirme puanları ve yetkinlik değerlendirmeleri kapsamında geri bildirim görüşmeleri gerçekleştirilir. Performans yönetim sürecinin her aşaması sistemsal olarak kayıt altına alınır ve sistem yıl boyunca çalışanların erişimine açık tutulur.

TEGV’ de personelin çalışma yılı oranı yüksektir. 2022 yılı Ekim ayı itibariyle personelin kıdem yılı dağılımı yandaki gibidir:

Çalışılan Süre	Oran
0-1 yıl	11,6%
1-3 yıl	23,30%
4-7 yıl	22,82%
8-15 yıl	23,79%
16 yıl ve üstü	17.96%

TEGV, İnsan Kaynakları Politikası gereğince, çalışanlarına kişisel gelişim ve kariyer konularında, hiçbir ayırım yapmaksızın fırsat eşitliği sağlar. TEGV’de personel başına eğitim süresi 2022 yılı Ekim ayı itibarıyla 22,32 saattir.

Yıllar	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kişi Başına Eğitim Süresi	30,13 saat	35 saat	17 saat	23 saat	16 saat	10,94 saat	12,48 saat	14,11 saat	23,60 saat	16,1 saat	32 saat	22,32 saat

Çalışanların kariyer gelişimi ve terfi etmeleri sağlanmaya çalışılır. Terfi kararlarında esas olan, çalışanın kariyer hedef ve beklentileriyle, Vakfın iş hedefi ve ihtiyaçlarının örtüşmesidir.

Çocuklara eğitim desteği veren TEGV, çocuk işçiliğine ve emek sömürüsüne kesinlikle karşıdır. Çalışanlarını bu yönde bilinçlendirir. TEGV bünyesinde kuruluşundan bu yana 18 yaş altında hiç kimse çalıştırılmamıştır.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
< 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18-25	13	21	19	17	15	13	19	15	20	21	9
26-30	54	30	44	36	40	32	25	28	34	41	41
31-35	52	51	39	33	30	35	27	21	32	31	25
36-40	28	29	34	30	26	27	30	26	30	29	32
41-45	19	20	17	15	21	24	22	28	32	43	34
45+	17	16	20	15	15	18	22	22	54	63	62

Genel Merkezimizde uygulanmakta olan açık ofis ve açık kapı uygulaması, “yönetimde şeffaflık” politikasının bir göstergesidir.

3.ÇEVRE

TEGV bugüne kadar çevre ile ilgili kanun ve düzenlemelere aykırı davranmaktan kaynaklanan bir yasal ceza almamıştır.

TEGV, temel amaçlarından biri olmasa da çevre konusunda ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri kurup ortak faaliyetler yürüterek konu ile ilgili eğitim içerikleri gerçekleştirip uygulamaktadır. Ekolojik dengenin korunması, kaynakların verimli kullanılması konusunda belli bir bilinç kazandırılması amacıyla, merkez ve saha etkinlik noktalarında basılı materyal, elektrik ve su kullanımı, atıkların ayrıştırılarak toplanması konularında hassasiyet gösterilmektedir.

DÜŞLER ATÖLYESİ

Yeni disiplinler üstü Düşler Atölyemizde küresel iklim değişikliği, su, şehir temalı kolaj, maket ve tasarımlar ile farkındalık çalışmaları uygulanmaktadır. Çocuklarımıza geri dönüşüm bilinci ve atık malzeme becerisi kazandırmak, bu malzemelerle yaratıcı ürünler ortaya çıkarmalarını ve malzemelerin çöp olarak değil sanatsal faaliyetlerde kullanılabileceğini fark etmeleri sağlanmaktadır.

Küresel İklim Değişikliği Dikkat Çekme Çağrısı Kolaj Çalışması

Küresel iklim değişikliği sorunu gün geçtikçe ciddileşiyor. İklim değişikliği, kuraklık, çölleşme, yağışlardaki dengesizlik, su baskınları, tayfun, fırtına, hortum vb. meteorolojik olayların artışıyla kendini gösteriyor. Küresel iklim değişikliğini durdurmak ve doğayı korumak için harekete geçmek gerekir.



