

Eğitim



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

Gönüllüleri

Eğitim Gönüllüleri Yayın Organıdır / Üç ayda bir yayımlanır / Eylül 2012



Fotoğraf: Dincer Kayalı

OKUMA BİLİNCİNİ DESTEKLİYORUZ.

"KARNENİ GÖSTER, KİTABINI AL"
PROJESİYLE

EN BÜYÜK YATIRIMIMIZ GELECEĞE





Sevgili TEGV Dostları,

Bir yaz mevsimini daha geride bıraktık. TEGV çocukları yine yaz tatilinde hem eğlendiler, hem öğrendiler. Haziran ayında başlayan ve 3'er haftalık iki dönem halinde uygulanan TEGV yaz etkinliklerine Türkiye genelinde 10.000 çocuğumuz katıldı. İstanbul'daki yaz etkinliklerimiz Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkımızda gerçekleşen muhteşem bir kapanış şenliği ile sona erdi.

Eylül ayının gelmesiyle birlikte, çocuklarımızı ve ailelerini yeni okul döneminin heyecanı sardı. Eğitimde köklü değişiklikler getiren yeni eğitim sistemi, 17 Eylül tarihinde okulların açılmasıyla fiilen uygulamaya geçti. Böylece 2012-2013 eğitim yılı, değişiklikleri içerecek olması sebebiyle birçok belirsizliği de beraberinde getirdi. Özellikle bu geçiş döneminde Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı olarak misyonumuzun farklı bir boyut kazandığı kanısındayım. Nitekim, devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak amacıyla kurulan ve 17 yıldır ilköğretim çağındaki çocuklarımızın eğitimlerine destek veren Vakfımız, önümüzdeki dönemde de en etkili şekilde çocuklarımızın yanında olmaya devam edecek. Bu süreçte bizler, yeni eğitim sistemini doğru analiz ederek, kendi eğitim içeriklerimizi gözden geçirecek; bu geçiş döneminde çocuklarımızın mümkün olduğunca az etkilenmesi ve hızlıca yeni düzene intibak edebilmesi için merkez personelimiz, saha çalışanlarımız ve gönüllülerimizle birlikte yine var gücümüzle çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

TEGV olarak yaz aylarında yaptığımız bazı faaliyetleri kısaca sizinle paylaşmak istiyorum...

Haziran ayında, 2011 yılındaki depremin ardından zor günler geçiren Van'lı çocuklarımızın yüzlerini güldürmek için düzenlediğimiz Bahar Şenliğine Van'daki etkinlik noktalarımızdan 650 çocuk katıldı. Birbirinden eğlenceli aktivitelerle güzel bir gün geçiren çocukların mutlulukları bizleri de çok sevindirdi. Bu vesile ile, 18 Ekim tarihinde Van Muradiye Öğrenim Birimimizin yeni mekanındaki açılışını da sizlere müjdelemek isterim.

TEGV ve Tofaş Spor Kulübü işbirliği ile "Basketbol Gönüllüleri" projesi kapsamında 2001 yılından beri düzenlenen geleneksel "FIATBall Basketbol Şenliği" 12 takımımızın katılımıyla Bolu'da gerçekleşti. Geçtiğimiz yıl olduğu gibi, sadece kız takımlarımızın yarıştığı turnuvada çocuklarımız ekip ruhu ve fair-play'in en güzel örneklerini gösterdiler.

En büyük gücümüz gönüllülerimize yeni ufuklar açan "Anadolu Yaz Gönüllüsü" projesi kapsamında gönüllülerimiz farklı illerdeki TEGV çocuklarıyla buluştular. Gönüllülerimiz 3 haftalığına misafir oldukları farklı etkinlik noktalarındaki çocuklarla birbirinden güzel projeler hayata geçirdiler.

Haberlerimizin devamını ve sizin için hazırladığımız röportaj ve makaleleri ilerleyen sayfalarda ilgiyle okuyacağınızı ümit ediyorum.

2012-2013 etkinlik yılımız ise 1 Ekim tarihinde başlayacak. Yoğun ve heyecanlı aylar bizleri bekliyor. Önümüzdeki sayımızda yeni projelerimizle karşınızda olacağız. Bu süre zarfında bizler çocuklarımızın mutluluğu ve yeni eğitim sistemine adaptasyonu için çalışacağız.

Yeni eğitim yılının hepimiz için hayırlı olmasını ve büyük TEGV Ailesi'nin gücüne güç katan desteğinizin her zaman sürmesini diliyor, bu vesile ile bir kez daha sevgilerimi sunuyorum.

Berna Çağatay
Genel Müdür

İçindekiler

Bizden

Eğitim Gönüllülerinden Haberler 4

Röportaj

Suna Banguoğlu

Yeğeni Suna Hanım'ın ağzından

Nirun Şahingiray ve geleceğe mirası... 16

Konuk Yazar

Doç. Dr. Bekir Savaş

Okuma, Öğrenme, Eğitim, Meslek Edinimi ve Bireyin Sosyoekonomik Gelişimi Arasındaki İlişki 20

İçimizden Birileri

Azad artık satrançta da rakip tanımıyor... 25

TEGV oğluma karne hediyesi oldu 25

Çocuklara ışık tutmak, tarif edilemez bir duygu...26

Teknoloji

Teknoloji ve Okuma Kültürü Üzerine 27

Eğitim

4+4+4 Eğitim Sistemi ve Getirdiği Yenilikler 28

Röportaj

Figen Özdenak

"Herkes bir şeylerin düzelmesi için destek verse, çok daha aydınlık bir geleceğe umutla bakmaya başlarız..." 30

Dünyadan STK'lar

Our Piece of the Pie® 32

Kitap Dünyası 33

Eğitim Programlarımız 34

Bağış Yöntemleri 35

Contents of This Issue 36



Eğitim Gönüllüleri yayın organıdır.
Eylül 2012. Üç ayda bir yayımlanır.

WE SUPPORT

TEGV Adına Sahibi
Cengiz Solakoğlu
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Mustafa Dandik
Yayın Türü
Yaygın Süreli Yayın

Tasarım ve Yapım
TUT Ajans [tutajans.com]
Baskı ve Cilt
Filmon Matbaacılık
Baskı Tarihi
Eylül 2012

Van'da Bahar Şenliği

Çocuklarımızın 23 Ekim'de yaşanan depremin ardından yaşadıkları zor günleri geride bırakarak güzel vakit geçirebilmeleri için Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkı'nda, 6 Haziran'da Bahar Şenliği düzenledik.

Vakfımız 23 Ekim 2011'de meydana gelen depremden bu yana Van'da çalışmalarını sürdürüyor. Depremin hemen ardından kapılarını depremzedelere açan Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkımızda pek çok bağışçımız, destekçimiz, çalışanımız, gönüllümüz ve paydaşımızın da desteği ile toplamda 3.000 depremzedenin temel ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı.

Bölgeye yönlendirdiğimiz 8 Ateşböceğimiz çadır kentlerde yaşayan çocuklara eğitim ve moral desteği verdi. Ateşböceklerinde gerçekleştirilen TEGV etkinliklerinin yanı sıra, bölgede görev yapan diğer kurumların mekandan faydalanmalarına da olanak sağlandı.



Yenilenme ve tadilat çalışmaları nedeniyle Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkımızda ara verdiğimiz etkinliklere Mart ayında tekrar başladık. Van'da bulunan diğer etkinlik noktalarımızdan Çatak Öğrenim Birimi taşındığı yeni mekanında, Muradiye ve Erciş Öğrenim Birimleri ise okullarda etkinliklere başladı. Depremden sonra Van'daki faaliyetlerimizle Eğitim Parkımızda 2.028, Öğrenim Birimlerimizde 2.122 ve Ateşböcekleri ile 16.884 olmak üzere toplam 21.034 çocuğa ulaştık.

Son olarak, depremzede çocuklarımızın yaşadıkları zor günleri geride bırakarak güzel vakit geçirebilmeleri için, 6 Haziran tarihinde Van'da bir bahar şenliği düzenledik. 650 çocuğumuz, 95 gönüllümüz



ve destekçilerimizin katıldığı şenlikte; yüz boyama, ebru, minyatür resim atölyesi, origami, un tuz seramiği, atık malzeme, soyut heykel çalışmaları ve Oyunlarla Spor, Genç Formalar, Basketbol Gönülleri etkinlikleri düzenlendi, illüzyon, pandomim, Karagöz-Hacivat gösterileri sergilendi. Çocuklar keyiflerince bir gün geçirmenin mutluluğuyla tüm etkinliklere katılmak için birbirleriyle yarıştılar.

Şenliğe; Vakfımızla yürüttüğü kurumsal sosyal sorumluluk projesinin yanı sıra depremin ardından Van'da yürütülen faaliyetlerimizi destekleyen Visa Europe'u temsilen, Visa Europe Bölge Genel Müdürü Berna Ülman, Visa Europe İtibardan Sorumlu Kıdemli Müdür Didem Karabuda, Kurumsal Sosyal Sorumluluk ve İtibar Yönetimi Proje Müdürü Alev Saman, Yönetim Kurulu üyelerimiz Fevzi Şengül ve İlter Turan ile Genel Müdürümüz Berna Çağatay katıldı.



VAN Kalbim Seninle

GEN by Figen Özdenak ve TEGV işbirliği ile Van'da depremin ardından zor günler geçiren çocuklar için Figen Özdenak tarafından tasarlanan özel koleksiyon, geliri Vakfımıza aktarılmak üzere GEN, Boyner ve Beymen mağazalarında satışa sunuldu.



Moda tasarımcısı Figen Özdenak tarafından 1990 yılında kurulan GEN, Van'daki binlerce çocuğun yüzünü güldürmek üzere Vakfımız işbirliği ile "VAN Kalbim Seninle" sloganıyla bir sosyal sorumluluk kampanyası başlattı.

Figen Özdenak ve ekibinin hazırladığı birbirinden eğlenceli, kullanışlı ve anlamlı özel tasarım VAN koleksiyonu; Gen by Figen Özdenak'ın Akaretler ve İş Kuleleri butiklerinde, Türkiye çapındaki 15 Boyner mağazasında, ayrıca İstanbul Beymen ve Blender mağazalarında Haziran ayının 2. haftasından itibaren 19.95 TL'den başlayan fiyatlarla satışa sunuldu. Ürünlerin satışından elde edilen tüm gelir, Vakfımızın Van'daki çocukların rehabilitasyonu ve eğitimi için devam eden projelerine aktarılacak.

Van Kalbim Seninle projesinin basın tanıtımı 14 Haziran'da İş Kuleleri'ndeki GEN Butik'te yapıldı.

Erdal Yıldırım'ın Kitabı TEGV için Satışta

Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü Erdal Yıldırım, Yapı Kredi Yayınları'ndan çıkan "Bana Yönetim Kurulunu Söyle, Sana Kim Olduğunu Söyleyeyim" adlı kitabının gelirini Vakfımıza bağışlıyor.

Erdal Yıldırım "Üçüncü Sektör" olarak tanımlanan sivil toplumdaki yirmi yılı aşan deneyimlerini gençlere yol gösterecek bir kitapta topladı. Kitap, Yıldırım'ın kariyerine başladığı Boğaziçi Üniversitesi Mezunlar Derneği'nin 6 yıl boyunca yürüttüğü Genel Sekreterlik görevindeki tecrübeleri ve 15 yıldır yürüttüğü Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürlüğü sırasında yaşadıklarına ilişkin önemli anekdotlar içeriyor.

"Bana Yönetim Kurulunu Söyle, Sana Kim Olduğunu Söyleyeyim" adlı kitap, sivil toplum çalışanları için yönetim kurullarının önemini vurgulamayı amaçlıyor. Kitapta yönetim kurullarının daha iyi çalışabilmesi için neler yapılması gerektiği, dernek ve vakıflarda çalışma koşulları anlatılıyor. İlk



bakışta gözünüze sadece sektör çalışanlarının ilgi duyacağı bir kitap gibi gelse de rahat anlatımıyla kolayca herkesin ilgisini çekebilecek bir kitaba dönüşüyor.

“Geleceğe Bakış” Toplantımızı Gerçekleştirdik

Türkiye’nin dört bir yanındaki Etkinlik Noktalarımızda ve Genel Merkezde görev yapan Vakıf çalışanlarımızın bir araya geldiği toplantıda 2011-2012 yılının faaliyetleri değerlendirildi, önümüzdeki etkinlik yılındaki yeni uygulamalar paylaşıldı.



Her yıl Vakfımızın tüm çalışanlarını bir araya getiren Yıllık Paylaşım Toplantısı bu yıl “Geleceğe Bakış” adıyla 11-15 Ağustos tarihleri arasında Koç Üniversitesi’nin ev sahipliğinde gerçekleşti. “Kalbimiz Her Yerde Çocuklarla” başlığı altında düzenlenen toplantıya 37 ildeki etkinlik noktalarımızda ve İstanbul merkez ofisinde çalışan toplam 173 kişi katıldı. Koç Üniversitesi; Rumelifeneri kampüsünde, Vakfımızı ve çalışanlarını hiçbir ücret talep etmeden ağırladı ve önümüzdeki 4 yıl da aynı kapsamda ağırlamaya devam edecek.

Geleceğe Bakış Toplantısı’nın açılış konuşmasını Yönetim Kurulu

Başkanımız Oktay Özinci yaptı. Genel Müdürümüz Berna Çağatay ise önümüzdeki 5 yılın stratejisini paylaştı ve 2011-2012 etkinlik yılı faaliyetlerini değerlendirdi.

Vakfa emeği geçen çalışanların onurlandırıldığı plaket töreninde TEGV’de 5, 10 ve 15inci yıllarını dolduran çalışanlara plaketleri verildi.

En başarılı etkinlik noktaları ödüllendirildi

Değerli bağışçımız Nirun Şahingiray anısına düzenlenen “Nirun Şahingiray Üstün Başarı Ödülleri” töreninin üçüncü yılında 2011-2012



etkinlik yılının en başarılı Eğitim Parkı, Öğrenim Birimi, Ateşböceği ve İl Temsilciliği ödüllendirildi. Törende; Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Eğitim Parkı, Giresun Öğrenim Birimi, Tırsan Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi ve Bolu İl Temsilciliği ödüle layık görüldü.

Konuk konuşmacılarımızı dinledik

İlk gün öğleden sonra Eğitim Reformu Girişimi Koordinatörü Batuhan Aydagül “4+4+4 yasasının Eğitim Sistemine Etkisi”, hemen ardından İçerik ve Araştırma Geliştirme Departmanı yöneticimiz Suat Kardaş “Yeni Eğitim Yasasının Getirdiği Yenilikler” konularında birer konuşma yaptılar.

Prof. Dr. Yankı Yazgan'ın “Motivasyon ve Öğrenme”, TEGV Yönetim Kurulu üyesi Suzan Bayazıt'ın “Sivil Toplum: Yerelde Kaynak Geliştirme” ve Prometheus Danışmanlık Genel Müdürü Yücel Atış'ın “Nesiller” başlıklı sunumları büyük ilgi topladı.

İkinci gün paralel oturumlarda Refika Birgül'ün “Çocukluğa Giden Yol Mideden Geçer”, Vedat Ozan'ın “Koku Dünyası”, Özcan Yurdalan'ın



“Çocuklarla Birlikte Öğrenme Yöntemi Olarak Fotoğraf Atölyeleri” konularındaki keyifli söyleşilerini dinledik.

“İyi Örnekler” Paylaşıldı

“İyi Örnekler” oturumunda etkinlik noktaları ve genel merkez kategorilerinde sunulan İyi Örnekler Projeleri değerlendirildi ve her kategoride birincilik kazanan projelerin sunumu izlendi. Etkinlik noktaları kategorisinde; Nahum Ailesi Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi “Dalda 3 Elma: Biri Sana, Biri Bana, Biri Sokak Çocuklarına” projesiyle birinciliğe, Çorum Öğrenim Birimi “Hayat Şimdi Başlıyor” projesiyle ikinciliğe, Şanlıurfa Sevgi - Erdoğan Gönül Eğitim Parkı “Çocuğuz Haklarımız Var!” projesiyle üçüncülüğe layık görüldü. Genel Merkez kategorisinde ise Saha Planlama ve Teşkilatlanma Departmanı, “Her Mevsim Çocuklar!” projesiyle birinci oldu.

TEGV Aktif Etkinlikleri

TEGV çalışanları toplantı dışı zamanlarında eğlenmek ve birlikte güzel vakit geçirmek için, TEGV'in sosyal kulübü olan “TEGV Aktif” tarafından organize edilen, Karaoke Partisi, Spor Müsabakaları, Latin Dansları Atölyesi, Sinema Gösterimi gibi faaliyetlere katıldı.

13 Ağustos akşamı Dalia Beach'te gerçekleştirilen akşam yemeğinde TEGV personeli bir araya geldi. Son derece eğlenceli geçen yemekte çalışanlar yoğun toplantı temposunun yorgunluğunu attılar.

FIATBall 9 İlden 12 Basketbol Kız Takımının Katılımıyla Gerçekleşti

TEGV ve Tofaş Spor Kulübü işbirliği ile “Basketbol Gönüllüleri” projesi kapsamında 2001 yılından beri düzenlenen geleneksel “FIATBall Basketbol Şenliği” bu yıl 9 ilden 12 takımın katılımıyla Bolu’da gerçekleşti.



