

Eğitim

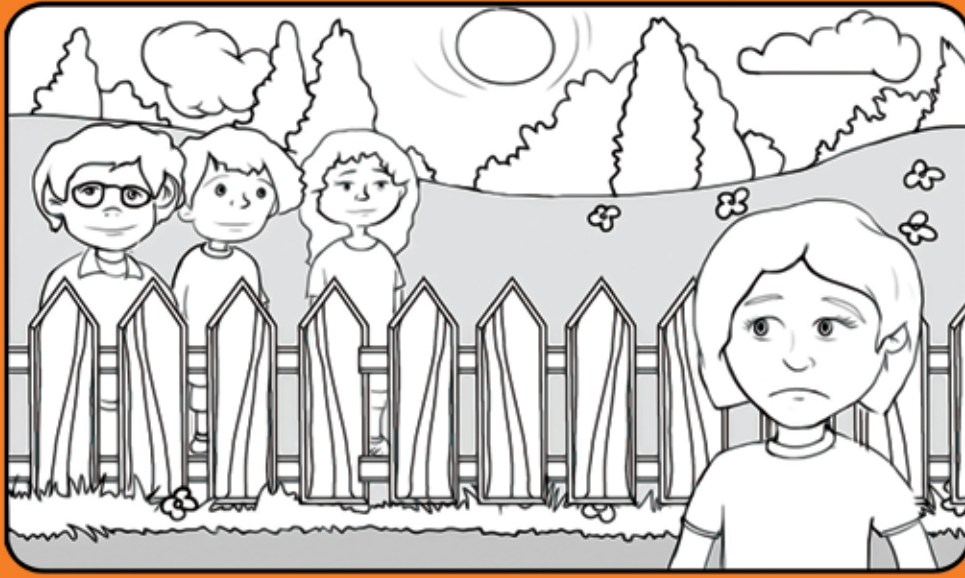


TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

Gönüllüleri

Eğitim Gönüllüleri Yayın Organıdır / Üç ayda bir yayımlanır / Eylül 2011





İki resim arasındaki 8 farkı bulun.



TEGV'İN FARKINI ÇOCUKLAR BİLİR!

Sevgili çocuklar, 2011-12 Eğitim Öğretim Yılı'nda sizlere başarılar diliyor, okuldan sonra hepinizi Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'na bekliyoruz.

On binlerce çocuğumuz bu sene de TEGV'de kendilerini geliştirecek, yeteneklerini keşfedecek ve bugün çocuk olmanın tadını çıkarırken, yarınlar daha umutlu bakacaklar.



TEGV’de Çocuklar Mutlu, Gelecekten Umutlu



Merhaba,

Yeni bir eğitim yılı daha başlamak üzere.

Bugün Türkiye’de, yalnızca ilköğretim düzeyinde eğitim gören 11 milyonu aşkın çocuğumuz var ve bu sayı her yıl artıyor. Çocuklarımızın ne yazık ki hepsi aynı kaliteli eğitim olanaklarına sahip değil; üstelik okul dışı zamanlarda sahip oldukları imkanlar da çok farklı. Oysa çocukluk, insan yaşamının son derece önemli bir dönemi. Değerlerimizin, tutum ve davranışlarımızın, tercihlerimizin, kişiliklerimizin temellerinin atıldığı bu dönemin kim ve ne olacağımız üzerinde güçlü bir etkisi var.

Biz TEGV olarak çocuklarımızın hem bugünlerini, hem yarınlarını çok önemsiyor, çocukların okul dışı saatlerde TEGV’ye gelerek, kendilerini değerli hissettikleri ortamlarda potansiyellerini ortaya çıkarmalarına; bir yandan yaşam becerilerini geliştirirken, bir yandan da birbirini dinleyen, anlamaya çalışan, empati kurabilen, düşünen, araştıran, sorgulayan, kendisinin ve başkalarının haklarına sahip çıkan, özgüvenli bireyler olmalarına katkıda bulunmaya devam ediyoruz. Çocukların TEGV’de; yaparak, eğlenerek, katılarak gönüllü abla ve ağabeyleriyle gerçekleştirdikleri bu öğrenme süreçleri, onların akademik olarak da daha başarılı olmalarını sağlıyor. Kısaca, TEGV’de çocuklar mutlu, gelecekten umutlu!

Hedeflerimize ulaşmak ve faaliyet alanımızı genişletmek için her yıl çeşitli kaynak yaratma faaliyetleri gerçekleştiriyoruz. Vakfımızın en büyük kaynak yaratma faaliyeti olan Teleten’u bu yıl, 22 Haziran gecesi “TEGV Özel Yayını” adıyla Kurumsal İletişim Sponsorumuz Kanal D’nin desteğiyle gerçekleştirdik. Canlı yayında “1 SMS TEGV’e destek, 6 SMS bir çocuğun geleceği demek” sloganıyla eğitime ve çocukların geleceğine destek çağırısı yaptık. Programda elde edilen toplam 3 milyon TL bağış taahhüdü ile 50.000 çocuğun eğitimine destek sağlanacak. Çocuklarımıza verdiğimiz eğitim desteğini yaratıcı eğitim programlarıyla daha da etkili hale getirmek çabasındayız. Nokia ve Uluslararası Gençlik Vakfı (IYF) ile 8 yıldır birlikte yürüttüğümüz ve çocuklara plastik sanatlar yoluyla yaşam becerisi kazandırmayı amaçlayan “Düşler Atölyesi Projesi” kapsamında, çocuklarımızın yaptığı resimlerden oluşan “Düşlerin Yolculuğu Sergisi”ni Optimum Outlet AVM ve Kozzy AVM olmak üzere iki noktada gerçekleştirdik. Sergi ilgiyle izlendi, gelen ziyaretçiler çocukların renkli dünyalarını yakından tanıma fırsatı buldular.

Sanat etkinlikleri kadar spor faaliyetleri de çocukların gelişimlerinde büyük yer tutuyor. 2000 yılından bu yana “Basketbol Gönüllüleri” projesi kapsamında gerçekleştirdiğimiz “FIATBALL Basketbol Şenliği”ne bu sene ilk kez kız takımları katıldı. Kızlarımız, yıl boyunca öğrendiklerini sergiledikleri turnuvada hem yarıştılar hem de eğlendiler. Okulların kapalı olduğu yaz aylarında çocuklarımıza eğlenceli bir öğrenme ortamı sunan yaz programımızı bu sene de tüm etkinlik noktalarımızda gerçekleştirdik. Geziler, sanat ve spor etkinlikleri ve eğitici programlarla hem eğlenen hem de öğrenen çocuklarımız dolu dolu bir yaz geçirdiler. Etkinlik noktalarımızda düzenlenen kapanış şenlikleriyle de 2010-2011 etkinlik yılını çocuklarımız ve gönüllülerimiz ile birlikte coşkuyla kapattık.

Her yıl Vakfımızın tüm çalışanlarını bir araya getiren toplantımızı bu yıl ilk kez “Yıllık Paylaşım Toplantısı” adıyla ve çocukların hem bugün hem de gelecekte iyi olma haline verdiğimiz önemi vurgulayan “TEGV’de Çocuklar Mutlu, Gelecekten Umutlu” başlığı altında 6-8 Ağustos tarihleri arasında Yeditepe Üniversitesi’nin mükemmel ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Birçok oturum ve etkinliğin yapıldığı Toplantı’da, geride bıraktığımız etkinlik yılını değerlendirdik ve gelecek hedeflerimizi hep birlikte şekillendirdik.

Her geçen gün, tüm dünyada sivil toplum kuruluşlarının önemi artıyor. Gerek ülkemizdeki, gerekse dünyadaki STK’ları tanımak, onlarla etkileşim ve işbirliği içinde olmak bizim için önemli. Temmuz ayında, TEGV adına Almanya Federal Hükümetinin davetlisi olarak, Almanya’da gençlik mübadeleleri ve gençlere yönelik çalışmalar konulu ziyaret programına katıldım ve Almanya bulunan birçok sivil toplum kuruluşunu ziyaret etme fırsatı buldum. Alanında uzman kişilerin katıldığı toplantı ve oturumlarda sivil toplum konusundaki fikirler paylaşıldı, görüş alışverişinde bulunuldu. Bilgi Üniversitesi, Uluslararası Gençlik Vakfı ve Sylvan Laureate Vakfı ile birlikte gerçekleştirdiğimiz Bilgi Genç Sosyal Girişimciler Ödülleri’nin ikincisi için başvurular başladı. Dünyayı daha iyiye doğru değiştirmek isteyen tüm genç sosyal girişimcilerin katılımını bekliyoruz.

STK Çalışma Grubumuz da düzenlediği “Farklı Sesler Söyleşi”nin üçüncüsüyle ‘Doğa’ya vurgu yaptı. Söyleşiye, Doğa Derneği Başkanı ve Radikal Gazetesi yazarı Güven Eken’le gerçekleştirdik. Eken’in doğa sorunları ve çözümleri hakkında verdiği önemli bilgiler, çalışanlarımızın doğa ile ilgili farkındalıklarını artırdı.

Türkiye’nin en yaygın sivil toplum kuruluşlarından biri olarak biz, sürdürülebilirliğin önemini her zaman vurguluyor ve tüm çalışmalarımızda göz önünde bulunduruyoruz. Bu kapsamda, yaklaşık 5 yıl önce başlattığımız “Yeşil BT Hareketi”yle Ncomputing firması tarafından Go Green Award’a (Yeşile Doğru Yenilikçilik Hareketi) layık görüldük. Türkiye’de bu ödülü alan ilk sivil toplum kuruluşu olmaktan gurur duyuyoruz.

Yeni bir etkinlik yılına başlarken Eğitim Parklarımız, Öğrenim Birimlerimiz ve Ateşböceklerimizle daha çok çocuğumuza ulaşmaya, onların bugünlerini güzel geçirmelerini ve geleceğe umutla bakmalarını sağlamak için çalışmalarımıza devam edeceğiz, tabii sizlerin destekleriyle.

Sevgi ve saygılarımla,

Nurdan Şahin
Genel Müdür

İçindekiler

Bizden

Eğitim Gönüllülerinden Haberler 4

Eğitim

Genç Sosyal Girişimciler
Yarışıyor 17

Röportaj

A. Zeynep Kılıç 18

Konuk Yazar

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Şirin 20

Röportaj

Mert Fırat 22

Dünyadan STK’lar

Uluslararası Af Örgütü 24

Kitap Dünyası 25

Eğitim Etkinliklerimiz 26

Bağış Yöntemleri 27

Contents of This Issue 28



Eğitim Gönüllüleri yayın organıdır.
Eylül 2011. Üç ayda bir yayımlanır.

WE SUPPORT

TEGV Adına Sahibi
Cengiz Solakoğlu
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Mustafa Dandik
Yayın Türü
Yaygın Süreli Yayın

Tasarım ve Yapım
TUT Ajans [tutajans.com]
Baskı ve Cilt
Filmon Matbaacılık
Baskı Tarihi
Eylül 2011

TEGV, Merkez: Acıbadem Caddesi Rauf Paşa Hanı Sokak
No: 42 34660 Acıbadem / İstanbul
T (216) 290 70 00 F (216) 492 32 33 E tegv@tegv.org

50 Bin Çocuğumuz Daha Geleceğe Umutla Bakacak

22 Haziran 2011 gecesi Kanal D'de gerçekleştirilen "TEGV Özel Yayını"nda milyonlar çocukların geleceğine katkı sağlamak için ekran başında bulundu. Canlı yayında Vakfımıza yaklaşık 3 milyon TL katkı sağlandı.



Kurumsal İletişim Sponsorumuz Kanal D'nin desteğiyle gerçekleştirilen özel yayını Cem Davran ve Ezgi Mola sundu. "1 SMS TEGV'e destek! 6 SMS Bir Çocuğun Geleceği Demek!" sloganıyla eğitime ve çocukların geleceğine destek çağrısı yapılan programa TEGV Yönetim Kurulu Başkanı Cengiz Solakoğlu, Uğur Dünder, Saba Tümer, Deniz Çakır, Mert Fırat, Emre Karayel, İrfan Değirmenci, Emre Altuğ, Behzat Gerçeker ve Enbe Orkestrası, Saadet Işıl Aksoy, Zara, Bengü, Redd, Esra Dermancıoğlu ve Burcu Esmersoy katıldı.

TEGV'e katkıda bulunmak isteyenler faturalı ve faturasız cep telefonlarından 3353'e kısa mesaj atarak 10 TL bağışta bulundular. Bir çocuğun TEGV'deki bir yıllık eğitimine destek olmak isteyenler ise 6 SMS (60 TL) göndererek bir çocuğun daha geleceğe umutla bakmasını sağladılar.





2 saat süren canlı yayında Vakfımıza 75 bin SMS desteği geldi. Program sonunda SMS'lerle birlikte elde edilen toplam 3 milyon TL civarında bağış taahhüdü ile yaklaşık 50 bin çocuğun eğitimine destek olunacak.

Kampanyaya SMS ve bağışlarıyla destek olan on binlerce bağışçımıza ve bu önemli kampanyanın gerçekleşmesinde katkıda bulunan ve heyecanımızı paylaşan herkese çocuklarımız adına teşekkür ederiz.



Yıllık Paylaşım Toplantımızı Gerçekleştirdik

Türkiye'nin dört bir yanındaki Etkinlik Noktalarımızda ve Genel Merkezde görev yapan Vakıf çalışanlarımızın bir araya geldiği Yıllık Paylaşım Toplantısı'nda 2010-2011 yılının faaliyetleri değerlendirildi, önümüzdeki etkinlik yılının hedefleri paylaşıldı.