Küresel iklim değişikliği, dünyanın her yerinde iklim dengesinin bozulması olarak tanımlanır. Ülkemizde, son yıllarda iklim değişikliği ve giderek artan küresel ısınmadan dolayı sulak alanlarımızın tehlike altında olduğu ve giderek yok olmaya başladığı görülmektedir. Yaşadığımız ülkenin üç tarafı da farklı denizlerle çevrilidir. Denizler insanların oksijen kaynağıdır ve ihtiyaç duyduğumuz oksijenin % 50-70'ını denizler üretir. Bütün dünya iklim değişikliğinden etkileniyor. Okyanuslar ısınarak ortamların asitlenmesine yol açıyor ve yağış şekillerini değiştiriyor. Bu etkiler sadece karada hissedilmiyor. Ormanlarda olduğu gibi denizlerin altında da oksijen deposu ormanlar bulunuyor. Buzulların erimesi, deniz seviyesini gün geçtikçe yükseltiyor ve bundan dolayı denizler de olumsuz yönde etkileniyor. Her geçen gün su kullananların sayısı artıyor, çevre kirliliği de suyu etkiliyor. Bu gibi nedenlerden dolayı sulak alanların korunmasına yönelik çalışmalara acilen ihtiyaç duyulmaktadır.

İklim Değişikliği Konusunda Yazılarla Poster Kolaj Çalışması



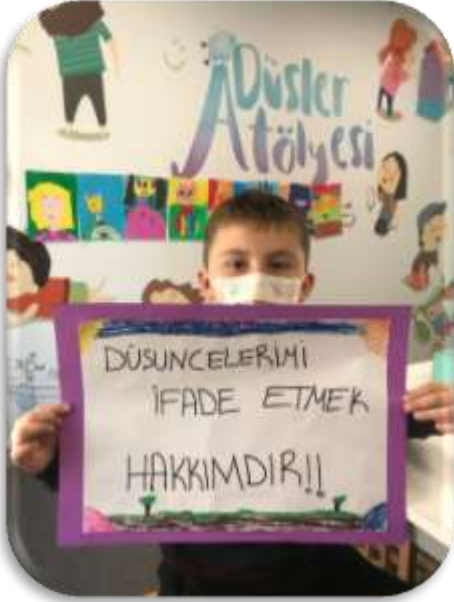
Küresel iklim değişikliği, dünyanın her yerinde iklim dengesinin bozulması olarak tanımlanır. Buzulların erimesi, kasırga ve tayfunlar, sel ve taşkınlar, aşırı sıcak ve kuraklık gibi belirtiler tüm dünyada yaşanıyor. Günümüzde yaşanan küresel iklim değişikliğinden dolayı insanlar gündelik yaşantılarını değiştirmeliler. Toplu taşıma araçları tercih ederek, daha az uçağa binerek, daha az et yiyerek, daha az su kullanarak, plastik kullanmayarak, daha az

TASARIM VE BECERİ ATÖLYESİ

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Eylül 2015 tarihinde gerçekleşen Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nun oturumunda devlet başkanları, dünya liderleri, üst düzey BM temsilcileri ve sivil toplum bir araya gelmiş ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni kabul etmişlerdir. UNESCO'nun katılımıyla hedefler amacı evrensel, iddialı, sürdürülebilir kalkınma gündemini inşa ederek insanlar tarafından insanlar için bir gündem oluşturulması hedeflenmiştir. 2030 yılına kadar önümüzdeki 15 yıl içinde 3 önemli işi başarmak için 17 küresel hedef üzerinde uzlaşıldı. Aşırı yoksulluğu sona erdirmek; eşitsizlik ve adaletsizlik ile mücadele; iklim değişikliğini düzeltme gibi ana hedefler belirlendi. Tasarım ve Beceri Atölyesi Eğitim Programımız aracılığıyla, çocuklarımıza bu hedefleri aktararak edindikleri kazanımları bu hedeflere uygun kullanmalarını amaçlamaktayız.