Tofaş Spor Kulübü işbirliği ile 2001 yılından bu yana sürdürdüğümüz “Basketbol Gönüllüleri” projesi kapsamında her yıl düzenlenen “FIATBall Basketbol Şenliği” bu yıl 26-30 Haziran tarihleri arasında Abant İzzet Baysal Üniversitesi kampüsünde yapıldı. Geçtiğimiz yıl olduğu gibi, sadece kız takımlarının katılımı ile gerçekleşen şenliğe; Ankara, Antalya, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Mardin, Samsun, Şanlıurfa ve Van’daki 12 etkinlik noktamızdan 110 çocuk katıldı. Çocuklarımıza 12 personelimiz ve 24 gönüllümüz destek verdi.

FIATBall Basketbol Şenliği’nde, çocukların takım çalışması, ekip ruhu, Fair-Play, hedeflere birlikte ulaşma, paylaşma, iletişim gibi yaşam becerilerinin gelişmesinin yanında turnuva heyecanını da yaşamaları hedeflendi. Çocuklarımız da turnuva boyunca önemli olanın kazanmak ya da kaybetmek değil, arkadaşları ile sportmence mücadele etmek olduğunu maçlar sonrasında sergiledikleri dostluk ile gösterdiler.

Beş gün süren turnuva boyunca 30 maç yapılırken, “Düşler Atölyesi” kapsamında görsel sanatlar etkinlikleri, 3D sinema gösterimleri, Bolu gezisi ve tüm illerin kendi yöresel gösterilerini

sunduğu bir eğlence gecesi düzenlendi. FIATBall, 30 Haziran 2012 Cumartesi günü yapılan Yetenek ve Şut Yarışması’nın ardından ödül töreni ile sona erdi.

Çocuklarımızın “Düşler Atölyesi”nde yaptıkları çalışmaları da sergiledikleri ödül törenine; Tofaş Spor Kulübü Genel Menajeri Coşkun Teziç, Tofaş Kurumsal İletişim Direktörü Arzu Çolakoğlu ve Genel Müdürümüz Berna Çağatay katıldı. ‘En Değerli Antrenör’, ‘En Değerli Oyuncu’, ‘En Centilmen Takım’, ‘En İyi Hakem’ ödülleri verilendiği törende tüm sporcular sertifika ve madalya ile onurlandırıldı.

6 binden fazla çocuk basketbolla tanıştı

2001 yılında Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı ve Tofaş Spor Kulübü işbirliğinde hayata geçirilen “Basketbol Gönüllüleri Projesi” kapsamında bugüne kadar 7-14 yaş gurubundaki 6 bini aşkın çocuk basketbol ile tanıştı, 140 TEGV gönüllüsü de basketbol antrenörlüğü eğitimi aldı. Her etkinlik yılında bir kez gerçekleştirilen FIATBall kapsamında ise farklı illerden gelen takımlar bir yıl boyunca gerçekleştirdikleri çalışmaları paylaşma imkanı buluyor.

Yaz Etkinliklerimiz Şenliklerle Sona Erdi

Vakfımızın yaz aylarında sürdürdüğü ve çocukların tatilde de eğitimlerine katkıda bulunan “Yaz Etkinlikleri” şenliklerle sona erdi.



18 Haziran’da başlayan ve 3’er haftalık iki dönem halinde uygulanan TEGV Yaz Etkinlikleri, Türkiye genelindeki 86 Etkinlik Noktamızda 1.800’e yakın aktif gönüllümüzün desteği ile ve yaklaşık 10.000 çocuğun katılımıyla gerçekleştirildi.

Bu yıl İstanbul’daki Yaz Etkinlikleri Kapanış Şenliği “Koç Lider Akademisi Sosyal Sorumluluk Projeleri” desteğiyle 27 Temmuz 2012 tarihinde Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı’nda yaklaşık 800 çocuğumuz ve 130 gönüllümüzün katılımı ile gerçekleşti. Organizasyon için Koç Topluluğu Lider Geliştirme Programı bünyesinde yer alan 12



yönetici görevi olarak geçmiş yıllarda olduğu gibi bu yıl da aynı ve nakdi bağış topladılar.

Şenliğe; TEGV’in İstanbul’da bulunan 2 Eğitim Parkı, 6 Öğrenim Birimi, 2 Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi’nin yanı sıra, işbirliği yaptığımız Melek Erman Koni Etkinlik Merkezi, Mustafa Kemal Toplum Merkezi, Yakacak, Emrullah Turanlı ve Küçükalyal Çocuk Yuvaları, TÜVANA Okuma İstekli Çocuk Vakfı katıldı. Çocuklar çeşitli aktivitelerin yer aldığı bu özel şenlikte eğlenceli bir gün geçirdiler.

Kesmecik Köyü ve Sivas Divriği Çocukları TEGV Yaz Etkinlikleri Şenliği’nde Bir Araya Geldi

Bu yılki yaz etkinlikleri kapsamında köy okulu çalışması gerçekleştiren Sivas Divriği Öğrenim Birimimizin 19 Temmuz’da organize ettiği şenliğe Kesmecik Köyü İlköğretim Okulu öğrencileri de katıldı. Şenlikte, yaz etkinlikleri boyunca yaptıkları ürünleri sergileyen çocuklar, ardından birbirinden eğlenceli yarışma, oyun ve aktivitelerle eğlendiler. 100’ün üzerinde çocuk ve 20 gönüllünün yanı sıra şenliğe; İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Mesut Koç, Halk Eğitim Merkezi Müdürü Ahmet Eker, Cumhuriyet İlköğretim Okul Müdürü Ziya Pekdemir, Şehit Hamza Özçelik İlköğretim Okul Müdürü Ebu Bekir Uluçay, köy muhtarı ve veliler katıldılar.



Adım Adım ile Birlikte World Harmony Run Koşusu

Gönüllü koşuculardan oluşan ve 1987'den beri tüm dünyada 140'tan fazla ülkede dostluk, barış ve uyumu geliştirmek ve yaygınlaştırmak adına meşale koşuları düzenleyen World Harmony Run ekibi, Adım Adım koşucularıyla birlikte 18 Temmuz Çarşamba günü Avrupa Turu'nun İstanbul ayağında Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı



çocukları ile, 19 Temmuz Perşembe günü Kırklareli / Lüleburgaz'da bulunan Bosch 1 Ateşböceği çocukları ile koştu.

Koşu sırasında farklı milletlerin ve inançların bir araya gelmesiyle oluşan ve uluslararası uyumu simgeleyen meşaleyi çocuklarımız taşıdılar ve dünya için iyi dileklerini aktardılar. Koşulardan sonra, Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı ve Bosch 1 Ateşböceğinde çocuklarımızla bir araya gelen World Harmony Run ekibi dünya kültürleri ve dillerini tanımaya yönelik eğlenceli oyunlar oynadılar, şarkılar söylediler. Daha sonra barış meşalesi elden ele dolaştırıldı.

World Harmony Run (Dünya Uyum Koşusu) uluslararası dostluğu ve anlayışı teşvik etmeyi amaçlayan küresel bir bayrak yarışıdır. Uyumun bir sembolü olarak, koşucular dünya çapında 100 üzerinde ülkede seyahat ederken elden ele geçirdikleri yanan bir meşale taşırlar. "The World Harmony Run" ticari ya da siyasi bir amaç taşımaz, sadece tüm ulusların halkları arasında iyi niyet oluşturmak için çaba gösterir. Avrupa yolu, 2012'de Mayıs ayında Portekiz'de başladı ve koşu Ekim ayına kadar 50 Avrupa ülkesinden geçerek Avusturya'da tamamlanıyor.

2. İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali Başlıyor

İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali'nin ikincisi bu sene İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Vakfımız ortaklığında 6 Kasım-6 Aralık 2012 tarihleri arasında gerçekleşecek. Direktörlüğünü Gazi Selçuk, Küratörlüğünü Leyla Sakpınar, Maria Sezer, Esra Çelikkanat ve Özcan Yurdalan'dan oluşan sanatçı ve eğitmen grubunun üstlendiği bienalin bu yılki teması "Düş Çocuk, Gerçek Çocuk – Düş mü? Gerçek mi?" olacak.

Bienal; İstanbul'da yaşayan 3 milyon öğrencinin çağdaş sanatın içinde yer almaları, farklı materyal, teknik ve disiplinleri kullanarak oluşturdukları özgün sanatsal üretimleri, nitelikli bir platformda izleyici ile buluşturmaları için oluşturulmuş bir sanat organizasyonudur. Amacı, öğrenim gören her yaştan yaratıcı, üretici bireyin gelişmesini destekleyerek kültür endüstrisinin

üretici ve bilinçli tüketici aktörlerinin yetiştirilmesini sağlamaktır. Plastik sanatlar disiplinlerinin güncel sanat uygulama ve düzenlemelerinin sergileneceği bienal; sanatçı sunumu, performans, video gösterimi, atölye çalışmaları, panel, söyleşi ve konser gibi etkinlikleri kapsayacak.

Bienal ile ilgili detaylı bilgi ve katılım koşulları için:
www.cocukgenclikbienal.org



Avrupa Gönüllü Hizmeti Programına Gönüllü Göndermeye Başlıyoruz



Gençlik Programı

Aralık 2011’de Gönderen, Ev Sahibi ve Koordinatör Kuruluş olarak akredite olduğumuz, süreçte eğitimlerine katıldığımız, yurtdışındaki farklı kuruluşlarla ortaklık çalışmaları sürdürdüğümüz Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) programına, Ekim 2012 itibariyle gönüllü göndermeye başlıyoruz.

Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa ülkelerinde bir sivil toplum kuruluşu ve yerel topluluk için sosyal içerikli projelerde çalışmalarda bulunmaya yönelik bir gönüllülük projesidir. Gönüllülerin yiyecek, barınma, dil eğitimi, yerel ulaşım, sigorta, bireysel bakım ve az miktarda cep harçlığı alabildiği bu program, 18-30 yaş arası gençlerin 2-12 ay süreyle bir AB ülkesinde gönüllü olmasına imkân tanıyor. Program ile özellikle gençler arasında dayanışma ve hoşgörünün, ayrıca aktif vatandaşlık bilincinin ve karşılıklı anlayışın geliştirilmesi amaçlanıyor.

Vakfımız, Aralık 2011’de Koordinatör Kuruluş, Ev Sahibi Kuruluş ve Gönderen Kuruluş olarak aldığı akreditasyonla, AGH programı kapsamında Ekim ayı itibariyle yurtdışından gelen 12 gönüllüyü ağırlayabilecek ve yurtdışına 45 gönüllü gönderebilecek.

AGH, gençler arasındaki dayanışmayı güçlendiren bir öğrenme sürecidir. AGH’de yaygın öğrenme ilke ve uygulamaları esas alınır. AGH sürecinde gönüllü, ülkeye gitmeden, gittikten sonra, hizmet ortasında ve sonunda eğitimlere tabi tutulur. Gönüllü AGH süresince bulunduğu yere katkı sağlar, yeni beceriler edinir, yeni diller öğrenir ve diğer kültürleri keşfeder.

Avrupa Gönüllü Hizmeti’nin en büyük gücümüz gönüllülerimize yepyeni ufuklar açacağına inanıyoruz.

Anadolu Yaz Gönüllüleri Projelerini Başarıyla Tamamladı

12 yıldır her yıl yaz döneminde hayata geçirdiğimiz “Anadolu Yaz Gönüllüsü” projesiyle, gönüllülerimize yaşadıkları şehrin dışında, TEGV etkinlik noktalarının bulunduğu değişik illerde çocuklarla buluşma imkânı sağlıyoruz.

Bu sene gönüllülerimizden gelen başvurular doğrultusunda, Anadolu Yaz Gönüllüsü Projesi kapsamında; 9 farklı etkinlik noktamızdan 15 gönüllümüz İzmir, Samsun, Şanlıurfa ve Antalya’daki 4 etkinlik noktamıza Anadolu Yaz Gönüllüsü olarak yönlendirildi. Gönüllülerimiz, önerdikleri projelerini 3 haftalığına misafir oldukları etkinlik noktasındaki çocuklarla birlikte hayata geçirdiler.

Temmuz ayında başlayan Anadolu Yaz Gönüllüsü Projesi kapsamında gönüllüler “Dengeli Besleniyorum, Sağlıklı Büyüyorum”, “Medeniyetler Yolculuğu”, “Küçük Çevreciler”, “Yenilenebilir Enerji Kullanımı” gibi 15 farklı etkinlik uyguladılar. Bu süreçte gönüllülerimiz farklı kültür ve coğrafyalardan çocuklarla çalışırken, bu sefer sadece öğretmekle kalmayıp, kendileri de öğrendiler.



Ateşböceğimiz Mevsimlik Tarım İşçilerinin Çocuklarına Ulaştı

Aygaz-5 Ateşböceğimiz, Harran'da çalışan mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarını TEGV etkinlikleriyle buluşturdu.

Harran'ın Bozyazı Köyünde kurulan ve mevsimlik tarım işçisi ailelerine ev sahipliği yapan konteynır kentte birçok çocuk da bulunuyor. Bu çocukların eğitimlerine destek olmak ve yaz aylarını eğlenceli ve verimli bir şekilde geçirmelerini sağlamak amacıyla, Aygaz-5 Ateşböceğimiz konteynır kente yerleşti. Şanlıurfa Valiliği ve İl Merkez Proje Ofisi ile işbirliği içinde gerçekleştirdiğimiz çalışmada çevre köylerdeki konteynır kentlerde yaşayan çocuklara Ateşböceğimize ulaşım imkanı sağlandı. 6 köyü kapsayan planlama ile yüzlerce çocuğumuz yaz tatillerini eğlenerek ve öğrenerek geçirdiler.



Çocuklarımız Tiyatroda

İstanbul'daki Etkinlik Noktalarımızdaki çocuklarımız Sadri Alışık Tiyatrosu'nun sergilediği "La Fonten Orman Mahkemesinde" isimli çocuk oyunu ile tanıştı. Çocuklarda çevre bilinci oluşturmayı ve hayal güçlerini beslemeyi hedefleyen oyun, Eylül ayı itibarıyla İstanbul dışındaki etkinlik noktalarımıza da taşınacak. İlk olarak Karadeniz Bölgesi'nde sergilenecek olan oyun, daha önce tiyatroya gitme fırsatı bulamamış çocuklarımız için güzel bir deneyim olacak.

Çocuklarımızın katıldığı bir diğer sahne gösterisi de "Disney Live Mickey" gösterisi oldu. Vakfımızın Müzik Festivali sponsoru Spectrum Medya ile yaptığı işbirliği sonucunda İstanbul'daki 2 Eğitim Parkımız ve 2 Öğrenim Birimimizden 120 çocuk Mickey Mouse ve dostlarını izledi, ışıltılı kostümler ve hareketli şarkılar eşliğinde dans ederek eğlendi. Ekim ayı sonuna kadar sürecektir gösteriyi farklı etkinlik noktalarımızdan pek çok çocuğumuz daha izleyecek.

Çocuklarımız Visa Ofis Çalışanları ile Santralistanbul'da



Visa Türkiye ofis çalışanları kurumsal sosyal sorumluluk projeleri kapsamında, 17 Temmuz tarihinde İstanbul Ferit Aysan Eğitim Parkımızdan 20 çocuğumuz ile birlikte santralistanbul'un sanat atölyesine katıldılar. TEGV Yaz Etkinliklerine katılan çocuklarımız, atölyede Pablo Picasso'nun hayatı ve eserleri hakkında bilgi edindiler, farklı malzeme ve teknikleri kullanarak yaratıcılıklarını ortaya çıkaran ve kendilerine bu alanda yeni ufuklar açan aktivitelerden de yararlandılar. Atölye çalışmasına kendi otoportrelerini yaparak başlayan çocuklar, çalışmanın sonunda Picasso'nun çalışmalarından esinlenerek kendi çalışmalarını hazırladılar. Böylece her çocuğun bir Picasso tablosu oldu.

Citibank Gönüllüleri'nden Çocuklarımız İçin Şenlik



Çocukların bilinçli tüketim alışkanlıkları geliştirmelerine destek olmak ve maddi birikimin önemini kavramalarını sağlamak

amacıyla 2005 yılından bu yana Citibank desteği ile “Birikim” eğitim programını yürütüyoruz.

Citibank çalışanları, Citibank Global Gönüllü Günü kapsamında 9 Haziran tarihinde çocuklarımız için bir şenlik düzenledi. İstanbul'daki Sema ve Aydın Doğan Eğitim Parkı ile Ferit Aysan Eğitim Parkımızda gerçekleşen şenliğe 110 Citibank gönüllüsünün yanı sıra, 50 TEGV gönüllüsü ve 310 çocuğumuz katıldı.

Gönüllülerin eşliğinde çocuklar; taş boyama, origami, ebru, resim, ritim, kumbara yapımı, kitap ayracı yapımı, maske yapımı gibi atölye çalışmaları yaptılar, ayrıca masa tenisi, basketbol, futbol, Oyunlarla Spor, kutu oyunları aktivitelerine katıldılar. Şenliğin sonunda atölyelerden çıkan ürünler, bahçelerde ve sergi salonlarında sergilendi.

