



# eğitim gönüllüleri

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı yayın organıdır  
üç ayda bir yayımlanır ■ YAZ 2014



**Portre:**  
**Ercan Kesal**  
**Mert Fırat**

**Doç.Dr.Banu Manav**  
**Kültür Üniversitesi Sanat ve**  
**Tasarım Fakültesi İç Mimarlık ve**  
**Çevre Tasarımı Bölümü**

**TEGV'den haberler...**  
**TEGV modeli dünyanın en iyi**  
**üniversitelerinden Harvard'ın**  
**müfredatına alındı!**

**Tofaş Basketbol Kulübü Başkanı Efe**  
**Aydan ve Tofaş Kurumsal İletişim**  
**Direktörü Arzu Çolakoğlu**  
**ile söyleşi**

Fotoğraf: Uğur Akbaş





## **19 YILDIR GELECEĞE ÇOCUKLARIMIZIN GÜLEN YÜZLERİNDEN, PARLAYAN GÖZLERİNDEN BAKIYORUZ...**

19 yıl oldu. Bugüne kadar toplam 1,8 milyon çocuğumuza eğitim desteği verdik. Çocuklarımızın kitapla, sanatla, sporla, teknolojiyle tanışmalarına ve yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olduk. Çocuklarımızın ve Türkiye'nin geleceğine katkı sağlamaktan gurur duyuyoruz.



**TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI**

[www.tegv.org](http://www.tegv.org)

## Sevgili TEGV Dostları



**Oktay Özinci**

Yönetim Kurulu Başkanı

Vakıf olarak bizi gururlandıran bir gelişmeyi sizlerle paylaşarak başlamak istiyorum yazıma. Vakfımızın çalışmaları sadece ülkemizde değil dünya da takdir görüyor ve örnek teşkil ediyor. Dünyanın en seçkin eğitim kurumlarından biri olan Harvard Üniversitesi bünyesinde lisans üstü ve üst düzey yönetici eğitimi veren Harvard Kennedy School, TEGV'in 2001 yılından bu yana titizlikle sürdürdüğü ölçme-değerlendirme çalışmalarını, Sivil Toplum Kuruluşlarının etki-performans ölçümleme çalışmalarına yönelik "dünya çapında bir başarı örneği" kabul ederek vaka çalışması (case study) olarak ders müfredatına dahil etti. Bu güzel haberi sizinle paylaşıyorum, Vakfımıza verdiğiniz destek için teşekkür ediyorum.

2013-2014 Etkinlik Yılı sona erdi, tüm çocuklarımız güzel bir yaz tatilini hak ettiler. TEGV olarak, her yıl olduğu gibi bu yıl da etkinliklerimize yaz aylarında da devam ediyoruz. Tüm etkinlik noktalarımızda sürdürdüğümüz ve çocukların tatilde de eğlenerek öğrenmeye devam ettikleri TEGV Yaz Etkinlikleri'nin birinci dönemi 16 Haziran-4 Temmuz, ikinci dönem ise 7-25 Temmuz tarihleri arasında gerçekleşecek.

Yaza "merhaba" derken, Vakıf olarak son üç ayda gerçekleştirdiğimiz bazı faaliyetlerden kısaca bahsetmek isterim:

Yapı Kredi Bankası'nın desteği ile sürdürdüğümüz "Okuyorum Oynuyorum" eğitim programı kapsamında bu yıl hayata geçirdiğimiz "Renkli Kalemler" projesi ile İstanbul, Van ve Samsun'daki çocuklarımız, medyanın usta isimlerinin koçluğunda Renkli Kalemler Gazetesi'ni çıkarttılar. Renkli Kalemler gazeteleri Mayıs ayında basılarak, İstanbul, Samsun ve Van'daki Eğitim Parklarımızda yapılan şenliklerle dağıtıldı. Çıkardıkları gazeteleri okurlarıyla buluşturmanın heyecanını yaşayan gazeteci adaylarımızı, başarılarından dolayı yürekten kutluyorum. Ortaya çıkan gazeteler gerçekten görülmeye değer; gazetelere web sitemiz üzerinden ulaşabilirsiniz.

Kipa işbirliğinde 2013 yılında çocuklarla buluşturduğumuz İyi Yaşam Eğitim Programı kapsamında İzmir Çiğli Eğitim Parkımızda düzenlediğimiz yaz şenliğine, İzmir'deki etkinlik noktalarımızdan 300'ü aşkın çocuğumuz katıldı.

Hollanda merkezli Bernard van Leer Vakfı'nın işbirliği çerçevesinde Adana'nın Karataş ilçesine bağlı gezici tarım işçileri yerleşkelerinde sürdürdüğümüz Ateşböceği etkinlikleri kapsamında çocuklarımızı bilimin renkli dünyası ile tanıştırdık. 1994 yılından bu yana dünyanın birçok ülkesinde uygulanan "Eğlenceli Bilim" etkinliğinde gezici tarım işçilerinin çocukları eğlenceli ve eğitici bir bilim yolculuğuna çıktılar.

2013-2014 Etkinlik Yılı'nın ilk Bölgesel Gönüllü Toplantısı'nı 26 Nisan tarihinde, İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde, 481 gönüllümüzün katılımı ile gerçekleştirdik. İzmir ve çevresindeki etkinlik noktalarımızdan gönüllülerimizle bir araya gelerek, paylaştık, anlattık, görüşlerini aldık, sorularını yanıtladık. Tüm ülkeyi yasa boğan Soma faciası nedeniyle planladığımız diğer Bölgesel Gönüllü Toplantılarımızı ise ilerleyen tarihlerde organize etmek üzere ertelemeyi uygun bulduk. Buradan bir kez daha hayatını kaybeden madencilerimizi rahmetle anıyoruz.

Vakfımızın Tofaş Spor Kulübü ile birlikte yürüttüğü "Basketbol Gönüllüleri Projesi" kapsamındaki FIATBall 2014 Basketbol Şenliği, 16-21 Haziran tarihleri arasında İstanbul Koç Üniversitesi'nde 10 şehirden kız takımlarımızın katılımı ile gerçekleşti. Çocuklarımız şenlik havasında geçen turnuva boyunca yeteneklerini gösterme ve eğlenerek spor yapma fırsatı buldular.

Bu haberlerin ayrıntılarını ve çok daha fazlasını dergimizin ilerleyen sayfalarında bulacaksınız. TEGV Ailesi adına saygı ve sevgilerimi sunuyor, başta çocuklarımız olmak üzere hepinize sağlık, barış ve keyif dolu bir yaz dönemi diliyorum.

### İçindekiler **BİZDEN HABERLER 4**

● **KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK** Tofaş Basketbol Kulübü Başkanı Efe Aydan ve Tofaş Kurumsal İletişim

Direktörü Arzu Çolakoğlu 18 ● **RÖPORTAJ** Kültür Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Doç. Dr. Banu Manav 20 ● **PORTRE** Ercan Kesal / Mert Fırat 22

● **KONUK YAZAR** Imperial College London Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Sir Roy Anderson 24

● **PROGRAMLARIMIZ VE BİZ** İyi Yaşam 26 ● **KİTAP DÜNYASI** 27 ● **EĞİTİM HABERLERİ** 28

● **CONTENTS OF THIS ISSUE** 32

**Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı**  
yayın organıdır.  
Yaz 2014  
Üç ayda bir yayımlanır.

TEGV Adına Sahibi  
**Cengiz Solakoğlu**  
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü  
**Mustafa Dandik**  
Yayın Türü  
**Yaygın Süreli Yayın**

Tasarım ve Yapım  
**TUT Ajans [tutajans.com]**  
Baskı Tarihi  
**Haziran 2014**

TEGV Merkez:  
Acıbadem Cad. Rauf Paşa Hanı Sok. No: 42  
34660 Acıbadem / İstanbul  
T (216) 290 70 00 F (216) 492 32 33  
E tegv@tegv.org



# Renkli Kalemler Gazeteleri okurlarıyla buluştu!



**Yapı Kredi işbirliği ile 8 yıldır sürdürdüğümüz Okuyorum Oynuyorum Eğitim Programı kapsamında bu yıl "Renkli Kalemler" adıyla yeni bir proje hayata geçirdik. Projenin ilk etabı Mart-Mayıs ayları arasında Samsun, Van ve İstanbul'da gerçekleşti ve çocuklarımız medyanın usta isimlerinin koğuğunda "Renkli Kalemler Gazeteleri"ni çıkarttılar.**

Medyanın usta kalemleri Esen Evran, Ferhan Kaya Poroy, Ferruh Altun, Günseli Özen Ocakoğlu, Nermin Bezmen, Pınar Akbıyık Yıldız, Sinan Özedincik ve Yonca Tokbaş'ın destek verdiği "Renkli Kalemler Gazetesi" ile çocuklarımız araştırma, sor-gulama yeteneklerini geliştirerek çevrelerinde meydana gelen olaylara farklı bir bakış açısıyla yaklaşmayı öğrendiler. Çıkara-cakları gazetenin içeriği ve tasarımı sürecinde ortak kararlar alan çocuklarımız yazma yeteneklerini de geliştirdiler. Toplam 8 hafta süren eğitim ve çalışmaların sonunda çıkan gazetelerin hazırlık sürecinde TEGV gönüllüleri de aktif olarak yer aldı.

İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı, Samsun Bū-yükşehir Belediyesi Eğitim Parkı ve Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkımızda oluşturulan çalışma gruplarında çocuklar gaze-tenin mizanpajından, fotoğraflarına, haber içeriğinden tasa-rımına kadar her ayrıntısından sorumlu oldular. Gazetelerin hazırlık çalışmalarına Mart ayında başlandı ve usta gazeteci-ler belirli aralıklarla sorumlu oldukları Eğitim Parkını ziyaret ederek çocuklara danışmanlık yaptılar.



# RENKLI KALEMLER



Renkli Kalemler gazeteleri Mayıs ayında basılarak, İstanbul, Samsun ve Van'daki Eğitim Parklarımızda yapılan şenliklerle dağıtıldı. Gazeteci koçlar, gazetelerin okurlarıyla buluştuğu şenliklerde de çocuklarımızı yalnız bırakmayarak onların heyecan ve coşkusuna ortak oldular. Çıkardıkları gazeteleri okuyucuları ile buluşturmanın heyecanını yaşayan gazeteci adaylarımız, organize edilen şenliklerle başarılarını kutlayarak keyifli saatler yaşadılar.

Çocuklara birçok beceri kazandırmanın yanı sıra geleceğin gazetecilerinin yetişmesine de katkı sağlayacak proje, önümüzdeki öğretim dönemlerinde Türkiye'nin farklı illerinde bulunan Eğitim Parklarımızda çocuklarımızla buluşmaya devam edecek.

Manşet haberinden fotoğrafına kadar çocuklarımızın imzasını taşıyan Renkli Kalemler gazetelerine [www.tegv.org](http://www.tegv.org) adresinden ulaşabilirsiniz.



# TEGV modeli dünyanın en iyi üniversitelerinden Harvard'ın müfredatına alındı!

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın çalışmaları sadece Türkiye'de değil dünyada da takdir görüyor ve örnek teşkil ediyor...



On dokuz yıldır Türkiye'de ilköğretim çağı çocuklarına eğitim desteği vererek, onların yeteneklerini keşfetmelerine ve yaşam becerileri kazanmalarına yardımcı olan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, özgün ve başarılı eğitim modeliyle Harvard Kennedy School'da vaka çalışması (case study) olarak okutulmak üzere müfredata alındı.

Dünyanın en seçkin eğitim kurumlarından olan Harvard Üniversitesi bünyesinde lisans üstü ve üst düzey yönetici eğitimi veren Harvard Kennedy School, TEGV'in 2001 yılından bu yana titizlikle sürdürdüğü ölçme-değerlendirme çalışmalarını, Sivil Toplum Kuruluşlarının etki-performans ölçümleme çalışmalarına yönelik "dünya çapında bir başarı örneği" kabul ederek vaka çalışması (case study) olarak ders müfredatına dahil etti.

TEGV vaka çalışması, "Strategic Management for Leaders of NGO's" (Kar Gözetmeyen Kuruluşların Liderleri için Stratejik Yönetim) programı kapsamında Mayıs 2014 itibarıyla Harvard Kennedy School'da okutulmaya başlanacak. Dersin ayrıca Harvard Business School'un programlarında da okutulması planlanıyor.

TEGV 19. yılında; eğitim, çocuk ve sivil toplum alanında dünyanın ve Türkiye'nin önemli araştırma kuruluşları ile araştırmalar yürütebilecek, yüz binlerce çocuğa ulaşan eğitim programlarının etkisini değerlendirebilecek düzeyde gelişmiş bir araştırma ve değerlendirme altyapısına ve uzmanlığına erişti. TEGV bunu merkezdeki uzmanlığı ve saha çalışanları ile geniş gönüllü ağına desteğiyle hayata geçiriyor.



Kipa işbirliğinde 2013 yılında çocuklarla buluşturduğumuz İyi Yaşam Eğitim Programı'nın yaz şenliğine, İzmir'deki etkinlik noktalarımızdan (Çiğli Eğitim Parkı, Gümüşpala Öğrenim Birimi, Egekent Öğrenim Birimi, Eşrefpaşa Öğrenim Birimi, Balçova Öğrenim Birimi) 300'ü aşkın çocuğumuz katıldı.

Çocuklar, İyi Yaşam temasına uygun olarak hazırlanan birbirinden renkli stantlarda eğlenceli ve eğitici etkinliklere katılma fırsatı buldular. Aynı zamanda farklı fiziksel aktiviteler ile İyi Yaşam Eğitim Programı kapsamında öğrendikleri kavramları da pekiştirdiler.

## Çocuklar için "İyi Yaşam" şenliği

Kipa'nın sponsorluğunda 2013 yılında hayata geçirdiğimiz İyi Yaşam Eğitim Programı'nın Yaz Şenliği, 30 Mayıs Cuma günü TEGV İzmir Çiğli Eğitim Parkımızda gerçekleşti.

### Daha Sağlıklı Nesillerin Yetiştirilmesi Hedefleniyor!

İyi Yaşam Eğitim Programı, TEGV'e devam eden 1.-8. sınıf çocuklarına kişisel farkındalık, sağlıklı beslenme ve fiziksel hareket yoluyla geliştirilmiş yaşam becerileri kazandırmayı amaçlıyor. Eğitim programı kapsamında, çocukların kendilerini tanımları, ilgi alanlarını, farklı ve güçlü yönlerini keşfetmeleri sağlanıyor. Çocuklara sağlıklı beslenmenin temel kavramları öğretiliyor; ayrıca sağlıklı beslenerek ve spor yaparak sağlıklı bir yaşam sürdürmeleri için gerekli tutum ve alışkanlıklar kazandırılıyor. Proje kapsamında Türkiye'nin dört bir yanından toplam 160 bin çocuğa ulaşılması hedefleniyor.