Her yıl Vakfımızın tüm çalışanlarını bir araya getiren Ulusal Toplantı bu yıl "Yıllık Paylaşım Toplantısı" adıyla 6-8 Ağustos'ta Yeditepe Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleşti. "TEGV'de Çocuklar Mutlu, Gelecekten Umutlu" başlığı altında düzenlenen toplantıya 36 ildeki etkinlik noktalarımızda ve İstanbul merkez ofisinde çalışan toplam 171 kişi katıldı. Yeditepe Üniversitesi, Vakfımızı ve çalışanlarını hiçbir ücret talep etmeden ağırladı.

Geride bırakılan etkinlik yılının değerlendirildiği ve gelecek hedeflerinin şekillendirildiği Yıllık Paylaşım Toplantısı'nın açılış konuşmasını Yönetim Kurulu Başkanı Oktay Özinci yaptı. Genel Müdürümüz Nurdan Şahin ise Vakfın 2010-2011 etkinlik yılı

faaliyetlerini değerlendirdi ve önümüzdeki etkinlik döneminin hedeflerini paylaştı.

Vakfa emeği geçen çalışanların onurlandırıldığı plaket töreninde TEGV'de 5. ve 10. yıllarını dolduran çalışanlara plaketleri verildi.

En başarılı birimler ödüllendirildi

Değerli bağışçımız Nirun Şahingiray anısına düzenlenen "Nirun Şahingiray Üstün Başarı Ödülleri" töreninde 2010-2011 etkinlik yılının en başarılı Eğitim Parkı, Öğrenim Birimi ve Ateşböceği ödüllendirildi. Törende; Eskişehir Atatürk Eğitim Parkı Ali Numan Kıraç Etkinlik Merkezi, Van Çatak Öğrenim Birimi ve Tırsan Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi ödüle layık görüldü.

TEGV Kafe iş başında

Toplantının ilk gününde Genel Müdür, Saha Planlama ve Teşkilatlanma Departmanı, Bilgi Teknolojileri Departmanı ile İçerik Araştırma ve Geliştirme Departmanı 2009-2010 etkinlik yılının değerlendirmesini yaptı ve 2010-2011 etkinlik yılındaki yeni uygulamalar hakkında bilgi verdi. Toplantının ikinci günü, yarıyıl değerlendirilmelerinin yapıldığı, farklı görüşlerin paylaşıldığı TEGV Kafe çalışmasıyla başladı. TEGV Kafe; yarıyıl uygulamalarının gönüllülerle





çalışma, çocuklar, hazırlık, planlama, hedefler, okul çalışmaları, etkinlik içerikleri, etkinlik uygulamaları ve genel merkez çalışmaları açısından değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirildi. Bu konuları olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler kapsamında değerlendiren, öneri ve görüşlerini paylaşan TEGV çalışanlarının fikirleri karşılığında servis sorumluları tarafından masalarına yiyecek servis edildi. TEGV Kafe kapsamında çalışanların fikirlerini somut bir şekilde ortaya koyması ve sunumlarla fikir paylaşımı yapılması sağlandı.

Öğleden sonra yapılan paralel oturumlarda Vakfımız çalışanları; Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş, Aydın Boysan ve Ahmet Ümit'in konuşmalarını dinlediler. Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş'ün çocuk psikolojisi, Ahmet Ümit'in Edebiyat konulu konuşmaları ve Aydın Boysan'ın yaşamından anekdotlar paylaştığı sohbeti dinleyicilerden büyük ilgi gördü.

“İyi Örnekler” paylaşıldı

İnsan Kaynakları Departmanı'nın Genel Bilgilendirme, İklim Ölçümlemesi, İş ve Performans Değerlendirmesi konularıyla ilgili yaptığı sunumun ardından “İyi Örnekler” oturumu düzenlendi. Oturumda etkinlik noktaları tarafından Saha, Eğitim, Gönüllü ve Genel Merkez kategorilerinde sunulan iyi örnekler değerlendirildi ve her kategoride birincilik kazanan projelerin sunumu yapıldı.

Eğitim kategorisinde Yeniköy Öğrenim Birimi ve Banvit Ateşböceği birincilik, Bursa ÖB ile Aygaz 5 AB ikincilik, Zeyrek ÖB ve Orjin Deri AB üçüncülüğe layık görüldü.

Gönüllü kategorisinde, Ankara Semahat-Dr. Nüsret Arsel Eğitim Parkı, Ankara Mamak ÖB ve Akkök AB birinciliğe layık görülürken, Batman 50. Yıl ÖB, İş Bankası AB ikincilik, Bosch-1 AB ise üçüncülüğe layık görüldü.



Saha kategorisinde İzmir Çiğli EP, Çorum ÖB ve Tırsan AB birincilik, Afyonkarahisar EP, Hanife-Tevfik Aktekin ÖB ile Aygaz 2 AB ikincilik, Eskişehir Atatürk EP Ali Numan Kıracık Etkinlik Merkezi, Muradiye ÖB ve Banvit AB üçüncülüğe layık görüldü.

Genel Merkez kategorisinde ise Bilgi Teknolojileri Departmanı “Yeşil BT Hareketi” projesi ile birincilik, İnsan Kaynakları Departmanı “Kim Kimdir?” projesi ile ikincilik, STK Çalışma Grubu ise “Farklı Sesler” projesi ile üçüncülüğe layık görüldü.

Toplantının üçüncü ve son günündeki paralel oturumlar Genel Merkez- Saha İletişimi, TEGV Sosyal Medya, Etkinlik Planlama, Eğitim Projeleri, Yerel Paydaşlar ve Yerel Destek, Gönüllü Konuları ve Etkinliklerin Etkisi konularında yapıldı. Toplantı genel değerlendirme ve kapanış oturumunun ardından sona erdi.

Aynı akşam Marmara Yelken Kulübü'nde gerçekleştirilen akşam yemeğinde TEGV personeli bir araya geldi. Son derece eğlenceli geçen yemekte çalışanlar yoğun toplantı temposunun yorgunluğunu attılar.



‘Düşlerin Yolculuğu Sergisi’ Optimum ve Kozzy’de Açıldı



Nokia ve Uluslararası Gençlik Vakfı (IYF) işbirliği ile 8 yıldır uyguladığımız Düşler Atölyesi Projesi kapsamındaki, “Düşlerin Yolculuğu Sergisi” 26 Temmuz - 5 Ağustos tarihleri arasında Optimum Outlet Alışveriş Merkezi’nde sergilendi. 6 - 12 Ağustos tarihleri arasında Kozyatağı Kozzy AVM’de ziyaretçilere açılan sergi, Eğitim Parkları ve Öğrenim Birimlerinde Düşler Atölyesi Etkinliklerine katılan 7-13 yaş grubundaki çocukların, açık raf sistemi ile donatılmış atölyelerde gerçekleştirdikleri resim, atık malzeme, baskı resim ve ebru gibi çalışmalarından oluştu. Çocukların yaratıcı dünyasını yakından tanıma fırsatı veren sergiler, ziyaretçiler tarafından ilgiyle izlendi.

Düşler Atölyesi Nedir?

Düşler Atölyesi, çocuk ve gençlere plastik sanatlar yoluyla yaşam becerisi kazandıran bir eğitim programıdır. Nokia ve Uluslararası Gençlik Vakfı’nın (IYF) farklı ülkelerde uyguladığı uluslararası program TEGV, IYF ve Nokia işbirliğiyle 2003 yılında Türkiye’de faaliyete geçti.

Proje kapsamında kurulan sanat atölyelerinde gerçekleştirilen etkinliklerde, çocuk ve gönüllülerin yaratıcılık, takım çalışması, özgüven, iletişim ve sorumluluk gibi yaşam becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra resim, okul öncesi ve sınıf öğretmenliğinde okuyan bu gönüllülerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi de projenin hedefleri arasındadır. Eğitim içeriği, resim, heykel, seramik, atık malzeme, baskı resim ve sanatçı tanıma alanlarını kapsar.

Proje, TEGV’in Türkiye çapındaki 12 Eğitim Parkı ve 10 Öğrenim Biriminde kurulan sanat atölyelerinde gerçekleştirilmektedir. 2003-2011 yılları arasında uygulanan proje döneminde 3000’in üzerinde gönüllüye eğitim verilmiş olup, bu gönüllülerin desteği ile yaklaşık 100.000 çocuk etkinliği gerçekleştirilmiştir.

Giresun Belediyesi’ni Ziyaret Ettik



Giresun Öğrenim Birimi Aysel ve Mesut Taftalı Etkinlik Merkezi’ndeki çocuklarımız Giresun Belediyesi’ni ziyaret etti.

Çocuklarımızın belediye bünyesinde bulunan birimleri yakından tanımasına yönelik olarak düzenlenen ziyarete 5 gönüllümüz ve 14 çocuğumuz katıldı. Ziyaret kapsamında ilk olarak Belediye Basın ve Yayın Servisi çalışanları ziyaret edildi ve çalışmalar hakkında bilgi alındı. Görüşmenin ardından çocuklarımız Belediye Başkan Yardımcısı Ömer Cinel’i ve Kültür ve Sosyal İşler Müdürü Hasan Özdemir’i de ziyaret ederek, yıl içinde birimimize yapmış olduğu maddi ve manevi katkılar nedeniyle teşekkürlerini sundular. Çocuklarımızla birlikte toplu hatıra fotoğrafı çektiren Cinel, Vakfımıza destek vermeye devam edeceğini söyledi.

“Yeşil BT Hareketi” ile Uluslararası Ödül Kazandık



Vakfımızın yürüttüğü Ncomputing konusundaki çalışmalar, ABD’de ‘Ncomputing’ firması tarafından sürdürülebilirliği destekleyen teknoloji kullanımında liderlik yapan kuruluşlara verilen Go Green Innovation Award’a (Yeşile Doğru Yenilikçilik Ödülü) layık görüldü.

Eğitim Parklarımızda kullanılmak üzere 5 yıl önce çevre dostu bir teknoloji olan Ncomputing Erişim Cihazlarını tercih ederek “TEGV Yeşil BT Hareketi”ni başlattık. Dünya çapında 140 ülke ve 300 binden fazla okul ve eğitim merkezinde kullanılan Ncomputing teknolojisi Vakfımızın 31 etkinlik noktasında kullanılıyor.

Bu teknoloji, TEGV’in BT vizyonunda ve stratejisinde yer alan, maliyet, verimlilik, sürdürülebilirlik ve yeşil BT kriterlerinin tümünü kapsıyor. Kurulum ve işletim maliyetlerinde yüzde 75, enerji verimliliğinde yüzde

90’a varan tasarruflar sağlıyor. Ayrıca, çocuk sağlığı açısından yüzde 98 daha az elektromanyetik dalga, çevre ve ortam konforu açısından daha az ısı ve ses ile yüzde 95 daha az e-atık faktörleriyle öne çıkıyor.

Tüm dünyanın dikkatini yoğunlaştırdığı Yeşil BT (Green IT) hareketinin, Türkiye’de yaygın bir uygulaması olarak dikkat çeken Vakfımız, ‘Ncomputing’ firması tarafından Türkiye’de ödüle layık bulunan tek sivil toplum kuruluşu oldu.

Doğa Derneği Başkanı Güven Eken ile Çevre Sorunlarını ve Çözümlerini Konuştuk

STK Çalışma Grubumuzun sivil toplum alanında aktif olarak yer alan, fark yaratan birey ve örgütlerin deneyimlerini paylaşmak, başarı öykülerini dinlemek böylece Vakıf çalışanlarının sivil toplum alanındaki gelişmeler konusunda bilgi sahibi olmasını sağlamak amacıyla düzenlediği “Farklı Sesler” söyleşisinin 3. konuğu Doğa Derneği Başkanı ve Radikal Gazetesi Yazarı Güven Eken oldu.

14 Temmuz’da TEGV Genel Merkezi’nde gerçekleşen söyleşide Güven Eken, Doğa Derneği’nin kuruluş hikayesini, gelişimini ve çalışmalarını anlattı. Canlı türlerinin yok olmasını önlemek amacıyla gerçekleştirdikleri “Önemli Doğa Alanları Projesi”ni ve “Hasankeyf’in Tarihsel Değerinin Bilinmesi” projesi kapsamında yürütülen çalışmaları TEGV çalışanlarıyla paylaştı. Çevre duyarlılığının önemini anlatan Eken, ülkemizdeki doğa sorunları ve çözümleri konularında önemli bilgiler verdi ve soruları yanıtladı.



Kızlarımız FiatBall'da Yeteneklerini Sergiledi



Basketbol dolu 5 gün

Beş gün boyunca basketbol keyfini doyasıya yaşayan çocuklar, eğlence gecesinde yaptıkları gösterilerle şenliğe renk kattılar. Ödül töreni sırasında ise Düşler Atölyesi etkinliklerinde yaptıkları çalışmalarını sergileyen çocuklarımız daha sonra Gölcük'e yapılan doğa gezisine katıldılar.