Türkiye'nin İlk Tıbbi Bitkiler Bahçesindeydik

Zeytinburnu Belediyesi ile Geleneksel Tıp Derneği'nin ortak projesi olan Zeytinburnu Tıbbi Bitkiler Bahçesi'nde TEGV çocukları çevre ve ekolojik etkinliklerle tanıştı.

2005 yılından bu yana faaliyetlerini sürdüren ve tıbbi bitkileri araştırmayı, üretmeyi, tanıtmayı, bitki çeşitliliğinin korunup geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlayan Türkiye'nin tek tıbbi bitkiler bahçesinde çocuklara yönelik 15'in üzerinde eğitim programı da bulunuyor.

Vakfımızın Zeytinburnu Tıbbi Bitkiler Bahçesi ile yaptığı işbirliği sayesinde yaz etkinlikleri ikinci döneminin her haftasında bir grup çocuğumuz Tıbbi Bitkiler Bahçesi'nin eğitim programlarına katılma fırsatı buldu. “Mercek Altında Canlılar”, “Bitkilerin Sırları ve “Ya Arılar Olmasaydı” isimli etkinliklere katılan Ferit Aysan Eğitim Parkımızdan çocuklar, ağaç ve bitkileri görerek, dokunarak, koklayarak tanıma fırsatı buldular.



TEGV'de Teknolojik Yenilikler

Oracle Geçiş Projesi

2002 yılından beri TEGV bünyesinde iş yönetimi süreçlerinde etkin olarak kullanılan Oracle uygulamaları, günümüz ihtiyaçları doğrultusunda Nisan 2011 itibarıyla süreç iyileştirme ve versiyon güncelleme çalışmalarına tabi tutuldu. Geçiş projesi sonucunda, TEGV süreçlerine uygun şekilde geliştirilen Oracle Self Servis İK ve iExpense uygulamaları, Mayıs 2012 itibarıyla tüm etkinlik noktalarımızda yaygın olarak kullanılmaya başlandı. Böylece süreçlerin büyük kısmının online iş akışları üzerinden yürütmesi ile basılı kağıt sarfiyatı azaltıldı, tüm personel verilerinin kişilerden bağımsız sistem üzerinde tutulması ile kurumsallaşma ve sürdürülebilirlik adına önemli bir adım daha atıldı.



Video Konferans ve Sanal Sunum

2009 yılında Genel Merkezimizin Acıbadem'e taşınması ile birlikte Centrex altyapısı

kullanılarak IP telefon teknolojisine geçilmiştir. Projenin bir sonraki adımında yer alan tüm saha ile görüntülü görüşme testleri Mayıs ayı içinde tamamlandı. Bu yeni teknoloji sayesinde ilk olarak, Genel

Merkezimiz ile İzmir Eğitim Parkı'nda bir araya gelen 7 etkinlik noktası sorumlusu arasında video konferans gerçekleştirildi ve sanal sunum teknikleri ile e-gider yönetimi eğitimi verildi. Hem zaman kazandıran, hem de ulaşım ve eğitim masraflarından tasarruf sağlayan video konferans yöntemi önümüzdeki dönemde Vakfımız bünyesinde yaygın olarak kullanılmaya devam edilecek.



Oryantasyon İçin E-Eğitim

Vakfımıza

yeni dahil olan personelin Genel Merkez'deki oryantasyon programı öncesinde elektronik ortamda alacağı "e-gider yönetimi eğitimi" için eğitim içerikleri hazırlanarak pilot çalışması yapıldı. Böylece yeni başlayan bir saha personeli, oryantasyon için Genel Merkez'e çağırılmadan önce de süreci yürütebilecek seviyede eğitimi elektronik ortamda alabilecek. Bu uygulamanın oryantasyon programı kapsamındaki diğer eğitimler için de yaygınlaştırılması planlanıyor.

Dergimizin Kapak Fotoğrafı Yarışmayla Belli Oldu

Daha önceki sayılarımızda duyurduğumuz gibi, yılda 4 kez yayımlanan dergimizin kapak fotoğrafları bundan böyle tüm aktif gönüllülerimize açık bir yarışma ile belirlenecek. Facebook üzerinden yapılan fotoğraf yarışmasının ilkinin Eylül sayımız için gerçekleştirdik ve gönüllülerimiz tarafından çekilen fotoğraflar arasından tüm Facebook takipçilerimiz ile birlikte kapak fotoğrafımızı seçtik. Bu sayımızda 130 oy ile kazanan gönüllümüz Burdur İl Temsilciliğimizden Dinçer Kayalı oldu. Yarışma ile ilgili detaylı bilgi için: www.tegv.org/fotografyarismasi



Yanlarında olduğunuzu her an hissetmeleri için...

Aylık 10 TL düzenli bağışla
2 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine
katkıda bulunabilirsiniz.

Detaylar ve diğer bağış
kanallarımız için:



www.tegv.org



Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı

Yeğeni Suna Hanım'ın ağzından Nirun Şahingiray ve geleceğe mirası...



Suna Banguoğlu

2008 yılında kaybettiğimiz değerli eğitim dostumuz, iş adamı Nirun Şahingiray, mal varlığının önemli bir bölümünü Vakfımıza bağışlayarak, kuşaklar boyu pek çok çocuğun eğitimine ve Türkiye'nin geleceğinin sağlam temeller üzerine kurulmasına büyük bir katkı sağladı. Nirun Şahingiray'ın yeğeni ve Vakfımızın değerli Mütevelli Heyeti Üyesi Suna Banguoğlu ile Şahingiray'ın uzak görüşlülüğünü, çocuk sevgisini ve memleket aşkını konuştuk.

Bize kısaca kendinizden bahseder misiniz?

Orta ve lise öğrenimimi Londra'da tamamladıktan sonra Robert Kolej Yüksek Okulu (bugünkü Boğaziçi Üniversitesi) İşletme Bölümü'nden mezun oldum. Ankara'da kısa bir süre İş Bankası'nda çalıştım ve sonra İstanbul'da Mobil Oil Türk A.Ş.'de 18 yıl süreyle önce Halkla İlişkiler Asistanı ve daha sonra da Şirket Tercümanı olarak görev yaptım. Emekliliğimi takiben kardeşim Çiğdem Aka ve yeğenim Orhan Bilgin ile birlikte Banguoğlu Dil Hizmetleri adlı bir çeviri bürosu kurduk; çalışmalarımız halen başarıyla devam ediyor. Bir oğlum, bir kızım ve üç erkek torunum var.

2009 yılından beri TEGV'in Mütevelli Heyeti üyesisiniz. TEGV ile tanışmanız nasıl oldu?

TEGV'i kuruluşundan beri, özellikle de dayım Nirun Bey'in ilgisi nedeniyle tanıyor ve faaliyetlerini izliyorduk. Onun vefatından sonra, Vakıf aileden bir kişinin Mütevelli Heyetine katılmasını uygun gördü ve ben de Nirun Bey'in yeğenleri tarafından bu görev için önerildim. Yani aileyi temsil ediyorum.

Siz aynı zamanda TEGV'in değerli bağışçısı merhum Nirun Şahingiray'ın da yeğeni oluyorsunuz. Onu yakından tanıyan biri olarak, bize Nirun Bey'i biraz anlatabilir misiniz?

Nirun Bey tam anlamıyla kendine özgü bir insandı. Öne çıkan özelliklerinin başında üstün iş zekası, dürüstlüğü, çalışkanlığı, memleket sevgisi, alçakgönüllü kişiliği, ilgi odağı olmaktan ve gösteriştten kaçınması sayılabilir. İşi o kadar



öncelikliydi ki, döner dolaşır sözü iş konusuna getirir ve ancak bu konuşmalardan keyif alırdı. Buna ilaveten memleket



meselelerini de çok yakından takip eder ve tartışmayı severdi. Akşamları ise çok sevdiği üç beş arkadaşı ile buluştuğu rakı sofralarında genellikle keyifli anlar yaşar, içini döker, sürekli olarak sert görünümüyle maskelemeye çalıştığı duygusallığını böyle zamanlarda ortaya çıkarırdı.

29 Nisan 2008 tarihinde kaybettiğimiz Mütevelli Heyeti Üyemiz ve değerli bağışçımız Nirun Şahingiray mal varlığının önemli bir bölümünü Vakfımıza bağışlamıştı. Nirun Bey'in miras bağışı için TEGV'i seçmesinin nedenleri sizce neydi?

Nirun Bey özellikle son yıllarında mal varlığını eğitimi ön planda tutan bir vakfa bağışlamak arzusundan söz etmeye başlamıştı. Türkiye'nin, onun inançları doğrultusunda gelişebilmesi için tek bir şeyin, çocukların iyi eğitilmesinin, şart olduğunu sürekli olarak vurgulardı. Bence miras bağışı için TEGV'i seçmesinin bir nedeni Vakfın bu konudaki misyonu ve vizyonu ile kendi görüşlerinin birebir örtüşmesi, diğer çok önemli bir nedeni ise bu işin başında çok sevgili dost ve arkadaşları Suna ve İnan Kırac'ın bulunmasıydı. Suna Hanım ve İnan Bey'i çok takdir eder, üstlendikleri her işi en ciddi ve en başarılı şekilde yapacaklarına gönülden inanırdı.

Nirun Şahingiray'ın miras bağışından sağlanan kaynak ile TEGV birçok yeni projeyi hayata geçirdi ve geçirmeye devam

ediyor. Sakarya'da açılan Nirun Şahingiray Öğrenim Birimi bunlardan biri. Birimin açılışında siz de bulundunuz.

Duygularınızı öğrenebilir miyiz?

Sakarya Öğrenim Biriminin açılışı hepimizi çok heyecanlandırdı. Konuşmalar, beklentiler, raporlar, programlar, hepsi iyiydi. Ancak, açılış olayının gerçekleşmesi ve o pırlıl pırlıl çocukların yüzlerindeki mutluluğu izlemek işin en etkileyici tarafıydı ve geleceğe yönelik çok şey vaat ediyordu.

Nirun Bey hayatta olsaydı nasıl bir Türk gençliği görmek isterdi? Bu anlamda Nirun Bey'in bağışının TEGV tarafından doğru değerlendirildiğini düşünüyor musunuz?

Daha önce de söylediğim gibi, Nirun Bey'in görmek istediği



Türk gençliği Vakfın Faaliyet Raporu'nda da belirtildiği gibi: "Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı, akılcı, sağduyulu, özgüven sahibi, düşünen, kendi iç yaratıcılığını harekete geçirebilen, barışçı, farklı düşünce ve inançlara saygılı" bireylerden oluşmalıydı. İki tarafın görüşleri bu kadar aynı paralelde olduğu için bağışın doğru değerlendirileceğine kesin gözüyle bakıyoruz.

Sosyal sorumluluk duygusu ve vatan sevgisi bu kadar büyük olan bir kişinin yeğeni olmak size neler kattı?

Nirun Bey'in yeğeni olmak bana gerçekten pek çok şey kattı. Bunun en önemli nedenlerinden biri üniversite öğrenimim sırasında evimizin Anadolu yakasında olması ve okula ulaşmakta yaşadığım güçlük nedeniyle hafta içleri onun annesiyle paylaştığı evde kalmam oldu. Ben oradayken akşamları eve erken gelir ve ikimiz konuşmalar yapardık; yaşam hakkında, aile hakkında, memleket sevgisi hakkında



bana pek çok fikirler aşılamıştır. Bazı konularda ne düşündüğümü sorar, uzun uzun konuşurduk. Bu konuşmalar sonunda genellikle benim "söylediklerimin çoğunun yanlış olduğu" kanısına varır ve beni "düzeltmeye" çalışırdı. Ama, itiraf etmeliyim ki o çok genç yaşında kendisinden kişiliğimi derinden etkileyen çok şey almışımdır. Tutumluluk hariç.

Nirun Bey ile ilgili şahsi bir anınızı anlatabilir misiniz?

Ölümünden önceki 4 - 5 yıl içinde "Pazartesi Buluşmaları" diye bir program icat ettik. Bu sadece ailenin üç ferdinin (Nirun Bey, kuzinim Leyla ve ben) katıldığı akşam yemekleriydi ki, her zaman tüm aile olarak çok sık görüşmemize rağmen bu üçlü buluşmalar zamanla çok büyük bir anlam kazanmaya başladı. O bize eskileri, anne ve babasını, yaşamı boyunca karşılaştığı tatlı ve tatsız olayları anlatır, bu hikayelere bazen kahkahalar bazen de gözyaşları eşlik ederdi. Bizler de ona daha ziyade günlük sorunlarımızdan, işlerimizden ve çocuklarımızdan söz ederdik. Yokluğunu her zaman hissedeceğiz.





**2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'nda
tüm çocuklarımıza başarılar diliyoruz.**

Farklı eğitim programları ve renkli aktivitelerle çocuk olmanın tadını çıkarırken,
yarınlara donanımlı hazırlanmaları için tüm çocuklarımızı
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'na bekliyoruz.



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org

Okuma, Öğrenme, Eğitim, Meslek Edinimi ve Bireyin Sosyoekonomik Gelişimi Arasındaki İlişki

Doç. Dr. Bekir Savaş

Kocaeli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü Öğretim Üyesi

Okumanın tarihçesi

Bir Çin atasözü, bir yıllık refah istiyorsan tahıl yetiştir, on yıllık refah istiyorsan ağaç yetiştir, yüz yıllık refah istiyorsan insan yetiştir, der. İnsan yetiştirmenin en iyi yolu da okumaktan, okutmaktan, ulusun kültürel birikimini yazı yoluyla yeni kuşaklara aktarmaktan geçer. Okuma insanlık tarihi kadar eski olmasa da, insanlık tarihinin şekillenmesi üzerindeki çok önemli roller oynamıştır. Kuşkusuz eski insanlar da okuyabiliyordu ama bu etkinlik belli sayıda kişinin yapabildiği bir şeydi. Bu olanağın tüm topluma ulaşmasının yolunu ise Gutenberg'in MS 1440'da bugünkü matbaayı bulması açtı. Batı kültüründe bu buluş, Orta Çağın kapanıp Yeni Çağın başlamasına yol açan olay olarak görülür. Rönesans'la yaygınlaşan öğrenme ilgisi ve isteği, Batı'da çeviri yoluyla eski Yunan ve Roma uygarlıklarından kalan bilgilerin gün ışığına çıkarılmasına yol açtı. Yeni bilgiler yeni keşifleri, yeni buluşları, bunlar da Aydınlanma Çağını, Sanayi Devriminin gerçekleşmesini sağladı. 19. ve 20. yüzyıllardaki teknolojik gelişmeler, ülkeler ve kültürler arasındaki ulaşımı ve iletişimi kolaylaştırdı ve hala kolaylaştırmaktadır. Diğer bir deyişle, yazı ve okuma bugüne kadar insanlık tarihini hızla değiştirdi ve değiştirmeye devam ediyor. Bu değişimin hızı ve üretilen bilgi miktarı sürekli artıyor. Bununla beraber okumanın da önemi artıyor.

Okuma nedir?

Okuma, teknik olarak yazılı bir metinden anlam çıkarmaktır. Birkaç aşamada gerçekleştiği için karmaşık bir bilişsel işlemidir. Temel olarak, sayfanın üzerindeki yazıları okuyabiliyor olmamıza ve dış dünyada olup bitenlerle ilgili olarak biriktirdiğimiz bilgi dağarcığına bağlıdır. Dil ve kavrama arasındaki ilişkiyi inceleyen ruhbilimciler, okuma eyleminin görsel ve görsel olmayan iki tür bilgi gerektirdiğini söylemektedirler. Görsel bilgi, sayfanın üzerinde bulunan



yazılar, görsel olmayan bilgi ise dilimiz, kitaplar ve çevremizde yaşadığımız tüm deneyimlerimizdir. Bu iki bilgiyi bir araya getirerek bir metni okur ve verdiği bilgiyi veya iletiyi kavrarız. Örneğin bir şiir sizi duygulandırabiliyorsa, bir romanı bir gecede okuyacak kadar sürükleyici buluyorsanız, bir öyküde geçen olay ya da olaylar sizi çocukluğunuza götürebiliyorsa bu metinleri gerçek anlamda okuyabiliyorsunuz demektir.

Belli bir zamanda yapılan böyle bir okuma eyleminin, bir de ileriye yönelik boyutu vardır. Kendisi de iki yönlü olan bu boyutun, ilk ayağında, okunan metinden daha sonra okunacak metinlerde gereksinim duyulacak yeni sözcük ve yapılar öğrenilir. İkinci ayağında ise, okunan metinden alınan bilgi veya zevkin yarattığı isteklendirme sayesinde yeni kitaplar alınıp okunur. Bu nedenle okuma nedir denince akla, bir sembol

sistemiyle yazılmış bir metni okuyarak bilgi edinme veya hoşça vakit geçirme, bunun sonucunda da yeni kitaplar okuma isteği duyma gelir. Çünkü okuma eylemi düşünceyi harekete geçiren bir işlemdir. Okuduğunu iyi anlayan bir kişi okuma sırasında metnin karşılıklı bir konuşma içindedir. Bu işlem okuyucunun metnin içeriğini anlamasını kolaylaştırır, bilgisini artırır ve iç görü gücünü geliştirir. Okumanın çocuklar açısından anlamı ve işlevi de çok önemlidir. Okumanın çocukların dil gelişimi üzerinde çok etkili olduğu, ayrıca çocukların yoğunlaşma yeteneklerini, hayal kurma gücünü, içsel canlandırma becerisini güçlendirdiğini söyleyebiliriz. Kuşkusuz bu becerilerin gelişmesi de, okunan yeni materyallerin daha iyi ve derinden kavranmasına yardımcı olur.