# Coşkulu bir 23 Nisan'ı daha geride bıraktık!



**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı tüm etkinlik noktalarımızda çocuklarımız ve gönüllülerimizle birlikte kutladık. Bu yıl da kutlamalarımızı destekleyen kampanya ve etkinliklerle, herkesi sadece 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda değil, her gün çocuklarımızın yanında olmaya davet ettik.**

Türkiye'nin eğitim alanında faaliyet gösteren ve çocuklarla çalışan en yaygın sivil toplum kuruluşu olarak, her yıl olduğu gibi bu yıl da 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı heyecan ve coşkuyla kutladık. Türkiye'nin 37 iline dağılmış 81 etkinlik noktamızda düzenlenen etkinliklerde çocuklarımız doyasıya eğlendiler, keyiflerince bir gün geçirdiler.

## Bir Destek, Binlerce Gelecek

Bu yıl yeni bir kampanya ile tüm destekçilerimizi sadece 23 Nisan'da değil, her gün çocuklarımızın yanında olmaya davet ettik. Bu özel günde kurumsal Facebook sayfamız üzerinden başlattığımız "BİR DESTEK, BİNLERCE GELECEK" sosyal medya kampanyası ile sms yoluyla TEGV'e destek çağrısında bulunduk. 23 Nisan'da başlayan kampanya çerçevesinde toplanan bağışlarla, daha çok çocuğumuzun bilgisayarla tanışmasına imkan sağladık.

## NTV'den anlamlı destek

Bu yıl ayrıca 23 Nisan'da NTV ve NTV Radyo'da gün boyunca yapılan özel bayram yayınının belirli bölümlerinde çocuklarımız ve gönüllülerimizle canlı bağlantı kuruldu. NTV

Radyo'nun saat 10:00, 11:00 ve 12:00'de yayınlanan haber bültenlerini TEGV çocukları sundu. Beykoz Çayırı'nda organize edilen şenliklerden yapılan NTV canlı yayınında Öğrenme Tasarımları ve Araştırma Geliştirme Yöneticimiz Suat Kardaş ve çocuklarımız söz aldı. Bunun yanı sıra Vialand'den yapılan canlı yayında da çocuklarımız, gönüllülerimiz ve Gönüllü Departmanı Yöneticimiz Eda Çok Öztürk ile röportajlara yer verildi. Bu vesile ile İstanbul etkinlik noktalarımızdan çocuklarımız NTV'nin desteği ile Vialand'de eğlenceli bir gün geçirmiş oldu. Son olarak akşam saatlerinde NTV'de yayınlanan "Acaba" ve "İlber Ortaylı'yla 23 Nisan Özel" programlarında TEGV çocuklarının röportajları ve Eski Büyük Millet Meclisini ziyaretleri ekranlara yansıdı. NTV'de ayrıca gün boyunca TEGV'e bağış çağrısı yapan alt bantlar yayınlandı.

## Türkiye'nin dört bir yanında etkinlikler

Her yıl olduğu gibi, bu yıl da Türkiye'nin dört bir yanındaki etkinlik noktalarımızda, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda çocuklarımızın mutlu bir gün geçirmesi, gönüllerince eğlenmesi için çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik. Kocaeli Büyükşehir Belediyesi tarafından 23-26 Nisan tarihleri arasında Kocaeli İnterteks Uluslararası Fuar Merkezi'nde organize edilen ve 41 ülkeden 1.000 çocuğun katıldığı 23 Nisan Uluslararası Çocuk Şenliği ve Eğlence Fuarı'nda Mercedes Trafik Ateşböceğimiz ile yer aldık. Kocaeli Körfez Öğrenim Birimimizden gelen gönüllülerimizin de desteği ile gerçekleşen etkinliklere çocuklar büyük ilgi gösterdi ve fuar boyunca Ateşböceğimizi yaklaşık 2.000 çocuk ziyaret etti.

## TEGV gönüllüleri İzmir'de buluştu

2013-2014 Etkinlik Yılı'nın ilk Bölgesel Gönüllü Toplantısı'nı 26 Nisan tarihinde, İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde, 8 Öğrenim Birimi, 2 Eğitim Parkı, 2 Ateşböceği ve 1 İl Temsilciliği'nden olmak üzere, 8 farklı şehirden gelen gönüllülerimizin katılımı ile gerçekleştirdik. Toplantıya, İzmir ve Antalya Eğitim Parkları'ndan, Uşak, Afyon, İzmir'de Egekent, Eşrefpaşa, Balçova ve Gümüşpala, Denizli'de Sevindik ve Deliktaş Öğrenim Birimleri'nden, Burdur İl Temsilciliği'nden, JP Morgan ve Nahum Ailesi Ateşböcekleri'nden 481 gönüllümüz katıldı.

Toplantı, Gönüllü Koordinasyon Yöneticimiz Eda Çok Öztürk'ün açılış sunumu ve etkinlik noktalarının coşkulu tanıtımı ile başladı. Yönetim Kurulu Başkanımız Oktay Özinci ise yaptığı konuşmada, TEGV'in 2013 yılı faaliyetlerine değindi. Eğitim Dostlarımız için hazırladığımız teşekkür töreninin ardından, MedyaFobi şirketinin kurucusu gazeteci Azime Acar, "Medyanın Gücü ve Etkisi - Türk Medyasına Genel Bakış" başlıklı bir sunum gerçekleştirdi.



Toplantının öğleden sonraki bölümünde gerçekleşen gönüllü forumunda ise gönüllülerimiz paylaşmak istedikleri konuları gündeme getirerek TEGV yöneticileriyle bir araya gelme fırsatı buldular. Bu yılki ilk Bölgesel Gönüllü Toplantımız, İzmir Ekonomi Üniversitesi amfiteyatrosunda Grup Çirkef'in konseriyle son buldu.

## Adana'daki çocuklarımız bilimin renkli dünyası ile tanıştı



**9 aydır Adana'nın Karataş ilçesine bağlı gezici tarım işçileri yerleşkelerinde sürdürdükümüz Ateşböceği etkinliklerinin sonuna yaklaşırken "Eğlenceli Bilim" etkinliği ile çocuklarımızın hayatına anlamlı bir dokunuşta bulunduk.**

Hollanda merkezli Bernard van Leer Vakfı ile sürdürdüğümüz işbirliği çerçevesinde bir Ateşböceği gezici öğrenim birimiz Eylül 2013'ten bu yana Adana'nın Karataş ilçesine bağlı

gezici tarım işçileri yerleşkelerinde tarım işçilerinin çocuklarına eğitim desteği veriyor. Bu projeye özel olarak hazırlanan içeriklerin yanı sıra, fırsat buldukça sosyal etkinlikler de gerçekleştiriyoruz. Sinema günleri, uçurtma şenliği, bahçe oyunları bu etkinliklerden bazıları. 24 ve 25 Mayıs tarihlerinde bu etkinliklere bir yenisini ekledik: "Eğlenceli Bilim".

1994 yılından bu yana dünyanın birçok ülkesinde çocuklar "High Touch, High Tech" programıyla bilimin sıra dışı dünyasını eğlenerek ve uygulayarak yaşıyorlar. Programı "Eğlenceli Bilim" adıyla Türkiye'de uygulayan ekip, iki gün boyunca gezici tarım işçilerinin çocukları ile bir araya geldi. Yerleşkelerde yaşlarına uygun hiçbir etkinlik olanağı olmayan çocuklar, bilim etkinliğine büyük bir ilgi gösterdiler.

Dört farklı yerleşkeden taşınabilir olarak etkinliklere dahil edilen 228 çocuğun yarattığı coşku, görülmeye değerdi. Deneylere katılmak için sıralarını bekleyen çocuklar meraklarına yenik düşüp, pencerelere koştu.



# TEGV takımları 12. kez FIATBallBasketbol Şenliği'nde!

## FIATBALL2014



**Vakfımızın Tofaş Spor Kulübü ile birlikte yürüttüğü "Basketbol Gönüllüleri Projesi" kapsamındaki FIATBall 2014 Basketbol Şenliği, 16-21 Haziran tarihleri arasında İstanbul Koç Üniversitesi'nde 10 şehirden 124 kız çocuğumuzun katılımı ile gerçekleşti.**

Basketbol Gönüllüleri Projesi kapsamında düzenlediğimiz "FIATBall Basketbol Şenliği" bu yıl 16-21 Haziran tarihleri arasında, İstanbul Koç Üniversitesi kampüsünde gerçekleşti. Şenliğe, Basketbol Gönüllüleri Projesi'nin uygulandığı etkinlik noktalarımızdan yaşları 12-14 arasında değişen 124 kız sporcuyla birlikte 29 gönüllü antrenör katıldı. Şenlik kapsamında, farklı illerden gelen takımlar arasında 39 maç oynanırken, çocuklar "Düşler Atölyesi"nde spor dışı becerilerini de sergiledi, film gösterimlerine katıldı, tekneyle İstanbul Boğaz turu ve kültür gezileri gerçekleştirdi. FIATBall 2014 Basketbol Şenliği, 21 Haziran Cumartesi günü, çocukların bireysel basketbol becerilerini sergiledikleri yetenek yarışmaları ve ardından ödül töreniyle son buldu. Şenlik kapsamında, çocukların atölye çalışmalarında ortaya çıkardığı resim ve ürünlerden oluşan bir de sergi düzenlendi.

Bu yıl 12.sini düzenlediğimiz FIATBall Basketbol Şenliği, Basketbol Gönüllüleri Projesi'nin en önemli etkinliklerinden biri. Türkiye'nin dört bir yanından, bir yıl boyunca basketbol eğitimini aksatmadan alan çocuklarımızı ağırlayarak, onlara şenlik havasında bir turnuva ortamını yaşıyor, bu sayede sportmenlik kuralları çerçevesinde yeteneklerini gösterme ve öğrenerek spor yapma fırsatı sunuyoruz.

### Şanlıurfa Saha Ziyareti

Tofaş Spor Kulübü ve TEGV işbirliğiyle 2000 yılından bu yana sürdürülen Basketbol Gönüllüleri Projesi'ni basına tanıtmak amacıyla Şanlıurfa'ya bir basın gezisi düzenledik. 5 Mayıs tarihinde Şanlıurfa'da bulunan Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkımıza gerçekleşen saha ziyaretine Tofaş Basketbol Kulübü Başkanı Efe Aydan, Tofaş Kurumsal İletişim Direktörü Arzu Çolakoğlu ve Vakfımız yöneticilerinin yanı sıra ulusal gazetelerin temsilcileri katıldı. Proje ile ilgili basın toplantısının ardından ziyaretçilerimiz parkımızı gezdi ve ardından parka devam eden çocuklardan oluşan basketbol takımının antrenmanını da izleme fırsatı buldu.

### Basketbol Gönüllüleri Hakkında

Basketbol Gönüllüleri projesi; yapısal sorunlar ve kaynak yetersizliği nedeniyle spor yapma şansına sahip olamayan 7-14 yaş arası çocukları basketbolla tanıştırmayı, bu sayede sağlıklı kişilik ve yaşam becerileri geliştirmelerine katkı sağlamayı hedefliyor. 14 yıldır aralıksız devam eden projeye, çocuklara; basketbol aracılığıyla günlük hayattaki sorun ve güçlüklerle etkin başa çıkmayı sağlayacak, olumlu ve uyumlu kişisel davranış becerileri kazandırmayı amaçlıyoruz.

Günümüze kadar 10.000'e yakın çocuğu basketbolla tanıştıran proje ile önümüzdeki 5 yıl boyunca İstanbul, Ankara, Antalya, Eskişehir, Gaziantep, İzmir, Mardin, Samsun, Şanlıurfa ve Van'daki Eğitim Parklarımıza kayıtlı 7-14 yaş gurubu 5.200 çocuğa basketbol eğitimi verilmesi hedefleniyor. Proje, aynı zamanda, etkinliklerde aktif rol alacak gönüllülerin basketbol antrenörü olabilmelerine olanak tanıyarak, Türk basketboluna katkı sağlıyor.

# Sinemacı Ali Özgentürk TEGV çocukları ile buluştu

Ünlü yönetmen, senarist ve film yapımcısı Ali Özgentürk, bir zamanlar baba evi olan Vakfımızın Adana Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi'ni ziyaret ederek TEGV çocuklarıyla sinema üzerine keyifli bir sohbet gerçekleştirdi.



Adana'da bulunan Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi'nin binası 2008 yılında Süleyman Özgentürk'ün vasiyeti doğrultusunda çocukları tarafından 6 yıllığına Vakfımıza tahsis edilmişti.

Süleyman Özgentürk'ün en büyük çocuğu olan ünlü yönetmen, senarist ve film yapımcısı Ali Özgentürk, 7 Mayıs tarihinde bugün TEGV öğrenim birimi olarak faaliyet gösteren doğduğu evi ziyaret ederek burada çocuklarımızla keyifli bir etkinlik gerçekleştirdi. Birimi gezip anılarını tazeleyen Özgentürk, ardından çocuklarla sinema üzerine bir sohbet gerçekleştirdi.

Berber kalfası olan ve okuma yazmayı askerde öğrenen Süleyman Özgentürk, hayatı boyunca eğitime büyük önem

vermiş ve bölgede birçok okulun açılmasına öncülük etmiştir. Sahip olduğu tek evinin ise eğitim için kullanılmasını vasiyet etmiştir. Bu evde doğup büyüyen 10 çocuğu babalarının vasiyetine bağlı kalarak "baba evi"ni 2008 yılında 6 yıllığına TEGV'e tahsis ettiler.

2000 yılından beri Adana'nın Akkapı ilçesinde faaliyet gösteren Öğrenim Birimiz, Özgentürk Ailesinin verdiği tahsisin ardından 18 Şubat 2008 tarihinde Seyhan ilçesinin Havuzlu Bahçe mevkiinde yer alan yeni yerine taşınarak Adana Süleyman Özgentürk Öğrenim Birimi adını aldı. Öğrenim biriminde bugüne kadar 9.000'e yakın çocuğumuz çağdaş eğitim olanaklarından yararlandı, yeteneklerini keşfederek yaşam becerileri kazandı.

## Vakfımız için yeni kaynaklar

**Wall, kullanılmış afişleri çocuklarımızın eğitimi için değerlendiriyor**

Uluslararası şehir mobilyası üreticisi ve açık hava reklamcısı Wall firması, çocukların ve gençlerin gelişimi ve kültürel faaliyetlerin tanıtımı üzerine odaklanmış olan sosyal sorumluluk çalışmaları kapsamında TEGV'e destek vermeye başladı. Wall, reklam verenlerinin haftalık kullanılmış afişlerini, TEGV çocuklarının eğitimi için değerlendirecek. Bir yıl sürecek proje ile açık hava reklam vitrinlerinden çıkartılıp Wall'in deposuna getirilen kullanılmış afişlerin geri dönüşümü ile hem kağıtlar doğaya yeniden kazandırılırken, hem de çocuklarımızın eğitime katkı sağlanacak. Haftalık ortalama 1,5 ton kullanılmış afiş, bekletilmeden direkt geri dönüşüme gönderilip değerlendirilecek ve elde edilen gelir ile yılda ortalama 300 çocuğumuzun eğitim masrafları karşılanacak.



len, Öğren, Hijyen" projesinin sözleşme süresinin 2014 yılında sona ermesinin ardından, 2014-2017 yıllarını kapsayacak yeni dönem sözleşmesi imzalandı. Böylece ikinci 3 yılın sonunda 225.000 çocuğa daha hijyen eğitimi verilmesi planlanıyor.