İSTANBUL ÇOCUKLARA SORUYOR PROJESİ

Aralık 2021’de başlayan ve Mart 2022’de sonlanan 6-14 yaş grubu çocukları kapsayan “İstanbul Çocuklara Soruyor” projesinde TEGV olarak yer aldık.

İstanbul Kent Konseyi tarafından yürütülen proje, çocukların; kentin şekillenmesi sürecinde katılımcı olmalarını, ihtiyaç ve çözüm önerileri getirmelerini, yaşadıkları kent ile ilgili kendi gündemlerini oluşturmalarını ve takipçisi olmalarını hedefleyen bir projedir. Projede tüm İstanbul etkinlik noktalarımız “Atölye” ve “Dolaşıyor” etkinliği ile yer aldı.

İstanbul Çocuklara Soruyor projesi, İstanbul Kent Konseyi’nin “İstanbul’da yaşayan her çocuk, Çocuk Meclisi’nin doğal bir

üyesidir.” yaklaşımı doğrultusunda, çocukların kentin gelişim sürecine aktif olarak katılımlarını sağlamak amacıyla katılımcı demokrasi projesidir.

Proje, katılımın bir çocuk hakkı olduğu yaklaşımını temel alıyor. Projeye katılan 6-14 yaş grubu toplam 6.601 çocuk, İstanbul’u birer “İstanbul Uzmanı” ve “Bakım Ustası” rolü üstlenerek masaya yatırdı, önce bir “fotoğrafını” çekti ve ardından kendi bakış açıları ve çözüm önerileriyle ayrıntılı bir şekilde gözden geçirerek bakıma aldı. Bu bakım sürecinde, kendileri açısından kentte nelerden memnun olduklarını, nelerin iyi gittiğini ve işlediğini, buna karşın nelerin aksadığını, nelerin sorun olduğunu belirlediler. Bu sorunların iyileştirilmesi, düzeltilmesi ve ortadan kaldırılmasına dönük beklenti, talep ve çözüm önerilerini oluşturdular. Çocuklardan gelen fikirler; doğa ve çevre, ulaşım ve hareketlilik, kent yaşamı, toplumsal yaşam, sosyal etkinlikler, ekonomi, sağlık ve alışkanlıklar ile eğitim olmak üzere 9 başlık altında toplandı. %36’lık bir oranla doğa ve çevre konusunda daha yaşanabilir bir İstanbul istediklerini belirttiler.

Doğa-Çevre konu başlığı kapsamında ortaya çıkan alt başlıklar: “Çevre Kirliliği – Hava Kirliliği – Deniz Kirliliği – Yeşil Alanlar – Küresel Isınma – Orman Yangınları” olmuştur. Çocukların öncelikli olarak en fazla sorun ve çözüm önerisi yansıttıkları bu konuda endişeli ve hassas oldukları, her 3 çocuktan en az 1’inin bu konu başlığı ile bağlantılı sorunlara işaret ettiği görüldü.

İkinci öncelikleri olan Ulaşım ve Hareketlilik konu başlığı kapsamında ortaya çıkan alt başlıklar: “Arabalar ve Trafik – Yayalar – Bisiklet Kullanımı – Toplu Taşıma” oldu. Bu konuda işaret ettikleri sorunlar arasında “Arabalar ve Trafik” alt başlığının dikkat çekici bir biçimde öne çıktığı görülmekte ve

çocukların arabalar ve trafik odaklı bir kent içinde ulaşımı, caddeleri ve sokakları algılama şekillerini ve bununla ne şekilde baş etmeye çalıştıklarını yansıtmaktadır.

‘İstanbul’un rengi nedir?’ diye sorulduğunda, mavi İstanbul’un, gri bir İstanbul ile yarıştığı görüldü. ‘İstanbul’un sesi nedir?’ diye sorulduğunda ‘trafik ve korna sesleri arasında kaybolan kuş sesleri’ öne çıktı. ‘İstanbul’un kokusu nedir?’ diye sorulduğunda ise, ‘kente yayılan egzoz-benzin kokusu’ denildi.