Dil-öğrenme arasındaki ilişki nedir?

Dil ile düşünme arasında yukarıda sözünü ettiğimiz ilişki, dil ile öğrenme etkinliği arasında güçlü bir ilişki olduğunu göstermektedir. Kuşkusuz 1799 yılında Paris yakınlarındaki bir ormanda 12 yaşındayken bulunan ama bir türlü konuşma öğretilmeyen Victor örneğinde olduğu gibi vahşi ortamda, insanlardan uzak büyüyen çocuklar da öğrenme yeteneğine sahiptir. Ancak bu öğrenme türü hayatta kalmaya yönelik, etki-tepki yoluyla gerçekleşen öğrenmedir. Oysa çocuklar bu tür öğrenmenin yanında modern yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerileri de öğrenmek durumundadır. Çocuk yalnızca yaşadığı zaman kesitinde olup bitenleri değil geçmişte neler olduğunu, gelecekte de neler olabileceğini bir şekilde öğrenmelidir. Bu tür öğrenme için çocuğun gereksinim duyduğu en önemli araç dildir. Dil yardımıyla bir yandan çevresinde olup bitenleri öğrenmeye başlayan çocuk, bu öğrenme etkinliği ve dil yardımıyla aynı zaman da sosyal bir varlık olma sürecine girer. Dil becerileri geliştikçe, daha sosyal, topluma uyumlu, bilgili ve becerili bir varlık haline gelir.

Bruner ve Olson (1978), öğrenmenin deneyimle, kişinin kendi giriştiği bir eylem veya doğrudan bilgilendirilme yoluyla ya da kendisine yazılı metinler yoluyla iletilen, harf gibi sembollerle ifade edilen bilgi vasıtasıyla olduğunu söyler. Bu araştırmacılara göre üç tür öğrenme vardır. Bunlardan ilki birey tarafından doğrudan yapılan eylem sonucu, ikincisi modelleri gözlemesi ve taklit etmesi ile, üçüncüsü ise bir sembol sistemiyle, yani dille ifade edilen bilgiyi okuması veya bir başka kişiden dinlemesi yoluyla gerçekleşir. Dolayısı ile çağımızda dil, özellikle de yazılı dil yoluyla öğrenme, bilgi öğrenmek için en sık ve en fazla kullanılan öğrenme aracıdır.

Bu konuda ünlü ruhbilimci Vygotsky (1978) de benzer şeyler söylemektedir. Ona göre dil insanın düşünme, öğrenme

ve bilişsel gelişimini sağlayan başlıca araçtır. Vygotsky'nin geliştirdiği kavramlardan biri 'içselleştirme'dir. Buna göre çocuklar dili yetişkinlerden duydukları ifadeleri tekrar ederek, bilişsel becerilerinin de yardımıyla öğrenirler. Bu sürecin aksamadan sürmesi içinse, çocukların çevrelerindeki bireylerle girdiği iletişim etkinliklerinin devamlılığı gerekir. Bu etkinlikler sırasında çocuklar ifadelerini yetişkinlerin rehberliğinde ve onlardan aldıkları destekle dile getirir. Bu ifadeleri, aynı zamanda yaşlılarıyla da iletişim içinde olduklarından, onlarla konuşurken de kullanarak içselleştirirler. Dil sembolik bir sistem olduğu için, öğrenilmesi sırasında analitik ve soyut düşünme de dâhil üst düzey bilişsel işlemler gerektirmektedir. Bu dilsel ve bilişsel beceriler, çocukların dil dışında yaşamla ilgili başka yeni şeyler öğrenmesini de kolaylaştırır.

Okumanın beyin anatomisi üzerinde yaptığı değişiklikler nelerdir?

Dil-düşünce, dil-öğrenme ve dil gelişimi-okuma arasında gerçek bir ilişki olduğunu gösteren pek çok araştırma yanında, bu ilişkinin varlığını somut kanıtlarla gösteren araştırmalar da vardır. ABD'deki UCLA Üniversitesinden sinirbilimci Gary Small, teknolojinin beynimizi nasıl değiştirdiğini anlattığı IBRAIN adlı kitabında bilgi toplama ve birbirlerimizle iletişim kurma yöntemlerindeki değişimlere paralel olarak beynimizdeki sinir ağının farklılaştığını söylemektedir. Bu değişimi beynimizin esnekliğine bağlamaktadır. Bu esneklik profesyonel müzisyenlerin beyinlerinde parmak hareketlerini kontrol eden bölgelerde daha fazla gri madde oluşmasını, atletlerin beyinlerinde göz-el koordinasyonunu sağlayan bölgelerinin daha büyük olmasını sağladığını söyler. Small bunu, belli bir



etkinlik için ne kadar fazla zaman harcanırsa, bu etkinliğin gerçekleşmesini sağlayan beyin sinirlerinin o kadar güç kazanmasına bağlamaktadır. Aynı şey okuma etkinliği için de geçerlidir.

Bu konuda önemli bir çalışması olan Karaçay, TÜBİTAK Dergisi'ndeki yazısında Amerika'da yapılan bir araştırmadan söz eder. Araştırmada Pittsburg'daki Carnegie Mellon Üniversitesi Bilişsel Beyin Görüntüleme Merkezi araştırmacılarından Marcel Just ve Timothy Keller tarafından 8-12 yaşları arasındaki çocuklarda okumanın beyin üzerindeki etkileri incelendi. Araştırmanın denekleri iki gruba ayrıldı. Deney grubunu okuma problemi olan çocuklar oluyordu. Kontrol grubunda ise normal düzeyde okuyabilen çocuklar vardı. Çocukların beyinleri özel bir Manyetik Rezonans Görüntüleme tekniği yardımıyla görüntülendi. Bu teknikle çocukların beyinlerindeki "beyaz madde" adını verilen, bir bakıma şehirlerarası yollar gibi beynin değişik bölgeleri arasında bilgi akışı sağlayan kanallara bakıldı. Bu kanallardaki beyaz maddenin yapısal kalitesi ile yoğunluğunun, okuması zayıf olan çocuklarda normal okuyan çocuklarınkine göre daha düşük olduğunu görüldü. Çalışmanın devamında okuması zayıf olan çocuklara bir sonraki ders yılında 100 saatlik özel bir okuma eğitimi programı uygulandı. Bu programda öğrenciler belli sözcük ve cümleleri defalarca tekrar edip okumalarını ilerletti. Eğitim programının bitiminde çocukların beyin görüntüleri yeniden alındığında, deney grubunu oluşturan çocukların sadece okuma yeteneklerinin değil beyin dokularının da değiştiği ortaya çıktı. Yoğun okuma eğitimi programı, bu çocukların beyinlerinin beyaz maddesinde iyileşmeye neden olmuştu ve meydana gelen değişiklik önemli düzeydeydi. Bu çalışmayla, okumanın beyinde sadece gri maddeyi değil, sinirler arası bağlantıları sağlayan beyaz



maddeyi de etkilediği ortaya çıkmış oldu. Kısacası okuma etkinlikleri beyinde yapısal değişikliklere neden olmuştu. Yani okuma etkinliği bir yandan çocukların ana dillerini daha iyi öğrenmelerini, bu yolla kültürlerini daha iyi tanımalarını sağlarken, öte yandan okul ve meslek yaşamlarında gereksinim duyacakları bilişsel yeteneklerini de zenginleştirmektedir.

Dil gelişimi, okuma becerisi, okul başarısı, sosyal ve mesleki yaşam arasındaki ilişki

Yapılan pek çok araştırma, dil gelişimi-okuma becerisi ile okul başarısı arasında doğrudan bir ilişki olduğunu gözler önüne sermiştir. Örneğin okuduğunu tam olarak anlayamayan bir kişinin tarih, coğrafya, matematik, fizik, kimya gibi kendine özgü bir sözcük dağarcığı ve alan bilgileri olan derslerde başarılı olamayacağını öne sürmek zor değildir. MEB tarafından Kocaeli ilinde 2004 Mayıs ayında il çapında yapılan seviye tespit sınavının sonuçlarını incelediğimizde, Türkçe testlerinde başarılı olamayan öğrencilerin fen ve matematik testlerinde de başarılı olamadığı görülmüştür (Savaş, 2005). Bu konuda Oxenham (1980), bilgi teknolojisine ulaşmanın tek aracı olan okuma becerisini, okul öncesi okuma ve dil deneyimleri eksikliğinden dolayı okulda tam olarak edinemeyen öğrencilerle, edinebilenler arasındaki farkın, her yıl kapanmak yerine arttığını, çünkü öğrenilmesi gereken bilgilerin her yıl çoğaldığını söyler.

Okur-yazarlık konusunda yeterli becerilere sahip olmayan bireylerin kökenlerine bakıldığında önemli bir kısmının ya eğitim ve gelir düzeyinin düşük olduğu veya göçmen veya azınlık gruplarına ait bireyler olduğu anlaşılmaktadır. Anadili ana kültürünü tanıma aracı olduğu için anadilini tam olarak öğrenemeyen çocukların kültürel ve sosyal gelişimi de eksik kalmaktadır. Büyükkantarcioglu'nun Konig ve Karahan (2002) ile yaptığı çalışmada ilkökul ve üniversite mezunları, dil kullanımı ve toplumsal gerçeklik farkındalığı ilişkisi açısından karşılaştırılmıştır. İlkokul mezunlarının kendilerini kısa cümlelerle ifade ettikleri, toplumsal gerçeklere dar açılı baktıkları, bunun da kültürel ve sosyal çevre olarak aile ve akraba çevresinin dışına çıkmamalarından kaynaklandığı sonucuna varılmıştır. Öyleyse bireylerin evde başlayan dil edinimi süreci çok önemlidir. Bunun, çocuğun okulda alacağı iyi bir eğitimle geliştirilmesi gerekmektedir. Aksi takdirde, yüzeysel olarak bakıldığında yalnızca bireyin kendisini ilgilendiren bir sorunmuş gibi görünen işlevsiz okur-yazarlık sorununun tüm toplumu rahatsız etmesi kaçınılmazdır. Bu konuda araştırma yapan Lyman (1990), "İşsizliğin, açlığın, evsizliğin,



hastalanmanın, evlilik dışı hamileliğin, hapse düşmenin, işyerinde terfi alamamanın ve pek çok diğer sorunun temelinde okur-yazarlık sorunu yatmaktadır. Bu sorunu aşmış kişiler ekonominin nimetlerinden daha fazla yararlanabildikleri gibi, ülkelerindeki demokrasinin sağlıklı yürümeye de katkıda bulunurlar.”, der.

Aileler okuma eğitimi konusunda neler yapabilir?

Gerek yetişkinlerin gerekse öğrencilerin okuma-anlama becerilerini ölçen araştırmaların ortaya çıkardığı gerçek, dil gelişimini sağlama açısından okulda verilen okuma-yazma eğitiminin bütün çocuklara eşit ölçüde yeterli olamadığıdır. Kuşkusuz bu sorunu tamamen eğitim kurumlarında yapılan okuma-yazma eğitimi-öğretimi çalışmalarına bağlamak olası değildir. Çocukların gerek anaokuluna gerekse ilkokula belli ölçüde okuma deneyimleri ile okumayı öğrenmeye hazır olarak gelmesi gerekir. Adams (1990), orta sınıf bir aileye üye bir çocuğun 1000 ila 1700 saatlik bir aktif katılımlı ortak kitap okuma etkinliğinden sonra okula başladığını, oysa düşük gelirli bir ailenin çocuğunun ise yaklaşık 25 saatlik benzer bir deneyimi olabildiğini söyler ve bu iki çocuk arasında yazı dili bilgisi ve deneyimi konusunda, daha okula başlamadan doğan bu fark, bu çocukların 1. sınıf öğretmenleri tarafından 360 saatlik bir çalışmayla hiç kapatılabilir mi, diye sorar. Bu farkın ortaya çıkmaması için okul öncesi dönemde evde yapılan okuma etkinliklerine çok önem verilmelidir.

Anadilimizi nasıl evde öğreniyorsak, okuma eğitimi de evde başlamalıdır. Çünkü okulda okumayı öğrenmeyi kolaylaştıran iki temel etmen vardır; okumaya hazır bulunuşluk ve gelişmiş bir sözlü dil becerisi. Çocuklara bu becerilerin ikisini birden kazandıran araç 1-1,5 yaşlarında başlanacak olan ortak kitap

okuma etkinlikleridir. Bu etkinlikler sırasında okuma eylemi yetişkin biri tarafından, özellikle anne tarafından gerçekleştirilir. Çocuk ilk zamanlarda yalnızca dinleyicidir. Bu aşamada çocuğa kitaplardaki resimler konusunda sorular sorularak merakı uyandırılır. İlerleyen yaşla birlikte öyküdeki olaylar hakkında sorular sorulabilir. Daha sonra da okuma etkinliğine çocuğun bir takım karakterlerin davranışları konusundaki düşüncelerinin alındığı konuşmalar eşlik eder. Böylelikle çocuğun soyut düşünme, düşüncelerini ifade etme, tartışma, soru sorma gibi dilsel becerileri geliştirilir. Sözcük dağarcığı genişletilir. Bu beceriler onun okulda çok gereksinim duyacağı becerilerdir. Onu, hem okumayı öğrenmeye hem de okulda kullanılan dile hazırlar. Morrow ve Rand (1991) ortak okuma etkinliklerinde dokuz tür dilsel davranışın gerçekleştiğini söyler. Bunlar, soru sorma-yanıt verme, diyalog oluşturma, övgüde bulunma veya olumlu destek verme, bilgi verme, bilgiyi açıklama, açıklama, tartışmayı yönlendirme, kişisel tepkileri paylaşma ve kavramlarla gerçek yaşam deneyimlerini bağdaştırmadır. Kuşkusuz çocuk bu becerilerle, hem günlük hayatındaki iletişim etkinliklerinde, hem de okuldaki eğitim çalışmalarında çok başarılı olacaktır.

Okuma eğitimi konusunda okullara düşen görevler nelerdir?

Okulda okuma-yazma öğrenmeye hazır olma açısından öğrenciler arasında fark olması kaçınılmazdır. Okul ve öğretmenden beklenen ise, bu farkları ortadan kaldırmanın yanında öğrencilerin tümüne okuma-yazmaya karşı olumlu bir yaklaşım kazandırması, onların eleştirel ve kurgusal düşünme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmasıdır. Kuşkusuz bu ancak çocukların öğretim yaşamlarının ilk yıllarında oluşturulan sağlam bir okuma-yazma becerisi temeli üzerine oturtulabilir. Öğretmen böyle sağlam bir temel okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi temel dil becerileri yanında, deneyim, düşünce ve görüşleri paylaşma, tiyatro oyunları ve öyküler yardımıyla birtakım dünyalar kurma, bilgilendirici metinler yardımıyla mantık kurma ve derin düşünme becerileri elde etmesi konusunda öğrenciye yardımcı olur.

Eğitimin dil üzerindeki etkilerini araştıran Ely (2005) çeşitli araştırmacılara dayanarak, okul öncesi dönemde tamamlanmış gibi görünen dil gelişimi sürecinin, aslında okul döneminde de sürdüğünü ve çocukların okulda dilin sesbilimsel, anlamsal, sözdizimsel ve kullanımsal kuralları ve yapıları konusunda yeni bilgi ve beceriler kazandığını söyler. Ne yazık ki okullar okuma eğitimi yoluyla dil gelişimi konusuna üstlerine düşen görevi tam anlamıyla yerine getirememektedir. Örneğin, ABD’de 2000 yılında yapılan Ulusal Eğitimi Değerlendirme Araştırması, 4.



sınıf öğrencilerinin % 37'sinin daha başlangıç düzeyinde okuyabildiğini göstermiştir. İngilizcenin sesçil bir dil olmamasının bunda bir ölçüde etkisi vardır. Ancak bu tablo sesçil bir dil konuşulan, yani yazıldığı gibi okunan bir dilin konuşulduğu ülkemizde farklı değildir. Örneğin, 2001 yılında yapılan uluslararası PIRLS araştırmasında 4. sınıf Türk öğrencileri okuma-anlama beceri düzeyi açısından 35 ülke arasında 28. olabilmıştır. 2003 yılında OECD tarafından 15 yaş grubundaki öğrencilere yapılan PISA araştırmasında ise 30 OECD ülkesi arasında 29. sırayı alabilmıştır. Bu tabloda hala bir değişiklik yoktur. Bu tablonun değişmesi ancak ve ancak toplum olarak okumaya olan ilimizin artırılmasına bağlıdır. Kemal Atatürk'ün Cumhuriyet'in ilk on yılında yaptıklarının hatırlanması yeter. Köy Enstitüleri döneminde klasik eserlerin MEB tarafından Türkçeye çevrilerek Batı'da 30-40 yıl sonra uygulamaya konan bazı tekniklerle okutulması çok önemli sonuçlar doğurmuştur. Köy Enstitülerine İngiliz Dilbilimci Bernstein'a göre "kısıtlı dil becerileri" ile gelen köy çocuklarından bile 22 tane yazar çıkması, çağının ötesindeki bu okuma seferberliğinin en çarpıcı sonucudur. Aynı ruh tekrar canlandırılmalıdır.