**Eğlen, Öğren, Hijyen 2017'ye kadar uzatıldı**

Unilever işbirliği ile 2011 yılında hayata geçirdiğimiz "Eğ-



# Koç Akademi'den büyük kırtasiye projesi



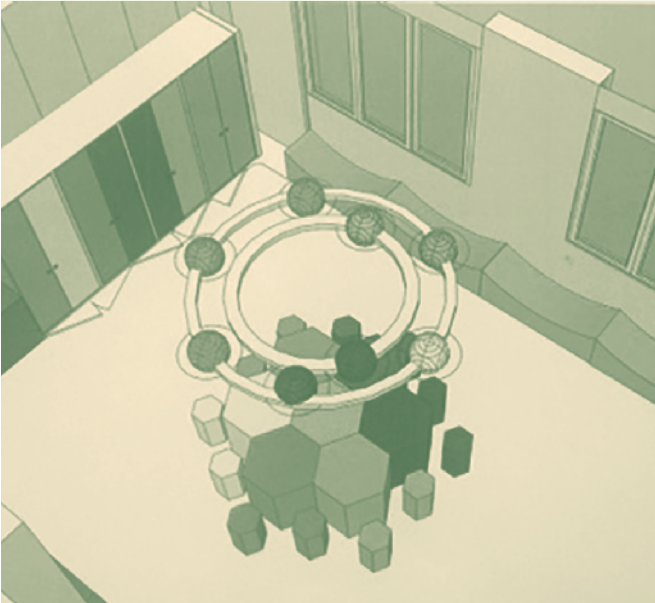
**Koç Akademi Lider ve İnsan Programı çerçevesinde TEGV için kırtasiye projesi gerçekleştiren Koç şirketlerinin yöneticileri, topladıkları bağışlar ile tüm etkinlik noktalarımızın bir yıllık kırtasiye ihtiyaçlarını karşıladı.**

Koç Holding İnsan Kaynakları tarafından yürütülen Koç Akademi "Lider ve İnsan" programı kapsamında yönetici ve/veya yönetici adayları 2005 yılından bu yana Vakfımızla işbirliği içinde projeler hayata geçiriyorlar. Programa katılan yöneticiler Vakfımız tarafından öngörülen projeleri, iş planlarını oluşturarak, örgütlenme biçimlerini, görev dağılımlarını belirleyerek ve kaynak yaratarak tamamlıyorlar. Bu kapsamda son 8 yılda şenlik organizasyonları, etkinlik noktası iyileştirme çalışmaları, kitap alımları ve gezilerden oluşan 16 projeye imza atıldılar.

2013 yılında Koç Akademi Lider ve İnsan Programına Arçelik LG, Arçelik, Aygaz, Ford, Tüpraş, Zer AŞ ve Akpa firmalarından katılan 18 kişilik proje grubu, Kırtasiye Projesi'ni gerçekleştirdi. "Fazla kalemi olan var mı?" ve "Bir kalem bile sizi gönüllere yazmaya yeter" sloganları ile kendi şirketlerinde yürüttükleri iletişim faaliyeti ile TEGV'i tanıtan proje grubu, proje kapsamında 1.904 kişinin katkısı ile 72.862 TL bağış topladı. Böylece bu bağışla Eğitim Parkı, Öğrenim Birimi, İl Temsilcilikleri ve Ateşböceklerimizin bir yıllık kırtasiye ihtiyaçları büyük ölçüde karşılanmış oldu.

24 Nisan 2014 tarihinde Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı ev sahipliğinde yapılan teşekkür töreninde proje grubu ve Vakfımız yöneticileri bir araya geldi. Törende Yönetim Kurulu Başkanımız Oktay Özinci ve proje grubu adına Nevin Anlı Adalıgil'in konuşmalarından sonra teşekkür sertifikalarının takdimi yapıldı.

## Kültür Üniversitesi öğrencileri TEGV için çalıştı



İstanbul Kültür Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile yaptığımız işbirliği çerçevesinde, bölümün 3. sınıf öğrencileri TEGV için projeler geliştirdiler. Öğrenciler, "Yaşlı ve Çocuklar için Tasarım Dersi" kapsamında yaptıkları proje ile Ferit Aysan Eğitim Parkımızın mekanları için tasarım önerileri ürettiler.

Doç. Dr. Banu Manav'ın önderliğine dönem sonu projesi olarak TEGV'i ele alan proje grupları, parkımızın mekanları için çocuk dostu, renkli, fonksiyonel ve çocuklar için cazip olabilecek tasarımlar üzerinde çalıştılar. İstanbul Kültür Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencilerine, çocuk dostu mekanlar yaratma süreçlerimizde bizlere farklı bakış açıları kazandırdıkları için teşekkür ederiz.

# Çocuklarımız kitap okuyor

## Tüyap Eğitim Fuarı

Bursa Öğrenim Birimi ve Aygaz-2 Ateşböceği tarafından 18-23 Mart tarihlerinde Tüyap Eğitim Fuarı'nda kurulan stantta okuma kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çocuklarla çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Etkinlikler çerçevesinde; Olay TV sunucusu Şeyda Gümüş ve çocuk kitabı yazarı Nilgün Ilgaz'ın çocuklarımızla birlikte yaptıkları sesli okuma etkinliği canlı olarak Olay TV'de yayınlandı. Yine etkinlikler kapsamında çocuk kitabı yazarı Nilay Yılmaz çocuklarla yaratıcı okuma etkinliği gerçekleştirdi, dizi ve tiyatro sanatçısı Barış Çelikkol ise çocuklara kitap okudu. Ayrıca Öğrenim Birimimiz ve Ateşböceği'nde her gün gönüllülerimizin desteği ile çeşitli okullardan gelen çocuklarla değişik okuma etkinlikleri yapıldı.



## 81 ilde kitap okuyoruz

Türk Kütüphaneciler Derneği'nin 2012 ve 2013 yıllarında "81 İlde Kitap Okuyoruz" sloganıyla başlattığı okuma etkinliğinin üçüncüsü "50. Kütüphane Haftası" etkinlikleri kapsamında 2 Nisan tarihinde 12.30-13.00 saatleri arasında 81 ilde, şehirlerin en merkezi noktalarında gerçekleşti. Bu yıl Ayten-Maksut Çavdar Çaycuma Öğrenim Birimimizden çocuklarımız da Çaycuma ilçe kütüphanesi tarafından organize edilen okuma etkinliğine katıldılar. TEGV çocukları Çaycuma Öğretmenevi'nin önünde toplu olarak kitap okudular.







### Deprem konteynerinden kitap evine

Okuma kültürünü yaygınlaştırmak ve Çatak'ta bulunan çocuk dostu alanları arttırmak için Van Çatak Öğrenim Birimimiz, Çatak Milli Eğitim Müdürlüğü ve Çatak Yatılı Bölge İlkokulu işbirliği ile gerçekleştirilen "Benim Kitap Evim" projesi kapsamın-

da Çatak Yatılı Bölge İlkokulu bahçesindeki deprem konteynırları okuma ve oyun odasında dönüştürüldü. 21 Mayıs'ta açılışı gerçekleşen "Benim Kitap Evim" çocuk okuma ve oyun alanını Çatak'lı çocuklar sevinçle karşıladı.

### Çocuklar okudukları kitabı oyunlaştırdı

İzmir Balçova Öğrenim Birimimizde etkinliklere katılan çocuklarımızın sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunabilmek, sanat, kültür ve tiyatro konusunda çocuklara ve ailelerine alışkanlık kazandırabilmek amacıyla özel bir tiyatro projesi hayata geçirildi. Proje aynı zamanda 2013-2014 etkinlik döneminde tüm etkinlik noktalarında çeşitli programlarla sürdürülen 'Okuma Kültürünün Yaygınlaştırılması' projesi kapsamında gerçekleştirildi.

İzmir Balçova Öğrenim Birimize devam eden çocuklar, Okuyorum Oynuyorum eğitim programı kapsamında okudukları Asa Lind'in "Kumkurdu" adlı kitabını oyunlaştırarak sahneye koydular. 18 çocuk ve 11 gönüllüden oluşan "Balçocuk" Tiyatro topluluğu ilk oyununu, Cemal Aşkın Alpçetin yönetiminde, 9 Haziran tarihinde Vali Recep Yazıcıoğlu Kültür Salonu'nda Sökeli çocuklar için sahneledi. Oyunu, Nahum Ailesi Ateşböceğimizin işbirliği ve desteği ile etkinlik yaptığı Söke Atatürk ilköğretim okullarından gelen çocuklar ve öğretmenler izledi. Oyun; Uşak, Denizli ve İzmir illerinde de seyirciyle buluşmaya devam edecek.



# Çocuklarımız İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali'nde!

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın kurumsal ortaklığıyla bu yıl üçüncüsü düzenlenen İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali'nin açılışı 15 Mayıs tarihinde gerçekleşti. III. İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali, çocuk ve gençlerin, sanat disiplinleri aracılığıyla, farklı ve yeni bakış açıları geliştirmelerini, düşüncelerini ve sınırsız hayal kurmalarını amaçlıyor.

"Küçük Olan İyidir" teması çerçevesinde renkli ve yaratıcı çalışmaların yer aldığı bienalde TEGV olarak 9 etkinlik noktamızdan 27 çocuk çalışması ile Mustafa Kemal Kültür Merkezi'nde yerimizi aldık. Bienal 15 Haziran'a kadar; Kadıköy İskele Meydanı, Şehir Hatları Vapurları, Şirket-i Hayriye Sanat Galerisi, Beşiktaş Çağdaş Sanat Galerisi, SALT Galata ve Doğuş Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi'nde devam etti.



## "Umut Veren Renkler" ile hastane duvarları renklendi

Beykoz Öğrenim Birimimiz, geçen sene başlattığı "Umut Veren Renkler" projesini, İpek Kırac Öğrenim Birimimizin katkıları ile bu yıl da sürdürdü. Beykoz Devlet Hastanesi'nin duvarlarını süsleyen ve hastalar, hasta yakınları ve hastane yönetimi tarafından büyük ilgi gören TEGV çocuklarının yaptığı resimler, 29 Mayıs 2014 tarihinde yapılan açılışla sergilendi. Açılışa TEGV yöneticilerinin yanı sıra Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürü, Beykoz Devlet Hastanesi Müdürü ve Başhekimi de katıldı.



## Gönüllüler Kargı köyünde

Çorum Öğrenim Birimi gönüllülerimiz ve Herkes İçin Mimarlık Derneği, Ordu'nun Akkuş ilçesine bağlı Kargı köyündeki çocuklarımız için bir araya geldi. Köydeki köy okuluna devam eden çocuklarla çeşitli eğlenceli etkinlikler gerçekleştiren gönüllülerimiz, ülkemizin ücra köşelerinden birinde kalmış köy çocuklarının hayallerine ışık tutmak için onlara kitaplar hediye ettiler. Okulun fiziki ve teknik problemlerinin giderilmesi için ise Herkes İçin Mimarlık Derneği kolları sıvadı. Bu anlamlı etkinlik, sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine güzel bir örnek oldu.



## TEGV gönüllülerinden tiyatro oyunu



Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkı gönüllülerimizin kurduğu drama ve tiyatro topluluğu, Türkiye'nin dört bir yanından gelen tiyatro oyunlarının sahnelendiği 13. Van Akdamar Çocuk ve Gençlik Tiyatroları Şenliği'ne katıldı. Gönüllülerimiz, şenlik kapsamında 3 ay süren hazırlıklar ve provalar sonucunda orta-

ya çıkan "Otobüs Durağında Üç Bencil" oyununu sahnelediler. Oyun büyük ilgi gördü ve beğeni ile karşılandı. Şenlikte ayrıca gönüllülerimiz tarafından açılan resim ve ebru atölyelerinde çocuklar için eğlenceli etkinlikler gerçekleştirildi.

## Çocuklarımız mektup ile buluştu

Türkiye'nin iki farklı köşesinden çocuklar mektup aracılığı ile buluştu. Vakfımızın Van Erciş Öğrenim Birimi ile İstanbul Zeyrek Öğrenim Biriminde etkinliklere katılan çocuklar mektup arkadaşlığı yapmaya başladılar. Yaşadıkları bölgeyi, okullarını, ailelerini, kültürlerini ve TEGV deneyimlerini birbirlerine

anlatan çocuklarımız yeni arkadaşlıklar kurmanın heyecanını yaşıyorlar. Mektup geleneğinin yok olmaya yüz tuttuğu günümüzde kendilerini yazı ile ifade etmeyi seçen çocuklarımız ilk mektuplarını birbirlerine gönderdiler bile!

# AGH gönüllümüz Türkiye'ye döndü!



**Gönderen, evsahibi ve koordinatör kuruluş olarak yer aldığımız Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamında, Ferit Aysan Eğitim Parkı gönüllümüz Doğan İşler, Romanya'da katıldığı projeyi tamamlayarak Türkiye'ye döndü. Bükreş'te çocuklarla ilgili bir projede gönüllülük yapan Doğan, deneyimlerini bizlerle paylaştı.**

## **Avrupa Gönüllü Hizmeti'ne başvururken neleri amaçlıyordun?**

Yeni kültürler tanımak ve yeni insanlarla tanışmak istiyordum. Bunun yanı sıra Avrupa Gönüllü Hizmeti'nin kişisel gelişime katkı sağlayacağını da düşünüyordum ve insanlara yardımcı olmak istiyordum.

## **TEGV'deki gönüllülük deneyimin Romanya'daki AGH gönüllülüğüne nasıl bir katkı sağladı?**

TEGV'de gönüllülüğe başlarken aldığım eğitimlerin özellikle çocuklarla iletişim konusunda çok faydası oldu. Ayrıca TEGV'de vermiş olduğum "Bilgi Benim İşim", "Matematik, Fen ve Ben" ve "Birikim" etkinliklerinin de faydasını gördüm.

## **Romanya'daki gönüllü hizmetin süresince bir günün nasıl geçiyordu?**

Benim projem Romanya'nın başkenti Bükreş'teydi. Diğer proje arkadaşlarımla birlikte birçok çocuk faaliyetleri ve workshop'lar düzenledik. Ben genellikle çocuklarla faaliyetler yapıyordum, Çocuk Esirgeme Kurumu'nda görev aldım

örneğin. Haftamız genelde haftalık değerlendirme toplantısıyla başlardı ve o hafta yapılacak etkinlikler üzerine fikir alış veriş yapıldı. Gün içerisinde yerel halkla daha rahat iletişim kurabilmemiz için kuruluşun verdiği yabancı dil kursu oluyordu ve çok da faydasını gördüm. Haftada 2 ya da 3 kez çocuk esirgeme kurumuna gidiyordum. Proje arkadaşlarım ise dil workshopları düzenliyorlardı. Ev sahibi kuruluşumuz kendimizi farklı alanlarda geliştirmek için birçok fırsat veriyordu.

## **AGH'ye katılmak isteyen TEGV gönüllülerine neler tavsiye edersin?**

Öncelikle, eğer kafalarında "İngilizcem çok kötü, yapabilir miyim acaba, ülkeye uyum sağlayabilir miyim?" gibi sorular varsa, bunları hiç sorun etmemeleri gerektiğini söyleyebilirim. Ev sahibi kuruluş bu konularda çok yardımcı oluyor. Bunun dışında gönüllü arkadaşlarıma seçecekleri projeyi, kuruluşu, gidecekleri yeri ve görev tanımlarını öncesinde detaylıca araştırmalarını tavsiye edebilirim. Böylece daha sonra hayal kırıklığına uğramazlar.