Yukarıda belirttiğimiz çağrışım çalışmasından sonra doğa ve çevre konusunda gelen öneriler şu şekildedir:

- Çöpleri attıkça akbilinizi dolduracağınız bir sistem.
- Çöp kutularının kapağı açılınca parfüm sıkan makine.
- Geri dönüşüm kamyonları okullarda sokaklarda gezmeli.
- Çöp kutuları çocukların çizdikleri resimlerle tasarlanabilir.
- Ayda belli bir miktar atık toplayanın kirasından belli bir oranda düşülebilir.
- Bir bina yapıldığında 20 ağaç dikilebilir.

ÖZGÜR ATÖLYE İKLİM

Dünyanın üzerinde durduğu bir başka küresel sorun da iklim krizi. Dünyanın birçok farklı bölgesinden çevre felaketleri haberleri gelmeye devam ediyor ve bu haberlerin sayıları her geçen gün artıyor. Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu'na (UNICEF) göre, iklim krizi artık aynı zamanda bir çocuk hakları krizi. Dünyadaki 2,2 milyar çocuğun neredeyse yarısı iklim krizi ve kirliliğin etkilerinden dolayı son derece yüksek risk altında. Bu duruma dikkat çeken UNICEF Genel Direktörü Henrietta Fore, "Daha iyi bir gelecek için gençler çevre felaketleri konusunda daha iyi eğitilmeli ve bu tür platformlara dahil edilmeli" diyor.

TEGV olarak çocukları bu konularda bilgilendirmek amacıyla çevre ve doğaya dikkat çeken projeler üretmeye devam ediyoruz. 2021 yılı başında Bank of America iş birliği ile başlayan ve yılın sonunda tamamlanan Youth Online Design Academy (Y.O.D.A.) projesinin ardından projenin devamı olarak Çevre ve Doğa İçin Projeler / Projects for Environment and Nature Action (P.E.N.A.) projesini başlattık. Çocuklarımız ve gönüllülerimizin dünyanın sorunlarına çözüm üretmek için yaratıcı fikirlerini projelere dönüştürdüğü Y.O.D.A. projesinin ardından başlatılan P.E.N.A. projesinde de gönüllülerimiz, çevre ve iklim temasıyla ilgili projeler üreterek, öğrendiklerini çocuklarımızla paylaştılar.

Çocuklarımız ve gönüllülerimiz çevre konusundaki çalışmalarıyla ilham veren isimlerle buluştular. P.E.N.A. projesi kapsamında çocuklar ve gönüllülerle buluşan ilk isim 14 yaşındaki iklim aktivisti Atlas

Sarrafoğlu oldu. Gönüllülerimize ve çocuklarımıza iklim aktivisti olma yolculuğunu anlatan Sarrafoğlu, ardından kendisine yöneltilen soruları yanıtladı.

Roots and Shoots gönüllüsü İnci Şardağ gönüllülerimize kuş gözlemi yapmayı, Evrim Karaçetin kelebek gözlemi ve doğa çalışmaları yapmayı anlattı.

YEŞİL ENERJİLİ ÇOCUK PROJESİ

4-8. sınıf çocuklarımızın enerji kaynakları ve yenilenebilir enerji kaynaklarını tanıması ve yeşil enerjinin kullanımının dünyayı gelecek nesiller için korumakta en etkili yollardan biri olduğunun farkındalığının kazandırılması amaçlanmaktadır.

- Elektriğin ne olduğunu, hangi alanlarda kullanıldığını öğrenir.
- Enerjinin ne olduğunu öğrenir ve elektrikle bağlantısını kurar.
- Enerji kaynaklarını öğrenir.
- Yenilenebilir enerji ve yenilenemez enerji arasındaki farkı öğrenir.

Yenilenebilir enerjiyi neden kullanması gerektiğini kavrar.

PAPUDUK İLE HAYVAN HAKLARI ETKİNLİĞİ

Sabancı Vakfı, çocuklara hayvan ve doğa sevgisi kazandırmak amacıyla hazırladığı Papuduk kitap setinin daha çok çocuğa ulaşması için Vakfımız ile bir iş birliğine imza attı.