Sonuç

Çağımız bilgi çağıdır. Bir yandan üretilen bilgi miktarı hızla artarken öte yandan onu tüm dünyanın hizmetine sunan araçların çeşitliliği ve hızı da artmaktadır. İnternet bunun en tipik örneğidir. Kullandığı araç ne olursa olsun evrensel kültürün ürünü olan bilgilerden yararlanmak, her çağdaş insan için artık kaçınılmaz bir gerçektir. Ancak, bu süreçte bireyin en çok gereksinim duyduğu şey, iletişimsel yeteneğinin yeni boyutu olan okuma-yazma becerisidir. Bu nedenle evde başlayan ve ortak kitap okuma yoluyla desteklenen dil öğrenme süreci, bu gereksinimi karşılamak için okulda anadilin yazılı biçimi de öğrenilerek sürdürülmektedir. Bu konudaki en önemli görev, kuşkusuz sosyal devlettir. Çocukların okuma yoluyla dilsel, bilişsel ve sosyal gelişimi konusunda anne-babaların devlet tarafından bilinçlendirilmesi, bilgilendirilmesi, eğitilmesi ve görevlendirilmesi de gerekmektedir. Çünkü çağdaş bir yaşam ancak iyi bir eğitim almış, işini iyi yapan, ülkesine ekonomik olarak katkıda bulunan, kültürlü, yeniliklere açık, sosyal ilişkileri güçlü, toplumsal sorumluluklarının bilincinde olan bireyler sayesinde sağlanır. Böyle bireylerin ortak özelliği, hepsinin de okumayı, araştırmayı seven insanlar olmasıdır.

Kaynakça

- Adams, M. (1990). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. Cambridge, MA: MIT Press. American children. Baltimore: Brookes.
- Bruner, J. & Olson, D. (1978). *Symbols and Texts as Tools of Intellect*. Interchange, 4, pp:1-15.
- Büyükkantarcioglu, N. & König, G. & Karahan, F. (2002). "The Relation between Language Skills and Functional Literacy in University Graduate". Kalbu Stüdjios. *Studies about Languages*. 2002. no.2.
- Ely, R. (2005). "Language and Literacy in the School Years". In Gleason, J.B. (2005) *The Development of Language*. Longman.
- Lyman, H. H. (1990). "Libraries, Literacy and the Information Society". *The Bookmark* 48 (Spring), pp:170-175.
- Karaçay, B. (2011). "Okuyan Beyin". TÜBİTAK Dergisi, Eylül, 2011. Syf:19-27.
- Morrow L. M. & Rand, M. (1991). "Promoting literacy during play by designing early childhood classroom environments". *The Reading Teacher*, 44, pp: 396-402
- Oxenham, J. (1980) *Literacy: Writing, Reading and Social Organisation* London: Routledge & Kegan Paul
- Savaş, B. (2005). "Dilbilgisi Öğretimi Açısından Yeni MEB Türkçe Eğitimi İzlenesinin Değerlendirilmesi". XX.Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildirisi. Harran Üniversitesi. Urfa. 2005.
- Vygotsky, L. (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Azad artık satrançta da rakip tanımıyor...

Bosch-2 Ateşböceği Birim Sorumlumuz Adnan Avcı'nın kaleminden Ateşböceği'nde TEGV etkinliklerine katılan Azad'ın hikâyesi...

Azad, birinci sınıfı henüz bitirdi. Sekiz çocuklu bir ailenin son çocuğu olarak Erciş'in Çelebibağı Beldesi'nde bulunan bir köyde doğdu. Babası inşaat işçisi, ağabey ve ablalarının çoğu artık okullu değil.

Azad okulda çok iyi, öğretmenlerinin gözdesi. Matematik dersindeki başarısı şaşkınlık yaratacak derecede. Birden fazla işlem içeren karmaşık matematik problemlerini çözebiliyor. Okul bahçesinde öğretmeni "19 çarpı 4" gibi sorular soruyor, Azad kafasında işlem yapıp cevabı söylüyor.

Azad'ın bir yeteneği daha var; çok iyi üçtaş oynuyor. Okul teneffüslerinde Azad'ı müdür yardımcısının odasında öğretmenleri ile üçtaş oynarken bulabilirsiniz. Öğretmenler sırayla Azad'ın karşısına geçiyor, her seferinde yenilip tatlı-sert

bir ifade ile söyleniyorlar. Azad'ın yüzünde ise her galibiyetten sonra muzip bir sırıtma beliriyor...



Çok sürmedi bu bileği bükülmez miniğin karşısına ben de oturdum. Üçtaş oynamayı babaannesinden öğrenmiş. Çok farklı bir tarzı var Azad'ın, üçtaş yapmaya yaklaşamadım bile! Tek yapabildiğim oyunu uzatmak oldu, kaçınılmaz son benim de başıma geldi. Şampiyon beni de devirdi. Bu çocukla ilgilenilmesi gerektiğini düşünerek ona bir oyun daha teklif ettim, ama bu sefer bir şartla: Ben yenersem bana sırrını anlatacak, taktikler öğretecekti. O yenerse ben de ona satranç oynamayı öğretecektim. Oyunun sonucunu ekteki fotoğraftan anlamışsınızdır. Azad artık satranç oynamayı da biliyor.

TEGV oğluma karne hediyesi oldu

Ramazan Akçay, Antalya Suna-İnan Kırac Eğitim Parkımız çocuklarından Mustafa'nın babası. Geçtiğimiz günlerde Park'a teşekkür ziyaretine gelen Ramazan Bey'in anlattıklarını sizlerle paylaşmak istedik:

İlkokul mezunuyum. Felç hastası olduğum için 2 çocuğum ve eşimle birlikte devlet maaşıyla geçiniyoruz. Bir gün Suna-İnan Kırac Eğitim Parkı'nın önünden geçerken merak ettim ve içeri girdim. İçerisi tertemizdi; etrafta cıvı cıvı oynayan çocukları, gönüllüleri gördüm ve çok hoşuma gitti. Oradaki yetkili bana TEGV'in faaliyetleri hakkında bilgi verdi. 4. sınıfa giden oğlumun da bu imkanlardan yararlanmasını istedim.

Evimizin uzakta olduğunu ve oğlumun yürüyerek Park'a ulaşamayacağını söyleyince TEGV yetkilisi hemen devreye girerek oğlumun öğretmeni ile görüştü. Bunun üzerine sınıfta bir TEGV tanıtımı yapıldı ve 20 kişilik bir grup oluşturuldu. O günden itibaren çocuklarımız servis ile TEGV'e gitmeye başladı.

Biz gecekondü mahallesinde oturuyoruz. Mahalledeki çocukların Mustafa'ya kötü örnek olduklarını düşünerek onu sokaktan uzak tutmaya çalışıyordum. Suna-İnan Kırac Eğitim Parkı'nda tanıştığı arkadaşları, gönüllü abla ve ağabeyleri

sayesinde oğlum daha konuşkan ve güler yüzlü bir çocuk oldu. Normalde

çekingen ve içine kapanık olan Mustafa bir gün tüm aileyi, dede ve nenesini etrafına topladı ve bizlere TEGV'de öğrendiklerini anlattı, ardından da yine TEGV'de öğrendiği bir halk oyununu oynadı. Oğlumdaki bu olumlu gelişme hepimizi çok sevindirdi.

Mustafa TEGV'e bir yaz boyunca gitti. Orada çok güzel etkinliklere katıldı. Her gün eve geldiğinde heyecanla o gün neler yaptığını, neler öğrendiğini anlattı. Bir veli olarak oğlumun TEGV'den kopmamasını diliyorum, o da zaten devam etmek için can atıyor. Çünkü TEGV'de herkes güler yüzlü, ilgili ve çocuğuma değer veriyor. TEGV oğlum için karne hediyesi oldu.



Çocuklara ışık tutmak, tarif edilemez bir duygu...

Berkant Uzunbayır; 19 yaşında, Ege Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü'nde okuyor. 10 yaşında Vakfımıza kayıt olan Berkant, ilk tiyatrosunu TEGV sayesinde izledi ve büyüüne kapılarak tiyatro kulübüne katıldı. 18. doğumgününde, elinde nüfus cüzdanı ile gelerek "artık 18 yaşındayım, gönüllü olabilirim" diyerek TEGV'de gönüllülüğe başladı ve o günden beri çocuklarımıza tiyatro çalıştırıyor.

Merhaba,

Ben İzmir Çiğli Eğitim Parkı'ndan Berkant Uzunbayır. Yaklaşık iki yıldır eğitim gönüllüsüyüm. Fakat TEGV ile olan tanışıklığım daha eskilerden... Ben bir ÇGO'yum (Çocuğumuzken Gönüllümüz Olanlar) ya da parkımızın deyişiyle "Çiko"!

Annem TEGV'in yaptığı işleri çok beğenir ve "bizim buralara da açılırsa seni yollarım" derdi. Ben 6. sınıfa giderken Çiğli Eğitim Parkı açıldı. Daha açılış şenliğinden itibaren ayrı bir yeri oldu bende TEGV'in. Sonra etkinliklere katılmaya başladım. Tiyatro, basketbol, bilgisayar gibi birçok etkinliğe katıldım. İçlerinde en özel olan tiyatroydu. Yılları gösterisi için skeçler hazırlıyorduk. Hemen her gün oradaydık. Prova yapıyorduk, eğleniyorduk. Gösteri zamanı geldiğinde ve sahneye çıktığım anda yapmak istediğim şeyin bu olduğunu anladım. Sahnede olmak beni mutlu ediyordu. Daha sonra tiyatroya farklı yerlerde



devam ettim ve hayatımın en unutulmaz anlarını tiyatro sayesinde yaşadım. Bunda TEGV'in ve özellikle Çiğli Eğitim Parkı'nın yeri çok büyük.

TEGV, benim hayatımı ve bakış açımı değiştirdi. Ben de TEGV'den ayrıldıktan sonra gönüllü olacağım günü bekleyip durdum. 18 yaşıma girdiğim gün parka gidip "ben artık gönüllü olmak istiyorum" dedim. Bir ay sonra gönüllülüğe başladım. Benim bir zamanlar olduğum yerde olan çocuklara; ışık tutmak, yol göstermek ve onların ağabeyi olmak tarif edilemez bir duyguymuş.

Dolu dolu geçen bir yılın ardından tiyatro etkinliği açmak istedim. 15 kişilik bir grup toplayabileceğimizi düşünürken liste doldu taşı ve bu beni daha da heyecanlandırdı. Etkinliğin ilk gününde 22 genç oyuncuyu bana bakarken buldum. Hepsinin gözlerinde benim yıllar önce duyduğum heyecan vardı. İşte o anki hislerimi tarif etmem mümkün değil. Birkaç hafta sonra gönüllü arkadaşlarla beraber gönüllü tiyatrosuna başladık. 16 hafta boyunca hem çocuk hem de gönüllü tiyatrosuyla çalıştık. Dekorlar, kostümler, provalar derken gösteri günü geldi çatı. Yıllar sonra tekrar sahneye TEGV'le çıkacaktım. Ama bu sefer öncelik çocuklarımdı. Çocuklarımı sahnede izlerken yanımda benim gönüllü abla ve ağabeylerim vardı. Onların benimle gurur duyduğunu biliyordum. Ben de çocuklarımla gurur duydum. İlerde onları benim gibi TEGV'de gönüllülük yaparken gördüğümde daha çok gururlanacağım.

TEGV beni değiştirdi ve ben de buraya başkalarının hayatını değiştirmek için gönüllü oldum. Yıllar sonra geri dönüp baktığımda başarılarıyla Türkiye'yi değiştiren çocuklarımla olmasını diliyorum.

Teknoloji ve Okuma Kültürü Üzerine

Mert Mekik

TEGV Bilgi Teknolojileri Departmanı

Bilişim Sorumlusu

Sahaflarda gezerken duyduğunuz kitap kokusunu, yıllar önce alınmış bir romanın pürüzlü dokulu sayfalarına zarar vermeden okumaya çalıştığınız zamanlardaki tedirginliği sever misiniz? Bugünkü çocuklar için gelecekte bu hisler o kadar da anlamlı olmayabilir.

Hayatlarımıza kişisel bilgisayarların giriş hızını düşünün... Birbirlerine bağlanıp önce masa başında, ardından dizimizin üstünde bilgi arayışımıza çözüm olmaya başladılar. O sırada cebimize girmiş olan telefonlarımız da bu arayışta yavaş yavaş destekledi bizleri. Bunlar daha sonra hepimizin almak için can attığı, akıllı minik cihazlara dönüştüler. Derken bilimkurgu filmlerinden fırlamış gibi görünen, dizüstü bilgisayar ile telefonun bir melezi denebilecek cihazlar, tabletler yaygınlaştı, büyük markalar bu ürünlerden birçok fiyat aralığında üretmeye ve kullanıcılarına sunmaya başladı.



Tabletler ve akıllı telefonların sayısı arttıkça sosyal paylaşımın yanı sıra haberlere, bloglara, e-egitim içeriklerine, e-dergi ve e-kitaplara erişim de çok daha kolay hale geldi. Tüm dünyada 2011 yılında 14,7 milyon e-kitap okuyucu cihaz¹ ve 60 milyon tablet satıldı.² Gartner adlı araştırma kurumu, tablet pazarında 2016 yılında 369 milyon adet yeni cihaz satışını öngörüyor.³ Bu öngörünün üzerine dünyanın en büyük kitap satıcısı Amazon.com'un tarihte ilk defa basılı kitaptan çok e-kitap satışı yaptığını açıklaması⁴ eklendiğinde, gelecekte e-kitapların hayatımızda çok daha fazla yeri olacağına şüphe

yok. Pew adlı araştırma kurumunun yaptığı öngörü ise 2025 yılında satılan tüm kitapların %75'ini e-kitapların oluşturacağı yönünde.⁴ Türkiye'de henüz pazarın yüzde 3'ü e-kitap formatında olsa da okur sayısının geçtiğimiz yıla göre 4 kat artmış olması ümit verici.⁵

Yıl	Tablet Pazar Büyüklüğü (Bin Adet)
2011	60,017
2012	118,883
2013	182,457
2016	369,258

Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan bir çalışmaya göre, ortalama bir e-kitap okuru son bir yılda 24 kitap okurken, e-kitap satın almayan bir okur aynı süre içinde 15 kitap okumuş. Anlaşılan o ki teknoloji, sağladığı avantajlarla daha fazla okumaya motive ediyor. Üstelik daha uzun süre tablet veya e-kitap sahibi olmak ile daha fazla ve daha sık okumak arasında belirgin bir ilişki de bulunuyor.⁴ Teknolojinin okuma alışkanlığını öldürdüğünü savunmak bu anlamda gerçekten güç olsa gerek.

Gutenberg'in kâğıda ilk harfleri bastığı günden bu yana yayıncılık dünyasının şüphesiz en büyük dönüm noktası olan e-kitap, yazarların ve okurların dünyasını iyi yönde etkileyeceğe benziyor. İster kâğıt üzerinde, ister ekranda; daha çok kitap, daha fazla okuyucu cihaz, kelimeler için daha büyük bir izleyici kitlesi demek.



Kaynaklar:

1. <http://www.statisticbrain.com/e-reader-statistics>
2. <http://www.gartner.com/it/page.jsp?id=1980115>
3. <http://www.bbc.co.uk/news/technology-19148146>
4. <http://libraries.pewinternet.org/2012/04/04/the-rise-of-e-reading>
5. <http://www.cumhuriyet.com.tr/?h=361952>

4+4+4 Eğitim Sistemi ve Getirdiği Yenilikler



Suat Kardaş

TEGV İçerik ve Araştırma-Geliştirme
Departmanı Yöneticisi

Kamuoyunda yaygın olarak 4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen 6287 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik yapılmasına Dair Kanun” onaylanarak yürürlüğe girdi. Yeni yasa eğitim sisteminde önemli değişimlere yol açtı. Yasa, aşağıdaki başlıklar altında birçok önemli değişikliği hayatımıza soktu.

Eğitimin Kademelendirilmesi ve Zorunlu Eğitim Süresi

Daha önce 8 yıl olan zorunlu eğitim bundan sonra 12 sene olacak. Zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilkokul, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak. Öğrencilerin öğrenim gördüğü;

- birinci 4 yıl (1, 2, 3, 4. sınıflar) ilkokul,
- ikinci 4 yıl (5, 6, 7, 8. sınıflar) ortaokul ve
- üçüncü 4 yıl (9, 10, 11, 12. sınıflar) ise lise şeklinde isimlendirilecektir.

İlkokul ve ortaokula birlikte ilköğretim kurumları, liseye ise ortaöğretim kurumları denecektir.