# GRATIS-TEGV İŞ BİRLİĞİYLE ÇOCUKLAR GELECEĞİ ÇİZİYOR



Çocuklar resim yapıyor,  
resimler çocuklarımızı  
geleceğe taşıyor!  
Gratis'ten alacağınız  
"Çocuklar Geleceği Çiziyor"  
ürünleri, TEGV'li  
çocuklarımızın eğitimine  
katkı sağlıyor.  
Siz de Gratis'ten "Çocuklar  
Geleceği Çiziyor"  
ürünlerinden alın,  
çocuklarımız geleceğe  
güzel baksınlar.



Çocuklar  
Geleceği  
Çiziyor



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

[www.tegv.org](http://www.tegv.org)



## “Basketbolun doğasında olan disiplin, takım çalışması, hızlı düşünme, iletişim, yaratıcılık gibi unsurlar, çocuklarımızın kişilik gelişimine olumlu katkı sağlıyor.”



**Tofaş Basketbol Kulübü Başkanı Efe Aydan ve Tofaş Kurumsal İletişim Direktörü Arzu Çolakoğlu ile, Tofaş Spor Kulübü işbirliğiyle 2000 yılından bu yana sürdürdüğümüz Basketbol Gönüllüleri Projesi üzerine bir röportaj gerçekleştirdik.**

**Basketbol Gönüllüleri projesi nasıl hayat buldu? Çıkış noktası neydi, zaman içinde nasıl bir evrim geçirdi? Proje hakkında genel bir bilgi verir misiniz?**

Efe Aydan: Basketbol, Tofaş tarihinde ve kültüründe önemli bir yer tutuyor. Neredeyse Tofaş ile yaşıt olan Tofaş Spor Kulübü, oluşturduğu altyapı odaklı modelle ülke geneline spor kültürünü ve çağdaş basketbol eğitimini yayma misyonuyla hareket ediyor. Temel felsefesini “insana yatırım yapmak ve sporcu yetiştirmek” olarak belirleyen Tofaş Spor Kulübü, bu kapsamda, rekabetçi, etik değerlere sahip, davranışlarıyla çevresine örnek olan ve Tofaş değerlerine uyan sporcu ve spor adamlarını yetiştirmeye odaklanıyor. Dolayısıyla kulüp olarak altyapı her zaman önceliğimiz oldu ve olmaya da devam ediyor.

İyi sporcular yetiştirebilmek elbette ki çok önemli, ancak basketbolun ilerleyebilmesi, yaptığımız işin topluma değer kat-

ması açısından tek başına yeterli değil... Basketbolun tabana yayılması, sahip olduğu dinamiklerle gençlerin kişilik gelişimine katkı sağlaması esas amaç... Dolayısıyla basketboldaki profesyonel yapılanmamızın dışında, basketbol aracılığıyla topluma dokunacağımız projeler bizim için öncelik arz ediyor.

Bu anlayıştan hareketle “Basketbol Gönüllüleri” projesini hayata geçirdik. Ülke genelinde spor yapma şansına sahip olmayan çocuklarımıza, 2000 yılından bu yana değerli partnerimiz TEGV’in işbirliğinde ulaşarak, basketbol aracılığı ile topluma faydalı gençler yetiştirmek için gayret ediyoruz. Basketbol Gönüllüleri Projesi’ne başlarken temel yaklaşımımız, mevcut teknik ve altyapı imkânları doğrultusunda, her yıl olabilecek en yüksek sayıda çocuğumuza spor yapma ve basketbol sporunu öğrenme imkânı sunabilmektir. Bugüne kadar ulaştığımız çocuk sayısını dikkate aldığımızda, gayet iyi bir noktada olduğumuzu söyleyebiliriz.

Bu proje ile temelde, yapısal sorunlar ve kaynak yetersizliği nedeniyle spor yapma şansına sahip olamayan 7-14 yaş arası çocuklarımızın, basketbol aracılığı ile bu imkâna sahip olabilmelerini, sağlıklı kişilik ve yaşam becerileri gelişimlerine basketbol aracılığı ile katkı sağlamayı hedefliyoruz.

**Basketbol Gönüllüleri projesi ile kaç çocuğa ulaşıldı? Basketbol sporuna ilgi kız ve erkekler arasında farklılık gösteriyor mu?**

Efe Aydan: 2000 yılından bu yana 14 yıldır aralıksız devam eden Basketbol Gönüllüleri Projesi, bugün 10 şehirdeki (İstanbul, Ankara, İzmir, Antalya, Eskişehir, Samsun, Mardin, Şanlıurfa, Gaziantep, Van), 13 TEGV etkinlik noktasında devam ediyor. Bu merkezlerde yılda 500’ün üzerinde çocuğumuzu nitelikli basketbol eğitimiyle buluşturuyoruz. Proje kapsamında bugüne kadar, 7-14 yaş grubundan 10.000’e yakın çocuğa ulaştık.

Basketbol sporuna son yıllarda genç kızlarımızın ilgisi giderek artıyor. Bu artışta; ülkemizde gerek milli takımlar gerekse kulüpler bazında kadın basketboluna yapılan yatırımın sürekli artması ve bu doğrultuda yatırımların Anadolu’ya yayılması, büyük şehirlerimiz dışındaki altyapı imkânlarının yaygınlaşması temel rol oynuyor diyebiliriz. Bugün hâlen birçok genç kızımızın





## **Proje kapsamında 2001 yılından beri gerçekleştirilen Fiat-Ball Basketbol Şenliği hakkında kısaca bilgi verebilir misiniz?**

Efe Aydan: Basketbol Gönüllüleri Projesi'nin önemli bir adımı- nı da, projenin bir anlamda taçlandırıldığı ve yıl boyunca yapılan çalışmaların kutlandığı FiatBall Basketbol Şenliği oluşturuyor. Her yıl farklı bir şehirde, Türkiye'nin dört bir yanından, bir yıl boyunca TEGV eğitim birimlerindeki basketbol eğitimini aksatmadan alan çocuklarımızı ağırlıyor, onlara şenlik havasında bir turnuva ortamı yaşıyor, bu sayede sporun ve yaşamın temel ilkelerini birlikte deneyimleme fırsatını sunuyoruz. 1 hafta süren şenlik boyunca, TEGV'in faaliyetlerini sürdürdüğü farklı şehirlerden gelen takımlar arasında 40'a yakın maç oynanırken, çocuklar "Düşler Atölyesi" çalışmalarında spor dışı becerilerini sergiliyor, film gösterimleri ve kültürel gezilere katılıyor. Şenliğin son gününde düzenlenen yarışmalarla da tüm takımlar madalya ile ödüllendirilirken, yetenekli sporculara çeşitli ödüller veriliyor. FiatBall Basketbol Şenliği son 3 yıldır sadece kız çocuklarının katılımıyla gerçekleştiriyoruz. Bu durum, özellikle Anadolu'da eğitim imkânları dahi kısıtlı olan birçok kız çocuğumuz için unutulmaz bir fırsat sağlıyor.

spor yapma, basketbol oynayabilme konusunda zorluklar yaşadığını biliyoruz. Ancak Basketbol Gönüllüleri Projesi sayesinde, imkân yaratıp ısrar ettiğimiz sürece, bu tip zorlukların da hızla aşıldığını ve basketbol oynayan genç kız sayısının her geçen gün arttığını gözlemliyoruz.

## **Basketbol Gönüllüleri projesi ile çocuklarda gözlemlediğiniz belli başlı gelişim alanları nelerdir?**

Arzu Çolakoğlu: Bugün Türkiye'de spor alanında yürütülen birçok değerli sosyal sorumluluk projesi var. Kapsamı ne olursa olsun, her bir projenin topluma sağladığı fayda tartışılmaz. Ancak Basketbol Gönüllüleri Projesi'nin, 14 yıldır aralıksız devam etmesi, hitap ettiği çocuk profili ve özellikle son yıllarda kız çocuklarına ağırlık vermesiyle, alanında öne çıkan başarılı projelerden biri olduğu düşüncesindeyiz.

Çocuklarımızın sahip olduğu eğitim ve sosyal aktivite imkânları bölgesel olarak büyük farklılıklar gösterebiliyor. Projemizle bu farklılıkları bir nebze de olsa ortadan kaldıracılabilecek, spor aracılığıyla kişisel gelişimlerini desteklemeyi amaçlıyoruz. Bu aktiviteler hayatlarına yeni bir boyut kazandırıyor, kendilerine olan güvenlerini sağlamlaştırıyor. Onların gözlerindeki ışıltıyı görebilmek bizlere de büyük mutluluk veriyor.

Basketbol Gönüllüler Projesi'nde çocuklarımız, günlük hayattaki sorun ve güçlüklerle etkin şekilde başa çıkmayı sağlayacak, olumlu ve uyumlu kişisel davranış becerileri kazanıyor. Basketbolun doğasında olan disiplin, takım çalışması, hızlı düşünme, iletişim, yaratıcılık gibi unsurlar, çocuklarımızın kişilik gelişimine olumlu katkı sağlıyor. Diğer taraftan, teknik eğitimleri her yıl Tofaş Spor Kulübü tarafından verilen antrenörler eşliğinde, basketbol sporunun temel hareketlerini ve inceliklerini öğrenerek bu spora iyi bir başlangıç yapmış oluyor ve kapasitelerine uygun temel çalışma prensiplerini benimsiyorlar. Çocuklarımıza kondisyon çalışmalarının yanı sıra doğru oksijen tüketimi, metabolizma, enerji üretimi, kas fizyolojisi, dolaşım fizyolojisi gibi konularda da eğitimler veriliyor.

Geçtiğimiz yıl Koç Üniversitesi'nde 11.si gerçekleştirilen FiatBall Basketbol Şenliği'nde, TEGV'in İstanbul, Ankara, Antalya, Eskişehir, Gaziantep, İzmir, Samsun, Şanlıurfa, Mardin ve Van'daki etkinlik noktalarından, yaşları 12-14 arasında değişen 125 kız çocuğuyla birlikte 24 gönüllü antrenörün yer aldığı 12 takımı ağırladık. Geçmiş yıllar hesaba kattığımızda, Türkiye'nin farklı illerinde gerçekleştirilen FiatBall şenliklerinde, bugüne kadar toplamda 2.000 civarında öğrenciyle 400'e yakın gönüllü antrenörü misafir ettik.

## **Markanızın sosyal sorumluluk politikası hakkında kısaca bilgi verir misiniz?**

Arzu Çolakoğlu: Kırk altı yıllık köklü geçmişimizle ekonomik alanda yarattığımız katma değer ve istihdamın yanı sıra, toplumun gelişimine fayda sağlayacak kalıcı projelere imza atma hedefiyle çalışıyoruz. Bu felsefeden hareketle, sosyal sorumluluk projelerimizin ağırlığı her geçen yıl artıyor. Eğitim, spor, çevre ve kültür-sanat gibi Türkiye'nin öncelikle ihtiyaç duyduğu alanlardaki sosyal sorumluluk projelerini destekliyoruz.

Yaşadığımız topluma ekonomik, sosyal ve kültürel alanda değer yaratmak en önemli görevlerimizden biri. Bu anlayıştan hareketle, daima kalıcı ve sürdürülebilir, değer yaratacak projelere öncelik veriyoruz. Tofaş Basketbol Gönüllüleri projesi de 14 yıllık geçmişi ile bu yaklaşımımızın güzel örneklerinden biri. Bu projenin yanı sıra, Tofaş Anadolu Arabaları Müzesi, Fiat Laboratuvarları, Hierapolis ve Küçükyağı kazıları, Tofaş Fen Lisesi gibi uzun soluklu sosyal sorumluluk projelerimizi sürdürüyoruz.

**“Klasik sınıf anlayışında, fiziksel konfor koşulları düşünülse de, psikolojik konfor koşulları genellikle göz ardı edilmektedir. Bu da performansı olumsuz olarak etkilemektedir.”**



**Doç. Dr. Banu MANAV**  
Kültür Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi  
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü

**Kültür Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünden Doç. Dr. Banu Manav bizlere çocuk dostu mekanlar için nelerin dikkate alınması gerektiğini ve tasarım ile öğrenme arasındaki ilişkiyi anlattı.**

**Bir öğrenme ortamının çocuk dostu olması için, tasarlanırken hangi unsurların dikkate alınması gerekir?**

Her çocuk bir birey olarak, çevre ile sürekli bir etkileşim ve iletişim içindedir. Fiziksel olarak sürekli bir gelişim içinde olan çocuğun motor gelişimini ve yaratıcılığını desteklemek açısından, çok amaçlı kullanıma olanak sağlayan, fiziksel çevre koşulları iyi tasarlanmış iç mekan çözüm önerileri geliştirilmiştir. Çocuğun yaratıcılığını destekleyici ve estetik duygusunu geliştirici faaliyetlere olanak sağlayan mekan çözümleri de “etkin öğrenme” konusunda önemlidir.

Bu gereksinimleri karşılamak için, tarihsel bir süreçte baktığımızda, Montessori, High Scope, Çoklu Zeka gibi çeşitli eğitim modelleri geliştirilmiştir. Bu modellerden, örneğin “Çoklu Zeka” yaklaşımına göre, her çocuk farklı zeka türlerine sahiptir ve aktif olarak kullandığı zeka türleri vardır.

Zeka türü (matematik, görsel, doğa, sözel, müzikal, kişisel, bedensel, sosyal) ne olursa olsun, her çocuğun kuvvetli ve zayıf olduğu yönler vardır. Çocuğun kendi üstün yönlerini keşfedip, bunu destekleyen bir yaklaşım, çocuğun kendine güvenini kazanmasına ve motivasyonunu geliştirmesine de olanak sağlar.

Bu nedenle, belirttiğim gibi, farklı aktiviteleri destekleyici, çok amaçlı kullanıma olanak sağlayan, çocuğu sözel-görsel-sosyal zeka gibi farklı alanlarda motive edebilen, çocuklar için özgün mekan tasarımları yapılmalıdır.

**Bu unsurların uygulanmasında düşük bütçeli müdahalelerden bazı örnekler verebilir misiniz?**

Tasarlanmış yapay çevrede, bizi kuşatan fiziksel çevreyle ilgili “iyileştirme” yapılabilir. Fiziksel çevrenin kontrolü, “aydınlatma, akustik, havalandırma” gibi, görsel-işitsel-ısısal konfor koşullarını iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri içermektedir. Bu konuda düşük bütçeli müdahalelere örnekler;

- Pencerelerin doğru tasarımı; mekan tasarımı genişliğinin önemi ve güneş kontrolü düşünülerek planlanmalıdır. Güneşi almayan sınıf çözümlerinden kaçınılmalıdır. Bu amaçla pencere boyutları, pencere yüksekliği, pencere camının özelliği (güneş geçirgenliği, renkli veya reflekte cam olması gibi) konularına özen gösterilmelidir.
- Aydınlatma tasarımı; gün içinde hacimdeki aydınlık düzeyinin değişimine duyarlı bir aydınlatma sistemi düşünülebilir. Hacimde kullanılan lambaların renksel özelliklerine dikkat edilmelidir. Tüp şeklinde soğuk ışık veren, renksel geriverim (rengi doğru gösterme özelliği) özelliği düşük floresan lamba seçimi yanlıştır, bu tip uygulamalardan kaçınılmalıdır.
- Duvar yüzeyleri; açık renkli ve mat, ışık yansıtıcılığı yüksek duvar yüzeyleri tercih edilebilir. Öğrencilerin çalışmalarını sergilemek, interaktif çalışmalar yapabilmek için duvar yüzeylerinin etkin kullanılması da düşünülebilir. Örneğin, yazı tahtasının olduğu tüm duvar yüzeyi aynı malzemeyle kaplanabilir. Duvar panolarında akustik çözüm önerileri düşünülerek ses yutuculuğu yüksek malzemeler kullanılabilir.