Sabancı Vakfı tarafından oluşturulan Papuduk Serisi, çocuklara hayvan haklarını öğretebilmek ve hayvan sevgisine dair duyarlılık kazandırabilmek adına geliştirilmiş 5 kitaptan oluşmaktadır. Bu 5 kitaplık seride, ormanda neşe içinde yaşayan Papuduk isimli bir tavşanın, hayvanlara ve doğaya zarar veren insanları, davranışlarından vazgeçirmek adına giriştiği maceralar anlatılmaktadır.

Kitapların daha fazla çocuğa erişebilmesi ve çocuklarda hayvan haklarına dair farkındalık yaratılması adına gerçekleştirdiğimiz iş birliği çerçevesinde bizler de kitaplarla bağlantılı olarak bir dizi kısa süreli etkinlik oluşturduk. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflar için hazırlanan, 70 ila 80 dakikalık 5 ayrı oturumdan oluşan etkinliklerimiz yaratıcı okuma metoduyla gerçekleştirildi.



KULÜP ETKİNLİKLERİ

İçerikleri gönüllülerimiz tarafından hazırlanan kulüp etkinlikleri; çocuklarımızın aktif katılımı doğrultusunda ilgi duydukları alanlarda bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün ya da performans ortaya koymalarını hedefleyen etkinliklerdir. Kulüp etkinlikleri kapsamında haklar ve çevre üzerine de çalışmalar yürütülmektedir.

4.YOLSUZLUKLA MÜCADELE

TEGV, bugüne kadar yasalara aykırı hiçbir faaliyette bulunmamıştır.

TEGV, bir sivil toplum kuruluşu sorumluluğu ile davranır, faaliyetlerini Resmi Senedi' nde yazılı amaçlar ve prensipler çerçevesinde yürütür. TEGV kaynaklarını maksimum verim ile kullanmaya özen gösterir ve yolsuzlukla mücadelede üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.

Bağışçı ve destekçilerinin, dürüst, şeffaf ve hesap verebilir kişi ve kurumlar olmasına özen gösterir. TEGV'in iş birliği yaptığı kuruluşlar, kamu vicdanını göz önünde bulunduran kuruluşlardır. TEGV'in bağışçıları, gönüllüleri, personeli, eğitim desteği verdiği çocukları ve tüm paydaşları ile ilişkileri bildirim ve yönetmeliklerle tanımlıdır. Vakıf, satın almalarında her tedarikçiye eşit mesafede davranır, özenli fiyat araştırmaları yapar ve kaliteden ödün vermeyerek, en düşük fiyatlı alımı yapmaya çaba gösterir.

TEGV'in parasal işlemleri hukuken geçerli belgeye dayalıdır ve resmi defterlerinde kayıt altına alınır. Kayıt düzeni, muhasebenin temel ilkelerine ve Türk Muhasebe Standartları'na uygundur. Bu durum her sene Vakıflar Genel Müdürlüğü'ne bağlı denetçiler ve yasal olarak zorunlu olmadığı halde uluslararası bağımsız bir denetim kuruluşu tarafından denetlenir. Denetim raporu, her yıl faaliyet raporunda ve web sitesinde yayınlanır.

TEGV, kendisine ait malları sahiplenir. Haklarını diğer kişilere terk etmez, diğer kişilerin haklarına saygılı davranır, zarar vermez.

TEGV, çalışanlarının emeğinin karşılığını belirlerken, ülkenin şartlarını, Vakfın mali gücünü dikkate alarak, performansa dayalı bir ücret politikası izler, personel suiistimallerine karşılık tedbir ve yaptırımlarını personel yönetmeliği ile belirler.

TEGV bünyesinde lisanssız hiçbir yazılım kullanılmaz. İlgili kurumlarla gerçekleştirilen temaslar sonucu sağlanan lisanslar, TEGV'e özelleştirilmiş olarak kullanılır ve korunur. Gerekli teknik yapılar kurularak lisanssız kullanım girişimleri de takip edilip engellenir.