Yeni yasa ile birlikte daha önce kapatılan imam hatip ortaokulları yeniden açıldı.

Okula Başlama Yaşı

Okula başlama yaşının belirlenmesinde çocuğun 30 Eylül 2012 tarihindeki yaşı baz alınacaktır. 30 Eylül 2012 tarihinde 66 ayını tamamlayan çocukların ilkokula başlamaları zorunlu olup e-okul sistemi üzerinden kayıt işlemleri merkezi yapılacaktır. 30 Eylül 2012 tarihinde 60-66 ay arasındaki çocuklar, gelişimsel özellikleri hazır olduğunda velisinin yazılı isteği ile ilkokula başlayabileceklerdir.

İlkokul 1. sınıf öğrencileri, eğitim yılının ilk döneminde okulöncesi eğitime yakın bir müfredata tabi olacak. İlk yarıyıl oyun oynayıp, sosyal becerilerini geliştirecek çocuklar, 2. eğitim döneminde okuma yazma öğrenmeye başlayacaklar.

Okul Öncesi Eğitimde Yeni Kademelendirme

Yeni sistemde okul öncesi eğitim zorunlu tutulmayacak. Ancak, 30 Eylül 2012 itibarıyla 37-66 ay arasındaki çocuklar anaokulunda veya uygulama sınıflarında; 48-66 ay arasındaki çocuklar da ana sınıflarında eğitim alabilecek.

Devam Eden ve Yeni Kaydolacak Çocukların Durumu

2011-2012 eğitim-öğretim yılında 4. sınıftan mezun olduktan sonra, bu sene 5. sınıfta okuyacak olan çocuklar dahil olmak üzere tüm çocuklar yeni düzenlemenin kapsamına girmektedir.

Bu sene 5. sınıfta okuyacak olan çocukların kayıtları e-okul sistemi üzerinden otomatik olarak yapılacaktır. 2012-2013 eğitim öğretim yılı itibarı ile 5. sınıfı imam hatip okullarında devam etmek isteyen çocukların kayıtları ise imam hatip ortaokullarına yapılacaktır.

12 yıllık zorunlu eğitimin ilkokul ya da ortaokul kademesini bitiren öğrencilere diploma verilmeyecektir. 12 yıllık zorunlu eğitim tamamlandıktan sonra çocuklara ortaöğretim diploması verilecektir.

Okul Binaları ve Fiziksel Düzenlemeler

Fiziki şartların uygunluğuna göre ilkokul, ortaokul ve liselerin bağımsız olarak düzenlenmesi öncelikli olacak. Fiziki şartlar uygun olmadığı durumlarda ise çocuk giriş çıkış kapıları ve okul bahçeleri gibi ortak kullanım alanlarının her kademe çocukları için ayrılması gerekmektedir. Eğer okul fiziki şartları uygun değil ise ikili öğretim uygulaması yapılarak ortaokul çocuklarının sabahçı, ilkokul çocuklarının ise öğlenci olarak eğitim görmeleri sağlanacak.

Mesleki Yönlendirme

Yasa tasarısında yer alan 4. sınıfı bitirip 5. sınıfa başlayacak olan çocukları mesleki eğitime yönlendirecek tercihinden vazgeçildi. Mesleki eğitime geçiş önceki düzenlemede olduğu gibi ortaöğretimde (lise) gerçekleştirilecek. Ancak 5. sınıf itibarı ile ikinci dört yıl içinde mesleki yönlendirme için seçmeli dersler açılacaktır.

Haftalık Ders Çizelgesi

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarının (ilkokul, ortaokul) 2012-2013 yılından itibaren uygulayacağı haftalık ders çizelgesi de değişmiştir. Önümüzdeki sene 1. ve 5. sınıftan itibaren kademeli olarak yürürlüğe girecek çizelgeye göre;

1. Haftalık ders saati sayısı artmıştır.
2. Yeni çizelgede birçok zorunlu dersin düzeyi ve saat sayısında değişiklikler olmuştur. Örn.
 - Matematik ders sayısı tüm sınıflarda 1 saat artarak 4 saatten 5 saate çıkarılmıştır.
 - Daha önce 3. sınıfta olmayan fen ve teknoloji dersi 3. sınıflara haftada 3 saat olarak konmuştur.
 - Daha önce 4. sınıftan itibaren verilen yabancı dil dersi yeni sistemde 2. sınıftan itibaren, ilkokulda haftada 2 saat, ortaokulda haftada 4 saat olmak üzere programa konmuştur.
 - Beden eğitimi ve spor dersi ilkokuldan kaldırılmıştır. İlkokula Oyun ve Fiziki etkinlikler adlı yeni bir ders konmuştur. 1.-3. sınıflarda haftada 5 saat, 4. sınıfta haftada 2 saat yapılacak şekilde çizelgede yer almıştır.
 - Müzik ve görsel sanatlar dersinin 1.-3. sınıf düzeylerinde daha önce 2 saat olan ders saati sayısı 1'e indirilmiştir.
 - Daha önce 8. sınıfta 2 saat olan Vatandaşlık ve İnsan Hakları dersi 4. sınıfa alınmıştır.
 - Daha önce ikinci kademede 1 saat olarak yer alan Rehberlik/Sosyal Etkinlikler dersi 8. sınıfa alınmış ve ismi Rehberlik ve Kariyer Planlama olarak değişmiştir.
 - Daha önce 1.-5. sınıflarda 4-5 saat olan serbest etkinlik saatleri sadece 1.-3. sınıflarda uygulanacak şekilde yer bulmuş, 1. sınıfta 4 saat, 2.-3. sınıflarda 2 saat olarak saat sayısı düşürülmüştür. Açıklamalar bölümünün ilk maddesine ise bu saatleri uygulamanın zorunlu olmayıp aile ve okulun inisiyatifinde olduğu belirtilmiştir.

3. Ortaokul düzeyinde birçok seçmeli ders getirilmiştir. Din, Ahlak ve Değerler, Dil ve Anlatım, Yabancı Dil, Fen Bilimleri ve Matematik, Sanat ve Spor ve Sosyal Bilimler alanları altında birçok seçmeli ders tanımlanmış ve haftada 8 saatin bu derslere ayrılması zorunlu hale getirilmiştir.

Yeni eğitim düzenlemelerinin eğitim alanında çalışan ve MEB ile birçok projede ortaklıkları olan sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını da etkileme ihtimali vardır. Bu açıdan en önemli değişimlerden biri TEGV gibi kuruluşların okullarla ortak projeler geliştirebilmesine fırsat tanıyan serbest etkinlik saatleri ile rehberlik ve sosyal etkinlik saatlerinin hem ilkokulda hem de ortaokulda azaltılması ve uygulama zorunluluğunun kaldırılmasıdır.

Bu saatler öğretmen ve öğrencilere kendi inisiyatifleriyle eğitimsel etkinlikler tasarlama ve hayata geçirme konusunda özerk bir alan tanımakta ve bu konuda okul-STK işbirlikleri için önemli fırsatlar yaratmaktaydı.

Öte yandan yeni sistemle birlikte okulların haftalık ders saati sayıları da artırılmış, programları yoğunlaşmış ve 36 saate kadar çıkarılmıştır. Bunun en az 8 saati seçmeli derslere ayrılmıştır.

Ancak yeni haftalık ders çizelgesinde 1.-3. sınıflarda serbest etkinlik saatlerinin devam ettirilmesi ve okullara “haftada 8 ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını dikkate alarak sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler ile her türlü eğitici faaliyeti” planlama ve uygulama konusunda inisiyatif tanınması yeni bir fırsat olarak değerlendirilmelidir. Okul yönetimleri ve öğretmenlerin bu konuda inisiyatif alması ve teşvik edilmesi, öğretmenlerin müfredat dışında da yenilikçi ve yaratıcı proje ve işbirliklerini hayata geçirmeleri için son derece önemlidir.

17 yıldır çocukların nitelikli bir eğitime erişmesi ve zengin öğrenme fırsatları ile karşılaşması için katkı sunan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı yeni sistemde de çalışmalarını en etkili şekilde sürdürmeye, çocukların mutluluğu ve nitelikli bir eğitime erişimi için; MEB, okullar, STK'lar ve diğer ortaklarıyla birlikte yeni işbirliklerini hayata geçirmeye devam edecektir.

“Herkes bir şeylerin düzelmesi için destek verse, çok daha aydınlık bir geleceğe umutla bakmaya başlarız...”

Moda tasarımcısı Figen Özdenak tarafından 1990 yılında kurulan GEN, Van'daki binlerce çocuğun yüzünü güldürmek üzere Vakfımız işbirliği ile “VAN Kalbim Seninle” sloganıyla bir sosyal sorumluluk kampanyası başlattı. Figen Özdenak kampanya için özel olarak tasarladığı koleksiyon ile ilgili sorularımızı yanıtladı.

TEGV ile çocuklar için ortak bir proje yapma fikri nasıl doğdu?

Van'daki depremin arkasından herkes çok duyarlıydı, yardımlarda bulundular ama aradan geçen sürede Van'la ilgili çalışmaların biraz yetersiz olduğunu ve unutulmaya yüz tuttuğunu fark ettim. Oradan gelen bir dostumun anlattıkları sayesinde öğrendim bunları. Zaten hep bir şeyler yapmak istiyordum. Olayın maddi boyutundan ziyade farkındalık yaratmak adına bir şeyler yapma fikrinden yola çıktım.

Daha önce benzer sosyal sorumluluk projeleriniz olmuş muydu? Bu proje için niye TEGV'i seçtiniz?

Yaşadığım ortamda olup biten her şeye karşı duyarlılığım yüksektir. Hele bu toplumsal bir olaya her birimizin yaşanan olumsuzluğu tersine döndürmek için elimizden geleni yapması gerektiğine inanıyorum. Yaşadığımız ülkeye, ülke insanına karşı sorumluluklarımız olduğu görüşündeyim. Herkes gücü oranında bir şeylerin düzelmesi için destek verse inanın çok daha aydınlık bir geleceğe umutla bakmaya başlarız. Ben de belki ailemden devraldığım genlerin de etkisiyle, elimden geldiğince sosyal sorumluluk anlamında, gerek birey Figen olarak gerekse rüştünü ispat etmiş, tanınan bir markanın, GEN markasının kurucusu ve yöneticisi kimliğimle iz bırakmaya gayret ediyorum.

TEGV'in kurucusu sevgili Suna Kırac'ın yeri bende çok özeldir. Kendisiyle kurduğum, senelere yayılan bu anlamlı ilişkinin sonucunda elbette TEGV'e olan bakışım ve inancım da çok kuvvetli. Böylesi bir sosyal sorumluluk projesi yapmaya karar verdiğinizde, projenin kaynağının doğru yerlere aktarılması önemli. Ayrıca toplum nezdinde farkındalık yaratmanız için yanınıza mutlaka bir STK'yı almanız gerekiyor.



Bu noktada, projeyi hayata geçirmeye karar verdiğim ilk gün çalışacağımız vakfın TEGV olmasını istedim.

“Van Kalbim Seninle” sloganıyla başlatılan kampanyadan elde edilecek gelir, Van depreminden zarar gören çocuklarımız için harcanacak. Bu projenin çocuklara tam olarak ne şekilde fayda sağlayacağını anlatabilir misiniz?

Biliyorsunuz ülkemizde eğitim konusundaki fırsat eşitsizliği maalesef doğu ile batı bölgeleri arasında çok derin. Üstüne bir de deprem gibi muazzam trajik sonuçlar doğuran bir doğal afet

eklendiğinde bölge çocuklarının çektiği sıkıntı misli oranında arttı. Yaptığımız bu projeden sağlanan gelirin tamamı TEGV'in VAN deprem fonuna aktarılacak ve bölgede TEGV'in hayata geçirdiği projelerin ihtiyaçlarını karşılayacak.

Proje için beyaz t-shirt'lerden oluşan özel bir koleksiyon hazırladınız. Koleksiyon nasıl oluştu? T-shirt'lerin üzerindeki desen ve kalplerin sembolik anlamlarından bahseder misiniz?

Projenin koleksiyonunu yeğenim ve aynı zamanda GEN'deki çalışma arkadaşım sevgili Selin Özdenak ile birlikte hazırladık. Çıkış noktamız herkesin keyifle ve bıkmadan kullandığı beyaz t-shirtlere farklı bir anlam yüklemektir... T-shirtlerin üzerinde kullandığımız ana figürümüz sevgiyi de ifade eden "kalp". Bunu farklı kavramlarla pekiştirip, anlamını kuvvetlendirdik. Sevgi dendiğinde salt insan sevgisi gelmemeli akıllara, her türlü canlıyı kucaklamalıyız sevgimizle. İşte bu inancımızla t-shirtlerimizin ana konsepti çıktı ve sonrasında tasarımlarımızı somutlaştırdık.

Koleksiyonda kaç farklı model ve desen bulunuyor?

Hepimizin çok sevdiği beyaz t-shirt fikriyle hareket ettim. Ben de çok severim ama içime sinen güzel beyaz t-shirt bulmakta zorlanırım mesela. Satışına çok güvendiğim bir parçaydı. Yılların getirdiği deneyimin müthiş bir sinerjisi oluştu. Koleksiyonda 6 model ve 5 farklı desen bulunmakta.

Koleksiyonunuzun hedef kitlesi kimler? Her cinse, yaşa ve bedene uygun t-shirt var mı?



7'den 77'ye herkesin hoşuna gidebilecek modeller tasarladık. Sadece farkındalık yaratacak t-shirt yapmanın da ötesinde çok ciddi analizler yaparak kız-erkek, kilolu-zayıf, genç-yaşlı herkesin alabileceği t-shirt'ler hazırladık.

"Van Kalbim Seninle" t-shirtleri nerelerde satılıyor? Fiyat politikasını nasıl belirlediniz?

Birbirinden eğlenceli, kullanışlı ve anlamlı tasarımlar taşıyan ürünler; Türkiye çapındaki 15 Boyner mağazası ile İstanbul'daki Beymen ve Beymen Blender mağazalarında, ayrıca GEN İşkule ve GEN Akaretler'de Haziran ayının 2. haftasından itibaren 19.95 TL'den başlayan fiyatlarla satışa sunuldu.

Biraz da satışlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Hedeflerinize ulaşabildiniz mi?

Proje o denli anlamlıydı ki sağolsun beni tanıyan tüm dost ve arkadaşlarım bir şekilde destek vermek için farklı açılımlar yarattı ve bunun sonucunda da hedefe ulaştık.

TEGV'in Van'daki Eğitim Parkı'nı görme fırsatı buldunuz mu? Duygu ve izlenimlerinizi öğrenmek isteriz...

Hayır, henüz görme imkanım olmadı. Ama biliyorum ki, Ekim ayında bölgeye özel bir ziyaret yaparak oradaki çocuklarımla kucaklaşma imkanı bulacağım.

Gelecek için benzer sosyal sorumluluk projeleri düşünüyor musunuz?

Gücüm, ömrüm ve imkanlarım yettiği oranda sosyal sorumluluk anlamında elimden geleni yapacağım.

Our Piece of the Pie®



Kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan Our Piece of the Pie® (OPP), Amerika Birleşik Devletleri'nde eğitim alanında faaliyet gösteriyor. Our Piece of the Pie® (OPP), fırsat verildiğinde bütün gençlerin başarılı olabileceğine inanıyor. “Şehirli gençlerin başarılı yetişkinler olmasına yardım etmek” misyonuyla risk altındaki ya da dezavantajlı gençleri üniversite derecesi ya da mesleki eğitime yönlendirecek program ve hizmetler yapılandırıyor. Yenilikçi yöntemlerle OPP, toplumdan kopmuş gençleri topluma yeniden kazandıracak gerçekçi “başarı yolları” tanımlıyor.



Amerika Birleşik Devletleri'ndeki birçok şehir; yoksulluk, eğitimsizlik ve işsizliğin getirdiği sorunlarla karşı karşıya. Bu durum, şehirli gençleri riske itiyor. Birçok genç, toplumdan ve okullaşmadan uzaklaşarak devam zorunluluğu sona erdiğinde okulu bırakıyor. Eğitim sisteminin toplumdan uzaklaşan bu gençleri başarısızlığa sürüklemesiyle, birçoğu liseyi terk etmek durumunda kalıyor. Bu durumdan zararlı çıkan sadece gençler olmuyor. Andrew Sum tarafından yapılan araştırmalar, Connecticut eyaletinde liseyi terk eden her bir öğrencinin hayatları boyunca devlete olan maliyetlerinin 500.000 dolar üzerinde olduğunu gösteriyor. Böylece liseyi terk etmek, yalnızca öğrencileri değil, toplum refahını da olumsuz etkiliyor. Bu soruna çözüm bulmak amacıyla, OPP “Başarı Yolları” programını geliştirdi.