Bu yüzeylerin aynı zamanda sergi yüzeyleri olmasına dikkat edilebilir.

- Mobilya ve donatı seçimi; masalar, grup çalışmalarına olanak sağlayacak şekilde modüler olarak tasarlanabilir. Sınıflarda yer alacak donatıyı farklı yaş gruplarından çocukların ortaklaşa kullanacağı düşünülürse, yükseklikleri ayarlanabilen masa-sandalyeler tasarlanabilir.
- Renk şeması; rengin psikolojik etkileri düşünülerek, renk uygulamaları yapılmalıdır. Doğunluğu fazla, koyu renklerden duvar yüzeylerinde kaçınılmalıdır. Genellikle bu konudaki araştırmalar, açık mavi-açık yeşil renklerin duvar yüzeylerinde kullanılmasını önermektedir, ancak renk konusu da “konsept” proje uygulamasının bir parçasıdır. Örneğin duvar-zemin ve tavanda monokromatik (siyah-gri-beyaz) yüzeylerin hakim olduğu bir iç mekan da sıkıcı, monoton olabilir. Bu durumda, sandalyelerde canlı renkler seçilebilir. Zemin kaplama malzemesinde gri-yeşil gibi bir renk uygulaması düşünülebilir. En sağlıklı öneriler, renk konusunun mekan görselleri üzerinden etüt edilmesiyle elde edilebilir.

#### **Çocukların öğrenme ortamlarında çok yönlü ve bütüncül olarak desteklenmesi için nelere dikkat etmek gerekiyor?**

Çok yönlü ve bütüncül “tasarım” anlayışına konsept projeler üretmekle ulaşılabilir. Bunun için, mimari planlama bina ölçeğinde çevresel etkenlerle birlikte ele alınarak (iklimsel özellikler, topografya, binanın konumlanacağı yön gibi) geliştirilmelidir. Binanın kabuğu, taşıyıcı sistemi ve iç mekan tasarımına ilişkin sistem önerileri, belirlenen ihtiyaç programına göre bir bütün olarak alınmalıdır.

#### **Türkiye’de bildiğimiz anlamdaki klasik sınıfların öğrenme üzerindeki etkisi hakkında neler söyleyebilirsiniz?**

Klasik sınıflar; özgün mekan tasarımı anlayışından uzak, tek tip projelerde uygulanan yaklaşık 7,00m x 7,5m (kare plan tipine yakın) 3,00 m yükseklikte, aydınlatma tasarımı, renk tercihleri, malzeme ve donatı kararları genellikle tüm bina, tüm yönler, hatta farklı şehirler için bile, çevre koşulları göz ardı edilerek, ortaklaşa ele alınmış, az maliyetli olmasının uygulamada belirleyici etken olduğu sınıflardır.

Başarılı bir mekan tasarımı için “fiziksel ve psikolojik konfor” koşullarını birlikte düşünmek gerekmektedir. Klasik sınıf anlayışında, fiziksel konfor koşulları düşünülse de, psikolojik konfor koşulları genellikle göz ardı edilmektedir. Bu da performans olumsuz olarak etkilemektedir. Örneğin, hacim akustiği açısından zayıf, gürültülü sınıflarda, gürültünün olumsuz etki-



leri, baş ağrısı, konsantrasyon eksikliğine neden olmaktadır. Bununla birlikte, iyi havalandırılmayan sınıflarda oksijen seviyesi düşmektedir, sağlıksız ortamlar oluşmaktadır. Genellikle, tavana yerleştirilmiş floresan lambalarla aydınlatılan sınıflarda, yanlış lamba türü seçimi ve yanlış yönde montaj edilmesine bağlı olarak, masa yüzeyleri üzerinde düzgün dağılmış bir aydınlık düzeyi ve doğru renk algılama sağlanamamaktadır. Bu koşul sağlanmadığında masa yüzeyleri üzerinde aydınlık-karanlık bölgeler oluşabilir, mekanın atmosferi soğuk ve sıkıcı olabilir. Masa yüzeyleri ve tahta üzerinde kamaşma sorunu olabilir. Tüm bunlar öğrencilerin motivasyonunu azaltan, performanslarını düşüren sonuçlara örnek gösterilebilir.

#### **Türkiye’de çocukların özel ihtiyaçlarına odaklanan mimari anlayışı ne kadar önemseniyor? Genel durum hakkında neler söyleyebilirsiniz?**

Ülkemizde son yıllarda, konuya duyarlı kurum ve kişilerin desteğiyle, bu konudaki bilinç düzeyinin arttığını söyleyebiliriz.

2008 yılında ilk defa fiziksel engelliler için düzenlenen “Fonksiyonel Mekânlar Tasarım Yarışması-Fiziksel Engelliler Anaokulu Tasarımı Yarışması”, geçen yıl organize sanayi bölgelerinde kreş ve gündüz bakımevi ana temasıyla düzenlenen “Borusan Neşe Fabrikası Mimari Proje Yarışması”, tek tip proje uygulamasının “olumsuz” yönlerine karşı bir çözüm arayışı sunan MEB’in Eğitim Kampüsleri Yarışması gibi ulusal mimari yarışmalar, “eğitim yapılarında” çocukların ihtiyaçlarına uygun çözümlerin, konuya duyarlı, bilgi sahibi, deneyimli mimar-içmimar ve endüstri tasarımcıları tarafından, bir ekip çalışması içinde yapıldığını göstermektedir.

Bununla birlikte, mimarlık-içmimarlık eğitimi alan öğrencilerle “çocuklar için tasarım” temalı proje konuları çalışılmakta, bu konulara lisans öğreniminde yer verilmektedir. Bu konularda bir çalışmayı tamamlayan öğrencilerin, ileride karşılaştıkları benzer bir konuda yaratıcı çözüm önerileri sunabileceğine inanıyorum.

# Renkli Kalemler Gazeteleri'nde görev alan Reşat Dağdelen ve Kerem Başbuğ'un kalemlerinden Ercan Kesal ve Mert Fırat röportajları



**Reşat Dağdelen / İstanbul Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı / 9 yaşında**

**3 Mayıs 2014 tarihinde parkımıza gönüllülerimizle buluşmak için gelen Ercan Kesal, kendini tanıtan kısa bir konuşmanın ardından katılımcıların sorularını cevapladı.**

Avanos doğumlu olan sanatçı, ilköğrenimini burada tamamladıktan sonra, Ege Tıp Fakültesini bitirerek doktor olmuş. Mecburi hizmet sırasında yaşadıklarının ve gördüklerinin sanatçı kimliğine çok katkısı olduğunu belirten sanatçı, aynı zamanda antropolojiye olan merakı yüzünden bu konuda da eğitim almaya başlamış. Doktor olduktan sonraki uzmanlığını da psikoloji üzerine yapmış.

Bu kadar çok insan üzerine uğraşan Ercan Kesal, bu birikimini yazmak üzerine kullanmaya karar verince senaryo denemelerine de başlamış.

Avanos kütüphanesindeki tüm kitapları okuduğunu belirten yazarımız, yazar olmak için okumanın en önemli madde olduğunu belirtti. Kitap okumak bir yazar için en iyi besindir dedi. İyi bir yazar olmanın sırrının bir saat yazarken üç saat okumak olduğunu belirtti.

Kendisi de ortaokul yıllarında 2 adet okul gazetesi çıkarılmasında öncü olmuş.

## Hoş geldin Ercan Kesal!!!

Peri Gazozu isimli son kitabı yayınlanan yazar, senarist, doktor, oyuncu, antropolog Ercan Kesal, TEGV gönüllüleri tarafından kurulan Okuma Kulübü'nün konuğu olarak okuma kültürünün yaygınlaştırılması kapsamında TEGV'in Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı'na konuk oldu.

"İnsan denen yaratık, dünyada gelip geçici. Bu dünyaya gel-diysen mutlaka bir şey üretmek içindir" görüşünde olan sanatçı, bunların içinde en önemli şeyin "iyi insan olmak" olduğunu söyledi.

Peri Gazozu isimli kitabının da yaşamında biriktirdiği anı-larından oluştuğunu, bu yüzden anıların çok önemli olduğunu, mutlaka anılarımızı bir yerlere not etmemizi tavsiye etti. "Örne-ğin bugün burada olma sebebim okuduğum kitaplar ve yazıyor olmam; yani geçmiş deneyimlerimdir."

"Yazarken en önemli şey sunumdur, konunun özü bellidir ama onu nasıl sunacağınız size kalmıştır" diyen yazarımız sözlerine "Mesela bir yemek yaptınız, onu nasıl ikram edeceğiniz size kal-mış... Nasıl sunarsanız sunun, yemek aynı ama ikram edeceğiniz kişiler sunumunuzu hatırlayacaktır." şeklinde tamamlıyor.





# Ünlü tiyatrocular Samsun'da

Ünlü oyuncular Mert Fırat, Aslı Tandoğan ve Volkan Yosunlu "Bütün Çılgınlar Beni Sever" oyununun gösterisi için Samsun'daydı. Ben de bu fırsatı kaçırmayıp sevdiğimiz tiyatroculara bir röportaj talebinde bulundum. Zaten TEGV gönüllüsü olan Mert Abi ve arkadaşları beni kırmadılar.

**Kerem Baştuğ / Samsun Büyükşehir Belediyesi Eğitim  
Parkı / 9 yaşında**

**Tiyatroyu nasıl seçtiklerini anlatan oyuncularla çocuklarımız keyifli bir sohbet gerçekleştirdiler.**

Soru hazırlamadan gittiğim için biraz heyecanlıydım. Volkan Yosun uzun uzun tiyatrodan bahsedince aklıma bir sürü soru geldi. İlk röportajım olduğu için heyecanımı yenmem konusunda sanatçılar bana destek verdi. Daha sonra gazeteci ablalarından öğrendim ki, 100. röportajda bile bu heyecan geçmiyormuş. Mert Abi, Volkan Abi ve Aslı Abi'nin de desteği ile hem tiyatro, hem sinema hem de Renkli Kalemler projesi üzerine konuştuk.

## **Bu mesleği siz mi seçtiniz?**

MF: Evet ben seçtim. Kendi isteğimle oyuncu oldum. Henüz ortaokul yıllarında iken karar verdim.

## **Kaç yaşında başladınız?**

MF: Meslek olarak 22 yaşında para kazanmaya başladım. Ortaokuldan beri de tiyatronun içindeyim. Yani çocukken ilgilenmeye başladım tiyatro ile. Hatta profesyonel hayata geçince TEGV Samsun Eğitim Parkında çocuklarla sokak tiyatrosu yaptım.

VY: Ortaokulda karar verdim. İzlediğim oyunlardaki oyunculara imrendim ve bu mesleğe başlamak için konservatuara gittim. Halen oyuncu olmak için çalışıyorum.

AT: Ben de Mert'in ısrarı ile başladım. Dizi oyunculuğuna kendi isteğim ile başladım. Aslında arp mezunuyum ve bu oyunda da arp ile sahnelerim var.

## **Bu mesleğin güzel ve zor yanları nelerdir?**

MF: Seyirciyle iç içe oluyorsun ve reaksiyonu çok çabuk alıyorsun. Ayrıca değişik insanlarla tanışıp hayat tecrübesi



edinebiliyorsunuz. Sosyal hayatta yapamadığımız şeyleri sahnede yapabiliyoruz.

## **Mesela insanları güldürmek zor geliyor mu?**

MF: Tam da o yüzden bu işi seviyoruz aslında.

VY: Güldürmek riskli bir şey. Seyirciyi istediğiniz şeye güldürmek, sizin kurguladığınız şekilde ilerleyemeyebiliyor. Bu anlamda zor olabiliyor. Ama genelde iyi çalışılmış bir komedide böyle bir sorun yaşamıyorsunuz. Ancak dil problemi yaşanırsa bir sorun olabilir. Bir de bizim milletimiz çocukluktan beri gülmeyi ayıp bir şey gibi algıladığı için daha da zorlaşıyor. Aman gülme, ayıp, milletin içinde diye diye herkes gülme duygusunu biraz geriye atmış durumda. O geriye atılmış gülme duygusunu öne çıkartmak evet zor.

## **Dil problemi ne demek?**

VY: Şöyle bir şey: biz Türkiye'de yaşıyor ve Türkçe konuşuyoruz. Mesela oyunlarımızı Türkçe oynuyoruz. Doğal olarak başka bir ülkeye gittiğimizde oyun çok söze dayalı ise bizim dilimizi bilmeyince anlamıyorlar.

MF: Ama enstrüman çalarken öyle bir sorun olmuyor. Çünkü müziğin dili bir; notalar...

# Eğitim ve Sağlık Hizmeti

Sir Roy Anderson

Imperial College London

Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi

**12-13 Eylül 2013 tarihlerinde gerçekleşen Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu'nda konuşan Sir Roy Anderson beslenme ile eğitim arasındaki ilişkiyi anlattı.**

Konuşmamda eğitim ve sağlık ilişkisi ve etkileşimi bağlamında önemli gördüğüm birkaç konuya değineceğim. Bunlardan ilki demografi olacak. Çünkü demografi, toplumları etkileyen en önemli faktörlerden biri. Çin'deki "Tek Çocuk" politikasının Çin ekonomik gelişmesinde ve Çin toplumuna etkisini hatırladığımızda demografinin toplumsal ve ekonomik etkilerini anlamak açısından ne denli önemli bir örnek olduğunu görürüz. Demografi konusunu tartışırken Türkiye'deki demografik eğilimlerden de bahsedeceğim.

İkinci olarak sağlıktaki dönüşümü ve geçişi tartışacağım. Sağlıktaki küresel ölçekte değişim ve gelişmelere daha detaylı değineceğim. Daha sonra ise eğitimle daha yakından ilişkili konulara gelip, global işgücü pazarı ve 18 yaş gençlerin sahip olması gereken beceriler ile ilgili güncel tartışmalara değineceğim. Avrupa Birliği üyesi Almanya ve ABD gibi ülke örnekleri üzerinden bu konuyu tartışacağım.

Son olarak da inovasyon ve araştırma yoğun üniversitelerin önemi ile ilgili birkaç noktayı vurgulayacağım. Bu konuların bir ülkenin geleceği ile yakından ilişkili olduğunu düşünüyorum. Çünkü bilim, teknoloji, sağlık vb. birçok alandaki en önemli buluşlar küçük ölçekli ancak araştırma yoğun üniversitelerde gerçekleştirilmiştir ve bu kurumlar toplumların yenilik üretme kapasitesi açısından kritik kurumlardır. Sanayi ve hükümetler temel araştırma (basic research) yapmazlar. Temel araştırma, bahsettiğim kurumların en önemli misyonudur ve bunu sadece araştırma misyonuyla yaparlar.