Turnuva sonunda düzenlenen yarışmalarda dereceye giren çocuklarımız:

3 Sayı Yarışması Dereceleri

- 1- Nuran Çoban #10 (Van EP)
- 2-Sıla Akman #9 (Mersin TOFAŞ Basketbol Okulu)
- 3-Halime Başal #11 (Ankara EP)

Yetenek Yarışması Dereceleri

- 1-Sevgi Karayılan #4 (Eskişehir EP)
- 2-Öykü Taşkın #11 (Mersin EP)
- 3- Mizgin Aladağ #7 (Diyarbakır EP)

Turnuva kapsamında En Değerli Antrenör Günsenin Kutucu (İzmir EP), En Değerli Oyuncu Nuran Çoban #10 (Van EP), En Centilmen Takım Samsun EP ve En İyi Hakem Aziz Akpınar seçildi. Tüm çocuklarımıza, gönüllülerimize ve kafile yöneticilerine madalya verildi.



Vakfımızın Tofaş Spor Kulübü işbirliğiyle 2000 yılından bu yana sürdürdüğü "Basketbol Gönüllüleri" projesi kapsamında her yıl düzenlenen "FIATBall Basketbol Şenliği" 21-25 Haziran tarihleri arasında Bolu'da yapıldı. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde gerçekleştirilen turnuvaya bu yıl yalnızca kız takımları katıldı. Şenliğe TEGV'den 12 Eğitim Parkı ve Mardin Merkez, Savur, Midyat Öğrenim Birimleri olmak üzere 15 takım, TOFAŞ Basketbol Okullarından ise Mersin ile toplam 16 takım katıldı.



Etkinlik Yılı Sonunu Mülteci Çocuklarımızla Kutladık

Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkımızda mülteci çocuklarımız ve gençlerimiz için “Etkinlik Yılı Sonu Eğlencesi” düzenlendi.

Van Feyyaz Tokar Eğitim Parkı 8 Temmuz’da “Etkinlik Yılı Sonu Eğlencesi” düzenledi. Organizasyona, 220 yetişkin mülteci, mülteci çocukları, mülteci eğitimci ve Eğitim Parkı personelimiz katıldı. Mülteci çocuklarımız ve gençlerimiz hazırladıkları tiyatro oyunu, skeç ve dans gösterilerini sahneledi. Etkinlikle, mülteci çocuk ve gençlerin uyum ve gelişimlerine destek olmak, yıl boyunca ortaya koydukları çalışmalarını aileleriyle paylaşmalarına imkan sağlamak amaçlandı.



600 Çocuğumuz İlk Kez Tiyatro İzledi

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Eğitim Parkı 10 Mayıs’ta Şehitkamil Belediyesi Kültür ve Konferans Salonu’nda Eti Çocuk Tiyatrosu etkinliğine katıldı. Hayatlarında ilk kez tiyatro izlemenin mutluluğunu yaşayan 600 çocuğumuz oyunu büyük bir neşeyle izledi ve oyun sonrasında oyuncularla fotoğraf çekti.



Batman Valisi’nden Sürpriz Haber



Batman Sason Öğrenim Birimimizi ziyaret eden Batman Valisi Ahmet Turhan, çocuklarımıza bahçeli bir yer tahsis edilmesi için girişimde bulunacağını söyledi.

Batman Valisi Ahmet Turhan ve eşi Nurhan Turhan, Sason Öğrenim Birimi Osman Salih Binbay Etkinlik Merkezini ziyaret etti. Ziyarete Sason Kaymakamı Yusuf İzzet Karaman ve eşi Filiz Karaman da katıldı. Vali Turhan ve beraberindekiler birimimizdeki bütün etkinlik odalarını gezerek bilgi aldılar. Vali Turhan çocuklarla birlikte Çocuk Okuma Odası’nda “Okuyorum Oynuyorum” etkinliğine katıldı, voleybol ve halk oyunları ekibindeki kızlarımızla sohbet ettikten sonra çocuklara hediyeler dağıttı. Sason’da TEGV gibi bir kurumun olmasının büyük bir şans olduğunu belirten Vali Turhan, “Bu kurum için elimizden gelen her türlü desteği sağlamamız gerekiyor. TEGV’in müstakil ve bahçeli bir yerde çocuklarımıza hizmet etmesi için çalışmalar başlatacağız” dedi.

İzmir Kapanış Şenlikleri'ne 300 Çocuğumuz Katıldı

İzmir etkinlik noktalarımız birlikte düzenledikleri Yaz Etkinlikleri Kapanış Şenliği ile 2010 – 2011 etkinlik yılını coşkuyla tamamladı.

Kapanış Şenliklerine, İzmir'deki tüm etkinlik noktalarımızdan, Aliağa'dan, Karşıyaka – İzmir Büyükşehir Belediyesi Toplum Merkezlerinden, Buca Kız Yetiştirme Yurdu'ndan gelen yaklaşık 300 çocuğumuz katıldı. Ayrıca Çiğli Belediye Başkan Yardımcısı Sıddık Soysal da şenliklere katılarak Vakfımıza çalışmalarından dolayı teşekkür etti.

Şenliklerde ebru, taş – kraft boyama, yüz boyama, balondan figürler, şişme oyuncaklar yapma gibi etkinlikler gerçekleştirildi. Kostüm karakterleri ve ritim grubunun performansları ile çocuklarımız neşeli saatler geçirdi.

Aliağa Tüpraş Rafinerisi'nin de "Mutlu Atıklar" standı kurduğu şenliklerde; çeşitli ikramlar yapıldı ve bağış olarak gelen oyuncak ve defterler çocuklarımıza dağıtıldı.



Yaz Etkinliklerini İstanbul'da Şenliklerle Kapattık

Koç Akademi Lider Geliştirme Programları Lider ve İnsan Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında oluşturulan 17 kişilik proje grubu ve Vakfımız işbirliği ile 26 Temmuz 2011 tarihinde Ferit Aysan Eğitim Parkında 2011 Yaz Etkinlikleri Kapanış Şenliği gerçekleştirdik.



Bu yıl İstanbul'daki Yaz Etkinlikleri Kapanış Şenliği 26 Temmuz'da Ferit Aysan Eğitim Parkı'nda gerçekleştirdi. Şenliğe, İstanbul'da bulunan Sema ve Aydın Doğan ve Ferit Aysan Eğitim Parkları, Beykoz, Gültepe, Semiha Şakir, Yeniköy, Zeyrek ve İpek Kırac Öğrenim Birimleri, Rotary-1 ve 2, İş Bankası Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimleri ve Kültür Tırı, Melek Erman Koni Etkinlik Merkezi, Mustafa Kemal Toplum Merkezi, Tarlaşbaşı Toplum Merkezi ve Bakırköy Amatör Spor Kulüpleri Birliği Yaz Spor Kulübü'nden 875 çocuğumuz ve 175 gönüllümüz katıldı.

Çocuklarımız, balondan figürler, taş boyama, ebru, çiçek yapımı, rodeo, tırmanma duvarı, kaydırak, halka atışı gibi etkinlik alanındaki aktivitelerle, şenlik boyunca eğlenerek unutamayacakları bir gün geçirdiler.

Sanat ve Doğa ile Baş Başa Bir Yaz



Gümüşpala Öğrenim Birimi'nde çocuklarımız ve gönüllülerimiz Temmuz ayını kültür, sanat ve doğa ile iç içe geçirdiler.

8 Temmuz'da İZFAŞ alanı Tarih ve Sanat Müzesi'nde düzenlenen geziye 30 çocuğumuz ve gönüllümüz katıldı. İzmir Çağdaş Drama Derneği'nin verdiği destekle çocuklar 'Yaratıcı drama tekniği' ile müzeyi gezerek keyifli bir gün geçirdiler.

15 Temmuz'da ise Sasalı Doğal Yaşam Parkı'na düzenlenen gezide çocuklarımız hayvanları doğal yaşama alanlarında görme ve yakından tanıma fırsatı buldular. Hayvanat bahçesindeki yavru hayvanları kendi elleriyle besleyerek sevdiler.

Denizcilik Dünyasına Küçük Bir Dalış



İzmir Eşrefpaşa Öğrenim Birimi'ndeki çocuklarımız, İzmir'de bulunan İnciraltı Deniz Müzesi'ni "Yaz Etkinliği Gezisi" kapsamında ziyaret ettiler ve denizcilik tarihi hakkında bilgi aldılar.

Çocuklar, İzmir'de İnciraltı İskelesi'nde demir atmış iki gemi müzeden, Ege Firkateyni ve Piri Reis Denizaltısı'ndan oluşan İnciraltı Deniz Müzesi'nde, gemilerde bulunan savaş hareket merkezinden seyir odasına pek çok farklı noktayı gezdiler. Denizciliğin sosyal, tarihi ve ekonomik gelişimine ilişkin objeleri yakından incelediler, donanma gemilerindeki yaşam koşulları hakkında bilgi edindiler.

Genel Müdürümüz Nurdan Şahin Almanya'daydı

Almanya Dışişleri Bakanlığı'nın Goethe Enstitüsü ile birlikte, Almanya'da gençlik mübadeleleri ve gençlere yönelik çalışmalar konulu ziyaret programına TEGV adına Genel Müdürümüz Nurdan Şahin katıldı. 3-10 Temmuz tarihleri arasında gerçekleşen ziyaret kapsamında; Essen, Bonn ve Berlin'de bulunan sivil toplum kuruluşları ziyaret edildi, görüş alışverişinde bulunuldu, olası işbirlikleri gündeme geldi.



Muradiye Öğrenim Birimi'nden Gönüllülere Eğitici Seminer



Gönüllülerimizin çocukların yaşayabilecekleri problemleri tanımlarına ve çözüm yolları üretebilmelerine yardımcı olması amacıyla Van Muradiye Öğrenim Birimi'nde düzenlenen seminer büyük ilgi gördü.

Van Muradiye Öğrenim Birimi, 'Gönüllü Seminerleri' etkinliği kapsamında Haziran ayında "Çocuklarda ergenlik dönemindeki duygusal değişimler" ve "Çocuk yaşta işlenen suçlar ve önlemleri" konularını ele aldı. Seminerde, Uzman Dr. Eyüp Taşdemir ergenlik döneminde çocukların yaşadığı duygusal değişimler hakkında bilgi verdi ve bu değişimleri en sağlıklı şekilde atlatma yöntemlerini anlattı. Cumhuriyet Başsavcısı Metin Bilgili ise küçük yaşta işlenen suçlar ve alınabilecek önlemler hakkında tecrübe ve bilgilerini paylaştı. Seminerin sonunda uzmanlar kendilerine yöneltilen soruları yanıtladılar.

Elveda Değil, Görüşmek Üzere...

Kurulduğumuz günden bu yana çocukların çocukluklarını mutlu yaşamaları, geleceğe umutla bakmaları ve yaşam becerilerini geliştirmeleri için var gücümüzle çalışıyoruz. Kurduğumuz etkinlik noktaları, geliştirdiğimiz eğitim programları, onlarca eğitim dostumuzun, on binlerce gönüllümüzün ve yüz binlerce bağışçımızın desteği, yerel yönetimlerin katkıları ile çocuklarımızın hayatlarında fark yaratıyoruz.

Afyonkarahisar Eğitim Parkı, 10 yıl önce, Belediyenin tahsis ettiği arsa üzerinde kuruldu ve 08 Mayıs 2003 tarihinde, yaklaşık 2.000 çocuğun katılımı ile gerçekleştirilen törenle faaliyetlerine başladı.

Diyarbakır Bağlar Eğitim Parkı, 10 yıl önce, Bağlar Belediye Başkanı'nın girişimi ile Belediyenin tahsis ettiği arsa üzerinde kuruldu ve 11 Kasım 2002 tarihinde, yaklaşık 3.000 çocuğun katılımı ile gerçekleştirilen törenle faaliyetlerine başladı. İlk günden çocuklarımız Diyarbakır Bağlar Eğitim Parkı'nı "**Burası bizim parktır!**" diyerek sahiplendiler.

Bugüne kadar tam **22.500 çocuk** Afyonkarahisar Eğitim Parkından, **40.000 çocuk** Diyarbakır Bağlar Eğitim Parkı'ndan yararlandı; Düşler Atölyesi, Okuyorum Oynuyorum, Düşünebilen Çocuklar, Genç Mucitler, Çamurlu Eller, Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum, Bilgi Benim İşim gibi etkinliklere katıldı, sanatla



tanıştı, yaratıcılığını geliştirdi, bilgisayar kullandı, kütüphaneden yararlandı, basketbol ve futbol oynadı, pek çok şenlikte eğlendi, kendi ürünlerini sergiledi. Lego Robot ve Sokak Tiyatroları gibi etkinliklerle çalışmalarını ulusal düzeye taşıdı ve pek çok ödülle taçlandırdı. Onlara bu keyifli yolculuklarında, **binlerce gönüllü ağabey ve ablaları** yol gösterdiler, rol model oldular.

Her iki Parkımızın da 10 yıllık tahsis süreleri bu yıl sona erdi ve tüm arzumuz ve yaptığımız görüşmelere rağmen, Belediyelerin kendi ihtiyaçları olduğu gerekçesiyle protokol sürelerini uzatmadık. Bu nedenle, bu iki Eğitim Parkımızdaki faaliyetlerimizi üzülmeye sonlandırmış bulunuyoruz.

Bugüne kadar vermiş oldukları tüm destekler için Diyarbakır ve Afyonkarahisar'daki gönüllülerimize, eğitim dostlarımıza ve yerel yönetimlere çocuklarımız adına teşekkür ediyoruz.

Ancak bu bir veda değil. Çocuklarımızın ve gönüllülerimizin isteklerini yerine getirerek, Diyarbakır ve Afyonkarahisar'daki faaliyetlerimizi yeniden başlatmak arzusundayız. Bu kapsamda yerel yönetimlerin desteğiyle yer arayışlarımızı sürdürüyoruz. Afyonkarahisar'da çok yakında açılış müjdesini verebiliriz. Diyarbakır'da da olumlu gelişmeler olmasını ümit ediyoruz. En kısa zamanda Diyarbakır'lı ve Afyonkarahisar'lı çocuklarımızla yeniden buluşmak üzere...