“Başarı Yolları” programı, gençlerle ilişki merkezli bir bağ kurarak bireysel yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan ve böylece eğitim ve profesyonel yaşamlarında başarıya ulaşmalarını sağlayan bir stratejidir. Bu stratejinin iki temel

unsuru bulunuyor: Öncelikle, her bir gencin kendi ilgi alanlarını, arzu ve amaçlarını anlamasını sağlayacak bireysel bir plan geliştiriliyor. Bu plan, onları gelecekte olmak istedikleri yere götürecek gerçekçi bir harita niteliğindedir. İkinci olarak, her bir gence onu önemseyen, düzenli aralıklarla bir araya gelebileceği bir yetişkine ihtiyacı olduğu inancıyla, Gençlik Gelişimi Uzmanları hizmeti veriliyor. Gençlik Gelişimi Uzmanları, gençlerin amaçlarını temel alarak, onların gelişimlerini takip ediyor.

PROGRAMLAR

• Akademik Destek ve Üniversite Planlama & Devam

Hizmetleri: OPP, gençlere gün içinde akademik destek, ek eğitim hizmetleri sağlarken, ailelerine de detaylı üniversite ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sunuyor. Bu çalışmalara ek olarak, üniversiteye giriş sınavlarına hazırlık etkinlikleri, burs atölyeleri, kampus turları düzenliyor ve üniversiteye girebilen gençleri bu süreçte de destekliyor.

• Kariyer Yetenekleri Geliştirme Eğitimleri:

OPP, gençleri iş dünyasına hazırlamak için de pek çok program yürütüyor. 14 yaş grubundaki gençleri yaşayarak öğrenme yöntemiyle, 14-18 yaş arası gençlere “Çalışarak Öğren” gençlik atölyelerinde marangozluk, multimedya, sanat, moda ve bilgisayar öğretimi konularında ürün ve hizmet üretme fırsatı sağlıyor. Gençlik atölyeleri aynı zamanda gençlerin mesleki yeteneklerini de geliştiriyor. Diğer hizmetler ise işe hazırlık eğitimlerini, çıraklık ve stajları, alanda çalışan işverenlerle buluşmaları kapsıyor.

<http://www.opp.org/>



Ö.T.E.K.İ. (GİZLİ TOPLULUK)

Yazar: Pedro Manas

Yayınevi: İletişim Yayınları, 2012

Çeviri: Saliha Nilüfer

Özellikler: 104 sayfa, 14 x 20 cm, karton kapak, 2. hamur

Pedro Mañas'ın yazdığı, Javier Vázquez'in resimlediği ve Saliha Nilüfer'in Türkçeye çevirdiği kitap, görünüşlerindeki ya da davranışlarındaki farklılıklar yüzünden dışlanan bir grup çocuğun dayanışmasını anlatıyor. Okulun "ötekisi" olan bu çocuklar, mücadeleleri sırasında "ötekinin ötekisi" ile karşılaşılıyorlar.

Franz oldukça normal bir çocukken, tek gözüne takmak zorunda kaldığı bir bantla bütün hayatı değişir. Okul bahçesinin kuytu köşelerinde, o güne kadar hiç fark etmediği çocuklarla tanışır: Kablolü Lepiska Blume, Köstebek Jacob, Kule Emily, Üç Kalibre Holger ve diğerleri. Gizli bir topluluk oluşturan bu çocuklar, Ö.T.E.K.İ. adını verdikleri örgütü kurarlar. O günden sonra, Morgöz diye alay edilen Franz, Kobra Göze dönüşür! Farklılıklarıyla birbirlerine yaklaşan bu benzersiz çocuklar, artık hiç normale dönmek istemeyeceklerdir.



SIRLARLA DOLU KONAK

Yazar: Filiz Özdem

Yayınevi: Yapı Kredi Yayınları, 2012

Yaş grubu: 10-15 yaş

Özellikler: 120 sayfa, 13,5 x 21 cm, ciltsiz, 2. hamur

Çok sevdiği dedesini ve babasını bir kazada kaybeden Yiğit'in hayatında büyük değişiklikler olur. Alistıkları hayattan koparak yaşadıkları şehirden ayrılıp annesi, kız kardeşi ve babaannesiyle İstanbul'a taşınırlar. Yeni hayatına güçlkle alışan Yiğit, arkadaşı Mehmet'le gizlice girip çıktıkları terk edilmiş konakta bir gün davetsiz bir misafir bulur. Ve o dakikadan sonra hepsinin hayatı, tahmin bile edemeyecekleri şekilde değişir.

Şaşırtıcı rastlantılarla ağların ince ince örölüp birbirine bağlandığı Sırlarla Dolu Konak, Filiz Özdem'den hayaller, rüyalar, geçmiş ve geleceğin iç içe geçtiği; sevgi, dostluk, acı, umut ve vefa üzerine etkileyici bir ilköğrenlik romanı.



DÜZÜLKE

Yazar: Edwin Abbott Abbott

Yayınevi: Helikopter Yayınları, 2012

Çeviren: Hasan Fehmi Nemli

Özellikler: 115 sayfa, 14 x 20 cm, 2. hamur

Abbott'un yayınlandığı günden bugüne güncelliğinden bir şey yitirmeyen 'Düzülke'si bize, öncelikle, iki boyutlu bir dünya tasarımı sunuyor. Sonra da bizi, boyutlararası bir yolculuğa çıkarıp boyutu olmayan Noktaülke'ye, üç boyutlu Uzakülke'ye götürüyor. Abbott, evrenin ve dünyanın boyutları ile oynuyor. Üç boyuttan iki boyuta geçtiğimizde ne olur? Toplumsal hiyerarşi nasıl belirir? Erkeklerin çokgen, kadınların çizgi parçacıkları olduğu, karelerin üçgenlerin ortalıkta dolaştığı bir ülke, nasıl bir dünyanın yergisidir?

Öykümüzün kahramanı Kare'nin başından geçenleri, sınırsız bir düşünceyle keskin bir zekanın ortak ürünü olarak özetleyebiliriz. Düzülke, eğlendirici bir geometri ile algı anlatısı olmanın ötesine uzanan, insan olarak bizi çepçevre kuşatan sınırlamalara göndermelerde bulunan bir yapıt. Abbott bizi bu sınırları aşmaya, kıt anlayışlıklar, kör inançlar, daracık ufuklar çemberini kırabilmek için, kendimize 'üstevren'den bakmaya davet ediyor.



BERABER

Yazar: Richard Sennett

Yayınevi: Ayrıntı Yayınevi, 2012

Çeviren: İlkay Özkürallı

Özellikler: 352 sayfa, 13 x 20 cm, 2. hamur

Bir üçleme olarak tasarlanan kitaplardan ilki olan Zanaatkar'dan sonra, ikinci kitap Beraber'de Richard Sennett günümüzün son derece kabileci, yarışmacı ve benmerkezci dünyasında işbirliği yapmayı, ortaklaşmayı nasıl öğrenebileceğimizi sorguluyor.

İrksal, etnik, dinsel ya da ekonomik olarak çok farklı insanlarla bir arada yaşamak bugünkü medeni toplumların karşısına dikilen en önemli sorunlardan biridir. Genel olarak bizim gibi olmayan insanlarla ilişkiye girmekten kaçırız ve modern politikalar bir kent politikasından çok bir kabile politikasına yakındır. Richard Sennett, görünenin ötesini düşünmeye kışkırtan bu kitabında, kabileciliğin, bencilliğin nedenleri üzerinde dururken, bu konuda neler yapılması gerektiğini de tartışıyor.

Sennett'e göre, işbirliği bir beceri işidir ve başarılı bir işbirliğinin temelinde çekişmeden çok dinlemeyi ve tartışmayı öğrenmek yatar. Beraber'de, ortaçağdan günümüze, köle toplumlarından Paris'in sosyalist gruplarına ve Wall Street çalışanlarına uzanan işbirliği ritüellerinin gelişim seyrini izliyoruz.

Eğitim Programlarımız

Vakıf eğitim programlarının amacı, farklı becerilere sahip her çocuğun kendisini ve yeteneklerini keşfetmesine fırsat sağlamaktır. Bu amaçla, ilköğretim çağındaki çocukların; çok yönlü eğitim desteği almaları, çağdaş eğitim olanaklarından yararlanmaları, kendi potansiyellerini keşfetmelerini ve yaşam becerileri kazanmalarını hedefleyen eğitim programları oluşturulur.

Eğitim Programlarımız, ilköğretim çağındaki çocuklar için gelişimsel dönemlerine uygun olarak, akademik danışmanların desteği ile hazırlanmaktadır.

Eğitim programlarımız;

- Çocukların ilgisini çeken, keyif aldıkları ve aktif birer katılımcı oldukları,
- Çeşitli oyunlar ve malzemelerle zenginleştirilmiş,
- Gönüllü için uygulama yönergeleri bulunan,
- Ölçme-Değerlendirme çalışmalarını da içeren etkinliklerden oluşur.

Eğitim Programlarımız; 1., 2., 3. ve 4. sınıf (ilkokul) ile 5., 6., 7. ve 8. sınıf (ortaokul) düzeyine uygun olarak geliştirilen Standart Etkinlikler, Kulüp Etkinlikleri, Kısa Süreli Etkinlikler, İlköğretime Destek Programları, Okul İşbirlikleri Etkinlikleri, Ara Dönem Etkinlikleri ve Yaz Dönemi Etkinlikleri olmak üzere 7 türdür.

1. Standart Etkinlikler

Standart Etkinlikler, çocukların sınıf düzeylerine uyumlu, amaç, hedef ve içerikleri danışmanlar, İAGD (İçerik ve Araştırma Geliştirme Departmanı) ve EGD (Eğitim ve Gönüllü Departmanı) tarafından hazırlanmış etkinliklerdir. Standart etkinlikler 3 temel alanda tanımlanmıştır:

a) Kişisel Gelişim-Toplumsal Değerler: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukta sosyal, ruhsal ve bedensel açıdan gelişmenin ve yaşam kalitesini arttırmanın yolları konusunda farkındalık oluşturmaktır. Bireysel gelişimin yanında, çocuğun yaşadığı ortamın sosyal, kültürel, ekonomik ve politik unsurlarının farkına varmasını sağlamak, yaratıcı, üretken ve sorumluluk sahibi bir toplum üyesi kimliği kazanmasına yardımcı olmak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Basketbol Gönüllüleri
- Birikim
- Genç Formalar
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Kendime Yolculuk
- Oyunlarla Spor
- Sağlığı Geliştirme
- Yurttaşız, Katılımcıyız
- Birlikte Öğren

b) Sanat-Dil-İletişim: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocuğun görsel, bedensel ve işitsel iletişim yollarını kullanarak çevresiyle iletişim kurabilmesini sağlamak, bunlarla ilgili davranış geliştirmesi için imkân sunmaktır. Aynı zamanda çocuğun çeşitli sanat biçimleri ile diğer disiplinler arasında ilişkiler kurabilmesini; görsel ve işitsel sanatlar ile ilgili malzemeleri, teknikleri ve süreçleri tanımasını; sanatın temel yapılarını ve işlevlerini anlamasını sağlamak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Drama Atölyesi
- Düşler Atölyesi
- Evimiz İstanbul *
- Küçük Sanatçılar
- Okuyorum Oynuyorum

* Evimiz İstanbul sadece İstanbul'daki etkinlik noktaları tarafından uygulanmaktadır.

c) Zihinsel-Düşünsel Alan: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukların üzerinde yaşadıkları dünyayı, doğayı, evreni merak eden, araştıran, sorgulayan; yaratıcı, bilgi ve teknoloji okuryazarı bireyler olarak yetişmelerine destek olmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız:

- Bilgi Benim İşim
- Lego Robot
- Matematik, Fen ve Ben

2. Kulüp Etkinlikleri

Kulüp Etkinlikleri; çocukların aktif katılımı doğrultusunda ilgi duydukları alanlarda bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefleyen etkinliklerdir. Gönüllüler tarafından oluşturulan Kulüp Etkinlikleri; çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor, yöre tanıtımı gibi çeşitli alanlarda açılmaktadır.

3. Kısa Süreli Etkinlikler

Kısa Süreli Etkinlikler, standart uygulama sürelerinden (bir dönem) daha kısa süre içinde uygulanan etkinliklerdir. İçeriklerine göre “Kısa Süreli Standart Etkinlikler” ve “Kısa Süreli Serbest Etkinlikler” olmak üzere ikiye ayrılır.

a) Kısa Süreli Standart Etkinlikler

Kısa Süreli Standart Etkinlikler; amaç, hedef ve içerikleri danışmanlar, İAGD ve EGD tarafından hazırlanan ya da belli bir kuruluş tarafından uygulamak üzere TEGV ile paylaşılan etkinliklerdir.

- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Bugünün Çocuğu, Yarının Gönüllüsü
- Ayın Değeri
- TEGV’de Güvendeyim

b) Kısa Süreli Serbest Etkinlikler

Kısa Süreli Serbest Etkinlikler, dönem içerisinde uygulanan etkinliklerin gerektirdiği gezi, seminer gibi aktivitelerin dışında kalan kutu oyunları, satranç, sinema saati, park/birim dışı aktiviteleri gibi günlük etkinliklerdir.

4. İlköğretime Destek Programları

İlköğretime Destek Programları, çocukların Matematik, Fen, Türkçe, İngilizce gibi okulda işlenen, daha fazla çalışmaya ve gelişmeye ihtiyaç duydukları konulardaki derslerine destek olmayı amaçlayan etkinliklerdir.

5. Okul İşbirlikleri Etkinlikleri

TEGV ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan Sosyal Etkinliklere Destek Protokolü kapsamında okullarla yapılan etkinliklerdir. TEGV etkinlik noktalarında ya da okullarda farklı programlar uygulanarak gerçekleştirilir. Okul İşbirlikleri Etkinlikleri kapsamında Araştırma Atölyesi Programı, Bilgi Benim İşim, Kendime Yolculuk, Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum, Birikim Programı ve Eğlen, Öğren, Hijyen Etkinliği uygulanmaktadır.

6. Ara Dönem Etkinlikleri

Sonbahar Etkinlik Dönemi’nin ilk 5 haftası, İlbahar Etkinlik Dönemi’nin ise ilk 4 haftası içerisinde dönemlik etkinliklerde aktive edilemeyen çocuklar için belirli konu ve temalar çerçevesinde İAGD tarafından hazırlanmış ve 6 hafta sürecek olan Etkinlik Gezegeni isimli etkinliklerdir.

7. Yaz Dönemi Etkinlikleri

Haziran ve Temmuz aylarında 3 haftalık 2 dönem halinde gerçekleştirilen Yaz Etkinlikleri doğal çevre-ekoloji, tarih-arkeoloji, ülkeler-kültürler-insanlar, bilim dünyası, ulaşım, medya-iletişim, edebiyat ürünleri, beslenme, spor, güvenlik, uzay-gökyüzü, fen-doğa, çocuk hakları, sanat-sanatçılar gibi çok çeşitli temaları kapsayan, çocukların eğlenerek öğrenmelerini sağlamayı amaçlayan etkinliklerdir.

Sizin desteğinizle çocuklarımız bugünlerini mutlu yaşıyor geleceğe umutla bakıyor!

BAĞIŞ



Kredi Kartı

Aylık düzenli ödemelerinizle dilediğiniz sayıda çocuğumuzun TEGV faaliyetlerinden yararlanmasını sağlayabilirsiniz.

2 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (10 TL/Ay)
4 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (20 TL/Ay)
Her ay 1 çocuğumuzun eğitimine destek olun (60 TL/Ay)

Dilerseniz tek seferde ödeme yaparak da kredi kartı ile bağış yöntemini seçebilirsiniz.  www.tegv.org



Banka Havalesi

“Eğitime Gönüllü Destek” kampanyasına destek olmak için banka hesap numaralarımıza havale yapabilirsiniz.

Banka Adı	IBAN
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)	TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (USD)	TR55 0006 7010 0000 0010 0000 02
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (EUR)	TR28 0006 7010 0000 0010 0000 03



İnternet Bankacılığı

YapıKredi, Garanti, Halkbank, TEB ve Finansbank internet şubelerinden bağışlar veya ödemeler başlığı altında TEGV seçeneğini bulabilir, bağışınızı gerçekleştirebilir veya buradan düzenli bağış için talimat verebilirsiniz.



SMS

Faturalı ve faturasız tüm hatlardan EGİTİM yazıp 3353'e kısa mesaj göndererek Eğitim Gönüllüleri'ne 10 TL bağışta bulunabilirsiniz. Tüm GSM operatörlerinde geçerlidir.



TEGV Ürünleri

Logolu ürünlerimizden satın alarak Vakfımıza katkıda bulunabilirsiniz.

SPONSORLUK



Ürün İşbirliği

Ürünlerinizin satışından elde edilecek gelirin tamamı ya da bir bölümünü bağışlayabilirsiniz.



Etkinlik Noktası Sahiplenmesi

Yeni etkinlik noktaları yaptırabilir, var olan etkinlik noktalarımızın işletme sponsorluğunu üstlenebilirsiniz.



Faaliyet Gider veya İhtiyaç Sponsorluğu

Zorunlu harcama kalemlerimizin bir bölümünü karşılayabilirsiniz.



Personel Bağışı

Personelinizin gönüllü onayı ile maaşlarından belli oranda düzenli bağış yapmalarını sağlayabilirsiniz.



Eğitim Programı Sahiplenmesi

Var olan ya da yeni geliştirilecek bir eğitim etkinliğinin sponsoru olabilirsiniz.

Eğitim Gönüllüleri olarak, ülkemizin güçlü ve aydınlık geleceği için, bu geleceğin mimarı olacak çocuklarımıza eğitim desteği veriyoruz. Proje üretiyor, özgün eğitim etkinlikleri geliştiriyor, etkinlik noktaları açıyoruz. Hedeflerimize ulaştıkça, hedef büyütüyor, daha fazla çocuğumuzu kucaklamak istiyoruz. Bu yolda en büyük destekçilerimiz, bağışçılarımız. Umutların yeşermesi, çocuklarımızın eğitimi ve Türkiye'nin güzel geleceği için siz de destek verin!

0 216 290 70 00



kaynak@tegv.org

Contents of This Issue

From Us

Page 4

Spring Festival in Van

In order for our children in Van to leave behind the bad memories of the earthquake, we organized a spring festival in our Feyyaz Tokar Education Park on June, 6. 650 children and 95 volunteers attended the festival, during which various fun activities were organized for our children. Some children took part in arts workshops such as face painting, marbling, miniature, origami, flour and salt ceramics, while others preferred to play games and compete in sports activities. Other activities included illusion, pantomime, and Karagöz-Hacivat performances. On behalf of Visa Europe, Visa Europe Regional General Manager Berna Ülman, Reputation Management Consultant Didem Karabuda and Corporate Social Responsibility and Reputation Management Project Manager Alev Saman were present at the festival. TEGV Members of the Board Fevzi Şengül and İlter Turan, as well as our General Manager Berna Çağatay also attended the festival. The children of Van enjoyed a day full of fun and laughter.

Page 5

My Heart is with Van

GEN by Figen Özdenak and TEGV have come together for a charity project called "My heart is with Van", for which fashion designer Figen Özdenak designed a special collection for the children of Van. The collection which consists of white t-shirts with various prints has been put on sale in GEN boutiques, as well as Boyner and Beymen stores and the income will be donated to our foundation to be used for the rehabilitation and education of the children in Van.

Erdal Yıldırım's New Book on Sale for TEGV

Vehbi Koç Foundation General Manager Erdal Yıldırım donated the income of his new book to TEGV. The book "Tell me your board of directors, and I'll tell you who you are" has been published by Yapı Kredi Yayınları and includes Yıldırım's experiences in the civil society, the so called "third sector". In his new book Yıldırım, who has been working in the civil society sector for over 20 years, shares some valuable memories and insights.

Pages 6-7

"Look to the Future" Meeting

TEGV's annual national meeting "Look to the Future" was held between August 11-15 in the Koç University Campus with the title "Everywhere our heart is with the children". 173 TEGV employees were present at the meeting which started with the opening speeches of TEGV Chairman Oktay Özinci and TEGV General Manager Berna Çağatay. TEGV employees who have completed their 5th, 10th and 15th years at TEGV were handed their plaques. The most successful Education Park, Learning Unit and Firefly were awarded with the Nirun Şahingiray Excellence Award. Guest speakers were Education Reform Initiative Coordinator Batuhan Aydagül (Affects of the 4+4+4 law on the education system), Prof. Dr. Yankı Yazgan (Motivation and Learning), TEGV Member of the Board Suzan Bayazıt (Civil Society: Local Resource Development), Chef Refika Birgül (The road to Childhood Goes Through the Stomach), Vedat Ozan (World of Fragrances) and Özcan Yurdalan (Photography Workshop as a Learning Method for Children). Sessions of the meeting included: Evaluation of past and future targets, Q&A and good examples.

Page 8

FIATBall Basketball Festival 2012

The FiatBall Basketball Festival, which is organized every year under the scope of "Basketball Volunteers" project in cooperation with Tofaş Sports Club since 2000, took place at Bolu Abant İzzet Baysal University on 26-30 June. With the support of 20 TEGV volunteers, 110 children from 12 TEGV activity locations

across Turkey participated in the FiatBall 2012 tournament, which was organized for the 10th time this year. Tofaş Sports Club President Efe Aydan was present at the first day of the tournament, which lasted one week. 12 teams, who competed in the basketball games, used their free time to take part in arts activities and film screenings. A talent competition was organized at the final of the basketball festival. The prize-giving ceremony was attended by TOFAŞ Sports Club General Manager Coşkun Teziç, Corporate Communication Director Arzu Çolakoğlu and TEGV General Manager Berna Çağatay. Our children also found the chance to exhibit the artwork they created in Dreams Workshop.

Page 9

TEGV Summer Activities Ended With a Closing Festival

This year's TEGV summer activities began on June 18 and took place at 86 TEGV sites with the support of almost 1.800 TEGV volunteers and the participation of over 10.000 of our children. Sema-Aydın Doğan Education Park was home to the End-of-Season Festivities in Istanbul. Over 800 children from various units participated in the events. The festival was organized with the support of the Koç Leadership Academy Social Responsibility Projects.

Page 10

World Harmony Run With Adım Adım Athletes

The World Harmony Run (WHR) is a global relay that seeks to promote international friendship and understanding. As a symbol of harmony, runners carry a flaming torch, passing it from hand to hand travelling through over 100 nations around the globe. The World Harmony Run strives to create goodwill among peoples of all nations. Among other countries, the route of the WHR 2012 included Turkey. During their Istanbul stop the WHR team together with Adım Adım athletes visited our Sema-Aydın Doğan Education Park, where they came together with our children, played games and sang songs.

The 2nd Istanbul Art Biennial of Children and Youth Begins

The 2nd Istanbul Art Biennial of Children and Youth will be held between November 6 – December 6, 2012 in cooperation with TEGV and Istanbul City Directorate for National Education. The biennial holds the title "Dream or Reality?" and will be directed by Gazi Selçuk and curated by a group of artists and educators. The event aims to familiarize children, youngsters, and teachers with a variety of different arts disciplines, materials, techniques and forms of expressions, and to stimulate them to produce their own original works. It aims to establish workshops, seminars, discussions and meetings with artists, and to exhibit the works produced during these activities. For more information see www.cocukgenclikbiennial.org

Page 11

TEGV is Beginning to Send Volunteers for European Volunteer Service

The European Voluntary Service (EVS) provides young Europeans with the unique chance to express their personal commitment through unpaid and full-time voluntary activities in a foreign country within or outside the EU. In this way, it seeks to develop solidarity, mutual understanding and tolerance among young people, thus contributing to reinforcing social cohesion in the European Union and to promoting young people's active citizenship. On December 22, 2011, TEGV was granted accreditation to be able to send or host EVS volunteers, or coordinate an EVS project. As of October 2012 we will begin to annually send 45 volunteers to various EU countries and host 12 EVS volunteers at TEGV sites.

Anatolia Summer Volunteers Successfully Completed Their Projects

TEGV has been carrying on the Anatolia Summer Volunteers project, which enables our volunteers to serve at different activity locations in cities other than the one they live in. This year, 15 TEGV volunteers found the chance to

carry out their projects with children in our activity locations in Izmir, Samsun, Şanlıurfa and Antalya. Beginning in July and for a period of 3 weeks, the Anatolia Summer Volunteers performed 15 different activities such as “I eat healthy, I grow healthy”, “Journey to Civilizations”, “Little Ecologists” and “Renewable Energy Usage”. While our volunteers worked with children from different regions of Turkey, they not only taught, but also learned a lot.

Page 12

Our Firefly Reached the Children of Seasonal Agricultural Laborers

Our Aygaz-5 Firefly carried TEGV activities to the children of seasonal agricultural laborers in Harran. A container settlement has been built in order to shelter the laborers and their families. In order to provide support for the children's education and enable them to have a good time during the summer months our Firefly has parked inside the container settlement and opened its doors for all the children living there.

TEGV Children Went to the Theatre

The children attending activities at our Istanbul sites went to different theatres and shows during the summer months. First they went to the Sadri Alışık Children's Theatre to see “La Fontaine Forest Court”. As of September the theatre will also visit our sites in other regions. The second show that our children attended was “Disney Live Mickey”. 120 TEGV children from 2 Education Parks and 2 Learning Units in Istanbul went to the show, which was a feast of light effects, colorful costumes and music.

Visa Employees Took Our Children to Santralistanbul

As part of their corporate social responsibility project, Visa employees took our children to Santralistanbul where they took part in the art workshop on July, 17. 20 children from our Istanbul Ferit Aysan Education Park attended the workshop, where they first learned about Pablo Picasso's life and works, and then used different materials and techniques to create an artwork of their own.

Page 13

Festival Organization from Citibank Volunteers

As part of Citibank Global Volunteers Day, Citibank employees organized a festival for our children on June, 9. 110 Citibank volunteers, 50 TEGV volunteers and 310 children took part in the festival which took place in both our Education Parks in Istanbul at the same time. Together with the volunteers our children engaged in arts, music and sports activities.

We Visited the First Medicinal Plant Garden

The Zeytinburnu Medicinal Plants Garden, which has been active since 2005, is a joint project of the Zeytinburnu Municipality and Conventional Medicine Association. In order for our children to learn about various kinds of medicinal plants and their utility, an excursion to the garden was organized. The children found the chance to take part in different fun activities, during which they got to know the plants by touching and smelling.

Page 14

Technology News from TEGV

The Oracle application which has been actively in use for work management flows since 2002 has undergone process development and update operations. After a transition period the new Oracle Self Service HR and iExpense applications have become operational in all activity locations as of May 2012.

TEGV has been using IP telephone technology since 2009. As the next step in the project, the video-telephone system has been put into use. The new system enables video conference between TEGV headquarters and activity locations across Turkey.

Orientation training for new personnel used to be held at the headquarters. In order to minimize travel costs and waste of time, online training for expense management has been prepared and trials have been performed. From now on new personnel will receive a preliminary online training to be able to carry out the process. Other trainings within the orientation program will also be transformed into online trainings.

Our Cover Photo Was selected by our Facebook Followers

From now on the cover photo of our corporate magazine will be selected via a photo competition open to all TEGV volunteers. Every three months, all photos that pass the preselection, will be posted on the official TEGV facebook site, where the public election will take place. The photo with the most “likes” will appear on the upcoming edition of our magazine. The cover photo that was chosen for this edition has been taken by our volunteer Dinçer Kayalı from our Burdur City Representative Office and received 130 votes. For more information on the competition please visit our website.

Interview

Pages 16-18

Suna Banguoğlu – Member of the TEGV Board of Trustees

TEGV Board of Trustees Member Mrs. Suna Banguoğlu is the niece of our valuable donor Mr. Nirun Şahingiray, who passed away in 2008. Mr. Şahingiray had donated a major amount of his estate to our foundation, thus providing a big contribution to the education of our children. In this interview with Mrs. Banguoğlu we asked questions about her uncle's personality, his life, love for children and patriotism. Suna Banguoğlu went to high-school in London and graduated from Boğaziçi University. After 18 years at Mobil Oil Türk A.Ş., she now owns Banguoğlu Language and Translation Services.

Guest Writer

Pages 20-24

Assoc. Prof. Bekir Savaş – Kocaeli University Faculty of Arts and Sciences, Department of Western Languages and Literature

In this article titled “Relationship between reading, learning, education, acquiring of a profession and socioeconomic development of an individual”, Assoc. Prof. Bekir Savaş emphasizes the importance of reading. Savaş begins with the history of reading, and then goes on by exploring subjects such as “what is reading”, “relationship between language and learning”, “affects on the brain anatomy caused by reading”, “relationship between development of speech, reading skill, academic success and social and professional life”. Savaş puts forward suggestions on what families/parents can do to support reading education and emphasizes the responsibilities schools have with regards to reading education. Savaş finalizes his article with the following result: We live in the information age. To utilize information produced by global culture is a must and reality for every civilized human being. During this process every individual requires reading and writing skills. A civilized life can only be made possible by individuals, who are well educated, cultured, do their job well, economically contribute to their country, are open to change and innovation, strong in social relations and aware of their social responsibilities. The common characteristic of such individuals is that they all are fond of reading and research.

One of Us

Page 25

Azad is Now Unrivalled in Chess

Our Aygaz-5 Firefly responsible Adnan Avcı tells us the story of Azad. Azad is a little boy who is going to 2nd grade in Van Erçiş. Azad is very good in school, especially in maths. He has another talent: he plays exceptionally good tick-tack-toe. No one can beat him – not even his teachers! After starting to take part in TEGV activities, Azad is now learning to play chess. He is on the way to becoming an unrivalled chess player.

Page 25

TEGV has been a present for my son

Ramazan Akçay is the father of Mustafa, one of our children in our Antalya Suna-Inan Kiraç Education Park. He recently paid a thank-you visit to our Park, because he was so pleased by the positive effects of TEGV on his son. Because the Park was far away from home and he could not afford the transport costs, Mr. Akçay couldn't send his son to TEGV at first. But the responsible at the Park arranged for a service bus to transport Mustafa and other children from his school to TEGV. Mr. Akçay states that after Mustafa started to attend TEGV, he became a more outgoing and friendly child.

Page 26

To Light the Way for Children is an Indescribable Feeling

19 years old Berkant Uzunbayır is studying Mechanical Engineering at Ege University. He began attending TEGV activities when he was 10 years old. That's where he first came across theatre. Deciding that this was what he wanted to do most, he immediately joined the theatre club at TEGV and took part in many sketches and plays. He continued to play theatre after he left TEGV. When he turned 18, Berkant knew he wanted to be a TEGV volunteer. Now he is leading the theatre club at TEGV's Çiğli Education Park. He is shedding light to the children, just like his volunteer brothers and sisters once did to him.

Technology

Page 27

How Technology Affects Reading Culture

This article by TEGV IT Responsible Mert Mekik investigates the effects of technology on our reading habits. With the increase of smartphones and tablets, e-reading appears to be on the rise. According to Gartner, Inc., 60 million media tablets and 14.7 million e-book readers have been sold worldwide in 2011. The sales of media tablets to end users are forecast to total 118.9 million units in 2012, a 98 percent increase from the previous year. The UK's biggest book retailer Amazon now sells more ebooks than hardbacks and paperbacks combined, the company has said. According to a research in the USA, the average reader of e-books says she has read 24 books (the mean number) in the past 12 months, compared with an average of 15 books by a non-e-book consumer. It is being projected that by 2025 75% of all books will be e-books. In conclusion we can say that with the advantages it brings, technology does encourage to read more.

Education

Pages 28-29

The 4+4+4 Education System and the Changes it Brings

Turkish Parliament has passed an education reform bill that has increased the duration of compulsory education from eight to 12 years. Commonly referred to as 4+4+4, the new education system has brought about major changes. In this article, TEGV Content, Research and Development Department Manager Suat Kardaş summarizes the layout of the new system. The new system dropped the beginning of education to 60 months plus age from 72 months plus. Preschool education will also be separated into graded ranks. For the first year of the adaption to the new system, children who are 5 and 6 years old will all be enrolled in the first grade of primary school. Therefore schools will need to increase the amount of classrooms and teachers and improve their physical standards. Suat Kardaş gives us a detailed list of the weekly curriculum set forth for different grades of education.

Interview

Pages 30-31

Figen Özdenak – Fashion Designer and owner of GEN Boutique

Fashion brand GEN by Figen Özdenak and TEGV have come together for a

charity project called "My heart is with Van". We interviewed fashion designer Figen Özdenak to find out more about the project. Figen Özdenak tells us about how the project came about and why she chose TEGV as the project partner. Figen Özdenak also gives information about the white t-shirt collection she and her team designed for the children of Van. The income from the sales of the collection will be donated to our foundation to be used for the rehabilitation and education of the children in Van.

NGOs from Around the World

Page 32

Our Piece of the Pie

Many urban areas in the United States are suffering from the effects of poverty, illiteracy and unemployment. Urban youth are at risk of becoming disconnected and disengaged in school. "Our Piece of the Pie" (OPP) is a youth development agency offering a relationship-centered approach to help young people access and attain a mix of the educational, employment, and personal skills that contribute to their success. OPP believes that with access and opportunity, all youth can succeed. With the mission to "help urban youth become successful adults," OPP has successfully structured its programs and services to lead at-risk or disadvantaged youth, ages 14-24, toward the goals of achieving a college degree or vocational credentials and/or obtaining rewarding post-education employment.

World of Books

Page 33

Ö.T.E.K.İ. (N.E.R.D.S.)

Author : Pedro Manas
Publisher : İletişim Yayınları, 2012
Translation : Saliha Nilüfer
Features : Children's book, 104 pages, 14 x 20 cm

SIRLARLA DOLU KONAK (MYSTERY MANSION)

Author : Filiz Özdem
Publisher : Yapı Kredi Yayınları, 2012
Features : Children's book (age 10-15), 120 pages, 13,5 x 21 cm

DÜZÜLKE (FLATLAND)

Author : Edwin Abbott Abbott
Publisher : Helikopter Yayınları, 2012
Translation : Hasan Fehmi Nemli
Features : Adult, 115 pages, 14 x 20 cm

BERABER (TOGETHER)

Author : Richard Sennett
Publisher : Ayrıntı Yayınevi, 2012
Translation : İlkay Özküralpli
Features : Adult, 352 pages, 13 x 20 cm

Education Programs

Page 34

This section is dedicated to a summary of TEGV's educational activities.

Donation & Sponsorship

Page 35

This section is dedicated to the methods of donation and sponsorship for TEGV



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org