Tüm ülkeler açısından ortak bir konu olan eşitlik/eşitsizlik konusuna da kısaca değineceğim. Hepimizin eğitim ve sağlık hizmetine erişimde sorunu olmayan orta sınıfları olduğu gibi bu hizmetten yararlanmakta sorunları olan kesimleri de var.



Eğitim ve sağlıktaki dönüşümün bu kesimler açısından öneminden de bahsedeceğim.

Konuşmamı kendi alanımdan bir konu ile bitireceğim ki bunun eğitim ve sağlıkla ilişkili olduğunu düşünüyorum: Küresel salgın hastalıkların gelişimi ve kontrolü.

Demografi ile başlayalım. Türkiye'nin demografik yapısını gösteren bir grafik üzerinden, 1980'den 2013'e yaş dağılımının ne kadar değiştiğini görüyorsunuz. 1980'lerden günümüze kadar baktığınızda yaş dağılımının değiştiğini, nüfusun yarısının genç nüfus olduğunu ancak nüfusun giderek yaşlanma eğilimi gösterdiğini göreceksiniz. Bunun iki önemli nedeni var; birincisi II. Dünya Savaşı'ndan sonra keşfedilen antibiyotiklerin yaygın olarak kullanılmaya başlanması ve bunun bebek ve çocuk ölüm oranlarını ciddi derecede azaltması, bununla ilişkili olarak hem Türkiye'de hem de tüm dünyada aşı kullanımının artmasıdır. Aşı kullanımı, çocuk ölüm oranlarını küresel çapta önleyen en önemli faktör olmuştur.

İkinci faktör de çocuk beslenme koşullarının iyileşmesidir. Özellikle ilk bir yıllık gelişim döneminde çocuğa sağlanan beslenme imkânları çocuğun eğitim yaşamında ve fiziksel sağlığında çok önemli bir belirleyendir.

Sağlığın, özellikle de erken yaşlarda çocukların gelişimi ve eğitimi ile ilişkisine ilginç bir örnek aslında Afrika'da çok yaygın olan ama İngiltere'den Türkiye'ye tüm ülkelerde görülebilen bağırsak kurtlarıdır. Bir insanın tüm hayatı boyunca bünyesinde yaşayabilen bu kurtlar özellikle çocuklukta vücutta oluştuğunda



ciddi gelişme geriliğine neden olur ve çocuğun yaşam kalitesini doğrudan etkiler. Bu kurtlar vücuttan alındığında çocuk hızla gelişmeye ve yaşlılarıyla arasındaki farkı kapatmaya başlar. Bu risk bakterilere bağlı enfeksiyonlarda da söz konusudur.

Yale Üniversitesi ve Imperial College London'da yapılan iki çok önemli araştırma beslenme ve enfeksiyonlara bağlı hastalıkların eğitim ve yaşam kalitesine etkisi ile ilgili çok önemli bulgular içeriyor. Bu araştırmalar bize bu konunun iki önemli boyutu hakkında bilgi veriyor. Birincisi, iyi beslenen ve enfeksiyon hastalıklarından korunan çocukların, eğitime katılımları ve öğrenmeye açıklıkları açısından sorunsuz olduğu gözleniyor.

İkinci ve daha zor gözlenen boyut ise zihinsel gelişim ile ilgili boyutu. Özellikle son zamanlarda önemli gelişim kaydeden beyin araştırmaları bize bu boyutla ilgili de önemli bulgular sağlayacağına benziyor. Sonuç olarak diyebiliriz ki iyi beslenme ve iyi sağlık, iyi eğitim ve iyi zihinsel gelişim demek.

Sağlık konusuna dönmek üzere, biraz global işgücü pazarı ve bu pazarın gerektirdiği beceriler üzerine konuşalım. Bu konu Türkiye'yi de yakından ilgilendiriyor tabii ki çünkü son zamanlarda Türkiye ekonomisi muazzam bir gelişme gösterdi. Türkiye'nin de parçası olduğu küresel ekonomiye baktığınızda, ekonominin nitelikli işgücüne gittikçe daha bağımlı hale geldiğini ve çalışma ortamlarının da daha teknoloji yoğun ortamlar haline geldiğini görürsünüz.

Teknoloji, hayatımızı domine eden ve dönüştüren bir olgu haline geldi. Teknolojiyi kullanma becerisinin öneminin farkında olmakla birlikte bu olgunun fayda ve risklerinin eşit derecede farkında olmamız gerekir. Örneğin teknolojinin, hayatımızı her alanda kolaylaştıran bir araç iken bizi düşünme ve olguların gerçek nedenini anlama konusunda tembelleştirme ve cahilleştirme riski taşıdığının farkında olmamız lazım.

İş hayatımızın doğası ve koşulları değişiyor, dünya, bizler, şehirlerimiz gittikçe daha birbiriyle etkileşimli hale geliyor. Bunu sadece İstanbul'un uluslararası uçuş ağına bakarak anlayabiliriz. Bu etkileşim iletişim becerilerini kritik hale getiriyor. Öte yandan gelişmiş ekonomilerde üst düzey düşünme becerileri, takım çalışması ve problem çözme becerilerine ihtiyaç her geçen gün artıyor.

Okuma, yazma ve aritmetik gibi temel beceriler her zamanki önemini evrensel düzeyde korurken eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve inovasyon, takım çalışması ve iletişim

becerileri 21. yüzyılın en önemli becerileri haline geliyor. Okullar, günümüzde yaşanan hızlı ekonomik ve sosyal değişim nedeniyle, öğrencilerini henüz bilinmeyen meslekler, henüz icat edilmemiş teknolojiler ve henüz ortaya çıkmamış/gelecekte ortaya çıkacak problemlere hazırlamak zorundalar.

Araştırma yoğun üniversiteler ekonomik gelişme açısından bir diğer önemli konu. Çünkü geliştirdikleri yenilik ve buluşlarla ekonomiye doğrudan katkıları var. Times Higher Education yakın zamanda dünyanın en iyi 500 üniversitesini açıkladı. Bu sıralamada ilk yüzde bir Türk üniversitesi yok. Gelişmekte olan bir ekonomide bu, sorgulanması gereken bir konu.

Araştırma yoğun üniversiteler yenilik ve inovasyonun lokomotifini görevini görürler. Bir ülkenin sürdürülebilir ekonomik ve sosyal kalkınma potansiyelini belirleyen en önemli faktör modern bilim ve teknolojinin nimetlerine ne kadar eriştiği ve ne kadar kullandığı ile yakından ilişkilidir. Bugün bilim ve teknolojiye yön veren araştırma ve buluşların çoğu dünyanın en iyi üniversitelerinde yapılmaktadır.

Öte yandan hükümetlerin bu konudaki desteği ve kamu ve sanayinin yükseköğretimdeki Ar-Ge çalışmalarına ayırdığı bütçe kritik önemdedir. Türkiye bir politika olarak, tümü olmasa bile bazı üniversitelerini araştırma yoğun üniversiteler haline getirmeyi düşünebilir.

Son olarak size kendi uzmanlık alanımdan birkaç konu üzerinden salgın hastalıklar, teknoloji ve eğitim ilişkisi üzerine birkaç şey aktaracağım. İnsan türü olarak tarihimize baktığınızda 250 bin yıllık süreçte birçok salgın hastalıkla (veba, grip, influenza vb.) uğraştığımızı görürsünüz. Bu salgınlar insanlık tarihinde önemli yer tutar.

Bir salgın hastalığın aşısı veya ilacının geliştirilmesi ve pazara sunulması 10-15 yıl sürer. Bugün bu hastalıklara karşı daha savunmasız olduğumuzu düşünüyorum. Sadece uluslararası uçuş ağına baktığımızda bir salgının nasıl bir hızla yayılabileceğini tahmin edebiliriz. Bu uçuş haritasına baktığımızda Çin'in diğer dünya ile bağlantısında muazzam bir yoğunluk kazandığını, en büyük yoğunluğun ise ABD ve Avrupa arasında olduğunu görürüz. Bu aslında bize bir big data (büyük veri) fotoğrafı sunuyor. Bu datanın analizi bize eğitimin de rolünü hatırlatıyor. Büyük çaplı verilerle çalışmak, analiz etmek, kullanılabilir sonuçlar çıkarmak ve benim yaptığım gibi birkaç çarpıcı fotoğraf, grafik vb. araçla sunmak artık çok önemli hale geldi.

# İyi Yaşam



İyi Yaşam Eğitim Programı, çocuklara kendilerini keşfetme ve gerçekleştirme yolculuklarında yardımcı olmayı amaçlayan bir eğitim programıdır. Program, çocuklara hissettiklerinin ve düşüncüklerinin farkına varmaları için fırsatlar sunmanın yanı sıra fiziksel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlayıp sağlıklı beslenme beceri ve tutumlarını geliştirmeyi; kısacası, çocukların kendi potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için iyi olma hallerine katkıda bulunmayı hedefliyor.

İyi Yaşam başlığı altında, farklı alanlarda geliştirilmiş iki eğitim programı mevcut: İyi Yaşam Eğitim Programı 'Benim Maceram' ve 'Enerjini Keşfet' olarak adlandırılan bu programlar, e-öğrenme içerikleriyle zenginleştirilmiş, teknoloji destekli programlar.

## Benim Maceram

Çocukların kendilerini tanımalarını, farklı ve güçlü yönlerini keşfetmelerini, duygu ve düşüncelerini fark ederek yönetmelerini sağlamayı ve iletişim becerilerini geliştirmeyi amaçlayan İyi Yaşam Benim Maceram, 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf düzeylerine yönelik.

İyi Yaşam Benim Maceram kapsamında çocuklar o gün hissettiklerini resmediyor, tabu kartları ile duygularını keşfediyor, Cevaplar Kitabı sayesinde farklı durumlarla ilgili düşüncelerinin

farkına varıp, bunları arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı buluyorlar.

Benim Maceram eğitim programını alan çocuklar sözlü ve sözsüz iletişim yöntemlerini de Gökhan Abi ile birlikte keşfediyorlar.

## Enerjini Keşfet

1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıflar için geliştirilen İyi Yaşam Enerjini Keşfet programı; çocuklarda sağlıklı beslenme beceri ve tutumlarını geliştirmeyi hedefliyor. Programa katılan çocuklar temel hareket becerilerini öğrenerek uygulama yoluyla fiziksel aktivitenin beslenme ve sağlıklı yaşamla ilişkisi hakkında bilgi sahibi oluyorlar.

'Sağlıklı Beslen', 'Nefes Al' ve 'Harekete Geç' sloganlarıyla çocuklarda sağlıklı beslenme ve spor yapma bilinci oluşturmaya amaçlayan Enerjini Keşfet, çok farklı materyallerle çocukların gelişimini destekliyor.

Öncelikle enerji kavramıyla ilgili farkındalık kazanan çocuklar besin gruplarını tanıyarak sağlıklı beslenme konusunda bilgi sahibi oluyorlar. Solunum, sindirim, beslenme gibi sistemleri öğrenen çocuklar 4 hafta boyunca da Orhan Abi ile harekete geçiyor.

İyi Yaşam Okul ve Ateşböceği Programları Ekim 2014, Yaz Programı ise Temmuz 2015 tarihi itibarıyla uygulanmaya başlayacak.

## Çocuklar program hakkında neler söylediler

"Tuğçe Abla bize doğru nefes almayı öğretti. Sonra gözümü kapatıp meyve yaptım. Balon şişirdik ve patlattık. Kaşıkla pinpon topu taşıdık, rüzgârgülü üfledik. Dışarıda döndürerek

top oynadık. Tuğçe Abla bize sağlıklı, sağlıksız meyveleri gösterdi ve anlattı. Bu etkinlikte eğlendim."

Kübra Koca (8)

## Gönüllüler program hakkında neler söylediler

"İyi Yaşam etkinlikleri çok güzel, her biri birbirinden eğlenceli ve önemli. Öğretim hayatımda da bu etkinliklerden faydalanacağımı düşünüyorum. Abla olmak, olabilmek güzel. Çocukların mutluluklarını görebilmem ve bu mutluluklarına etken olmam daha da güzel."

Fatma Soykara (21)

"İçine kapanık olan çocukların dışa dönük olmasında yardımcı oldu İyi Yaşam. Kendilerini, birbirlerini daha iyi tanıyıp saygı duymayı, dinlemeyi öğrendiler. Yakaladıkları bir kelimenin, izledikleri bir videonun bile çocuklara bir şeyler kattığını, onlara faydası olduğunu düşünüyorum. Geçen gün İyi Yaşam etkinliğinden çok çok mutlu ayrıldım. Ruh halime adeta onlar şekil veriyor."

Arzu Serdaş (20)





### MEYVELERİ KİM YEMİŞ?

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| <b>Yazar</b>      | : Feridun Oral           |
| <b>Resimleyen</b> | : Feridun Oral           |
| <b>Yayınevi</b>   | : Yapı Kredi Yayınları   |
| <b>Tür</b>        | : Okuma Kitabı (3-8 yaş) |
| <b>Özellikler</b> | : 36 sayfa, 27 x 27 cm   |

*Muş muş, miş miş...  
Peki ama meyveleri kim yemiş?*

Ödüllü yazar-çizer Feridun Oral'ın büyüleyici dünyası, çocuk rüyalarıyla yarışıyor; küçüklerin hayallerine hayaller katıyor. Dutların peşindeki küçük balıklar, ahududu çalısındaki arılar, yağmurdan kaçan sevimli maymun, kurbağanın gondolundaki yusufçuk, limon ağacındaki tımbul filler, portakalı fazla kaçırıp tımbul bir dolunaya dönüşen Ay, beyaz sakalını kuşlara yuva yapan yaşlı adam...

Gerek kendi yazdığı gerek başka yazarların yazdığı çocuk kitaplarını resimleyen Feridun Oral, yurtiçinde ve yurtdışında birçok sergi, bienal ve yarışmalara katıldı, kitapları yurtiçinde ve dışında yayımlandı. Resim, heykel, seramik alanında da birçok sergi açan sanatçı, çalışmalarını İstanbul'daki atölyesinde sürdürüyor.



### SOKAK FOTOĞRAFÇILIĞI

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| <b>Yazar</b>      | : Mustafa Seven         |
| <b>Yayınevi</b>   | : İnkılap Kitabevi      |
| <b>Tür</b>        | : Hobi Kitabı           |
| <b>Özellikler</b> | : 176 sayfa, 15 x 21 cm |

Fotoğrafa yeni başlamış, fotoğraf çekmek isteyen herkes bir sokak fotoğrafçısıdır. En zengin ve ulaşılabilir malzeme her zaman sokaktadır.

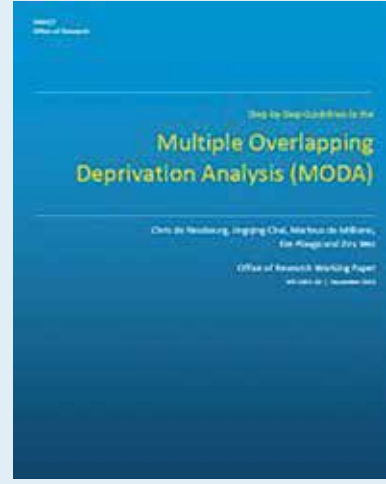
Fotoğraf çekmeyi seviyor ancak yeterli teknik bilgiye sahip olmadığınızı düşünüyorsanız ya da nereden başlayacağınız konusunda endişeleriniz varsa, Sokak Fotoğrafçılığı bu konularda size iyi bir başvuru kaynağı olacaktır...

Sokak fotoğrafçılığının Türkiye'deki en önemli isimlerinden Mustafa Seven, bu kitapta teknik bilgilerin yanı sıra sokak fotoğrafçılığı konusunda kendi deneyimlerinden edindiği ipuçlarını da paylaşıyor. Bize ise sokaklara çıkıp deklanşöre basmak ve sokak fotoğrafçılığının keyfine varmak kalıyor...

# AB Ülkesi Çocuklarının İyi Olma Hali Analizi

Avrupa Birliği İçin Çoklu-Örtüşen Yoksunluk Analizi (ÇÖYA) Raporu, "Gelir ve Yaşam Şartları 2009'da yer alan Avrupa Birliği İstatistikleri'nin çocuk maddi yoksunluk modülündeki verileri kullanarak AB üyesi olan ülkelerde yaşayan çocukların maddi alanda iyi olma halini karşılaştırmaktadır. AB-ÇÖYA çocukların iyi olma halinin boyutları ve göstergelerinin inşası için uluslar arası boyutta kabul edilmiş standartları uygulamaktadır.

AB-ÇÖYA, her bir boyut ve göstergede yoksunluk yaşayan çocukları saymakta, bunun yanı sıra çeşitli boyutlar arasındaki örtüşmelerin derecelerinin grafiğini yapmakta ve aynı anda bir çok alanda yoksunluk yaşayan çocukların profilinin analizini yapmaktadır.



Bu teknik not AB-ÇÖYA metodolojisini detaylı bir şekilde anlatmaktadır.

(Hazırlayan: Unicef Office of Research / Ocak 2014 / 29 sayfa)  
Yayına ulaşmak için: <http://www.unicef-irc.org/publications/710>



## UNDP 2013 İnsani Gelişme Raporu

2013 İnsani Gelişme Raporu- "Güney'in Yükselişi: Farklılık- lar Dünyasında İnsani Gelişme"- son yıllarda 40'tan fazla ülkenin insani gelişmişlik alanında beklenenden daha iyi bir noktaya geldiklerini, bunu da son 10 yılda göz görülür bir şekilde artan bir hızla yaptıklarını göstermektedir. Rapor bu ülkelerin başarılarının sebep ve sonuçlarını, bugün ve ileride karşılaşılabilecekleri zorlukları analiz etmektedir.

Rapor bu ülkelerin her birinin kendine ait bir tarihi olduğunu ve kendilerine ait farklı gelişim yolu seçtiklerini vurgulamaktadır.. Buna rağmen ülkeler önemli özellikleri paylaşmaktadırlar ve aynı zorluklarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu ülkeler gittikçe birbirlerine daha çok bağlı hale gelmektedirler.

İnsani Gelişme Raporu Güney'in küresel yönetim sistemlerinde çok daha iyi bir şekilde temsil edilmesi gerekliliğinden bahsetmektedir.

### Raporda öne çıkanlar:

- Güney bugün dünyanın ekonomik çıktılarının yaklaşık yarısını üretmektedir. 1990'da bu oran 3'te birdi.
- Latin Amerika'da, 2000'den itibaren tüm küresel trendlerin aksine, gelir eşitsizliğinde düşüş görülmektedir.
- Sosyal ve fiziksel altyapılara yapılmış olan kamu yatırımları ve İnsani Gelişmişlik Endeksi'nin artması arasında belirgin bir bağlantı vardır.
- Gelişmekte olan ülkeler kendi aralarında Kuzey'le yaptıklarından çok daha fazla ticaret yapmaktadırlar ve bu eğilim daha da ilerleyebilir.

(Hazırlayan: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı / 204 sayfa)  
Rapora ulaşmak için: <http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human-development-report-2013/>

# Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2013-2014

Örgün eğitimin, plan ve program hedeflerine uygun bir biçimde işlerlik kazanması, gerekli verilerin doğru, güvenilir ve analiz edilebilir şekilde derlenmesi ile mümkündür. Eğitim planlamasının uygulanabilirliği tam, doğru ve güvenilir istatistikî bilgilerin seri bir biçimde derlenmesi ve kullanıcılara aktarılması ile mümkün olacaktır. Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan bu yayın İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması ve yerleşim yeri düzeyinde okul, öğrenci, öğretmen, mezun ve yeni kayıt öğrenci sayıları ile uluslararası karşılaştırmalar yapılabilmesi amacıyla bazı eğitim göstergelerini kapsamaktadır.

(Hazırlayan: MEB / 2014 / 229 sayfa)

Rapora ulaşmak için: <http://sgb.meb.gov.tr/www/milli-egitim-istatistikleri-orgun-egitim-2013-2014/icerik/95>



## 3. Avrupa Kızlar Matematik Olimpiyatı'nda Türkiye 3. oldu



Kız öğrencilerin matematiğe olan ilgilerini arttırmak amacıyla ilk kez 2012 yılında İngiltere'de düzenlenen Avrupa Kızlar Matematik Olimpiyatı'nın üçüncüsü Antalya'da yapıldı. TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı'nın (BİDEB) organizasyonu ile gerçekleştirilen olimpiyatta, 28 ülkeden 110 öğrenci; Sonlu Matematik, Geometri, Sayılar Teorisi, Analiz ve Cebir alanlarında yarıştı. Sınavlar, 28 ekip lideri ve 25 koordinator tarafından değerlendirildi. Yarışma sonucunda Türkiye takımından Feyza Duman gümüş, Melike Ayşegül Kara ve Zehra Erdem ise bronz madalya kazandı.

Yarışma kurucusu ve Danışma Kurulu Üyesi Geoff Smith, Uluslararası Matematik Olimpiyatı'na katılmayı başaran öğrencilerin sadece yüzde 10'unun kız öğrencilerden oluştuğunu belirtti. Smith, bu nedenle kız öğrencilerin matematiğe olan ilgisini canlı tutmak için Avrupa Kızlar Matematik Olimpiyatı'nın önemli bir adım olduğunu vurguladı.

Ayrıntılı bilgi için: <http://egmo2014.tubitak.gov.tr/>



# Çocuğa Karşı Şiddetin Önlenmesinde Sivil Toplum Örgütlerinin Güçlendirilmesi



Çocuk  
Çalışmaları



Gündem Çocuk Derneği tarafından İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi ortaklığı ile yürütülen ve finansmanı Avrupa Birliği tarafından sağlanan “Çocuğa Karşı Şiddetin Önlenmesinde Sivil Toplum Örgütlerinin Güçlendirilmesi” projesi, Türkiye’de çocuğa yönelik şiddetin önlenmesi konuları üzerinde çalışan çocuk ve insan hakları örgütlerinin ve diğer bileşenlerinin kapasitesinin artırılmasını amaçlıyor. Çalışma AB Türkiye Delegasyonu tarafından desteklenmekte. Proje bu konuda stratejik düşünmeyi özendirip cesaretlendirirken, ço-

cuğa yönelik şiddete ilişkin kapsamlı bir resmi ortaya koyarak şiddetin ortadan kaldırılmasında yereldeki sivil toplum örgütlerini güçlendirmeyi ve bu konuda etkili işbirlikleri oluşturmayı öngörüyor.

Ayrıntılı bilgi için: <http://www.gundemcocuk.org/projeler/cocuga-karsi-siddetin-onlenmesinde-sivil-toplum-orgutlerinin-guclendirilmesi/>

## 11. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Sabancı Üniversitesi’nde Gerçekleşti



Eğitim Reformu Girişimi tarafından 2004 yılından beri düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nın (İÖK) 11.si bu sene 3 Mayıs tarihinde Sabancı Üniversitesi’nde gerçekleşti. İÖK’ün düzenlenme amacı, üreten ve iyi örneklerini paylaş-

mak isteyen eğitimcilerin bir araya gelmesini sağlayacak yeni platformlar oluşturmak. İyi örnek sunuşlarının yanı sıra atölye çalışmaları, paneller, yuvarlak masa toplantıları ve özel oturumlarla zenginleştirilen konferanslar, katılımcıların eğitime ilişkin farklı konularda yüz yüze tartışma fırsatı bulabildiği bir diyalog zemini oluşturmaktadır.

Konferans programı ile ilgili detaylı bilgiye <http://www.egitimdeiyiornekler.org/iok-2014/> adresinden ulaşabilirsiniz.

things

## Dijital Hikaye Anlatıcılığı

Sosyal değişim ve sosyal teknolojiler ile ilgilenen kişileri bir araya getiren Net21st buluşmalarını ‘things’ adıyla devam ediyor. 24 Nisan’da gerçekleşen etkinlikte konu dijital hikaye anlatıcılığı idi. Hikaye anlatıcılığının başlangıcı insanın varlığı kadar

eski. İnsanoğlu derdini, sevincini, coşkusunu, kendi meselesini bir şekilde dışa vurmanın, paylaşmanın yollarını aramış yıllarca. Böylelikle hikayeler dile gelmiş. Teknolojinin merakımızı işgal ettiği günümüzde ise araçlar arttıkça, birbirimize bağlandıkça, topluluk haline geldikçe anlattığımız hikayeler renkleniyor ve yüreğimizin çarptığı meselenin sadece bizim meselemiz olmadığını anlamamızı sağlıyor. Bazen dünyanın taaa öte ucundan insanları bir araya getiriyor ve bağlıyor.

Ayrıntılı bilgi için: <http://www.stgm.org.tr/tr/icerik/detay/things-nisan-bulusmasi-dijital-hikaye-anlaticiligi>



## 2015 ve Sonrası: Kızların Eğitimini Gündemin Merkezine Koymak-58. Kadının Statüsü Komisyonu (KSK) Oturumu Yan Etkinliği

KSK 58, kadınlar ve kız çocukları için Binyıl Kalkınma Hedefleri'nin uygulanmasındaki zorluk ve başarılar üzerine odaklanmıştır. Kız çocuklarının eğitimi, Binyıl Kalkınma Hedefleri 3'ün cinsiyet eşitliği ve kadınların güçlendirilmesi alanlarında önemli bir göstergesi olarak görülmektedir. KSK 58 eğitime, cinsiyet eşitliğine hitap eden, kadınlar ve kız çocukları olduğu kadar toplumun tamamının da ulaştığı bir araç olarak odaklanan stratejik bir platformdur. Kız çocuklarının eğitimi, üst düzey küresel tartışmalarda da yer alan önemli bir konudur. Bu süreçte bazı anahtar sorular ortaya çıkmıştır: Binyıl Kalkınma ve Herkes için Eğitim Hedefleri'ni karşılamak

amacıyla yapılan bu ilerlemenin hızı, hızla değişen bir dünyada tüm kız ve erkek çocuklarını kaliteli bir eğitime taşımak konusunda yeteli midir? Bu eğitim ve cinsiyet eşitliği gündemi ne kadar eksik kalmıştır? Eğitimdeki bu uçurumun ısrarla devam etmesine sebep olan engeller nelerdir? Kız çocuklarının eğitimi dönüşümsel cinsiyet eşitliği gündeminin neresinde yer almaktadır? Bu etkinlikte tüm bu sorular tartışılmış, cevaplar aranmıştır.

Ayrıntılı bilgi için: [http://www.ungei.org/247\\_5661.html](http://www.ungei.org/247_5661.html)

## Kırsal Alanda Yaşayan Çocuklar için Eşit Bir Başlangıç Projesi

UBS Optimus Vakfı desteği ile yürütülen proje kapsamında, anasınıfının fiziksel ortamlarının iyileştirilmesi, anasınıfı öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin kapasite güçlendirme eğitimleri ile desteklenmesi, ailelerin ebeveynlik konusunda eğitilmesi, yerel toplumda erken çocukluk eğitiminin önemi ile ilgili farkındalığın artırılması ve kadınların güçlendirilmesi yoluyla Türkiye kırsalında yaşayan çocukların erken yaşlardan itibaren gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanıyor. Proje kapsamında Tokat ilinde 16 köyde çalışmalar yürütülüyor.

Ayrıntılı bilgi için: <http://www.acev.org/haberler>



### From Us

#### Page 4 A Prominent Figures in Media Meet Children with the “Color Pencils” Project...

As part of the “I Read, I Play” education program we have been carrying out in cooperation with Yapı Kredi for 8 years, we have launched the “Color Pencils” project. The new project is supported by leading writers such as Günseli Özen Ocakoğlu, Ferruh Altun, Esen Evran, Nermin Bezmen, Yonca Tokbaş, Pınar Akbıyık Yıldız, Ferhan Kaya Poroy and Sinan Özeditik. The first phase of the project was carried out in Samsun, Van and Istanbul between March and May where our children issued the “Color Pencils Newspaper” with the support of leading figures in the media. Children have thus been able to improve their research and questioning skills and learned to adopt a different perspective in approaching events around them. Prominent journalists regularly visited the Education Parks they were responsible for and advised the children during their works. It will continue to meet our children in our Education Parks in different cities in the coming academic years.

#### Page 6 The model of TEGV included in the curriculum of Harvard University

Educational Volunteers Foundation of Turkey, supporting the education of elementary school level children and helping them discover their talents and acquire life skills for 19 years in Turkey, has been incorporated in the curriculum of the prestigious Harvard University as a case study thanks to its original and successful educational model. The TEGV case study will be studied as part of the “Strategic Management for Leaders of NGO’s” programme as of May 2014 at Harvard Kennedy School. It’s also planned that the course will be taught in Harvard Business School. Harvard Kennedy School has been offering postgraduate studies and senior management studies.

#### Page 6 “Good Life” Festival for Children

On May 30<sup>th</sup> we held the Summer Festival of the Good Life Education Program we launched in 2013 under the sponsorship of Kipa. More than 300 children participated in the summer festival of the Good Life Education Program held on Friday, May 30. Children from Çiğli Education Park, Gümüşpala Learning Unit, Egekent Learning Unit, Eşrefpaşa Learning Unit and Balçova Learning Unit in İzmir joined the festival and found the chance to consolidate the concepts they learned through the program thanks to various physical activities. The Good Life Education program aims at helping children between grades 1 to 8 acquire life skills developed through personal awareness, healthy nutrition and physical movement. The plan is to reach out to a total of 160 thousand children across Turkey as part of the project.

#### Page 7 Another April 23<sup>rd</sup> full of joy!

We celebrated April 23 National Sovereignty and Children’s Day in all of our activity locations with the participation of our children and volunteers. Through supporting campaigns and activities during the celebrations, we called out to everyone to be by our children’s side not only on National Sovereignty and Children’s Day but at all times. To this end, we launched the “ONE SUPPORT, THOUSANDS OF FUTURES” on our official Facebook page on the occasion of this special day calling for support via text messages. Thanks to the donations collected during the campaign launched on April 23, we had more children acquire computers. NTV television channel and NTV Radio station had live call-ins with our children and volunteers during the news bulletins at 10:00, 11:00 and 12:00. NTV television also broadcasted underwriting spots calling out for donations to TEGV.

#### Page 8 TEGV volunteers came together in İzmir

We held the first Regional Volunteer Meeting of the 2013-2014 Acti-

vity Period in İzmir Economy University on April 26. 8 Learning Units, 2 Education Parks, 2 Fireflies and 1 Provincial Representative from across 8 different cities attended the meeting totalling 481 volunteers. Azime Acar, founder of MedyaFobi company, made a presentation entitled “Its Power and Influence - General Overview of Turkish Media.” During the volunteer forum held in the afternoon, our volunteers had the chance to meet TEGV administrators and discussed the issues they brought forward. The the Regional Volunteer Meeting closed with a concert by Grup Çirkef.

#### Page 8 Our children in Adana were introduced to the colorful world of science

As we are heading towards the end of our 9-month Firefly activities in the mobile agricultural worker location in the Karataş district of Adana, we touched the lives of our children with the “Science is Fun” activity. As part of the cooperation with the Netherlands-based Bernard van Leer Foundation, our Firefly mobile learning unit supports the education of children of agricultural workers in Karataş, Adana. In addition to the content especially prepared for the project, we also carry out social activities the latest of which is “Science is Fun.” Children who have no age-appropriate activity where they live have shown great interest in the program.

#### Page 9 TEGV teams at FIATBall Basketball Festival for the 12<sup>th</sup> time

The FIATBall 2014 Basketball Festival that our foundation carries out in collaboration with Tofaş Sports Club as part of the “Basketball Volunteers Project” was held in Istanbul Koç University between 16 and 21 June. A total of 481 girl children from 10 cities joined the project. 124 girl sportspersons aged between 12 and 14 from various activity locations and 29 volunteer trainers were present during the festival. 29 matches were played during the festival and children also exhibited their non-sports skills in the “Dreams Workshop”, watched movies and went on a boat trip across the Bosphorus and joined cultural trips. The festival concluded with talent shows and an award ceremony.

#### Page 10 Director Ali Özgentürk met children of TEGV

Famed director, script writer and producer Ali Özgentürk visited the Adana Süleyman Özgentürk Learning Unit, his erstwhile family home, and had an entertaining talk with the children of TEGV. In 2008, the Adana Süleyman Özgentürk Learning Unit building was allocated for our foundation for 6 years in upon the will of Süleyman Özgentürk. His eldest son Ali Özgentürk visited his birthplace now serving as a TEGV learning unit and had an entertaining chat about cinema with our children, refreshing his memories of the place. Approximately 9000 children so far have been benefiting from modern educational opportunities and gained life skills by discovering their talents in the Süleyman Özgentürk Learning Unit.

#### Page 10 New resources for our foundation

Wall, international street furniture manufacturer and outdoor advertiser, will recycle the weekly used posters of its clients for the children of TEGV. As part of the 1-year project the posters removed from outdoor billboards will be transferred to the warehouse of Wall for recycling, approximately 1,5 tons every week, hence contributing both to natural life and to the education of nearly 300 children. Following the termination of contract for the project “Fun Learning Hygiene” we realized in collaboration with Unilever in 2011, the contract was renewed until the end of 2017. The plan is to provide hygiene education to 225.000 in the following 3 years.

#### Page 11 Major stationery project by Koç Academy

Managers of Koç companies who have carried out a stationery pro-



ject for TEGV as part of the Academy Lear and Human Programme covered the stationery needs of our foundation for one year. A project group of 18 persons from Arçelik LG, Arçelik, Aygaz, Ford, Tüpraş, Zer AŞ and Akpa companies launched the Stationery Project in 2013 ran with the slogan “Even a single pencil is enough to write your name in their hearts.” With the support of 1.904 colleagues, the donation collected amounted to 72.862 TL.

#### **Page 11 Students of Kültür University worked for TEGV**

As part of our collaboration with Kültür University Department of Interior Architecture and Environmental Design, junior students of the department developed projects for TEGV including “Design Course for the Elderly and Children”. Project groups proposed children-friendly, colorful, functional designs for the sites of Ferit Aysan Education Park.

#### **Page 12 Our Children Are Reading Tüyap Education Fair**

Our Bursa Learning Unit and Aygaz-2 Firefly organized activities with a view to boosting reading culture among children at Tüyap Education Fair. Children’s book authors such as Nilgün Ilgaz and Nilay Yılmaz joined children during the event for reading and creative reading activities.

#### **Reading books in 81 provinces**

The third annual reading activity launched by Turkish Librarians Association was held in 81 provinces between 12:30 and 13:00 on April 2 in the most central locations of the 81 provinces of Turkey. TEGV children collectively read books in front of the Teacher’s Lounge of Gaycuma.

#### **From earthquake container to book store**

In an effort to spread the culture of reading and increase the number of children-friendly areas in the district, our Van Çatak Learning Unit transformed the earthquake containers in the garden of Çatak Regional Boarding Primary School into reading rooms and playgrounds as part of the “My Book Store” project. The project was carried out in cooperation with Çatak Directorate of National Education and Çatak Regional Boarding Primary School.

#### **Children adapted the books they read into plays**

A special theater project was launched in our İzmir Balçova Learning Unit in order to help children and their families acquire habits of art, culture and theater and to contribute to children’s social and cultural development. As part of the “I Read, I Play” education program, children adapted the “Kumkurdu (Sandwolf)” by Asa Lind for theater and acted it out on stage. The “Balçocuk” theater company was made up of 18 children and 11 volunteers.

#### **Page 14 Our Children at the Art Biennial for Children and Youth!**

The third annual İstanbul Art Biennial for Children and Youth organized by İstanbul Provincial Directorate of Education and Educational Volunteers Foundation of Turkey opened on May 15. The biennial aims at enabling children and young people to develop new perspectives, reflect and dream without limits through art disciplines. Colorful and creative works themed under “Small Is Good” were exhibited at the biennial. We as TEGV attended the event with 27 works of our children from our 9 activity locations.

#### **Page 14 “Colors Giving Hope” colored walls of hospitals**

Last year, our Beykoz Learning Unit launched a project entitled “Colors Giving Hope” and continued the project this year thanks to the contribution by our İpek Kırış Learning Unit. Paintings by the children of TEGV decorated the walls of Beykoz State Hospital and were met with great interest by the patients, their relatives and the admi-

nistrators of the hospital. The paintings were exhibited with an opening held on May 29, 2014.

#### **Page 15 Volunteers in Kargı Village**

Our Çorum Learning Unit volunteers and Architecture for All Organization came together for our children in the Kargı village of Akkuş, Ordu. Our volunteers gave books as gifts to children in back of the beyond. The Architecture for All Organization initiated the efforts to eliminate the physical and technical problems of the village school.

#### **Page 15 Theater play by TEGV volunteers**

The drama and theater company established by our Van Feyyaz Tokar Education Park joined the 13<sup>th</sup> annual Van Akdamar Children and Youth Theater Festival. Our volunteers staged the “Three Egocentrics at the Bus Stop”, produced out of three-months of preparations and rehearsals. The play was met with great interest and appreciation.

#### **Page 15 Our children were introduced to letters**

Children from two different parts of Turkey met each other through letters. Children from our Van Erçiş Learning Unit and İstanbul Zeyrek Learning Unit became pen friends with each other. They are excited to have established new friendships through letters in which they talk about the region they live in, their schools, families, cultures and TEGV experiences.

#### **Page 16 Our European Voluntary Service Volunteer turned back to Turkey!**

Our volunteer from Ferit Aysan Education Park, Doğan İşler, completed the project he participated in Romania and turned back to Turkey. He shared his experiences with us about the project on children in Bucharest. He said that the activities he organized at TEGV were beneficial during his service especially in terms of communicating with children. He organized many children activities and workshops and visited children care units twice weekly. He also gave advice to future EVS volunteers by adding that they should not worry about their English levels as the host institution helps a lot.

#### **Page 18-19 Corporate Social Responsibility**

We had an interview with Efe Aydan, Chairman of the Tofaş Basketball Club; Arzu Çolakoğlu, Tofaş Corporate Communications Director on the Basketball Volunteers Project we have been carrying out in cooperation with Tofaş Sports Club since 2000. Mr. Aydan noted that a total of more than 10.000 children, more than 500 a year, were introduced to basketball training in 10 provinces of Turkey since the launching of the project in 2000.

#### **Page 20-21 Interview**

We had an interview with Banu Manav, PhD, from Kültür University Department of Interior Architecture and Environmental Design during which she mentioned the things to be considered for children-friendly sites and the relationship between design and learning. She emphasized that multi-purpose, physically well-designed interiors should be developed for ever-developing children.

#### **Page 22-23 Portrait**

Our children who participated in the printing of Color Pencils Newspapers conducted an interview with Ercan Kesal, author, doctor, actor and script writer. Ercan Kesal was hosted by the Reading Club in Sema and Aydın Doğan Education Park of TEGV as part of the efforts to spread reading culture. The interviewer Reşat Dağdelen, age 9, from İstanbul Sema and Aydın Doğan Education Park. Famous actors and actresses Mert Fırat, Aslı Tandoğan and Volkan Yosunlu were in Samsun for the staging of “Bütün Gılgınlar Beni Sever (All Lunatics Love Me)”. Kerem Baştuğ, age 9, from Samsun Metropolitan Municipality

Education Park interviewed the artists on theater, cinema and the Color Pencils project.

### Page 24-25 Guest Author

Sir Roy Anderson, Professor of School of Public Health in Imperial College London, was speaker at the "Health" section of Nirun Şahin-giray International Education Forum held in Pera Museum between 12 and 13 September, 2013. His speech focused on the relationship and interaction between education and health and highlighted inequalities in terms of health service coverage in various segments of societies.

### Page 26 Our Programs and Us Good Life

The Good Life Education Program aims at assisting children in their journey towards self-discovery and self-realization. The goal is to offer children opportunities to realize what they feel and think and to contribute to their physical, emotional, social and spiritual development. The program has two sub-programs entitled "My Adventure" and "Discover Your Energy" enriched with e-learning content. "My Adventure" program offers children the opportunity to paint what they feel, discover their feelings with taboo cards and demonstrate their opinions through the Book of Answers. The "Discover Your Energy" program aimed at children between grades 1 and 8 intends to develop healthy eating skills and habits in children. Children especially develop awareness in the concept of energy and are introduced to food groups and learn about respiratory and digestive systems.

### Page 27 World of Books

Who Ate the Fruits by award-winning Feridun Oral creates a world of fantasy including fish and mulberries, bees and raspberries, monkeys, dragonflies and chubby elephants on lemon trees. Feridun Oral also illustrates his books as well as children's books by other authors. Street Photography by Mustafa Seven, one of the leading figures of street photography in Turkey, shares both technical information and his personal experiences in street photography.

## Education

### Page 28 Well-Being Analysis of Children in EU Countries

Multiple Overlapping Deprivation Analysis for the European Union Report compares the well-being of children in EU countries based on the data in children's material deprivation module in European Union Statistics on Income and Living Conditions 2009. The report is available on: <http://www.unicef-irc.org/publications/710>

### Page 28 UNDP 2013 Human Development Report

2013 Human Development Report - Human Progress in a Diverse World demonstrates that in recent years, more than 40 countries worldwide have reached a better-than-expected level in human development with an increasing speed especially in the last decade. The report analyzes the causes and effects of the achievements of these countries and the possible challenges they may face today and in the future.

The report is available on: <http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human-development-report-2013/>

### Page 29 National Education Statistics - Formal Education 2013-2014

The report prepared by the Ministry of National Education covers certain educational indicators that enable international comparisons by providing Statistical Regional Units Classification and numbers of schools, students, teachers and graduates and newly-enrolled students. The compilation aims at helping the correct implementation of

educational plans. The report is available on:

<http://sgb.meb.gov.tr/www/milli-egitim-istatistikleri-orgun-egitim-2013-2014/icerik/95>

### Page 29 Turkey came 3<sup>rd</sup> in the European Girls' Mathematics Olympiad

The third annual European Girls' Mathematics Olympiad, first held in England in 2012 in order to boost girl students' interest in mathematics, was organized in Antalya. A total of 110 students from 28 countries competed in Finite Mathematics, Geometry, Theory of Numbers, Analysis and Algebra. The examinations were evaluated by 28 team leaders and 25 coordinators. Feyza Duman Gümüş, Me-like Ayşegül and Zehra Erdem of Turkey won bronze medals at the competition. For detailed information, please visit: <http://egmo2014.tubitak.gov.tr/>

### Page 30 Strengthening NGOs to Prevent Child Abuse

The "Strengthening Non-Governmental Organizations to Prevent Child Abuse" project aims at increasing the capacity of children and human rights organizations and other groups working on prevention of child abuse in Turkey. The project is funded by the European Union and is carried out in partnership between Gündem Child Association and İstanbul Bilgi University Child Studies Unit. For detailed information, please visit: <http://www.gundemcocuk.org/projeler/cocuga-karsi-siddetin-onlenmesinde-sivil-toplum-orgutlerinin-guclendirilmesi/>

### Page 30 11<sup>th</sup> Conference on Good Examples in Education held in Sabancı University

The Conference on Good Examples in Education held since 2004 by Educational Reform Initiative was held in Sabancı University on May, 3. The purpose of the conference is to create new platforms where productive educators share good examples with others. For detailed information on the conference, please visit: <http://www.egitimdeiyi-ornekler.org/iok-2014/>

### Page 30 Digital Story Telling

Net21st meetings bringing together people interested in social change and social technologies are now held under the name 'things'. This year's event on April 24 focused on digital story telling. For detailed information, please visit: <http://www.stgm.org.tr/tr/icerik/detay/things-nisan-bulusmasi-dijital-hikaye-anlaticiligi>

### Page 31 To 2015 and Beyond: Putting Girls' Education at the Heart of the Agenda - Side-event to the 58th Session of the CSW

CSW 58 focuses on the challenges and achievements in implementing the Millennium Development Goals for women and girl children. Education of girl children is seen as an important indicator in gender equality and the strengthening of women. The event discusses issues on the rate of progress and sufficiency in children's education and the challenges in reducing the gap of gender inequality. For detailed information, please visit: [http://www.ungei.org/247\\_5661.html](http://www.ungei.org/247_5661.html)

### Page 31 Equal Beginnings Project for Children in Rural Areas

The project supported by UBS Optimus Foundation aims at supporting children in rural areas of Turkey in early years by improving kindergartens, training parents, raising awareness in early child education and strengthening women. Activities in 16 villages of Tokat are carried out as part of the project. For detailed information, please visit: <http://www.acev.org/haberler>



# Bir Destek Binlerce Gelecek!



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

[www.tegv.org](http://www.tegv.org)



**Desteginiz için SMS — 3353 ya da**

**Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)**  
TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01

Tüm operatörlerin faturalı ve faturasız hatlarından 3353'e  
gönderilen her bir SMS 10 TL değerindedir.

[facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi](https://facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi)

[twitter.com/TEGVKurumsal](https://twitter.com/TEGVKurumsal)





**TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI**

[www.tegv.org](http://www.tegv.org)

[f facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi](https://facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi)

[t twitter.com/TEGVKurumsal](https://twitter.com/TEGVKurumsal)