Anadolu Yaz Gönüllülerimiz Projelerini Başarıyla Tamamladı

Anadolu Yaz Gönüllüleri Projesi 11 yıldan bu yana gönüllü gençlerimizi yaşadıkları şehrin dışında, etkinlik noktalarımızın olduğu diğer illerdeki çocuklarımızla buluşturuyor.



2011 Anadolu Yaz Gönüllüsü Projesi kapsamında; 16 farklı etkinlik noktamızdan 25 gönüllümüz Mardin, İstanbul, İzmir, Samsun, Çorum ve Antalya'daki 7 etkinlik noktamızda Anadolu Yaz Gönüllüsü olarak görevlendirildi. "Küçük Yazarlar Atölyesi"nden "Doğa Kâşifleri"ne, "Uygulamalı Tiyatro Eğitimi"nden "Kültür Piramidi"ne 20 farklı etkinliğin gönüllüler tarafından uygulandığı Anadolu Yaz Gönüllüleri Projesi, temmuz ayında başladı ve 3 hafta sürdü. Bu süreçte gönüllülerimiz farklı kültürlerden çocuklarla çalışırken, kendilerini de daha yakından tanıma fırsatı buldular. Her zamanki gibi eğlenirken öğrendiler ve öğrettiler.

Gönüllülerimiz, etkinlikleri süresince ve proje sona erdikten sonra izlenimlerini bizimle paylaştılar:

Ali Ağaoğlu – Diyarbakır Bağlar Eğitim Parkı / Mardin Merkez Öğrenim Birimi - "Kültür Piramidi"

"Artık farklılıkların da olduğunu fark eden çocuklar, ortak yaşam alanlarının yanı sıra özel yaşam alanlarının da olduğunu anlayıp, söylemlerde sadece kendine göre değil de başkalarına göre de hareket edilmesi gerektiğini kavradılar. Böylece proje sonunda herkesin,

birbiriyle aynı olmadığını görmesi, karşısındaki ile konuşarak, saygı çerçevesinde hareket etmeye başlaması çok güzel bir gelişmeydi."

Aşkın Toraman – Samsun Eğitim Parkı / Çorum Öğrenim Birimi - "Benim Çizim"

"Çocuklarla etkinlikler öyle çabuk, öyle zevkli geçiyor ve çocuklar sizi öyle çabuk benimsiyorlar ki kendilerine hayran bırakıyorlar. Yaratıcıları resimler, konuştukları sözler insanı hayrete düşürüyor, gerçekten çocukların hayal dünyasına bir kez daha hayran kaldım."

Duygu Tekerek – Antalya Suna İnönü Kırış Eğitim Parkı / İzmir Egekent Öğrenim Birimi - "Bu Dünya Bizim"

"Antalya çok sıcak ama TEGV'deki çocuklarım bize her şeyi unutturuyor. Adeta gözlerindeki ışığın büyüüne kapılıp gidiyorum. Projem çok güzel devam ediyor çocuklarım bana alıştı, ben onlara alıştım. Buradan gitmemi istemediklerini söylüyorlar hem çok mutlu oluyorum hem de üzülüyorum. Elimden gelse onları üzmemek için kendimden bir kopya yapıp bırakmak isterim."



Genç Sosyal Girişimciler Yarışıyor



The poster features the title 'SRRA SENDE' in large, bold letters. The letters 'S', 'R', 'R', and 'A' are filled with portraits of historical figures: Albert Einstein, a woman, a man with a beard, and a woman. The letters 'S', 'E', 'N', and 'D' are filled with portraits of Mahatma Gandhi and a man. Below the title, there is a quote in Turkish: 'Bazen küçük bir fikir dünyayı değiştirecek düşüncelerin yolunu açar. Önemli olan inançla ve kararlılıkla ilk adımı atmaktır. Çevresindeki olumsuzlukları görüp düzeltmek için ilk adımı atmış gençler, İstanbul Bilgi Üniversitesi'nin desteği ile dünyayı değiştirmeye hazır mısınız?'. Below the quote is the BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri logo, which includes a globe and a star. At the bottom, there is a small text block: 'Bünyanı iyiliği için düşüncelerini eyleme geçiren, dünyayı daha yaşanabilir bir hale dönüştürmüş 18-29 yaş arası genç kahramanları arayınız. Bilgi Genç Sosyal Girişimci Ödülleri Projesi kapsamında, her yıl Türkiye genelinde seçilen 10 genç sosyal girişimci hem kendileri için özel olarak tasarlanmış ücretsiz bir eğitim hem de projeleri için maddi destek almaya hak kazanıyor. Başvurular 10 Mayıs - 8 Kasım 2011. Ayrıntılı bilgi: (0212) 311 52 00 www.bilgiggo.org'. At the very bottom, there are logos for the Istanbul Bilgi University, the International Youth Foundation, the Sylvan/Laureate Foundation, and the Istanbul Bilgi University.

BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri'ne başvurular başladı. Yarışmanın son başvuru tarihi 8 Kasım 2011.

İstanbul Bilgi Üniversitesi tarafından yürütülen ve International Youth Foundation (Uluslararası Gençlik Vakfı), Sylvan/Laureate Foundation (Sylvan/Laureate Vakfı) ve Vakfımız işbirliğiyle hayata geçirilen BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri, içinde bulundukları toplum için pozitif değişimin liderliğini üstlenen gençleri güçlendirmeyi ve desteklemeyi amaçlıyor. Bu yıl ikincisi düzenlenen BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri 18-29 yaş arasında olan ve Türkiye'de yaşayan tüm gençlere açık. Yarışmada finale kalan 10 adaya 3.500 Amerikan Doları maddi/nakdi destek verilecek ve bu adaylar Youthactionnet®, tarafından yapılan "Küresel Genç Sosyal Girişimciler" programına da katılma hakkı kazanacak.

Kimler başvurabilir?

Başvuru yapabilmek için mevcut bir projenin/organizasyonun kurucusu/kurucu ortağı ya da bir organizasyon adına proje lideri olmak gerekiyor.

Başvuru süreci

Yarışmaya katılmak isteyenler, başvurularını www.bilgiggo.org adresinden yapıyor. Başvurular BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri Değerlendirme Komiteleri tarafından incelenecek ve adaylar mülakattan geçirilecek.

Aralık ayının ilk haftasında seçilecek 20 yarı finalist için İstanbul'da 2-3 günlük liderlik eğitimi, dinamik birebir öğrenme, işbirliği ve gençler arasında vizyon paylaşımı organize edilmesi planlanıyor. Yılbaşıdan sonra ise finale kalan 10 adaya 3.500 Amerikan Doları maddi/nakdi destek verilecek. Bu adaylar, aynı zamanda Youthactionnet® tarafından yapılan "Küresel Genç Sosyal Girişimciler" programına da katılma hakkı kazanacak. İlgilenenler BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri hakkında ayrıntılı bilgi için (0212) 311 5200 numaralı telefondan İletişim Merkezini arayabilir ya da gencgirisimci@bilgi.edu.tr adresine e-posta gönderebilir.

Çocuğun İyi Olma Hali Üzerine

“İyi olma hali yaklaşımı açısından çocuğun “eğitim durumu” hiçbir şekilde sadece çocukla ilgili olmayıp ailenin, çocuğun içinde bulunduğu çevrenin ve elbette bir kurum olarak okulun niteliği ve çocuğa sunduklarıyla doğrudan ilişkilidir.”



**İstanbul Bilgi Üniversitesi
Çocuk Çalışmaları Birimi
A. Zeynep Kılıç**

Çocuğun iyi olma hali ne demektir?

İlk önce şunu belirtmem gerekiyor, “çocuğun iyi olma hali” “child well being” kavramının araştırma ekibi tarafından Türkçeleştirilmiş hali. Bizim araştırmamız bu alanda Türkiye’de yapılan ilk araştırmalardan olduğu için bu kavram da ilk kez kullanılıyor, bu anlamda literatüre yeni giriyor demek mümkün. Elbette alanda çocukların yoksulluk ve yoksunluk durumlarına dair yıllardır yapılan sayısız çalışma var. Bununla birlikte “çocuğun iyi olma hali” kavramsallaştırması, çocukların içinde bulundukları yaşam koşullarını, tüm boyutlarıyla ele alarak anlamlandırmayı hedefleyen ve bu farklı boyutların birbiriyle ilişkisini de göz önünde bulundurarak her bir çocuğun öznel koşullarını dikkate alan yeni bir yaklaşım sunuyor. Bu da çocuğun tüm gelişim evreleri boyunca kendisi (yani bedeni ve benliği), ailesi, yakın çevresi ve akranlarıyla kurduğu ilişkiler ile bütün bunların içinde şekillendiği toplumsal koşulların bu ilişkilere etkisini analiz etmeyi gerektiriyor. Daha da önemlisi, bu yapının çocuğun kendi potansiyelini geliştirmesine ve aktif bir özne olarak yaşamını düzenlemesine yani yapabilirliklerini arttırmasına ne kadar imkan verdiğini değerlendirmeyi içeriyor. Dolayısıyla asıl mesele çocuğa sadece ne kadar para ya da olanak sağlandığı değil, bütün bu varlık / yokluk hali içinde çocuğun kendini ne kadar güçlü, ne kadar aktif ve ne kadar mutlu, kısaca ne kadar İYİ hissettiğine önem vermek oluyor.

Çocuğun iyi olma halini belirleyen boyutlar nelerdir?

Önceki çalışmalar yoksulluk yaklaşımına bağlı olarak çocuğun sadece temel ihtiyaçlarını dikkate alır ve yaşamını idame ettirmesini sağlamayı hedeflerken, iyi olma hali yaklaşımı yaşam kalitesini arttırmayı hedefliyor. Bununla bağlantılı olarak eğitim, sağlık, maddi durum, risk ve güvenlik gibi geleneksel gösterge alanları ile sınırlı kalmayıp, çocukların çevrelerindeki kişilerle ilişkileri, ev ve çevre koşulları, katılım durumları ve öznel iyi olma hali gibi yeni gösterge alanlarının gelişmesine ve bunlara dayalı ihtiyaçların belirlenmesine de olanak sağlıyor. Çocuğun iyi olma hali konusunda yapılan uluslararası çalışmalar bahsettiğim bu sekiz boyut üzerinden yürütülüyor. Biz de araştırmamızda bu boyutların hepsini ele alarak kapsamlı bir değerlendirme yapmaya çalıştık.

İyi olma hali yaklaşımının bu çok boyutluluğu ne işe yarıyor dersiniz... Bir kere, farklı alanlar arasındaki geçişliliği ve birindeki iyileşmenin diğerlerine olumlu etkisini göz önüne seriyor. Yani bu alanlardan bir tanesinde yapılacak müdahale ve düzenlemelerle, diğer alanlarda da görece iyileşmelere ulaşmak mümkün. Ayrıca çocuğu aktif, kendi yaşamını kuran bir birey olarak tanımladığı ve yönetsel olarak da katılımına büyük önem verdiği için geleneksel bakıştan farklı olarak çocuğun sadece geleceğine odaklanmıyor, bugünkü iyi olma haline de vurgu yapıyor.

Çocuğun iyi olma hali eğitime bakış açısında ne tür yenilikler getiriyor?

Çocuğun iyi olma hali yaklaşımındaki çok boyutlu ve çocuğu özneleştiren bakış tüm gösterge alanları için geçerli. Bu yüzden eğitim alanında çocuğun iyi olma halini tanımlarken eğitime katılımı ve eğitim içinde kalma süresi, eğitimin niteliğine bağlı olarak başarı durumu (notlar değil, sahiplenme ve iyi hissetmeyle ifade edilen bir başarıdan söz ediyorum) ve eğitimin çocukların yetişkinlik dönemlerine katkısı gibi göstergeler ele alınıyor. Bu kapsamlı yaklaşım, aynı zamanda toplumsal sistemin ve eğitim sisteminin içinde yer alan yapısal eşitsizlikleri de görünür hale getiriyor. İyi olma hali yaklaşımıyla bakıldığında çocukların içinde bulunduğu çevresel koşulların – ki buna aile koşulları da dahildir- çocukların eğitime katılımlarını ve eğitim başarılarını, daha genel bir ifadeyle eğitimden yararlanma ve sonuç alma durumlarını belirlediği açıkça ortaya çıkıyor. Dolayısıyla iyi olma hali yaklaşımı açısından çocuğun “eğitim durumu” hiçbir şekilde sadece çocukla ilgili olmayıp ailenin, çocuğun içinde bulunduğu çevrenin ve elbette bir kurum olarak okulun niteliği ve çocuğa sunduklarıyla doğrudan ilişkilidir.

Çocuğun iyi olma hali için eğitim (learning for wellbeing) ne demektir? Başka bir deyişle eğitimin çocuğun iyi olma haline katkısı nedir?

Eğitim alanı çocuğun iyi olma halinin belirlenmesinde iki türlü etkide bulunmaktadır. Hem bugün, çocukların zamanlarının büyük çoğunluğunun geçirdikleri mekan olan okulda iyi olma hallerini içermekte, hem de gelecekteki yaşamlarında yani yetişkinliklerindeki iyilik hallerini etkilemektedir. Eğitim, aynı zamanda, hem gerektirdiği beceriler hem de çocukların hayatının büyük çoğunluğunu kapsıyor olması dolayısıyla diğer iyi olma hali alanlarıyla doğrudan bağlantı içindedir. Çocuğun maddi durumu, sağlığı, ev ve çevre koşulları, karşılaştığı riskler, öznel iyi olma hali, katılımı ve çevresindeki insanlarla kurduğu ilişkiler eğitim durumunu doğrudan etkilemektedir. Bu anlamda çocuğun eğitim alanındaki iyilik halinin yükselmesi, genel iyi olma halinin yükseltilmesini de kolaylaştıracaktır.

Yürüttüğünüz çocuğun iyi olma hali araştırmasından biraz bahseder misiniz? Araştırmada çıkan en önemli bulgular nelerdi?

Araştırmada en temel olarak iki şeyi önemsedik. Uluslararası araştırmalarda kullanılan çocuğun iyi olma hali göstergelerini Türkiye'ye uyarlamak ve bu uyarlamayı çocukların katılımlarını ön planda tutarak onların görüşlerine göre düzenlemek. Bu amaçla yukarıda bahsettiğim 8 gösterge alanını kapsayan iki ayrı anket hazırladık; ebeveynlere ve 12 yaşından büyük çocuklara uygulanmak üzere. Bu anket İstanbul çapında 936 çocuk 956 ebeveyne uygulandı. Ayrıca İstanbul'un bir mahallesinde farklı niteliksel yöntemleri kullanarak yaklaşık 120 çocuğun, kendilerinin ve yaşlılarının iyi olma hali ile ilgili görüşlerini aldık; mahallelerinde onlarla vakit geçirdik, nasıl bir yaşamları olduğunu gözlemledik. 1,5 yıl süren araştırma sonunda önemli bulgulara ulaştık. Örneğin, maddi durum alanı için ailenin sahip olduğu imkanlar yerine çocuğun sahip olduğu imkanlara odaklanmak gerektiğini gördük. "Hane"yi merkez alarak yapılan araştırmalar ve toplanan veriler çoğu zaman çocukların içinde bulunduğu durumun üstünün örtülmesine neden oluyor. Eğitim alanında en dikkat çekici bulgu, çocukların eğitimi öğretmenleriyle özdeşleştiriyor olmaları. Eğitime devam, katılım ve başarı durumunun öğretmenin tutumu ve çocuğun ona duyduğu sevgiyle bağlantılı olduğunu gördük. Maalesef bu durum nadiren ortaya çıktığı için okula devamsızlık ve terk durumu, özellikle orta öğretimde, çok yüksek oluyor. Çocuklar yapacak daha iyi bir şey bulduklarında ve "zorunluluk" hali ortadan kalktığında okulla ilişkilerini en aza indiriyor ve süreç içinde eğitim sisteminin tamamen dışında kalıyorlar. 15-18 yaş grubu evde boş boş oturan kızlar ve sokakta boş boş dolaşan erkeklerle dolu. "Boş boş" tanımlaması pek doğru olmadı aslında, kızlar çoğunlukla ev içi bakım yükünü üstlenirken erkekler de sürekli kısa süreli işlere girip çıkıyorlar. Bu durum çocukların önemli bir risk altında

olduğunu gösteriyor. Ev ve çevre koşullarıyla ilgili söyleyebileceğim en temel bulgu çocukların yaşadıkları mahallede kendilerini güvende hissetmemeleri. Bu saptamanın araştırmanın yapıldığı mahalleye özel bir durum olmadığını, genellenebileceğini düşünüyoruz. Bu durum küçük yaştaki çocuklar ve ne yaşta olursa olsun kız çocukların yaşamlarını ciddi biçimde sınırılıyor ve iyi olma hallerini doğrudan etkiliyor. Katılım alanına gelirsek, çocukların ne evde, ne okulda ne de toplumsal alanda katılım gösterebildiklerini söylemek mümkün değil. Bu alanda istatistiki veriye ulaşmak da imkansız yakın ki bu çok temel bir sorun aslında. İlişkiler alanında, öğretmenle kurulan ilişkinin eğitim alanındaki etkisinden bahsettim. Bir de akran ilişkilerinden söz etmek lazım. Çocuklar çoğu durumda yetişkinlerden çok akranlarından etkileniyorlar, birbirlerinden öğreniyorlar. Bu çok önemli bir bilgi aslında, sanırım TEGV'in çalışmaları için de önem taşıyor. Ne kadar çok çocuğa ulaşılabilirse, ondan çok daha fazla çocuğa ulaşma kapısı açılıyor demek bu ve sanırım bizim yaptığımız işlerde umut verici bulgulardan bir tanesi.

Genel olarak baktığımızda Türkiye'de çocuğun iyi olma hali ile ilgili neler söyleyebiliriz?

Maalesef pek iyi bir durumda olmadıklarını söyleyebiliriz! İstanbul çapında yürütülen bir araştırma yaptığımız için çıkan sonuçların Türkiye için de anlamlı sonuçlar olduğunu düşünüyoruz. Ve ele aldığımız 8 alanda çocukların büyük kısmının olumsuz koşullar altında olduğunu tespit ettik. Bu da, iyi olma hallerini çok olumsuz etkiliyor elbette. Bu durumun ortadan kaldırılması için devlet kurumlarının iyi olma hali yaklaşımıyla hareket etmesini önemsiyoruz. Bunun için ilk olarak güvenilir ve kapsamlı ulusal verilere ulaşmak gerekli. Bu araştırmayı yaparken geliştirdiğimiz anketin hem araştırmacılar hem de ulusal veri toplamak amacıyla devlet kurumları tarafından kullanılmasını hedefledik. Bu konuda çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Çünkü ancak verilere ulaşarak çocukların ihtiyaçlarını doğru tespit etmemiz ve buna uygun müdahaleler geliştirmemiz mümkün. Daha da önemlisi önleyici tedbirleri almak ve bütünlüklü bir çocuk politikası geliştirmek ancak çocukları hak sahibi bireyler olarak gören ve farklı ihtiyaçlarını önemseyen bir yaklaşımla mümkün olacak. İyi olma hali yaklaşımının bizlere bu bakışı kazandırdığı için dikkate alınması gerektiğini düşünüyoruz.

"Çocuğun İyi Olma Halini Anlamak Araştırması İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları ve Gençlik Çalışmaları Birimleri ile Göç Araştırmaları Merkezi ve Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma Başak Ekim Akkan, Abdullah Karatay, Zeynep Kılıç, Serra Müderrisoğlu, Burcu Oy, Şaylan Uran ve Pınar Uyan Semerci tarafından yürütülmüştür."

Paradigmaları Değiştirerek Yeniden Başlamak

Çoğu öğrenmenin sınıf ve okul dışında gerçekleşmesi durumunu, sorun olarak algılamak yerine bunu bir fırsata çevirebilmek beklentilerin üzerinde yararlar sağlayabilir.

Zaman zaman; ziyaret, seminer, toplantı, konferans gibi çeşitli nedenlerle çeşitli sektörlerde her düzeyde yöneticiyle bir araya gelirim. Bu sohbetlerde onlara, cevabını çok merak ettiğim, “Kurumunuzun/işletmenizin, örgütünüzün en değerli kaynağı nedir?” sorusunu sormak benim için bir gelenek oldu. İlk kez yazıyorum...

Eğer her hangi bir düzeyde yönetici iseniz lütfen şimdi, ama şimdi aşağıdaki küçük kutucuğa bu soruya cevabınızı yazınız.

CEVAP:

Şimdiye değin aldığım cevapların bir listesini tuttum. Tüm cevaplar incelendiğinde, çok şaşırtıcı ki, ilk ikiye giren en değerli kaynak (maalesef) “insan” kaynağı değildir. Sizin cevaplarınız umarım sıralamayı etkileyebilir. İlk ikide nelerin olduğunu boş verin, önemli olan “insanın” ilk ikide olmadığıdır. Örgüt yöneticileri, insan kaynağı dışındaki tüm kaynakları farklı yollar ve yatırımlar aracılığıyla ivedi biçimde değiştirebilme yeteneklerini kullanırken; değiştirecekleri şey insan kaynağı olunca bunun ne denli zor ve pahalı olabileceği konusunda defalarca gözden geçirmelerde bulunmaları gerektiğini hemen görebilmelidirler.

Örgütteki insan ögesi dışarı çıkarıldığında ortada kalana örgüt denemez. Örgütler canlıdır ve canlılığı yaratan faktör ise insandır. Canlı sistem olan örgütler, yaşamlarını sürdürebilmek için günün ihtiyaçlarına cevap verebilmenin yanı sıra olası yeni ihtiyaçları biçimlendirebilmeli, üretebilmelidirler. Örgütün bu iki işlevi yerine getirebilmesi için insan kaynağının nitelikli olması bir zorunluluktur.

Yeni bir eğitim-öğretim yılı başlıyor. 2011-2012 eğitim-öğretim yılını hemen herkes özellikle de öğrenciler büyük



Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ŞİRİN
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim
Bilimleri Bölümü
hsirin@gazi.edu.tr

heyecan içinde bekliyorlar. Kuşkusuz onlar okullarını, arkadaşlarını ve öğretmenlerini özlediler. Binlercesi ise sınıf ve okul ile daha yeni tanışacak.

Her anne-baba için (yöneticilerin büyük bir çoğunluğunun da anne-baba olduklarını hatırlatmam gerekli) en değerli varlıkları çocuklarıdır. Anne-babalar, çocuklarının daha iyi bir gelecek adına iyi eğitim almalarını olmazsa olmazları arasında ilk sırada sıralamaktadırlar.

Yaklaşık bir milyon eğitimci, yine yaklaşık 16 milyon ilköğretim ve ortaöğretim “insanını” geleceğe hazırlamak adına çaba gösterecekler. Geleceğe hazırlanmak ya da hazırlamak; bu neleri içerir, nasıl program/lar gerekir, ne tür kazanımlar planlanmalı, ne tür eğitim-öğretim ortamları olmalı ve daha pek çok karmaşık cevap gerektiren soruların uzayan listesi ile karşı karşıyayız.

Unutulmamalı ki, günümüzde bilginin oluşturulması ve paylaşılması sürecindeki (özellikle teknolojik) değişimler çoğu öğrenmenin sınıf ve okul dışında gerçekleşmesine neden olmaktadır. Bu durum ilk bakışta eğitim-öğretim programları açısından riskler taşıyor gibi görülebilir, yorumlanabilir. Hatta sürecin kontrol altına alınabilmesi için dünyada ki tüm eğitim sistemleri önlemler alınmasını planlayabilirler. Ancak alınabilecek sıkı önlemler bile öğrenmenin sınıf ve okul dışında gerçekleşmesini önleyemeyecektir. Bu durum hemen her yüzyıl böyle olmuştur. Geçmişte tüm eğitim sistemlerinin söz konusu

olası riskler ile başa çıkabilmek için çeşitli önleyici yöntemleri işe koştuklarından söz edilebilir. Fakat günümüz koşulları tüm geçmişten farklı özellikler göstermektedir. Sistemler bu soruna odaklanarak enerjilerini harcamak yerine günümüzde paradigmalarını değiştirmeyi denemelidirler. Paradigma kavramı genel olarak içinde; amaçların, kavramların, düşüncelerin, neden-sonuç ilişkilerinin tanımlandığı dünya görüşü olarak tanımlanabilir.

Çoğu öğrenmenin sınıf ve okul dışında gerçekleşmesi durumunu, sorun olarak algılamak yerine bunu bir fırsata çevirebilmek beklentilerin üzerinde yararlar sağlayabilir. Yapılabilecek ilk somut davranış öğrencilerin sınıf ve okul ortamları dışındaki öğrenmelerine izin, hatta destek vermek, yaşamlarının her anında öğrenmeye odaklanarak çevrelerinde olup bitenlerden bir sonuç çıkarmaları yönünde onları cesaretlendirmek olabilir. Onları cesaretlendirmek; onları esneklik, değişime karşı olumlu tutum geliştirme ve yaratıcılık becerilerine odaklayabilir. Bu cesaretlendirme onların insan kaynağı olarak ileride alacakları görevleri ya da lisans, yüksek lisans, doktora gibi daha üst eğitimleri için gerekli becerilerini geliştirebilecektir.

İçinde bulunduğumuz çağda eğitime ilişkin paradigmaların önemli ölçüde değiştiğinden söz edilebilir. Bilim ve teknolojiye değişimin her an her şeyi değiştirdiği günümüzde olup bitenlere bakarak gelecekte nelerin nasıl değişeceğine yönelik kestirimlerde bulunmanın giderek zorlaştığından da söz edilebilir.

Bugün, çocuklarımızı henüz var olmayan meslekler için yetiştirmek durumundayız. Onları bir taraftan, kurgulayamadığımız kazanımlar için yetiştirmeye çalışırken diğer taraftan henüz bilemediğimiz problemleri çözebilme yeteneklerine sahip olmaları için beceriler kazandırmak durumundayız. Bu yönüyle düşünüldüğünde eğitimcilerin işlerinin ne kadar da güç olduğu ortadadır. Diğer taraftan rekabet kavramıyla birlikte bu güçlük yeniden kurgulandığında, öğrencilerinin durumunun eğitimcilerin durumundan daha da güç olduğu açıkça ifade edilebilir. Öğrenciler bu güçlüğü geliştirecekleri öz yeterlilikleri ile aşabilirler. Bizler ise bu gün paradigmalarımızı değiştirerek işe yeniden koyulmak zorundayız. Diğer bir değişle ortak akılla onlara nasıl yardımcı olabileceğimizi hep birlikte tartışmak durumundayız.

EVLENİYORMUŞSUNUZ, KUTLUYORUZ! KAÇ ÇOCUK DÜŞÜNÜYORSUNUZ?



En mutlu gününüzde,
ülkemizde eğitim desteğine ihtiyaç duyan binlerce
çocuğumuz olduğunu da düşünün. Onların yarınlara
umutla bakmaları ve bugünlerini mutlu yaşamaları için
nikah şekerlerinizi ve davetiyelerinizi TEGV'in size
sunduğu alternatiflerden seçin! Eğitime destek olun,
ömür boyu mutlu olun!

ayrıntılı bilgi için: kaynak@tegv.org
0216 290 70 00 - www.tegv.org



“Keşke Her Çocuk TEGV’den Geçebilse”

Rol aldığı filmler ve tiyatro oyunları ile adından sıkça söz ettiren başarılı oyuncu Mert Fırat’la sinema, tiyatro ve sosyal sorumluluk üzerine konuştuk. Bu sene, Kasım ayında vizyona girecek yeni filmi “Dedemin İnsanları” ve 4 senedir devam eden tiyatro oyunu “Testosteron” ile izleyici karşına geçecek olan Fırat, yoğun çalışma temposuna rağmen sosyal sorumluluk projelerinde yer almaya devam edeceğini söylüyor.

Tiyatroda mı sinemada mı kendinizi daha iyi ifade ettiğinizi düşünüyorsunuz?

İkisini birbirinden çok ayıramıyorum ama oyuncunun tiyatrodaki heyecanı her zaman sinemanın önüne geçiyor. Tiyatroda ‘şimdi’ ve ‘burada’nın değeri var, seyirciyle birebir paylaşılan bir şey. Bu nedenle tiyatro beni daha çok heyecanlandırıyor. Ama sinemanın da hayatımda bambaşka bir yeri var.

Ödül almak sizin için bir başarı kıstası mıdır?

Kesinlikle hayır. Ödül jüriye göre değişir. Aslında filmlerin veya oyuncuların performanslarına göre de farklılık gösterir ama asıl önemli olan o seneki jüri ve değerlendirmedir. Ödül ister istemez çok öznel bir şey. Ödül alınca çok mutlu olmamak ve çok inanmamak lazım ama bir yandan da insanı motive ettiği bir gerçek. Ama ödül alıp almamanız sizin daha iyi veya daha kötü bir oyuncu olduğunuzun göstergesi değil.

Bir oyuncuyu yetenek mi başarıya ulaştırır çalışkanlık mı?

Çalışmadan tek başına yetenek hiçbir işe yaramaz. Önemli olan sahip olduğunuz yeteneği işlemektir. Herkeste az ya da çok bir cevher vardır. Bunu ancak çalışmayla ortaya çıkarıp geliştirebilirsiniz. Ben her zaman çalışmanın gücüne inanırım.

Sizin için bir senaryoyu ilginç yapan nedir? Senaryodaki role ne katarsınız?

Senaryoyu ilginç yapan bana göre hikaye ve karakterdir. Başrol veya yan rol olması önemli değil. Beni cezbeden şey karakterin hikayenin içinde nasıl yer aldığı, ne yaptığı ve neye hizmet ettiğidir. Hikayenin bütününde bir şeylere hizmet ediyorsa ve ben o karakteri oynayarak bir katkı sağlayabileceğimi düşünüyorsam heyecanlanır ve o işi kabul ederim. İçi dışı belli olmayan, ekseni kaymış, derdini belirleyememiş veya birçok derdi bir arada anlatmaya çalışan senaryolar benim için itici olabiliyor. Ben, beni heyecanlandıran işlerde olmayı seviyorum. Uzunluğun kısalığın, başrolün ya da yan rolün bir önemi yok. Benim için etkisi ve ‘iyi ki yapmışım’ diyebileceğim bir iş olması önemli.



Çağan Irmak’ın “Dedemin İnsanları” ve Özer Kızıltan’ın “Beni Unutma” filmlerinde rol aldınız. Biraz filmlerden ve rollerden bahseder misiniz?

Çağan Irmak’ın filmi göçü, mübadele dönemini, o mübadelenin yarattığı insanları ve bir sonraki nesli nasıl etkilediğini anlatan bir film. Film hala kurgu aşamasında, çalışmaları devam ediyor. Bu nedenle henüz tamamını izleme fırsatı bulamadım ama çok güzel olduğunu düşünüyorum. Kasım ayında vizyona girecek. Filmin set aşaması da çok güzel geçti. Çağan Irmak ve Ezgi Mola’yla çalışmak keyifliydi. Büyük bir prodüksiyondu ve ortaya güzel bir film çıktı.

“Beni Unutma “ ise Özer Kızıltan’ın ikinci filmi. Bu beni çok heyecanlandırdı ama senaryoyu okuyunca heyecanım daha da arttı çünkü çok ilginçti. Senaryo Burak Göral’a ait. Benimle oynayan diğer başrol oyuncusu Açelya Yılhan. İlginç bir çalışmaydı çünkü senaryo bildiğimiz aşk filmi senaryolarından olcukça farklı. Ağır bir trajedisi var. Filmin ortasından sonra her şey değişiyor. Bir kısmıyla umut veren bir kısmıyla seyirciyi çarpan bir film olacak. Çekimler de keyifli geçti. Açelya’yla çalışmak çok güzeldi özellikle. O’nun ilk filmi olduğu için pek tanınmıyor ama bu filmden sonra tanınıp sevileceğini düşünüyorum.

Testosteron gelecek sezon da devam edecek mi?

Evet. 4. senemizdeyiz ve 230 oyunu geçtik. Bu sene Ekim'den itibaren Oyun Atölyesi'nde her salı ve çarşamba oynayacağız.

Twitter'da 10.000'e yakın takipçiniz gözüktüyor. Sosyal medyayla aranız nasıl?

Twitter'daki Mert Fırat ben değilim. Twitter hesabım da yok. Sosyal medyayla yakınım ama Twitter bir sosyal medya aracıymış gibi gelmiyor bana. Evet, büyük bir sosyal medya ağı ama oradan tweet atmak, insanlarla o şekilde bir paylaşım içine girmek, durumunu bildirmek ya da fikir beyan etmek bana biraz egosal bir problem gibi geliyor. Hatta bunun üzerine yeni bir şey yazıyoruz, tam da bu psikolojiyle ilgili yeni bir filmimiz var. Bu nedenle Twitter bana çok cazip gelmiyor. Ama tabii ki sosyal medyadan faydalaniyorum. İnternette gazeteleri takip ediyorum, haberlerin altına yazılan yorumlara bakıyorum. Halkın nabzını ve insanların görüşlerini sosyal medyadan takip ediyorum. Ama kendim her nedense içine girmekten çok hoşlanmıyorum. Gazeteler arayıp bir konuyla ilgili görüş aldıklarında o görüşü paylaşıyorum. Ama şu anda arkadaşlarımla şurada içki içiyoruz, yanımda şu kişi var veya sokak köpeklerine daha iyi davranalım gibi şeyler yazmayı sevmiyorum. Bunlar bana biraz yapay geliyor.

Kişisel olarak en önemli sosyal sorumluluğunuzun ne olduğunu düşünüyorsunuz? Bunun için neler yapıyorsunuz?

İşitme engelliler ile ilgili yaptığımız çalışmaları çok değerli buluyorum. Gerçekten çok büyük bir aşama kaydettik. Bir anda Türkiye'de işaret dili öğrenme seferberliği başladı. Kurumlar da artık bu konuyla ilgileniyorlar. Avukatlar, psikologlar işaret dili öğrenmeye başladılar. Bu çalışmalarla işitme engellilere dikkat çekildi. Öte yandan dünyanın her yanında neredeyse 25.000 kişinin katıldığı uluslararası işitme engelliler toplantıları yapılıyor. Bu toplantıların önümüzdeki sene Türkiye'de düzenlenmesi için çok çaba harcadık ve başardık. İşitme Engelliler Federasyonu ve diğer derneklerle birlikte yürüttüğümüz çalışmalar benim için çok önemli ve sürdürmeye devam etmek istiyorum.

TEGV Çocuk Hakları projesinde ilk kez mi çocuklarla çalıştınız? Nasıl bir deneyimdi?

Daha önce çocuklarla çalışmıştım. Ankara'da bir yandan okurken bir yandan da özel okullardaki çocukları çalıştırır, sene sonu için oyunlar hazırlardım ama TEGV'le birlikte yaptığımız Okuyorum Oynuyorum çalışması benim için çok özeldi. Ben Samsun'daydım. O çocukların özgür ruhlarını, duruşlarını,

öğrenmeye çok açık ve hazır hallerini, TEGV'in onlar üzerindeki yarattığı etkiyi görmek beni çok heyecanlandırdı. Önümüzdeki sene de böyle bir projenin içinde olmak istiyorum çünkü bu çalışma onlar kadar bana da çok şey kattı. Çocuklarla karşılıklı öğrendik. Bu nedenle çok mutluyum.

Sizce TEGV çocuklara ne katıyor?

TEGV çocukları çok donanımlı. Benim çalıştığım çocuklar TEGV'in verdiği pek çok eğitime uzun zamandır katılan çocuklardı. Bu nedenle zaten hazırlardı. TEGV çocukları çalışmaya, ekip ruhuna, kendilerini bireysel olarak sahne üzerinde ve hayatta var edebilmeye açıktı. TEGV onları bu duruma adım adım hazırlamış. Sanki karşımda küçük çocuk oyuncular var gibiydi. Dediklerimi hemen anlıyorlardı. Zaten var olan bir şeyi ben sadece yönlendirdim. 11 yaşında bir çocukla meslektaşım gibi çalışmak çok keyifliydi. TEGV'in çocuklara katkısının çok büyük olduğunu düşünüyorum. Keşke her çocuk TEGV'den geçebilse. Bunun çok şeyi değiştireceğinden eminim.

Sizce tiyatronun çocuklar üzerinde etkisi nedir?

Tiyatronun çocuklara katkısı çok büyük ancak doğru bir şekilde yönlendirilmesi gerek. Örneğin TEGV bu konuyu çok ciddiye alıyor. Her oyunu çocuklarla paylaşmıyor. Bunun için ciddi bir çalışma yapıp, yaş gruplarına ayırıp sonra çocuklara ve onları çalıştıranlara sunuyor. Bunlar çok değerli çalışmalar çünkü dünya üzerinde tiyatro anlamında en zor şey çocuk tiyatrosudur. Çocuk psikolojisini iyi bilmek, oyunları doğru yazmak, kodları doğru kullanmak gerekir. Hem çocuk seyirciye bir şey sunmak hem de çocuk oyuncuya bir şey oynatmak zordur ama çocuğa kişisel gelişimi, seyrettiği şeyi anlayıp kavrayabilmesi ve hayata dair aktarımlar çıkarabilmesi anlamında büyük katkı sağlar.





Uluslararası Af Örgütü, insan haklarına saygı gösterilmesi ve bu hakların korunması konusunda çalışanlardan oluşan uluslararası alanda tanınan küresel bir harekettir. Her insanın İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi tarafından kabul edilen insan haklarına ve diğer tüm uluslararası insan hakları standartlarına erişiminin sağlanması konusunda çalışmalar yürüten Uluslararası Af Örgütü, tüm dünyada 150'den fazla ülke ve bölgede 2.8 milyondan fazla üye ve destekçisiyle insan hakları kampanyaları ile uluslararası dayanışmaları geliştirmek için çalışmalar yürütüyor ve pek çok konuda adaletin sağlanması için harekete geçiyor.

1961 yılında gerçekleştirdiği ilk kampanyadan bugüne dek dünya çapında insan hakları ihlallerini engellemek için çalışmaları sürdüren UAF, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve diğer uluslararası insan hakları standartlarında belirtilen bütün insan haklarının herkes tarafından kullanıldığı bir dünya oluşturmayı amaçlıyor. Bu vizyonu gerçekleştirmeye çalışan Uluslararası Af Örgütü'nün misyonu, tüm insan haklarını teşvik etme çalışması çerçevesinde fiziksel ve ussal bütünlük, vicdan ve ifade özgürlüğü ve ayrımcılığa uğramama haklarının ciddi ihlallerini önlemeye ve sona erdirmeye odaklanan araştırma ve eylemler üstleniyor.

Uluslararası Af Örgütü, uluslararası dayanışma, bireysel mağdurlar için etkin eylem, küresel kapsam, insan haklarının evrenselliği ve bölünemezliği, tarafsızlık ve bağımsızlık, demokrasi ve karşılıklı saygı ilkelerini temel alan bir küresel insan hakları savunucuları topluluğu oluşturuyor.

Dünya çapında gönüllü üyelik temelli bir organizasyon olan UAF, şube, yapı, uluslararası ağlar, bağlı gruplar ve uluslararası üyelerden oluşuyor. Hükümetler, hükümetler arası örgütler, silahlı siyasi gruplar, şirketler ve diğer devlet dışı oluşumları yakından inceleyerek, insan hakları ihlallerini doğru, hızlı ve ısrarlı bir biçimde ortaya çıkarmaya çalışıyor. Bireysel vakaları ve insan hakları ihlalleri oluşumlarını sistematik ve tarafsız bir şekilde araştırarak, araştırma sonuçlarını yayınlıyor. Üyeler, destekler ve çalışanlar ise ihlalleri durdurmak için kamuoyu oluşturmaya çalışıyor.



Uluslararası Af Örgütü, belirli insan hakları ihlallerine yönelik gerçekleştirdiği çalışmaların yanı sıra, tüm hükümetleri hukukun üstünlüğünü gözetmeleri ve insan hakları standartlarını onaylamaları ve yürürlüğe koymaları için teşvik eder. Çocuklar ve yetişkinlere yönelik insan hakları eğitimi çalışmaları gerçekleştirir ve devletlerarası örgütleri, bireyleri ve toplumun tüm organlarını insan haklarını desteklemeleri ve insan haklarına saygı göstermeleri için cesaretlendirir.



MARS'TA BİR ANTROPOLOG

Yazar: Oliver Sacks
Yayınevi: İletişim Yayınları
Özellikler: 324 sayfa

1933 doğumlu, nöroloji ve psikoloji profesörü Oliver Sacks'ın bütün yapıtlarını yayımlayan YKY şimdi de Mars'ta Bir Antropolog'u Türk okuruna sunuyor.

Oliver Sacks Mars'ta Bir Antropolog'da, normal ile patolojik olan arasındaki ayrımı belirleyen ölçütlerin kişinin yaşamı mercek altına alındığında görece nasıl değişkenlik gösterdiğini gözler önüne seren, dudak uçuklatıcı yedi farklı yaşam öyküsünü aktarıyor. Mars'ta Bir Antropolog pek çok roman yazarına parmak ısırtacak türden, edebiyatçıların kıskanarak okuyacakları, gerçeği kurguya değişmeyen bir yaşam kullanma kılavuzu.



MUTLULUK İÇİN FELSEFE

Yazar: Mark Vernon
Yayınevi: Sel Yayınları
Özellikler: 159 sayfa

42 Derin Düşünce / Hayat, Evren ve Diğer Her Şey Üzerine ve Zamane Platon / Modern Bir Yaşam İçin Antik Bir Kılavuz'un yazarı Mark Vernon temellerinde yatan mutluluk anlayışından dolayı her zaman çok fazla şey vaat eden ama bir o kadar da yetersiz kalan kişisel gelişim kitaplarını da eleştirerek, onların yapmadığı bir şey yapıyor: Mutluluğu tartışıyor.

Vernon, yüzeysel mutluluk anlayışına karşı çıkıyor ve bir his olarak değil bir anlam olarak mutluluğun peşinden koşuyor. Tek kullanımlık mutluluğun peşinden sürüklenmek değil de, filozoflarla mutluluğu konuşmak ve ona gerçek anlamda bir anlam yüklemek istiyorsanız bu kitap sizin için eşsiz bir başlangıç noktası.



BÜYÜMEK İSTEYEN GORİL

Yazar: Jill Tomlinson
Yayınevi: Hayy Kitap
Özellikler: 104 sayfa

Hayy kitap, çok sevilen hayvan hikâyeleri serisine bir kitap daha ekledi: Büyüme İsteyen Goril. Bu yavru gorilin adı Pongo. Afrika'nın dağlarında, babasının sürüsüyle yaşıyor. Arkadaşlarıyla oynamayı çok seviyor ama bir yandan da bir an önce büyüüp babası gibi güçlü ve cesur olmak istiyor. Ama Pongo büyüyünce olacaklar için sabırsızlanmak yerine şimdiki halinin tadını çıkarsa daha iyi olmaz mı? Tamam, sürü lideri olmasına daha çok var belki yavru olmak da güzel bir şey. Dilediğince oyun oynayabilir, yerde uyumak yerine annesiyle birlikte ağacın üzerinde uyuyabilir, hayatı keşfetmenin tadını çıkarabilir Pongo. Ama her zaman her şey yolunda gitmiyor elbette, Pongo üstesinden gelmesi gereken zorlu durumlarla da karşılaşılıyor. Yalın ve renkli üslubuyla hikâyeleri 25'in üzerinde dile çevrilen Jill Tomlinson bu yavru goriller aracılığıyla çocuklara doğayı, hayvanları, hayatı anlatıyor.



TÜRKİYE'NİN KUŞLARI

Yazar: Tim Davis
Yayınevi: Mandolin Yayınları
Özellikler: 112 sayfa

Türkiye kıyılarında, ormanlarında, göllerinde, tarlalarında ve dağlarında yaşayan pek çok kuş türü ile kutsanmış bir ülke. Ancak çoğumuzun en iyi bildiği kuşlar, şehirlerde de karşımıza çıkan güvercinler ve serçeler. İşte bu bildik türlerle başlayan bu rehber, başlangıç seviyesindeki herkesi kitapta adı geçen kuşları görebilecekleri yerlerden onları tanımlamaya ve davranışlarını anlamaya dek büyük bir yolculuğa çıkarıyor. Türkiye'nin Kuşları, çevresindeki kuşları merak eden ya da onlar hakkında daha çok şey bilmek isteyen herkes için ideal bir başlangıç kitabı...

Eğitim Etkinliklerimiz

EĞİTİM PROGRAMIMIZ

Vakıf Eğitim Programı'nın amacı, farklı becerilere sahip olarak dünyaya gelen her çocuğun kendisini ve yeteneklerini keşfetmesine fırsat tanımaktır. Bu amaçla, ilköğretim çağındaki çocukların; çok yönlü eğitim desteği almaları, çağdaş eğitim olanaklarından yararlanmaları, kendi potansiyellerini keşfetmelerini ve yaşam becerileri kazanmalarını hedefleyen eğitim etkinlikleri oluşturulur.

Eğitim Programımız, ilköğretim çağındaki (7-16 yaş) çocuklar için gelişim seviyelerine uygun olarak, akademik danışmanların desteği ile hazırlanmış eğitim etkinliklerinden oluşuyor.

EĞİTİM ETKİNLİKLERİMİZ

Eğitim etkinliklerimiz;

- Çocukların ilgisini çeken, keyif aldıkları ve aktif olarak katıldıkları
- Çeşitli oyun ve malzemelerle zenginleştirilmiş,
- Gönüllü için uygulama yönergeleri bulunan,
- Ölçme-Değerlendirme çalışmalarını da içeren etkinliklerdir.

Eğitim Programı kapsamında standart etkinlikler, kulüp etkinlikleri, kısa süreli etkinlikler, ilköğretime destek etkinlikleri, okul çalışmaları etkinlikleri, ara dönem etkinlikleri ve yaz dönemi etkinlikleri olmak üzere 7 çeşit etkinlik bulunuyor.

1) Standart Etkinlikler

Standart etkinlikler, çocukların sınıf düzeylerine uyumlu, amaç, hedef ve içerikleri danışmanlar, Eğitim ve Gönüllü Departmanı ve İçerik ve Araştırma Geliştirme Departmanı tarafından geliştirilen, dönem boyunca haftada 2 saat uygulanan ve tüm etkinlik noktalarımızda yaygınlaştırılması hedeflenen, Vakfımıza özgü etkinliklerdir.

Standart etkinliklerimiz 3 temel alan altında tanımlanıyor.

a) Sanat-Dil-İletişim

Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocuğun görsel, bedensel ve işitsel iletişim yollarını kullanarak çevresiyle iletişim kurabilmesini sağlamak, bunlarla ilgili davranış geliştirmesi için imkan sunmaktır. Aynı zamanda çocuğun çeşitli sanat biçimleri ile diğer disiplinler arasında ilişkiler kurabilmesini; görsel ve işitsel sanatlar ile ilgili malzemeleri, teknikleri ve süreçleri tanımasını; sanatın temel yapılarını ve işlevlerini anlamasını sağlamak da amaçlanıyor.

Bu alan altındaki etkinliklerimiz aşağıdaki gibidir:

- Drama Atölyesi
- Küçük Sanatçılar
- Düşler Atölyesi
- Okuyorum Oynuyorum

b) Kişisel Gelişim-Toplumsal Değerler

Bu alandaki etkinliklerin amacı; çocukta sosyal, ruhsal ve bedensel açıdan gelişmenin ve yaşam kalitesini artırmanın yolları konusunda farkındalık oluşturmaktır. Bireysel gelişimin yanında, çocuğun yaşadığı ortamın sosyal, kültürel, ekonomik ve politik unsurlarının farkına varmasını sağlamak; yaratıcı, üretken ve sorumluluk sahibi bir toplum üyesi kimliği kazanmasına yardımcı olmak da amaçlanıyor.

Bu alan altındaki etkinliklerimiz:

- Kendime Yolculuk
- Sağlığı Geliştirme
- Birikim
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Yurttaşız, Katılımcıyız
- Oyunlarla Spor
- Basketbol Gönüllüleri
- Genç Formalar

c) Zihinsel-Düşünsel Alan

Bu alandaki etkinliklerin amacı; çocukların üzerinde yaşadıkları dünyayı, doğayı, evreni merak eden, araştıran, sorgulayan; yaratıcı, bilim ve teknoloji okuryazarı bireyler olarak yetişmelerine destek olmaktır.

Bu alan altındaki etkinliklerimiz aşağıdaki gibidir:

- Bilgi Benim İşim
- Düşünebilen Çocuklar
- Matematik, Fen ve Ben
- Lego Robot

2) Kulüp Etkinlikleri

Çocukların aktif katılımı doğrultusunda çocukların ilgi duydukları alanlarda bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefleyen, gönüllüler tarafından oluşturulan etkinliklerdir. Çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor, yöre tanıtımı gibi çeşitliliği olan birçok alanda kulüp etkinliği açılabilir.

3)Kısa Süreli Etkinlikler

Kısa Süreli Etkinlikler içeriklerine göre Kısa Süreli Standart Etkinlikler ve Kısa Süreli Serbest Etkinlikler olmak üzere ikiye ayrılır.

a) Kısa Süreli Standart Etkinlikler

Amaç, hedef ve içerikleri danışmanlar, İçerik ve Araştırma Geliştirme Departmanı ve Eğitim ve Gönüllü Departmanı tarafından hazırlanan ya da belli bir kuruluş tarafından uygulanmak üzere TEGV ile paylaşılan, eğitim süresi 2 saat olan ve çocukların sadece bir defa aldıkları etkinliklerdir.

- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Bugünün Çocuğu, Yarının Gönüllüsü
- Yenilenebilir Enerji Semineri
- Ayın Değeri

b) Kısa Süreli Serbest Etkinlikler

Dönem içerisinde uygulanan etkinliklerin gerektirdiği gezi, seminer gibi aktivitelerin dışında kalan kutu oyunları, satranç, sinema saati, park/birim dışı aktiviteleri gibi günlük etkinliklerdir.

4) İlköğretime Destek Etkinlikleri

Çocukların matematik, fen, Türkçe, İngilizce gibi okuldaki derslerine destek olmayı amaçlayan etkinliklerdir. Etkinlikler çocukların ihtiyaçlarına göre şekillenir.

5) Okul Çalışmaları Etkinlikleri

Okul Çalışmaları Etkinlikleri, TEGV ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan Sosyal Etkinliklere Destek Protokolü kapsamında okullarla yapılan etkinliklerdir. TEGV etkinlik noktalarında ya da okullarda farklı programlar uygulanarak gerçekleştirilir. Okullardaki çocuklar TEGV etkinlik noktalarına yönlendirilmekte ve etkinlik noktasında uygulanan etkinliklerden yararlanmaktadırlar. Etkinlik noktalarımıza gelemeyen yerlerde ise gönüllülerimiz okullara giderek çocuklarla buluşmakta ve okullarda Araştırma Atölyesi Programı'nı ve Bilgi Benim İşim'i uygulamaktadırlar.

6) Ara Dönem Etkinlikleri

Etkinlik döneminin ilk 4 haftası içerisinde dönemlik etkinliklerde aktive edilemeyen çocuklar için belirli konu ve temalar çerçevesinde, İçerik ve Araştırma Geliştirme Departmanı tarafından, hazırlanmış ve 6 hafta sürecek olan Etkinlik Gezegeni isimli etkinliktir.

7) Yaz Etkinlikleri Dönemi

Haziran ve Temmuz aylarında 3 haftalık 2 dönem halinde gerçekleştirilen Yaz Etkinlikleri Programı her sene farklı bir tema çerçevesinde hazırlanan, çocukların eğlenerek öğrenmelerini sağlayan ve yaz koşullarını dikkate alan etkinliklerdir. Yaz Etkinlikleri planlaması Eğitim ve Gönüllü Departmanı tarafından duyurulan Yaz Etkinlikleri Yönergesi çerçevesinde yapılır.

Sizin desteğinizle çocuklarımız bugünlerini mutlu yaşıyor geleceğe umutla bakıyor!

BAĞIŞ



Kredi Kartı

Aylık düzenli ödemelerinizle dilediğiniz sayıda çocuğumuzun TEGV faaliyetlerinden yararlanmasını sağlayabilirsiniz.

2 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (10 TL/Ay)
4 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun (20 TL/Ay)
Her ay 1 çocuğumuzun eğitimine destek olun (60 TL/Ay)

Dilerseniz tek seferde ödeme yaparak da kredi kartı ile bağış yöntemini seçebilirsiniz. www.tegv.org



Banka Havalesi

"Eğitime Destek" kampanyasına destek olmak için banka hesap numaralarımıza havale yapabilirsiniz.

Banka Adı	IBAN
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)	TR08 0006 7010 0000 0086 2532 27
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (USD)	TR35 0006 7010 0000 0086 2540 99
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (EUR)	TR13 0006 7010 0000 0086 2543 01



İnternet Bankacılığı

YapıKredi, Garanti, Halkbank, TEB ve Finansbank internet şubelerinden bağışlar veya ödemeler başlığı altında TEGV seçeneğini bulabilir, bağışınızı gerçekleştirebilir veya buradan düzenli bağış için talimat verebilirsiniz.



SMS

Faturalı ve faturasız tüm hatlardan EGİTİM yazıp 3353'e kısa mesaj göndererek Eğitim Gönüllüleri'ne 10 TL bağışta bulunabilirsiniz. Tüm GSM operatörlerinde geçerlidir.



TEGV Ürünleri

Logolu ürünlerimizden satın alarak Vakfımıza katkıda bulunabilirsiniz.

SPONSORLUK



Ürün İşbirliği

Ürünlerinizin satışından elde edilecek gelirin tamamı ya da bir bölümünü bağışlayabilirsiniz.



Etkinlik Noktası Sahiplenmesi

Yeni etkinlik noktaları yaptırabilir, var olan etkinlik noktalarımızın işletme sponsorluğunu üstlenebilirsiniz.



Faaliyet Gider veya İhtiyaç Sponsorluğu

Zorunlu harcama kalemlerimizin bir bölümünü karşılayabilirsiniz.



Personel Bağışı

Personelinizin gönüllü onayı ile maaşlarından belli oranda düzenli bağış yapmalarını sağlayabilirsiniz.



Eğitim Programı Sahiplenmesi

Var olan ya da yeni geliştirilecek bir eğitim etkinliğinin sponsoru olabilirsiniz.

Eğitim Gönüllüleri olarak, ülkemizin güçlü ve aydınlık geleceği için, bu geleceğin mimarı olacak çocuklarımıza eğitim desteği veriyoruz. Proje üretiyor, özgün eğitim etkinlikleri geliştiriyor, etkinlik noktaları açıyoruz. Hedeflerimize ulaştıkça, hedef büyütüyor, daha fazla çocuğumuzu kucaklamak istiyoruz. Bu yolda en büyük destekçilerimiz, bağışçılarımız. Umutların yeşermesi, çocuklarımızın eğitimi ve Türkiye'nin güzel geleceği için siz de destek verin!



Contents of This Issue

From us

Pages 4-5

A further 50 thousand Children To Be Hopeful About The Future

Millions of people watched “TEGV Special Broadcast” on Kanal D on June 22, 2011 night to contribute to the future of many children. During the live show 75.000 SMS were received and together with the sms and call center donations a total of 3million TL support was guaranteed. This amount will enable TEGV to provide educational support to an additional 50.000 children.

Pages 6-7

We Held Our Annual Sharing Meeting

Our National Meeting, which gathers all employees of our Foundation every year, is realised with the name of “Annual Sharing Meeting” this year between 6th and 8th of August, being hosted by Yeditepe University. The meeting, which is organised under the title of “Children are happy and Hopeful for the Future at TEGV”, was participated by 171 persons in total who work at our activity locations in 36 provinces and at our central office in Istanbul.

The opening speech of the Annual Sharing Meeting was delivered by the Chairman of the Board Oktay Özinci, where the past activity year was evaluated and the future targets are shaped. Our General Manager Nurdan Şahin evaluated the activities of the 2010-2011 activity year of the Foundation and shared the targets of the forthcoming activity period.

Page 8

‘Düşlerin Yolculuğu Sergisi’ Opens in Optimum and Kozzy

“The Journey of Dreams Exhibition”, which we had been working on for 8 years in collaboration with Nokia and the International Youth Foundation, was exhibited in Optimum Outlet Shopping Mall during July 26 - August 5 and in Kozyatağı Kozzy Shopping Mall during August 6-12.

A visit to Giresun Municipality

Our children in Aysel and Mesut Taftalı Activity location, Giresun learning unit, paid a visit to Giresun Municipality.

During the visit, the press service staff members of the Municipality were visited and information was collected about their current works. After that, our children visited the deputy mayor Ömer Cinel and Manager for Cultural and Social Affairs Hasan Özdemir and extended their thanks for their moral and material support to our learning unit.

Page 9

International Award Winning with “Green IT Movement”

The works conducted by our foundation on Ncomputing were awarded

the Go Green Innovation Award, which is granted to leading foundations in the use of technology that supports sustainability, by the ‘Ncomputing’ firm in the US.

We Talked to Güven Eken, The President of Natural Foundation, On Environmental Problems and Solutions

The 3rd guest of our conversation titled “Different Voices” organized by our Non-Governmental Organization Work Group was Güven Eken, the president of Natural Foundation (Doğa Derneği) and Columnist in Radikal Newspaper. During the conversation held in the Educational Volunteers Foundation of Turkey (TEGV) Head Office in June, Güven Eken told us about the history, development and works of Natural Foundation (Doğa Derneği), during the foundation of which he played a role.

Page 10

Our Girls Demonstrated Their Ability During FiatBall

“FIATball Basketball Fest, which is organized each year within the scope of the project “Basketball Volunteers”, which is continued by our Foundation in collaboration with Tofaş Sports Club since 2002, was held in Bolu during June 21-25. The tournament held in Bolu Abant İzzet Baysal University was participated by only girls’ teams this year. The fest was participated by a total of 16 teams from TEGV, 15 teams from Training Park and Mardin, Savur, Midyat Learning Units and from Mersin from TOFAŞ Basketball Schools. Thanks to the tournament, the teams had the opportunity to show what they learned throughout the year. Our girl basketball players competed and had fun during “FIATBALL Basketball Fest.

Page 11

We Celebrated the Year-end Together With Our Refugee Children

Van Feyyaz Tokar Education Park organized on July 8 a “Year-end Entertainment”. The event was intended to contribute to the development of refugee children and youth and to provide them with the opportunity to share the works they performed throughout the year with their families.

600 Children of Ours Watch Theatre for the First Time in their Life

Education Park of Gaziantep Metropolitan Municipality joined to ETİ Children Theatre event held in Culture and Conference Hall of Şehit Kamil Municipality in May 10. 600 children of ours, who enjoyed the happiness of watching a theatre play for the first time in their life, watched the play with great happiness and excitement.

Surprise News from the Governor of Batman

The Governor of Batman Ahmet Turhan and his wife Nurhan Turhan

visited Sason Leraning Unit- Osman Salih Binbay Activity Location. Turhan participated in the event named “I Read I play” in the Lecture Room along with other children, handed out gifts to the children after having a chat with our girls in the volleyball and Turkish folk dance teams, stated that works will be initiated to help TEGV serve our children in a separate place with a garden.

Page 12

300 Children Join Izmir Closing Fests

Approximately 300 Children coming from all of our activity locations in Izmir, Aliağa, Karşıyaka - and from Izmir Metropolitan Municipality Family Consulting Centers and from Buca Orphanage participated to Closure Fests.

We Summer Activities are Ended With Fests Held In Istanbul

This year Summer Activities Closing Fest held in Istanbul, Ferit Aysan Education Park was organized by a 17-person project group created within the scope of Academy Leader Development Programs, Leader and Man Social Responsibility Project, in collaboration with our Foundation. The fest was participated by 875 children of ours and 175 volunteers.

Page 13

A Summer with Art and Nature

The tour organized in July 8 in IZFAS area, History and Art Museum, was participated by 30 children of ours and volunteers. Thanks to the contribution offered by Izmir Contemporary Drama Foundation, the children spent an enjoyable day by touring the museum.

Children met with nature in July 15. During the tour organized in Sasalı Natural Life Park, the children had the chance to see and to get familiar with animals.

Our children visited Inciraltı Sea Museum

Our children in Izmir Eşrefpaşa Learning Unit visited Inciraltı Sea Museum located in Izmir in the scope of “Summer Activity Tour” and took information regarding the naval history.

Page 14

Our General Manager Nurdan Şahin was in Germany

Our General Manager Nurdan Şahin participated in the visit program on behalf of TEGV, titled Youth Exchanges and Works for Youth in Germany organized by German Ministry of Foreign Affairs together with Goethe Institute. Under the organization non-governmental organizations domiciled at Essen, Bonn and Berlin were visited between 3-10 July.

An Educative Seminar to Volunteers by Muradiye Learning Unit

In order to ensure that our volunteers could help children solve their problems and produce solutions, the seminar organized in Van Muradiye Learning Unit attracted great attention.

Page 15

This is not a goodbye...

Afyonkarahisar Education Park was established on a plot allocated by the Municipality and it had started its activities on 08 May 2003. Diyarbakır Bağlar Education Park was established on a plot allocated by the Municipality and it had started its activities on 11 November 2002. A total of 22.500 children benefited from Afyonkarahisar Educational Park and 40.000 children benefited from Diyarbakır Bağlar Educational Park until today. 10 years of allocation terms of both of our parks have expired within this year and, despite of all our desire and negotiations, we could not succeed in extending the terms of the protocols on the grounds of own requirements of the Municipalities. But this is not a goodbye. We wish to meet the desire of our children and of our employees by resuming our activities in Diyarbakır and in Afyonkarahisar. Within this context, we are in search of places with support of local governments. We look forward to meet our children in Diyarbakır and in Afyonkarahisar as soon as possible.

Page 16

The Projects named Anatolia Summer Volunteers Completed Successfully

Within the scope of Projects named Anatolia Summer Volunteers, which meet our youth with other children in cities other than the one they live in, where we have event centers; 25 volunteers from 16 different Activity Locations were charged with Anatolia Summer Volunteers in 7 Activity Locations in Mardin, Istanbul, Izmir, Samsun, Çorum and Antalya.

Anatolia Summer Volunteers Projects, by which 20 different activities are performed from Little Authors' Workshop' to “Nature Explorers”, from Applied Theatre Training” to “Culture Pyramid”, started in July and lasted for 3 weeks. During this process, while our volunteers worked with children from different countries, they also had the chance to know themselves better. They, as usual, learned and taught while having fun at the same time.

Education

Page 17

Young Social Entrepreneurs Are Competing

Applications started for BİLGİ Young Social Entrepreneur Awards carried out by Istanbul Bilgi University and put into practice with cooperation of International Youth Foundation, Sylvan/ Laureate

Foundation and Turkish Education Volunteers Foundation (TEGV).
Deadline for the contest application is 8 November 2011.

Interview

Pages 18-19

About 'Learning for Well Being'

"In terms of 'learning for well being ' approach, the education level of a child is not only related with the child, but also related with the family, the environment s/he lives in and of course the quality of the school and what such school gives the child."

Guest Writer

Pages 20-21

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Şirin

It shouldn't be forgotten that the most of the changes (especially technological) occurring in the formation and sharing of the knowledge today lead to realization of the learning outside the classroom and the school. This condition can be seen and understood as to bear risks with regards to the education and training programs at first instance. Even all of the education systems can plan to take measures for taking the process under control. Turning this condition into an opportunity instead of perceiving it as an issue, can provide benefits over the expectations. The first concrete step to be taken can be to permit, even to support the learning of the students outside the classroom and the school and to encourage them to focus on the learning in every moment of their lives and to produce results from the happenings around them.

Interview

Pages 22-23

"I wish every child could get training from TEGV"

We had a conversation on theatre and social responsibility with Mert Firat, who makes a name for himself thanks as a actor. Firat, who will be on screen again with the new film "Dedemin İnsanları" which will come to the big screen on November and the theatre play "Testosteron" which had been continuing for 4 years, says he will continue taking part in social responsibility projects in spite of his busy schedule.

NGOs from around the World

Page 24

The Amnesty International

The Amnesty International is an international non-governmental organization known worldwide, composed of personnel working in respect of ensuring respect to human rights and of the preservation of

these rights. The Amnesty International, which works for ensuring access to human rights, which are recognized by the Universal Declaration of Human Rights and to all other human rights standards, works in more than 150 countries and regions all around the world with over 2.8 million members and supporters to promote human right campaigns and international cooperation, and takes action to ensure justice in many subjects.

World of Books

Page 25

Mars'ta Bir Antropolog

Author: Oliver Sacks

Publisher: İletişim Publishing

Features: Adult, 138 pages

Mutluluk İçin Felsefe

Author: Mark Vernon

Publisher: Sel Publishing

Features: Adult, 159 pages

Büyüme İsteyen Goril

Author: Jill Tomlinson

Publisher: Havy Publishing

Features: Children's book, 104 pages

Türkiye'nin Kuşları

Author: Tim Davis

Publisher: Mandolin Publishing

Features: Children's book, 112 pages

Educational Activities

Page 26

This section is dedicated to a summary of TEGV's e educational activities

Donations & Sponsorship

Page 27

This section is dedicated to the methods of donation and sponsorship for TEGV

Paylaşmanın en güzel hali

Çocuklarımızın geleceğe umutlu bakmaları için eğitim desteği!



Paylaşım Sertifikası

Sayın _____

Sizin adınıza Eğitim Gönüllüleri'ne bağışta bulunarakçocuğumuzun bir yıllık eğitimine destek oldu.
Çocuklarımız ve biz, aydınlık bir gelecek idealimizi paylaştığımız için mutluyuz.

Bir çocuk değişir, Türkiye değişir.

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı

*Bir çocuğun TEGV'deki 1 yıllık eğitimini
60 TL karşılığında üstlenebilir ve armağan edebilirsiniz.*

*Ülkemizin çocuklarına daha güzel bir gelecek yaratmak için
sizleri de TEGV'e destek olmaya davet ediyoruz.*

0216 290 70 81 - 82 www.tegv.org



Bir çocuk değişir, Türkiye değişir.



Bir çocuk değişir, Türkiye değişir.

www.tegv.org