TEGV; bağışçılarının, gönüllülerinin ve eğitim desteği verdiği çocuklarının bilgi sistemi üzerinde veri kaydına sahiptir. Bu verilerin hiçbirisi, hiçbir sebeple üçüncü kişiler ve kurumlarla paylaşılmaz. TEGV, bilgi güvenliğini sağlamak ve yolsuzluğa yol açabilecek ihtimallere engel olmak adına, gerekli altyapı yatırımlarını yapmış ve çalışanlarını bu yönde bilinçlendirmiştir.

Veri güvenliği ve kişisel verilerin korunması için 2019 yılında "Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)" kapsamında aşağıda ana başlıkları yer alan bir dizi çalışma yürütülmüştür:

- Risk raporunda dikkat çekilen konularda yapılacak çalışmalar belirlendi.

- Başışçılara, çalışan ve çalışan adaylarına, gönüllü ve gönüllü adaylarına ve çocuk ve velilere yönelik bilgilendirme amaçlı aydınlatma metinleri ve her biri için ayrı içeriklerde açık rıza metinleri kullanılmaya devam ediyor.
- Tüm paydaşlara yönelik aydınlatma metinleri web sitemizde yayınlandı.
- İlk kez temas kuracağımız paydaşlarımız başta olmak üzere, kişisel verilerini kullanacağımız veya halen kullanmakta olduğumuz paydaşlarımızın açık rızaları alınmaya devam ediyor.
- Çalışan ve gönüllülerin, işledikleri özel nitelikli ve diğer kişisel verilerin gizliliği ve korunmasına ilişkin taahhütlerini içeren “Kişisel Veri Taahhütleri”, çalışanlardan alındı; gönüllülerden açık rıza metinleri ile beraber yılda bir kez olmak üzere, ıslak imzalı olarak alınmaya devam ediyor.

TEGV, kurulduğu günden bu yana dürüst, şeffaf ve hesap verebilir bir kurum olmayı şiar edinmiştir. Bu hususlar, Etik Komitesi tarafından hazırlanan, Yönetim Kurulu tarafından 23 Ekim 2017 tarih ve 20 No’lu kararı ile onaylanan, “Etik Komitesi Yönetmeliği” ve “Etik İlkeler Prosedürü”nde yer almaktadır. Komite üyeleri ve yönetmeliği web sitemiz aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Etik İlkeler Prosedürü’nde TEGV çalışanlarının kişisel çıkarlara yönelik faaliyetlerde bulunamayacağına aşağıdaki ifade ile net şekilde yer verilmiştir:

“Kişisel çıkar; TEGV Çalışanları Vakıftaki görev ve yetkilerini hiçbir şekilde kendisine, ailesine veya üçüncü şahısların lehine çıkar sağlayacak şekilde kullanmaz. Görevini tarafsız ve objektif şekilde icra etmesini etkileyecek, kendisine, yakınlarına, arkadaşlarına ya da ilişkide bulunduğu kişi ya da kuruluşlara menfaat sağlayacak her türlü mali işlem den kaçınır. Kendisine, eşine, üçüncü dereceye kadar olan kan ve ikinci dereceye kadar olan kayın hısımları ile evlatlıklarına, ayrıca tüm bu kişilerin sermayesinde çoğunluk sahibi oldukları ve/veya yönetimine katıldıkları ya da danışmanlık yaptıkları her türlü oluşuma taşınmaz satışı yapılmasına ve tutarı ne olursa olsun bu oluşumlardan herhangi bir şekilde satın alma yapılmasına sebebiyet vermez. Tarafsızlığını, kararlarını veya görevini yapmasını etkileme ihtimali bulunan ve Vakıf menfaatleri doğrultusunda bağış olarak kabul edilemeyecek her türlü eşya, hediye veya menfaati kabul etmez.”

TEGV, tüm satın almalarını “Satın Alma Prosedürü” kuralları ile yapar. Prosedürde, satın alma sürecindeki onayların talep eden/hazırlayan kişiden farklı bir kişi tarafından yapılması (4 göz kuralı) prensibi yer almakta olup, tüm satın almalar bu prensip çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI