

Eğitim



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

Gönüllüleri

Eğitim Gönüllüleri Yayın Organıdır / Üç ayda bir yayımlanır / Ekim 2013



Fotoğraf: Sibel Demirci



İçindekiler

Bizden

Eğitim Gönüllülerinden Haberler 4

Yeni Ne Var

Sultan Aptepe

““Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi’ne ilk girdiğimde çocukların gözlerindeki heyecan beni çok etkiledi.”” 16

Saha Ziyareti Güncesi

Esra Huri Bulduk

Sivas’tan Çorum’a Uzanan Yol

Bülent Belin

Bir Çukurova Masalı:

Çocukların ‘Ateşböceği’ 18

Eğitim

Yeni Öğrenme Ortamlarının

Mimarı: Trung Le 20

Portre

Renay Onur, İtir Erhart

“Adım Adım olarak STK'lara farkındalığı sağlayarak, öncelikle bireysel bağışçı sayısını, zaman içerisinde ise bağış miktarını arttırmayı hedefliyoruz.” 22

Kitap Dünyası 25

Eğitim Programlarımız 26

Bağış Yöntemleri 27

Contents of This Issue 28



Eğitim Gönüllüleri yayın organıdır.
Ekim 2013. Üç ayda bir yayımlanır.

Sevgili TEGV Dostları,



Yeni okul döneminin başlamasının hemen ardından, TEGV’de de 2013-2014 Etkinlik Yılı 1 Ekim tarihi itibarıyla tüm hızı ve coşkusuyla başladı... Hem çocuklarımızı tekrar kucaklamanın, hem de uzun zamandır üzerinde çalıştığımız yeni TEGV Eğitim Programları ve Saha Operasyonları Yönetim Stratejisi’nin pilot uygulamasını bu dönem başlatmanın heyecanı ve mutluluğu içindeyiz. Yeni Eğitim ve Saha Uygulamalarımız kapsamında mevcut bazı programlarımızda içerik revizyonları yapıldı; bunun yanı sıra yelpazemize yeni eğitim programları eklendi. Çocuklarımıza yepyeni ufuklar açacak, onları birçok farklı yönden besleyecek ve yeni yaşam becerileri kazandıracak projelerle zenginleştirilmiş eğitim stratejimiz, pilot uygulamanın ardından, 2014 ilkbahar etkinlik döneminde yaygın uygulamaya geçecek. 2014-2018 dönemi için geçerli olacak yeni eğitim stratejimizin nitelikli eğitim ile TEGV etkisini maksimize etme yolunda çok önemli bir araç olduğuna inanıyor, verimliliğimizi ve etkimizi büyük ölçüde arttıracak yeni uygulamalarımızın tüm çocuklarımıza, gönüllülerimize ve çalışanlarımıza hayırlı olmasını diliyorum.

Sizlere geride bıraktığımız yaz aylarında gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerimizden kısaca bahsetmek istiyorum:

Değerli miras bağışçımız Nirun Şahingiray’ın anısına bu yıl ilk kez uluslararası bir eğitim forumu düzenledik. 12-13 Eylül tarihlerinde gerçekleşen Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu’nda, dünyadaki değişim ve gelişmelerin eğitim üzerindeki etkisi tartışıldı. T.C. Cumhurbaşkanlığı himayelerinde düzenlenen ve “Gelecek İçin Eğitimi Yeniden Biçimlendirmek: Çokluevrensel Bir Mücadele” başlığını taşıyan forum, Türkiye ve dünyadan birçok önemli isime ev sahipliği yaptı. Kendi alanlarında dünya çapında tanınan uzman, araştırmacı, düşünür, politikacı, devlet adamı, girişimci, sanatçı ve akademisyenler 11 konu başlığı altında eğitimin geleceğini değerlendirdi. Başarıyla gerçekleşen birinci Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu’nu gelenekselleştirerek eğitim alanında önemli bir platform olarak ülkemize kazandırmak en büyük arzumuz.

Bir etkinlik noktamız daha yeni etkinlik yılımız ile birlikte yeni mekanında kapılarını çocuklarımıza açtı. 2012 yılında Adım Adım oluşumu ile birlikte başlattığımız “Hiç Van’a Koştun Mu?” projesi ilk meyvesini verdi; Van Erciş Öğrenim Birimimizin Adım Adım koşucularının sağladığı destek ile yeniden inşa edildi ve 2013 Yaz Döneminde çocuklarla etkinliklere başladı. Van Erciş Adım Adım Öğrenim Birimi’nin resmi açılışını ise Ekim ayının sonunda gerçekleştireceğiz.

Daha çok çocuğumuza ulaşabilmek, onlara kaliteli eğitim desteği vermek için tüm gayretimizle çalışıyor, işbirlikleri geliştiriyor, hibe programlarının desteğine başvuruyoruz. T.C. Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES) için hazırladığımız “Gönül Köyü Projesi” hibe almaya hak kazandı. Şanlıurfa’da bulunan Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkımız tarafından hayata geçirilecek proje kapsamında Şanlıurfa ve çevre köylerinde 1.900 çocuğa eğitim desteği götüreceğiz.

Bernard Van Leer Vakfı ile gerçekleştirdiğimiz ortak bir proje ile, bir Ateşböceğimizi mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarına eğitim desteği götürmek üzere, Adana’nın Tuzla beldesine yönlendirdik. 7 ay sürecek proje kapsamında çok zor şartlarda yaşayan, okula bile gitme fırsatına sahip olmayan 1.625 çocuğumuza ulaşmayı hedefliyoruz.

Kurumsal işbirlikleri ile hayata geçirdiğimiz eğitim programlarımıza bir yenisi eklendi; Kipa işbirliğinde, üç yıl sürecek “İyi Yaşam Eğitimi” projesi kapsamında 160 bin çocuğumuza sağlıklı beslenme ve fiziksel hareket yoluyla iyi yaşam becerileri edinmeleri yönünde destek vereceğiz.

Haberlerimizin devamını ve sizler için hazırladığımız röportaj ve makaleleri keyifle okuyacağınızı umuyorum. 2013-2014 etkinlik yılımızda, günümüzün imkan ve ihtiyaçlarına göre revize edilen başarılı modelimiz ve nitelikli Eğitim Programları ile daha fazla çocuğa ulaşmak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz. Çocuklarımızın güzel bir çocukluk yaşamaları ve yarınları umutla bakmaları en büyük dileğimiz.

Tüm çocuklarımıza, öğretmenlerimize ve gönüllülerimize sağlıklı ve başarılı bir eğitim yılı dilerken, tüm TEGV Dostları’na sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Berna Çağatay
Genel Müdür

www.banat.com



Bu ürünü satın alarak,
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfına
destek olabilirsiniz.

Pepée, Düşyeri Çizgi Film Stüdyosu’nun tescilli markasıdır.

Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu'nda Eğitimin Geleceğini Tartıştık

Değerli miras bağışçımız Nirun Şahingiray'ın anısına bu yıl ilkini gerçekleştirdiğimiz Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu, dünyadaki değişim ve gelişmelerin eğitim üzerindeki etkisini farklı bakış açılarıyla tartışmaya açtı.

Sosyo-ekonomik kalkınmanın ve demokrasinin en önemli unsurlarından biri olan eğitimin geleceğini tartışmaya açmak, dünya ölçeğinde meydana gelen siyasal, toplumsal, bilimsel, ekonomik ve teknolojik dönüşümlerin eğitime etkisi ile ilgili fikirleri buluşturmak ve bu fikirlerin yayılmasına aracılık etmek amacıyla düzenlenen Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu, 12-13 Eylül tarihlerinde Pera Müzesi'nde gerçekleşti.

T.C. Cumhurbaşkanlığı himayelerinde düzenlenen ve “Gelecek İçin Eğitimi Yeniden Biçimlendirmek: Çokluevrensel Bir Mücadele” başlığını taşıyan forum, birçok alandan uzman, araştırmacı, düşünür, politikacı, devlet adamı, girişimci, sanatçı ve akademisyeni buluşturdu. Prof. Dr. Sami Gülgöz ve Prof. Dr. Füsun Akarsu'nun moderatörlüğünde gerçekleşen forum Türkiye ve dünyadan birçok önemli isime evsahipliği yaptı.

Forumda; Teknoloji, Politika/Politika Oluşturma, Eğitim, İnsani Bilimler, Mimarlık, Sanat, Ekonomi/Ekonomik Kalkınma, Hayırsesverlik, Sosyal Girişimcilik, Sağlık ve Beyin Araştırmaları olmak üzere onbir tema altında eğitim konuşuldu. Her tema için davet edilen forum konuşmacıları, kendi uzmanlık alanları kapsamında güncel ve potansiyel değişim veya yeniliklerin eğitimle etkileşimini, eğitimin doğası ve uygulamasına etkilerini tartıştı.



Nirun Şahingiray
International Education Forum
Uluslararası Eğitim Forumu
2013 İstanbul



Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu'nun konuşmacıları; Imperial College London, Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Sir Roy Anderson, Eğitim Reformu Girişimi Koordinatörü Batuhan Aydagül, British Museum Genel Müdür Yardımcısı Joanna Mackle, Koç Üniversitesi, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Öğretim Üyesi Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı, Brown University, Beyin Araştırmaları Enstitüsü Direktörü Prof. John Donoghue, Indiana University, Filantropi Fakültesi Kurucu Dekanı Prof. Eugene R. Tempel, One Laptop Per Child Association Başkanı Rodrigo Arboleda Halaby, IBM Hollanda Genel Müdürü & IBM Avrupa Başkanı Harry van Dorenmalen, OECD, Eğitim Direktörlüğü, Eğitim Politikaları ve Uygulamaları Birimi Başkanı Richard Yelland, Institute for Public Policy Research (IPPR) Direktörü Nick Pearce ve Brookings Institution Başkan Yardımcısı ve Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi Yürütme Kurulu Üyesi Kemal Derviş sunumlarının ardından soru-cevap bölümünde katılımcıların sorularını yanıtladı.

Sağlık konusunda konuşan **Imperial College London, Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Sir Roy Anderson**; sağlık ve eğitim arasındaki kritik ilişkiye ve bu ilişkinin geleceğine değindi. Prof. Anderson, beslenme ve temel sağlık hizmetlerinin özellikle küçük yaşlarda çok önemli olduğunu, çocukların beslenmelerinin öğrenme performanslarını yakından etkilediğini ifade etti.



Sir Roy Anderson



Batuhan Aydagül



Joanna Mackle

Prof. Anderson konuşmasında, gelişmiş ekonomilerde işgücü pazarının yeni nesil beceriler gerektirdiğini, teknoloji yoğun çalışma ortamlarında, farklı disiplin ve alanlardan oluşan takımlarda çalışmayı ve karmaşık problemleri çözmeyi gerektiren becerilerin öne çıktığını ifade etti. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu beceriler arasında okuma, yazma, aritmetik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, takım çalışması ve yaratıcılığın en önemli beceriler olduğunu belirtti. BM Gıda Programı gibi kuruluşların öncülüğünde birçok dünya ülkesinde okul beslenme programlarının yürütüldüğünü, bu programların özellikle hükümetler desteğinde devam etmesinin çocukların eğitim performansı açısından çok önemli olduğunu iletti.

Öte yandan Türkiye'nin eğitim performansına bakıldığında eşitsizliklerin önemli oranda devam ettiğini, bu eşitsizliğin aşılarda, temel sağlık hizmetleri ve beslenme konusunda özellikle dezavantajlı bölgelerde çocukların gelişim ve öğrenmesi açısından kritik önemde olduğunu ifade etti.

“Eğitim” başlığının konuşmacısı **Eğitim Reformu Girişimi Koordinatörü Batuhan Aydagül** eğitimde yeni eğilimler ve gelişmelerden bahsederek başladığı konuşmasında; erken çocukluk eğitiminin eşit ve yetkin bir toplum açısından önemi, eğitim kalitesi ve eşitlik açısından okulun kritik rolü ve sorumlulukları, üst düzey bilişsel becerilerin gençlerin eğitimi ve işgücüne katılımı ile ilişkisi, üst düzey becerilere küresel olarak artan talep, öğretmen niteliğini artırmak ve sürdürmenin tüm ülkeler açısından öncelik haline geldiğini, eğitim teknolojilerinin daha fazla içerik ve pedagojiye odaklanmasını gerektiğini, uzaktan öğrenme araçlarının öğrenme açısından farklı bir gelecek vaat ettiğini ve küresel bir yurttaş profilinin ortaya çıktığını ve daha fazla katılımcı demokrasi talep ettiğini ifade etti. Aydagül bu trendler ışığında eğitimi ve geleceği tasarlarlarken bireysel ve toplumsal olarak sorgulama, empati, işbirliği ve araştırmayı temel almanız gerektiğini belirtti.

British Museum Genel Müdür Yardımcısı Joanna Mackle'in “Sanat” alanında yaptığı sunum “Birbirimizi Anlamak, Dünyayı Anlamak” başlığını taşıyordu. Mackle, British Museum olarak yaptıkları

çalışmaları ve müze eğitim programlarından söz etti. BBC işbirliğinde yürüttükleri Dünya Tarihi projesi gibi projelerin çocukların tarih eğitimine katkısını ifade etti.

Koç Üniversitesi, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı “İnsani Bilimler” başlıklı konuşmasında insani bilimlerin insanların esenliğine katkı yapmak için sahip olduğu potansiyelin, doğa bilimlerinden daha fazla olduğunu; eksik ya da başarısız olanın, bu potansiyeli yeterince gerçekleştirememek olduğunu belirtti. Prof. Kağıtçıbaşı bu alanda ilerleme sağlanabilmesi için; her düzeydeki eğitimde insani bilimlerin öne çıkması, insani bilimlerde araştırma ve çalışmaların özendirilmesi ve desteklenmesi, insani bilim çalışmalarıyla insanın ve toplumun daha iyi anlaşılabilmesi ve insanın esenliğine yönelik sosyal politikalarda insani bilimlerden yararlanılması gerektiğini ifade etti.

İnsani Bilimlerin eğitiminde temel amaçların, ‘insan olgusunu anlamak’ ve ‘değişim ve gelişime katkıda bulunmak’ olduğunu belirten Kağıtçıbaşı, toplumsal gelişmenin artık sadece gayri safi milli hasılaya göre ölçülmediğini, 1990'lardan itibaren gelişim için yeni bir kavram kullanılmaya başlandığını, bunun insani gelişmişlik olarak tanımlandığını söyledi. BM İnsani Gelişmişlik Endeksi üzerinden bakıldığında Türkiye'nin 182 ülke arasında 79. sırada yer aldığını, bunun önemli iki nedeninin toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve bölgeler arası eşitsizlikler olduğunu vurguladı. Eğitimin bu sorunu aşmada kilit bir rolü olduğunu ve özellikle anne-kadın eğitiminin kritik önemde olduğunu ifade etti.

Brown Üniversitesi, Beyin Araştırmaları Enstitüsü Direktörü Prof. John Donoghue “Beyin Araştırmaları ve Eğitim” başlığı altında yaptığı sunumunda beyin araştırmalarının en güncel bulguları ve beyin çalışma yapısı ile beyin araştırmalarındaki son bulguların eğitim kavramı ve uygulamasına etkilerine yer verdi.

Prof. Donoghue konuşmasında beynin bilişsel yeteneğimizin en karmaşık mekanizması olduğunu ve bu mekanizmayı tam olarak

anlamaktan henüz uzak olduğumuzu, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, farklı öğrenme ve hafıza ağlarının nasıl çalıştığını görmeye başladığımızı, ancak beyin araştırmalarının öğrenmeye tam olarak kılavuzluk edebilmesi için uzun yolumuz olduğunu, beyni ne kadar çok kullanırsak sağlığı ve yeteneğini o derece artıracığımızı, öğrenmeyi hızlandırma ile ilgili “sihirli” formüllere şüphe ile yaklaşmamız gerektiğini, eğitimciler, psikologlar, beyin araştırmacıları ve sosyal bilimciler arasında devam eden diyalogun çok değerli olduğunu ve sürmesi gerektiğini ve sonuçta eğitimin beyin açısından çok önemli olduğunu vurguladı.

“Hayırseverlik” temasının konuşmacısı ise dünyanın ilk filantropi okulu olan **Indiana Üniversitesi, Filantropi Fakültesi Kurucu Dekanı Prof. Eugene R. Tempel** oldu. Tempel, “Eğitimin Hizmetindeki Hayırseverlik ve Hayırseverlik Eğitimi” başlıklı konuşmasında hayırseverliğin eğitimsel dönüşümün gerçekleşmesindeki rolüne ve bunun eğitime yansımalarına değindi.

One Laptop Per Child Vakfı Başkanı Rodrigo Arboleda Halaby “Sosyal Girişimcilik” başlığı altında yaptığı sunumunda “Her Çocuğa Bir Dizüstü Bilgisayar” projesi deneyimlerini ve bu deneyimden eğitim, sivil toplum ve sosyal girişimcilik bağlamında alınabilecek dersleri vurguladı. Halaby, ABD merkezli Vakfın özellikle dünyanın azgelişmiş ülkelerindeki çocukların eğitimine teknolojiyi araç olarak kullanarak sağladığı katkidan bahsetti ve teknolojinin dezavantajlı bölgelerdeki eğitim yetersizliğini giderme konusunda etkili, ucuz ve hızlı bir kaldıraç görevi görebileceğini belirtti.

“Teknoloji” alanında konuşan **IBM Hollanda Genel Müdürü & IBM Avrupa Başkanı Harry van Dorenmalen** “Daha Akıllı Bir Gezegen İçin Eğitim” başlıklı sunumunda teknoloji alanındaki güncel gelişmelerden ve bunların eğitime potansiyel etkilerinden söz etti. Van Dorenmalen konuşmasında, Euro krizi, ekonomik sorunlar, istihdam krizi, yaşlanma, sosyal medya, Afrika’nın yükselişi ve Avrupa

fikrinin zayıflaması gibi olguları günümüzün sosyal gerçeklikleri olarak tanımlarken, teknolojiadaki küresel trendleri ise büyük data, cloud bilişim, mobil bilişim, araştırma, inovasyon, siber güvenlik, veri yönetimi ve sosyal iş modelleri olarak ifade etti.

Eğitime toplumun kalkınma ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılama konusunda kritik bir sorumluluk yükleyen küresel faktörlerin ise; artan küresel rekabet, eğitilmiş insan sayısının bu küresel ihtiyacı karşılamadaki yetersizliği, hükümetlerin verimliliği dikte eden finansal baskıları ve yeni beceriler, yöntemler ve teknolojiler gerektiren bilgi ekonomisi olarak belirtti.

OECD, Eğitim Direktörlüğü, Eğitim Politikaları ve Uygulamaları Birimi Başkanı Richard Yelland “Mimarlık” başlığı altında konuştu. Yelland “Tasarım, Mimari ve Etkili Öğrenme” başlıklı sunumunda mimarinin ve öğrenme ortamlarının tasarımının öğrenmenin geleceğine etkisi ile ilgili bir konuşma yaptı. Aynı zamanda OECD Center for Effective Learning Environments (Etkili Öğrenme Ortamları Merkezi) direktörü de olan Yelland, öğrenme ortamlarının tasarımının 21. Yüzyıl becerilerinin öğretilmesindeki kritik rolüne değindi.

Institute for Public Policy Research (IPPR) Direktörü Nick Pearce’in “Politika/Politika Oluşturma” alanındaki sunumu “Eğitimde Küresel Politik Eğilimler” başlığını taşıyordu. Pearce, PISA gibi uluslararası göstergelerin politika yapıcılara eğitim sistemlerini geliştirme konusunda bir araç sağladığını, güncel araştırmaların erken çocukluk eğitimine odaklanmanın ve yatırım yapmanın ulusal eğitim standartlarını geliştirme konusunda kritik önemde olduğunu işaret ettiğini, uluslararası karşılaştırmalar sayesinde okulların hangi politikalar sonucu daha etkili hizmet verdiği, özerklik, hesap verebilirlik ve eşitlik konusunda yüksek standartlara nasıl ulaşılacağı konusunda politika yapıcılara daha derinlemesine bilgi verdiği, 16 yaş sonrası eğitime katılımda uzaktan öğrenme araçlarının katkısıyla bir gelişme

olduğunu ve eğitim politikasının önemli bir sosyal politika alanı olarak önemini her geçen gün artırdığını ve hükümetlere vatandaşlarının hayat kalitesini artırma konusunda etkili bir araç olarak kalmaya devam ettiğini vurguladı.

“Ekonomik Kalkınma” alanında konuşmasını yapan **Brookings Institution Başkan Yardımcısı ve Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi Yürütme Kurulu Üyesi Kemal Derviş**; ekonomik gelişmenin tarihçesinden bahsettikten sonra; “Bugüne kadar pek çok ülke öncü ülkelerin teknolojisini taklit ederek ekonomik gelişmeyi belirli bir ölçüde yakaladı. Günümüzde artık taklit maalesef yeterli değil. Türkiye’nin kendisinin inovasyon yapması gerekiyor. Çünkü ekonomik gelişme için inovasyonun içinde yer almak, yenilikçi olmak gerekiyor.” diye konuştu. Bilginin bütün sorunları çözdüğünü, ancak bilgi etik olmadıkça çözdüğünden daha fazla sorun yarattığını belirten Derviş, bu noktada eğitimin öneminin devreye girdiğini söyledi. Derviş sözlerine: “Felsefeyi, insan bilimini, matematiği bilmemiz lazım. Eğitimin bir sisteme yerleştirilmesinin zorunluluğu burada karşımıza çıkıyor. Eğitime yeterli kaynak ayrılması çok önemli. Eğitim uzmanları okul öncesi eğitimin ne kadar önemli olduğuna her fırsatta dikkat çekiyor. Toplumu eşitliğe götüren en önemli şeylerden biri okul öncesi eğitim. Eğitim ailede başlıyor, anne eğitimliyse çocuğa ilk eğitimini iyi bir seviyede verebiliyor.” diye devam etti.

2008 yılında aramızdan ayrılan değerli Mütevelli Heyeti Üyemiz, büyük bağışçımız, örnek insan Nirun Şahingiray hatırı sayılır mal varlığının büyük bir kısmını Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı’na bağışlayarak, Vakfımızın maddi olarak güçlenmesine ve faaliyetleri için ciddi bir kaynağa kavuşmasına imkân sağlamıştır. Şahingiray’ın mirası, kuşaklar boyu pek çok çocuğun eğitimine ve Türkiye’nin geleceğinin sağlam temeller üzerine kurulmasına büyük bir katkı oluşturacaktır. TEGV’in gerçek anlamda önünü açan bu bağış sayesinde birçok yeni proje hayata geçirildi. 2012 yılında Sakarya’da açılan bir yeni Öğrenim Birimimiz, Türkiye’nin dört bir köşesinde çocuklarla buluşan iki yeni Ateşböceğimiz ve etkinlik noktalarımızda uygulanan ‘Yurttaşız, Katılımcıyız’ eğitim programımız çocukların “Nirun Abi”lerinin adını taşıyor ve yaşıyor. 2013 Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu da bu kapsamda öngörülen projeler arasında planlanarak Şahingiray’ın anısına düzenlendi.

Uluslararası düzeyde, alanında son derece önemli konuşmacıların değerli katkılarıyla bu yıl ilkinin gerçekleştirdiğimiz Forum’u, eğitime yepyeni bir soluk getirecek ve hatta belki de Türkiye’nin eğitim politikasına önemli altyapı desteği sağlayabilecek seçkin bir platform olarak ülkemize kazandırmanın mutluluğunu yaşıyoruz. ■



Harry van Dorenmalen



Richard Yelland



Nick Pearce



Kemal Derviş



Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı



Prof. Eugene R. Tempel



Rodrigo Arboleda Halaby

Van Erciş Öğrenim Birimimiz Yeni Mekanına Kavuştu

2012 yılında Adım Adım oluşumu ile birlikte başlattığımız “Hiç Van’a Koştun Mu?” projesi kapsamında, deprem nedeniyle kullanılamaz hale gelen Van Erciş’teki Öğrenim Birimimizin yeniden inşası ile ilgili hazırlıklar, Adım Adım koşucularının sağladıkları destek ile tamamlandı. Bu proje ile ilköğretim çağındaki yaklaşık 8.000 çocuğumuzun eğitimine destek vererek onları geleceğe donanımlı hazırlamayı hedefliyoruz.

“Hiç Van’a Koştun Mu?” projesi çerçevesinde Adım Adım koşucuları Avrasya ve Runtalya Maratonlarında TEGV için koşarken, bizler de toplanan bağışlarla yeni Öğrenim Birimimizin kurulum çalışmalarını hızla sürdürdük. Van Erciş Adım Adım Öğrenim Birimimiz, Van Anadolu Öğretmen Lisesi’nin bahçesindeki 3.500 m²’lik arazide inşa edildi. Bölgenin deprem riski ve iklim koşulları dikkate alınarak hazırlanan projede, bina, yüksek kotlu temel üzerine 170 m² oturumlu olacak şekilde, taşıyıcı sistemi çelik konstrüksiyon olarak tasarlandı. Binanın temeli Mayıs ayının başında atıldı. Ardından tefriş malzemelerinin montaj ve yerleşimlerinin de tamamlanmasıyla Öğrenim Birimimiz çocuklarımızın hizmetine girmeye hazır hale geldi.

2013 Yaz Döneminde kapılarını çocuklara açan Öğrenim Birimimizde Okuma Adası, Bilişim ve Teknoloji Odası, Etkinlik Odası/Kütüphane, Geniş Giriş/Okuma Alanı, Ofis, Mutfak, Teras, Depo, Kazan Dairesi ve WC yer



alıyor. Van Erciş Adım Adım Öğrenim Birimimizin resmi açılışını ise 26 Ekim tarihinde gerçekleştireceğiz. Okulların da açılmasının ardından, Ekim ayında gerçekleştirmeyi planlıyoruz.

Adım Adım, Avrasya Maratonunda TEGV’i Desteklemeye Devam Ediyor

Adım Adım koşucuları 17 Kasım 2013 tarihinde gerçekleşecek 35. Kıtalararası İstanbul Avrasya Maratonu’nda da “Hiç Van’a Koştun Mu?” projesi için koşmaya devam edecekler. Adım Adım’lı dostlarımızın Avrasya Maratonu’nda toplayacakları bağışlar ile Van Erciş Öğrenim Birimimizin 10 yıllık işletme giderlerinin karşılanması hedefleniyor. Koşarak bağış toplama ile ilgili detaylı bilgiler için Adım Adım’ın web sitesini ziyaret edebilirsiniz (www.adimadim.org). ■

Gönüllüler İçin Destek Atölyeleri

Çocukların eğitimi alanında paydaş olan gruplar arasında demokratik vatandaşlık becerilerinin geliştirilmesi ve farkındalık seviyesinin güçlendirilmesi amacını taşıyan “Avrupa Birliği Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Hibe Programı” kapsamında yeni bir projemiz hayata geçti. Merkezi Finans ve İhale Birimi’ne sunduğumuz “Gönüllüler için Destek Atölyeleri - Empowerment Workshops For Volunteers” projesi hibe programına kabul edilerek 15 Ağustos tarihinde uygulanmaya başladı. TEGV olarak yürütücülüğünü üstlendiğimiz projenin ortakları ise Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Forumu, Umut Vakfı, Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Birimi (SEÇBİR) ve Çocuk Çalışmaları Birimi (ÇOÇA) olarak belirlendi.

18 ay sürecek proje etkinlik noktalarımızın bulunduğu 37 ilde uygulanacak ve 40 TEGV İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitmeni ile 2.600 TEGV gönüllüsü ile birlikte gerçekleştirilecek. Projenin genel hedefi, Türkiye’de çocukların ve gençlerin; çağcıl, haklarını bilen, kalıp yargılardan, önyargılardan, ayrımcılıktan ve şiddetten uzak, toplumsal konular üzerinde -ve genelde- eleştirel düşünebilen bireyler ve yurttaşlar olarak yetişmelerine katkı yapmak ve bu alanlarda yapılan eğitimlerin yaygınlaştırılmasını sağlamaktır. Projenin özel hedefi ise TEGV gönüllülerine demokrasi ve insan hakları konularında bilgi ve beceriler kazandırmak ve ilköğretim çağı çocuklarla etkinlikler gerçekleştiren gönüllülerimizin öğrendikleri/geliştirdikleri yeni metotlarla ve içeriklerle etkinliklerin kalitesini arttırmalarını sağlamaktır. ■

TEGV’in İlk SODES Projesi Hayata Geçiyor: Gönül Köyü

Vakfımızın T.C. Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı (SODES) için hazırladığı “Gönül Köyü” Projesi kapsamında Şanlıurfa ve çevre köylerinde 1.900 çocuğa eğitim desteği verilecek.

“Gönül Köyü” adlı SODES projemiz Temmuz 2013 tarihinde Kalkınma Bakanlığı tarafından kabul edilerek hibe almaya hak kazandı. Şanlıurfa’da bulunan Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkımız tarafından hayata geçirilecek proje kapsamında, TEGV gönüllüleri 7 köy okuluna giderek her okulda yaklaşık 1 ay süreyle; çocukların okuma becerilerini, grup çalışmalarına aktif katılımlarını, yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri kısa süreli etkinlikler ve kültürel/sanatsal faaliyetler gerçekleştirecekler.

T.C. Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek Programı kapsamında sağlanan mali destek ile 16 Eylül 2013 – 15 Haziran 2014 tarihleri arasında hayata geçirilecek “Gönül Köyü” projesi ile Şanlıurfa’ya bağlı köylerde 1.900 çocuğa ulaşılması hedefleniyor. Her okulda birer kitap değişim noktası adıyla kitaplık kurulacak ve okul mevcuduna bağlı olarak her çocuğa bir kitap verilecek. Çocukların, öykülerini okudukları



yazarlarla tanışmaları için, seçilen bir okulda çocuk-yazar buluşması gerçekleştirilecek.

SODES istihdam, sosyal içermek, kültür, sanat ve spor olmak üzere üç bileşenden oluşmaktadır. SODES’in kapsadığı nüfus kesimleri, özellikle yoksulluk ve sosyal imkanlara erişimde sıkıntı yaşayan; çocuklar, gençler, kadınlar, işsizler, yoksullar, göç etmişler ve kentlerin gecekondu bölgelerinde yaşayan bireyler ve gruplardır. SODES kapsamındaki çalışmalar toplumsal hayata etkin şekilde katılmakta zorluklarla karşılaşan bu kesimler için yeni fırsatlar oluşturmakta ve bu kesimin kendine olan güvenini artırarak toplumsal yaşamın daha sağlıklı bir şekilde işlemesine yardımcı olmaktadır. SODES bu yönüyle uygulandığı illerden başlayarak ulusal düzeyde sosyal restorasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunmaktadır. ■

“Eğlen Öğren Hijyen” 5 Stevie Ödülü Birden Kazandı!

Domestos işbirliği ile, çocuklarda hijyen bilincini geliştirmek amacıyla 2011 yılından beri sürdürdüğümüz “Eğlen Öğren Hijyen” projesi, dünyanın en prestijli organizasyonlarından Stevie Ödülleri’nde 5 ödüle birden layık görüldü.

Unilever’in öncü markalarından Domestos işbirliğinde 2011 yılında hayata geçirdiğimiz ve bugüne kadar yaklaşık 200.000 çocuğumuza ulaşan “Eğlen Öğren Hijyen” projesinin başarısı, her yıl 30’dan fazla ülkeden binlerce projenin değerlendirildiği dünyanın en prestijli organizasyonlarından Stevie Ödülleri ile taçlandırıldı.

Çocuklara küçük yaşlarda hijyen bilinci kazandırarak enfeksiyona bağlı hastalıkları azaltmak ve daha sağlıklı nesiller yetiştirmek amacıyla sürdürdüğümüz “Eğlen Öğren Hijyen” projesi, 14 Ağustos tarihinde açıklanan Stevie Ödülleri’nde 2 tanesi altın ödül olmak üzere

toplam 5 kategoride birden ödüle layık görüldü. ‘Avrupa’da Yılın Sosyal Sorumluluk Programı’ ve ‘Orta Doğu ve Afrika’da Yılın Sağlık, Güvenlik ve Çevre Programı’ kategorilerinde, Altın Stevie Ödülleri’nin sahibi oldu.

Çocukların hijyenik ve temiz olmanın anlamını öğrenip, mikrop türlerini ve özelliklerini tanımlarını amaçlayan “Eğlen Öğren Hijyen” projesi, çocuklarımıza daha sağlıklı bir gelecek yaratmak amacıyla, önümüzdeki dönemlerde de Türkiye’yi karış karış gezmeye ve çocuklara hijyen alışkanlığı aşılamaya devam edecek. ■



TEGV’e Yeni Kurumsal Destekler

HP Kartuş Kullanın, Çocuklarımızın Eğitimine Destek Olun

Yazıcılarda orijinal ürün kullanımını destekleyen HP firması ile gerçekleştirdiğimiz proje kapsamında Orijinal HP yazıcı kartuşlarının her birinin satışından elde edilecek gelirin 1 TL’si vakfımıza aktarılacak ve bu sayede 1.500 çocuğumuzun TEGV’de bir yıllık eğitim giderleri karşılanacak.



Hasbro, AvivaSA ve Allergan’dan Bilgisayar Odalarımıza Destek

Oyuncak sektöründe tüm dünyada faaliyet gösteren Hasbro firması

Samsun Eğitim Parkımızdaki iki bilgisayar odasını yeniliyor. 1984 yılından bu yana Türkiye’de faaliyetlerini sürdüren Hasbro, ülkemizde Monopoly, Tabu, Jenga, Transformers, Spider-Man, Star Wars, Play-Doh, Playskool, My Little Pony ve Littlest Pet Shop Minişler gibi markalarıyla tanınıyor.

Dünyanın önde gelen sigorta şirketlerinden Aviva’nın Türkiye’deki temsilcisi AvivaSA Türkiye çalışanlarının katkılarıyla Aygaz-3 Ateşböceğimizin Bilgisayar Odası yenilenecek.

Allergan İlaçları Tic. AŞ. tarafından sağlanan fonla Sivas Divriği ve Mardin Midyat Öğrenim Birimlerimizin Bilişim ve Teknoloji Odalarının bilgisayar donanımları n-computing sistemi ile yenilendi. Böylece “Bilgi Benim İşim” eğitim programına katılan çocuklarımız daha donanımlı ve yüksek kapasiteli öğrenme ortamlarında eğitim desteği alabilecek. ■

Hilton’dan TEGV Çocukları İçin Dünyanın Çevresinde Bir Gün

Hilton İstanbul, Conrad İstanbul ve Hilton ParkSA İstanbul otelleri çalışanları, Hilton in the Community Foundation’ın düzenlediği “Dünyanın Çevresinde Bir Gün” isimli sosyal sorumluluk projesi ile TEGV yararına bir araya geldi. Hilton İstanbul Otel’inde 7 Eylül Cumartesi günü gerçekleşen ve TEGV çocuklarının da katıldığı şenlikte Hilton çalışanları ve onların çocukları, TEGV çocuklarıyla buluştu ve düzenlenen çeşitli yarışma ve oyunlarla hep birlikte güzel bir gün geçirdiler. Vakfımız yararına yapılan etkinlikten elde edilen gelirle 120’den fazla çocuğumuza eğitim desteği sağlandı.



Etkinlik, Hilton Worldwide’in Avrupa’daki topluma hizmet vakfı olan Hilton in the Community Foundation tarafından Avrupa çapında organize edilmektedir. 18 ülkedeki 120’den fazla otelin çalışanları, etkinlik gününde sosyal sorumluluk partnerleri ve gönüllülerle birlikte çalışarak; hasta ve yardıma muhtaç çocuklarla, gençlerin eğitim ve istihdamına odaklanan hayır kurumlarına destek olmak için toplamda 40 bin 075 kilometre yol kat ederek dünyanın etrafını dolaşmayı hedefledi. İstanbul’daki etkinlikte düzenlenen koşuda toplam 112 km katedilerek bu hedefe katkıda bulunuldu.

“Dünyanın Çevresinde Bir Gün” etkinliği, ilk kez gerçekleştirildiği 2007’den bu yana, Avrupa çapında çocuklara yönelik 307 yardım kuruluşu, okul ve organizasyonu desteklemek için 629 bin 104 Euro gibi inanılmaz bir bağış rakamına ulaştı. Bu etkinlik, Vakfın yıl boyunca devam eden faaliyetlerine ek olarak otellere, yerel toplumlarla bağ kurup onları destekleyebilecekleri eğlenceli ve aktif bir yöntem sunuyor. ■

Tüm Vakıf Çalışanları “Geleceğe Bakış” Toplantısında Buluştu

Türkiye’nin dört bir yanındaki Etkinlik Noktalarımızda ve Genel Merkezde görev yapan Vakıf çalışanlarımızın bir araya geldiği “Geleceğe Bakış” toplantısında 2012-2013 yılının faaliyetleri değerlendirildi, 2013-2017 yıllarında geçerli olacak Eğitim Stratejisi paylaşıldı. 28-29 Ağustos tarihlerinde Koç Üniversitesi’nin ev sahipliğinde gerçekleşen toplantıya 38 ildeki etkinlik noktalarımızda ve İstanbul merkez ofisinde çalışan toplam 173 kişi katıldı.

Geleceğe Bakış Toplantısı’nın açılış konuşmasını Yönetim Kurulu Başkanımız Oktay Özinci yaptı. Genel Müdürümüz Berna Çağatay ise eğitim stratejisi ve uygulamalar hakkında bilgi verdi. İlk günkü oturumlarda her yönüyle Eğitim Stratejisi konuşuldu. Bu kapsamda Öğrenme Tasarımları ve Araştırma Geliştirme Yöneticisi Suat Kardaş ve Eğitim Programları ve Saha Operasyonları Yöneticisi Sevim Çonka yaptıkları sunumlarla içerik ve işleyiş ile ilgili detaylı bilgi verdiler. Vakfa emeği geçen çalışanların onurlandırıldığı plaket töreninde TEGV’de 5, 10 ve 15inci yıllarını dolduran çalışanlara plaketleri verildi.



En Başarılı Etkinlik Noktaları Ödüllendirildi

Değerli bağışçımız Nirun Şahingiray anısına düzenlenen “Nirun Şahingiray Üstün Başarı Ödülleri” töreninin dördüncü yılında 2012-2013 etkinlik yılının en başarılı Eğitim Parkı, Öğrenim Birimi, Ateşböceği ve İl Temsilciliği ödüllendirildi. Törende; Antalya Eğitim Parkı, Zonguldak Çaycuma Öğrenim Birimi, Tırsan Ateşböceği ve Bolu İl Temsilciliği ödüle layık görüldü.



“İyi Örnekler” Paylaşıldı

Toplantının ikinci günü iletişim uzmanı Ömür İlbaş’ın “Geleceğin İletişim Hali” başlıklı atölye çalışmasının ardından gerçekleşen “İyi Örnekler” oturumunda daha önce tüm personelin katılımıyla gerçekleştirilen oylama sonucunda ilk 3’e giren projelerin sunumu izlendi ve ödülleri verildi. Bu yıl başlatılan yeni bir uygulama ile, İyi Örnekler Komitesi kuruldu ve komite, gelen 28 başvuru arasından bir ön eleme yaparak en iyi 10 projeyi belirledi. Portala yüklenen bu 10 proje tüm Vakıf çalışanları tarafından oylandı ve böylece ilk 3 proje belirlenmiş oldu. Çorum Öğrenim Birimi “Müzedden Yansıyan Işık” projesiyle birinciliğe, Şanlıurfa Sevgi-Erdoğan Gönül Eğitim Parkı “Çocuk Sesli 23 Nisan Şenliği” projesiyle ikinciliğe ve Giresun Öğrenim Birimi “Eğitim Gönüllüsü Dev Çotanaklar” projesiyle üçüncülüğe layık görüldü.

Bu yılki Geleceğe Bakış toplantımız, soru-cevap bölümünün de yer aldığı kapanış oturumu ve toplu fotoğraf çekimiyle son buldu. ■



Mevsimlik Tarım İşçilerinin Çocukları Ateşböceği ile Tanıştı!

Sosyal ve ekonomik açıdan zor şartlarda büyüyen çocukların olanaklarını iyileştirme misyonuyla çalışan Bernard van Leer Vakfı ile mevsimlik tarım işçilerinin çocukları için ortak bir projede buluştuk. Bernard van Leer Vakfı ile yaptığımız işbirliği çerçevesinde Bosch 2 Ateşböceğimizi mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarına eğitim desteği vermek üzere Adana'nın Tuzla beldesine yönlendirdik. 7 ay sürecek projeyle, 5-9 yaş grubunda 1.625 çocuğa ulaşmayı hedefliyoruz. ■



TEGV ve Kipa, 'Daha İyi Bir Yaşam' İçin El Ele Verdi

Vakfımız ve Kipa işbirliğinde, üç yıl sürecek 'İyi Yaşam Eğitimi' projesi başlıyor... Proje çerçevesinde 160 bin çocuğa, kişisel gelişim, sağlıklı beslenme, fiziksel hareket ve spor üzerine eğitim verilerek obeziteye karşı mücadele edilecek.



1 ve 8'inci sınıflar arasındaki çocuklara yönelik geliştirdiğimiz ve Kipa işbirliğinde hayata geçirdiğimiz 'İyi

Yaşam Eğitimi' Projesinin amacı, çocuklarımızın öz farkındalık, sağlıklı beslenme ve fiziksel hareket yoluyla iyi yaşam becerileri edinmelerini sağlamak. Birçok eğitim programı ve etkinlik içeren proje kapsamında, üç yıl içinde Türkiye'nin dört bir tarafından toplam 160 bin çocuğa ulaşmayı hedefliyoruz. Özel eğitim almış TEGV gönüllüleri aracılığıyla çocuklara ulaştırılacak proje çerçevesinde yaklaşık 3.000 gönüllüye de eğitim verilecek.

'İyi Yaşam Eğitimi' projesini oluşturan eğitim programı ve etkinlikler,

alanında uzman kişisel gelişim, sağlık ve beslenme eğitimcileri tarafından, TEGV öğrenme tasarımı uzmanları desteğinde geliştirildi. Programın ilk fazında, çocukların kendilerini tanımları, ilgi alanlarını, farklı ve güçlü yönlerini keşfetmeleri ve böylece kendileriyle ilgili farkındalık kazanmalarının sağlanması amaçlanıyor. Ayrıca, sorumluluk ve iletişim becerilerinin de geliştirilmesi hedefleniyor. İkinci fazda ise çocuklara sağlıklı beslenmenin temel kavramları ve sağlıklı beslenme tutum ve becerilerinin kazandırılması, spor yoluyla hareket ederek, sağlıklı yaşam biçimi alışkanlıklarını, becerilerini ve tutumlarını edinmeleri amaçlanıyor. E-öğrenme yöntemleriyle desteklenen 'İyi Yaşam' eğitim programı; çocukların yaş düzeylerine göre hazırlanmış 10-12 haftalık eğitim içeriklerinden oluşuyor.

Eğitim Programı Ülke Geneline Uygulanacak

'İyi Yaşam Eğitimi' Projesi, ülke genelindeki tüm Eğitim Parkları, Öğrenim Birimleri ve Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimlerimizle birlikte, işbirliği yapılan ilköğretim okullarında uygulanacak. Üç yıl sürecek proje, 2013-2014 sonbahar etkinlik döneminde pilot olarak uygulanacak ve ilkbahar dönemiyle birlikte Türkiye'nin 35 iline yayılacak. 2014-2015 etkinlik yılından itibaren de program, Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimleri ve ilköğretim okullarında hayata geçirilecek. 2015-2016 etkinlik yılında ise TEGV yaz etkinlikleri döneminde uygulanmaya başlanacak. ■

TEGV Gönüllüleri Yurtdışına Açıldı

Altı gönüllümüz Avrupa Gönüllü Hizmeti programı kapsamında yurtdışında gönüllülük yapacak.



AGönderen, Ev Sahibi ve Koordinatör Kuruluş olarak akredite olduğumuz Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) programına, 2013 yılının Temmuz ayı itibarıyla gönüllü göndermeye başladık. AGH kapsamında yurtdışına gidecek 6 TEGV gönüllüsü, 8 - 12 ay arasında değişen sürelerde Belçika, Almanya ve Avusturya ve Romanya'da gönüllülük yapacak.

Yılda yaklaşık 10.000 aktif gönüllüden oluşan bir gönüllü ağıyla faaliyetlerini sürdüren bir vakıf olarak, Avrupa Gönüllü Hizmeti ile gönüllülerimize yeni ufuklar açmayı hedefliyoruz. AGH kapsamında ilk olarak Bursa Öğrenim Birimimizden Deniz Altınşeker, tarım üzerine

faaliyet gösteren Boskanter VZW kuruluşunda gönüllülük yapmak üzere 14 Temmuz'da Belçika'ya gitti. Ardından Eylül ayında Ferit Aysan Eğitim Parkımızdan Gizem Erdemirler'i özel eğitim konusunda gönüllülük yapmak üzere Almanya'daki Heimvolksschule Schloss Niedernfels'e yolcu ettik. Bu yılın sonlarında, Ferit Aysan Eğitim Parkımızdan Doğan İşler ve Bursa Öğrenim Birimimizden Nazan Güleç, Romanya'da bulunan Asociatia Young Initiative <https://www.google.com.tr/search?espv=210&es_sm=93&q=Asociatia+Young+Initiative&spell=1&sa=X&ei=FLInUuvAI8fGtQbmyoC4Dw&ved=0CCYQvwUoAA> 'da gönüllülük yapmak üzere yola çıkacak. Zeyrek Öğrenim Birimi gönüllümüz Ezgi Çelik ise Ocak 2014'te Almanya'da engelliler ile ilgili çalışan 4YOUgend kuruluşuna gidecek. Nisan ayında İpek Kırış Öğrenim Birimimizden Aykut Saka çocuklarla çalışmak üzere Romanya'da bulunan Parada Foundation'a gidecek.

Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa ülkelerinde bir sivil toplum kuruluşu ve yerel topluluk için sosyal içerikli projelerde çalışmalarda bulunmaya yönelik bir gönüllülük projesidir. 18-30 yaş arası gençlerin 2-12 ay süreyle bir AB ülkesinde gönüllü olmasına imkân tanıyan söz konusu program ile özellikle gençler arasında dayanışma ve hoşgörünün, ayrıca aktif vatandaşlık bilincinin ve karşılıklı anlayışın geliştirilmesi amaçlanıyor. ■

EXPO ve TEGV El Ele

Dünyanın en büyük kültür, tarih ve eğitim olimpiyatı olan EXPO'nun 2016 yılında Antalya'da gerçekleşecek olan organizasyonu için yapılan tanıtım programlarında Antalya Suna-İnan Kırış Eğitim Parkımız da yer aldı. Expo 2016'nın temasının "Çiçek ve Çocuk" olması, TEGV'in anlam ve öneminin bu etkinlik ile pekiştirilmesi için güzel bir fırsat yarattı. Bu kapsamda 5 Haziran Dünya Çevre Günü vesilesiyle EXPO yetkililerinin de katılımıyla bir etkinlik gerçekleştirdik. 100 çocuğumuz ve 16 gönüllümüz hep birlikte 100 adet çiçek fidesi diktiler ve böylece Dünya Çevre Günü'nü anlamlı bir şekilde kutlamış oldular. ■



Yaz Etkinlikleri Çocukların Tatilini Renklendirdi

TEGV Yaz Etkinlikleri; çocukların yaz dönemini çeşitli aktiviteler yaparak geçirebilecekleri ve kendilerini pek çok açıdan besleyebilecekleri olanaklar sundu.

Her yıl yaz aylarında sürdürdüğümüz ve çocuklarımızın tatilde hem eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayan, hem de eğitimlerine katkıda bulunan Yaz Etkinliklerimiz bu yıl 17 Haziran-26 Temmuz tarihleri arasında 3'er haftalık 2 dönem halinde tüm etkinlik noktalarımızda gerçekleşti.

TEGV Yaz Etkinlikleri'nde çocukların, zamanı etkin kullanma, grup çalışması, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi yaşam becerilerinin gelişmesine katkı sağlanırken, aynı zamanda çeşitli temalar aracılığıyla farklı kültürleri tanımaları, çevre bilinci kazanmaları, haklarını öğrenmeleri ve okuma alışkanlıklarını geliştirmeleri hedefleniyor.

"Yaz Kulübü" eğitim programının yanı sıra, içerikleri gönüllüler tarafından hazırlanan müzikten sinemaya, edebiyattan spora birbirinden farklı ve eğlenceli kulüp etkinlikleri de çocukların tercihine sunuldu. Çocuklar ayrıca gönüllüler ile birlikte kültür ve çevre gezilerine katılıp, bahçe oyunları oynayıp, sportif aktivitelerde bulunarak tatil günlerini eğlenceli ve verimli bir şekilde değerlendirdi.

Yaz Etkinliklerinde Balçova Belediyesi ve TEGV İşbirliği

İzmir Balçova Öğrenim Birimimizdeki Yaz Etkinlikleri bu yıl Balçova Belediyesi'nin de desteği ile daha kapsamlı ve uzun süreli oldu. Balçova Belediyesi, 4 yıldır uyguladığı yaz

etkinlikleri uygulamasını bu sene TEGV'in Yaz Etkinlikleriyle birleştirdi ve böylece daha çok Balçovalı çocuğun tatili renklenmiş oldu.

İzmir Balçova'da 1 Temmuz'da başlayan ve 3'er haftalık 3 dönem halinde uygulanan Yaz Etkinlikleri kapsamında Balçova Öğrenim Birimimizde her dönem 250 çocuk ve 15 gönüllü etkinliklere katıldı.

Öğrenim Birimimizde gerçekleştirilen aktivitelerin yanı sıra, çocukların yaşadıkları çevreyi tanımaları amacıyla düzenlenen ve sinema, Sasalı Doğal Yaşam Parkı, Gezegenevi, Atatürk Kapalı Spor Salonu, Deprem Afet Eğitim Merkezi ve İnciraltı'nda bulunan Gemi Müze gibi gezi programlarını da kapsayan Yaz Etkinlikleri 27 Ağustos'ta tamamlandı. Balçova'daki Yaz Etkinliklerinin kapanış şenliği ise 6 Eylül tarihinde çocuklar, gönüllüler, veliler ve Balçova halkının katılımı ile Balçova Belediyesi Spor Kompleksinde gerçekleşti. Balçova Belediye Başkanı ve Kültür Müdürü'nün de katıldığı şenlikte Halk Oyunları gösterisinin ardından çocuklar; ebru çalışması, yüz boyama, taş boyama, resim baskı stantlarında kendileri için hazırlanan eğlenceli aktivitelerle katıldılar. ■



Muharrem Buhara İş Bankası Ateşböceği'nde Çocuklarla Buluştu



İstanbul Küçükçekmece'de bulunan İş Bankası Ateşböceğimizde organize edilen etkinlikte, Yazar/Senarist Muharrem Buhara 12 Haziran tarihinde Arif Nihat Asya İlköğretim Okulu'nda çocuklarla buluştu. Yazarlık serüveni ve kitaplarının yazılış öyküsü üzerine çocuklarla sohbet eden Yazar Muharrem Buhara, daha sonra çocuklarımızın sorularını yanıtladı. Yaklaşık 80 çocuğun katıldığı etkinlikte, İş Bankasının desteği ile tüm çocuklara yazarın kitapları hediye edildi. Çocuklar, kitaplarını yazara imzalatarak, bu keyifli günü güzel bir hatıra ile tamamladılar. ■

Çocuklarımız Eğlenceli Deneylerle Bilimsel Kavramları Keşfetti

TEGV Yaz Etkinlikleri kapsamında, İstanbul'daki 8 etkinlik noktamızdan 120 çocuğumuz İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) bünyesindeki Bilim Merkezi'ni gezdi. 12 Temmuz tarihinde Ford Otosan'ın desteği ile gerçekleşen gezide çocuklar, ilginç ve eğlenceli deneysel düzenekler vasıtasıyla bilimsel kavramları uygulamalı olarak görme ve öğrenme fırsatı buldular. İTÜ Bilim Merkezi'nde hem eğlenen, hem de öğrenen çocuklarımız, bilimsel düşünme pratikleri geliştirdiler.

Çocuklara bilimsel bir bakış açısı kazandırmak amacıyla 2007 yılında İstanbul Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulan Bilim Merkezi; optik yanılsama, mekanik, enerji, matematik, DNA, uzay, uçak, titreşim, dalga, ses ve fizik ile ilgili birçok teoriyi uygulama yoluyla öğreten 120 adet eğitici birimden oluşuyor. ■



Genç Piyanistler TEGV İçin Çaldı

Piyano öğretmeni Rozi Anjel'in öğrencileri, BJK Koleji korosu ve orkestrası eşliğinde İstanbul Yeniköy Öğrenim Birimimiz yararına sahne aldı. 9 Haziran akşamı İş-Sanat Kültür Merkezi Oditoryumunda gerçekleşen konserde öğrencilerin

seslendirdikleri eserlerin yanı sıra, işitme engelli başarılı piyano öğrencisi Ceren Karakaya da solo performans sergiledi. Rozi Anjel ve Ferda Ulusoy'un katkılarıyla gerçekleşen konserin tüm geliri TEGV'e bağışlandı. ■

“Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi’ne ilk girdiğimde çocukların gözlerindeki heyecan beni çok etkiledi.”

2009 yılından bu yana Yalova ve çevresinde faaliyet gösteren Akkök Ateşböceğimizin yapım ve işletme sponsoru Akkök Şirketler Grubu’nun Kurumsal İletişim Müdürü Sultan Avtepe ile grubun kurumsal sosyal sorumluluk faaliyetleri üzerine bir söyleşi gerçekleştirdik.

Akkök, birçok farklı sektörde faaliyet gösteren bir şirketler grubu. Bize Akkök’ü kısaca tanıtabilir misiniz? Faaliyet alanları ve ilkeleri nelerdir?

Akkök Şirketleri Grubu, 1952 yılında merhum Raif Dinçkök tarafından kurulmuştur. Bugün, biri yurt dışında olmak üzere 17 ticaret ve sanayi şirketinin yanı sıra farklı sektörlerde toplam 18 üretim tesisiyle kimya, enerji ve gayrimenkul alanlarında faaliyet göstermektedir.

Grup şirketlerimizden AKSA Akrilik, dünyanın en büyük akrilik elyaf üreticisidir ve beş kıtaya yayılan 50’den fazla ülkenin, tekstil ve endüstriyel tekstil sanayisine hizmet vermektedir. Şirket, akrilik elyaf üretiminde dünya pazarının %14’ünü karşılamaktadır. Aksa, Ar-Ge yatırımları ve yenilikçi yaklaşımıyla karbon elyaf üretimini ve teknolojisini hayata geçirmiştir. Aksa Akrilik ile dünyaca ünlü The Dow Chemical Company firmasının iştiraki Dow Europe Holding B.V ile ortaklık girişimiyle kurulan DowAksa, hammaddesi karbon elyaf olan kompozit endüstrisine, geniş bir ürün yelpazesi ve teknik hizmet çözümleri sunmayı hedeflemektedir. Türkiye’nin en büyük özel sektör elektrik üreticilerinden biri olan Akenerji, enerji üretiminde kaynak çeşitliliğine giderek rekabetçi konumunu güçlendirecek önemli yatırımlar gerçekleştirmekte ve bu gücünü enerji ticareti alanında da göstermektedir. Türkiye’nin öncü kimyasal madde üreticisi Ak-Kim, Yalova ve Çerkezköy’de yaklaşık 300 bin m²’lik bir alana kurulu, yüksek teknolojiye sahip üretim tesisinde; uluslararası pazarın kalite onayını almış inorganik, organik kimyasallar ve tekstil yardımcı maddeleri ile kâğıt ve su kimyasalları, çimento öğütme, beton katkı ve yapı kimyasalları üretmektedir. Gayrimenkul sektöründeki başarısını Akmerkez yatırımıyla tescillemiş olan Akkök Grubu, 2006 yılında kurduğu Akiş ile Akkoza, Akasya ve Akbatı projeleriyle gayrimenkul sektöründeki yatırımlarına



Sultan AVTEPE
Akkök Kurumsal İletişim Müdürü

devam etmektedir. Akkök Grubu şirketleri, birer kurumsal vatandaş oldukları bilinciyle, tüm faaliyetlerini paydaşlarına karşı açıklık, şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışıyla sürdürmektedir. Akkök Şirketler Grubu 3.350’yi aşkın çalışanıyla 2012 yılında 3142 milyon ABD doları tutarında kombine ciro gerçekleştirmiştir.

Akkök Şirketler Grubu’nun kurumsal sosyal sorumluluk felsefesi nedir? Bu alanda nasıl faaliyetler yürütüyorsunuz?

Akkök Şirketler Grubu, kurulduğu günden bu yana toplumsal faydayı gözetten bir kurum olmuştur. Akkök, bugünkü başarısına toplumdan aldığı destekle ulaştığının bilincinde olan ve sosyal sorumluluk anlayışını bu yönde şekillendiren bir kurumdur. Bu sebeple, Akkök Şirketler Grubu’nun sosyal sorumluluk faaliyetleri Grup şirketlerinin faaliyet gösterdiği bölgeler başta olmak üzere tüm Türkiye’ye yayılmaktadır.

Akkök, sosyal sorumluluk projelerini gerçekleştirirken sivil toplum kuruluşları, projelerin gerçekleştirildiği bölgelerdeki diğer kuruluşlar ve bilim adamları ile işbirliği içinde çalışmaktadır. Sosyal sorumluluk projelerinde dikkat edilen bir başka nokta da projelerin olabildiğince geniş kesimlere ulaşması, bu kesimlerin desteğinin sağlanmasıdır. İşte bu noktada sivil toplum örgütleriyle ilişkiler önem kazanmaktadır. Akkök Şirketler Grubu, çeşitli vakıfların projelerine bu kapsamda destek olmaktadır.

4 yıldır Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı işbirliğiyle Yalova’da Akkök Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimini çocuklarla



buluşturuyoruz. Amacımız, çocuklara özgüven, değerlilik, kendini ifade edebilme, yaratıcılık, empati gibi duygu ve becerilerinin gelişimi için uygun ortam sunmak ve çocukların birer birey olarak değerli olduklarını hissetmelerine yardımcı olmak. Akkök Şirketler Grubu olarak, Kasım 2012’den bu yana Yalova’nın yıldızı olan ve Tekerlekli Sandalye Basketbol Süper Ligi’nde mücadele eden YOSK’un da ana sponsoruyuz. Ayrıca, Yalovalıların sosyal ve kültürel etkinliklerini yapılabileceği mekânların Yalova içinde yeterli olmadığını gözlemleyerek 2011 yılında Raif Dinçkök Kültür Merkezi’ni yaptık ve Yalova Belediyesi’ne devrettik. Yalova’nın kültür sanat yaşamı için çok değerli bir mekan olan kültür merkezinde biz de özel etkinlikler düzenliyoruz. Örneğin, 2012 yılında Yalovalı çocukların kendi ilgi ve becerileri doğrultusunda keyifli vakit geçirmelerini sağlamak ve onların kişisel gelişimlerine destek olmak amacıyla ilk kez “Akkök Çocuk Şenliği” etkinliğini gerçekleştirdik. Projemizi önümüzdeki yıllarda da devam ettirmeyi planlıyoruz.

Akkök Grubu olarak TEGV’i desteklemeye nasıl karar verdiniz? TEGV’i tercih etmenizden nedenlerinden söz eder misiniz?

Akkök Şirketler Grubu olarak, eğitilmiş bir neslin Türkiye’nin aydınlık geleceği olduğuna inanıyoruz. Bu amaçla Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı’nın Türkiye genelinde yürüttüğü Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi projesini 2009 yılında Yalova’da hayata geçirdik. Taşınabilir bu eğitim projesiyle Grubun sosyal sorumluluk anlayışındaki geniş kesimlere ulaşma hedefini gerçekleştirirken aynı zamanda Yalovalı çocukların geleceğe her bakımdan donanımlı hazırlanmasında önemli bir katma değer sağlayacağımıza inanıyoruz. Sosyal sorumluluk anlayışımız doğrultusunda ilköğretim çağındaki çocuklara çok yönlü eğitim desteği vermeyi ve çağdaş eğitim

olanaklarından faydalanmasını sağlamayı amaç edinen TEGV ile doğru bir işbirliği yaptığımıza inanıyoruz.

TEGV’in Akkök Ateşböceğini ziyaretiniz sırasında çocuk ve gönüllülerle tanışma fırsatınız oldu mu? Ateşböceği projesine yönelik geri bildirimler ne yönde oldu?

Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi’ne ilk girdiğimde çocukların gözlerindeki heyecan beni çok etkiledi. Orada onlarla tanışarak eğitimlere ve oyunlara eşlik ettim. Birçoğu üniversite öğrencisi olan gönüllüler, derslerden kalan vakitlerini küçük dünyalara büyük umutlar vererek geçiriyorlar. Çocuklarla gönüllülerin sıcak ilişkileri ve heyecanları görmeye değer. Çocuklar, Akkök Ateşböceği projesine yönelik olarak düşüncelerini bize mektuplarla iletti. Elleriyile yazdıkları mektuplarda dünyalarını, eğitimlerden öğrendiklerini, isteklerini ve duygularını bizimle paylaştılar. Eğlenirken öğrendiklerini dile getiren çocuklar tırda gönüllü olarak çalışan abi ve ablalarını çok sevdiklerini belirterek kendilerini ikinci evlerinde hissettiklerini söyledi. Tır içinde arkadaşlık bağlarının güçlendiğinin altını çizen çocuklar özgüvenlerinin geliştiğini, tırda mutlu olduklarını belirttiler. Bunları duymak, okumak bizleri çok mutlu etti.

Şirketleriniz bünyesindeki çalışanların gönüllü faaliyetlere teşvik edilmesi anlamında TEGV Ateşböceğinde gönüllülük yapmaları gibi bir düşünceniz veya girişiminiz oldu mu?

Geçtiğimiz yıl, Akkök Şirketler Grubu Yalova çalışanları gönüllülük farkındalığı kapsamında Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) yetkilileri ile bir araya geldi. Gruba bağlı Aksa Akrilik, DowAksa ve Ak-Kim Kimya çalışanlarının dinleyici olarak katıldığı etkinlikte Akkök Ateşböceği Gezici Öğrenim Birimi ve TEGV etkinlikleri hakkında çalışanlara bilgi aktarıldı. Akkök çalışanları TEGV’in gönüllü çalışmaları hakkında sorular sorarak, üniversite yıllarındaki gönüllü çalışmalarından örnekler verdi. Etkinliğin sonunda çalışanlarımızın bir kısmı TEGV’e üye olarak, tırda ve diğer projelerde çalışmak istediklerini dile getirdi. ■



Sivas'tan Çorum'a Uzanan Yol

Esra Huri BULDUK
TEGV Saha Koordinasyon Sorumlusu

2012-2013 Etkinlik yılında Sivas Merkez Öğrenim Birimimizin tiyatro kulübünün yürüttüğü heyecanlı çalışmalar meyvesini Mayıs ayında verdi. TEGV çocuklarının sahneye koyduğu Becerikli Kanguru isimli oyun Mayıs ayında Sivas'ta 4 kere sahneye konulduktan sonra bizi de çocuklarımızı da heyecanlandıran Çorum gösteriminin zamanı geldi çatı.

Çorum gösteriminin özel olmasının nedeni, TEGV'de ilk defa etkinlik noktalarının kendi imkânlarıyla kulüp etkinliğini tiyatro turnesi şeklinde planlamasıydı. Sivas'tan yola çıkan çocuklarımız Çorum'a vardıklarında çok heyecanlıydılar. Farklı bir sahnede hiç bilmedikleri yüzlere Becerikli Kanguru isimli oyunu sahnelemek çocuklarımız için çok farklı bir deneyim olacaktı.

Gösteri günü Sivas Merkez Öğrenim Birimi ekibini, Çorum Devlet Tiyatrosu müdürünü dahi şaşırtan bir kalabalık karşıladı... Kalabalık karşısında enerjileri artan TEGV çocuklarının kulis heyecanını paylaşmak benim için de çok farklı bir deneyim oldu. Çocuklarımızın gözlerinde yanan ışık, aslında onların azim ve isteklerinin ifadesiydi.

TEGV Sivas Merkez Öğrenim Birimi tiyatro ekibi büyük bir başarı ile oyunu sahneledikten sonra salondaki alkışlar dinmedi. Sonrasında ise Sivaslı TEGV çocukları, Çorumlu TEGV çocukları ile hatıra fotoğrafı çektirmek için gruplar oluşturdular. Ardından hep beraber Çorum Müzesini ziyaret eden



çocuklarımız müzenin büyüğü havası ve oyunu başarıyla sahneye koymanın verdiği özgüven ile Çorum'dan ayrıldılar.

Ben de tiyatro ekibiyle beraber Sivas'a doğru hareket ettim. Yol arkadaşı tiyatro ekibi olunca yol boyunca espriler, kahkahalar havada uçuştı. Sivas'ta Merkez Öğrenim Birimimizi ziyaret ettikten sonra Paşabahçe Parkında çocuklarımızla keyifli bir piknik yaptık.

Sivas'a gelmişken Divriği Öğrenim Birimize gitmeden olmazdı. Sivas Divriği Öğrenim Biriminde ise beni sıcak bir gönüllü grubu karşıladı. Gönüllü grubumuz ile ertesi gün yapacağımız kapanış şenliğinin ayrıntılarını paylaştık ardından da Divriği Öğrenim Birimimizin gönülleri ile Ulu Cami'yi ziyaret ettik. 1985 yılında UNESCO Dünya Mirası Listesine alınmış Ulu Camii'nin muhteşem mimarisi, insanı hayrete düşüren ve içine çeken tasarımı hepimizi büyüledi. Gönüllerimizden biri rehber olduğu için Ulu Camii'nin sihirli dünyasının kapılarını aralamak çok da zor olmadı.

Sivas yolculuğumun son gününde Divriği'de yaşayan TEGV çocukları için Öğrenim Birimi Sorumlumuz ile düzenlediğimiz kapanış şenliği çocuklarımıza aynı zamanda güzel bir yaza merhaba partisi oldu. Üç farklı etkinlik noktamızdan çocuklarımızın neşe dolu sesleri kulaklarımızda, dönüş yoluna koyulduk... ■

Bir Çukurova Masalı: Çocukların 'Ateşböceki'

Bülent BELİN
TEGV Gezici Öğrenim Birimleri Yöneticisi

Mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarına yönelik yeni bir projeye Adana'dayız. Proje ortağımız; sosyal ve ekonomik açıdan zor şartlarda büyüyen çocukların olanaklarını iyileştirme misyonuyla çalışan Bernard Van Leer Vakfı. Eylül ayında başlattığımız proje için, Bosch 2 Ateşböceğimizi Karataş ilçesine bağlı Tuzla beldesinde bulunan mevsimlik tarım işçileri yerleşkesine konuşlandırdık. Eylül ve Ekim aylarında pilot uygulamasını tamamlayacağımız projenin ikinci etabı, 2014 yılının Şubat ayında başlayacak ve Haziran ayı sonuna kadar devam edecek. 7 ay sürecek projeye, 5-9 yaş grubunda 1.625 çocuğa ulaşmayı hedefliyoruz.

Ateşböceğimiz, mevsimlik tarım işçileri yerleşkesine vardığında çocukların yansıttığı coşku görülmeye değerdi. Ateşböceğinin yerleştirilmesi ve etkinliklere hazırlanması için geçen iki günlük sürede hep aynı sorulara maruz kaldık; içinde ne var, ne zaman bineceğiz? Hazırlıklar tamamlanıp, kapılar çocuklara açıldığında coşku doruğa çıktı. Koşulların gerçekten çok ağır olduğu bu yerleşkede Ateşböceği, çocuklar için tam anlamıyla sihirli bir kutu. Bir çoğu okula devam etmeyen çocukların hayatında ışıltı ışıltı bir mekan Ateşböceği. Kendileri için hazırlanmış bir çok etkinlikte keyifli zaman geçirip, yeni şeyler öğrenme imkanına kavuşuyor çocuklar. İlk defa dokundukları bilgisayarlarda artık desteğe ihtiyaç duymadan sürdürüyorlar etkinliklerini.

Bölgede büyük bir özveriyle görev yapan Ateşböceği Sorumlusu arkadaşlarımız, standart etkinliklerimizle yetinmeyip, çocuklar için özel anlar tasarlıyorlar. Sinema gösterimleri, uçurtma şenliği ve fotoğraf etkinlikleri bunlardan bazıları.

Akşam saatlerinde kurulan açık hava sineması çehresini değiştiriyor çadır kentin. Çocuklar, geceye teslim olmamaktan son derece memnun. Hava kararsa da hayat devam ediyor gönüllerince. Bir Çukurova geleneğini öğreniyoruz bu arada;



nehir kenarında yetişen kamışlar ile uçurtma yapmak. Bu ilhamla bir uçurtma şenliği düzenliyor arkadaşlarımız. Tüm çocuklar, kendi yaptıkları uçurtmalarla meydana yerini alıyor. Katılım yüksek, profil zengin. Kaymakamımız, Belediye Başkanımız, İlçe Özel İdare Yöneticilerimiz oradalar. Adana Süleyman Özgentürk Birimi Sorumlumuz gönüllüleriyle birlikte gelmiş destek vermeye. Fotoğraf çekme etkinlikleri düzenliyoruz bir yandan. Her bir çocuk, bir kaç günlüğüne de olsa sırayla sahip oluyor fotoğraf makinesine. Kendi ifadeleriyle, hiç unutmayacakları bir deneyim bu onlar için. Sonradan öğreniyoruz ki, pek çok çocuk, fotoğraf makinesini koynuna alarak giriyor yatağa. Tüm bu etkinlikler, tek düze hayatlarına renk katan anlar olarak yerini alıyor çocukların anılarında. Aileler de çok benimsemiş durumda Ateşböceğini. Çocukların mutluluğu onları da sarıp sarmalamış anlaşılan. Mutfaklarında her ne hazırlarlarsa, Ateşböceği Sorumlularıyla paylaşıyorlar hemen.

Bölgenin zorluklarını aşmamız ve tüm konsantrasyonumuzu çocuklara yöneltebilmemiz için desteğini esirgemeyen yerel yöneticilerimiz, çocuklarımızın yüzünde oluşturduğumuz tebessümün en önemli paydaşları oldular. Başta Karataş Kaymakamımız Sayın Mustafa Kılıç olmak üzere, İlçe Özel İdaresi yetkilileri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri ve Tuzla Belediyesi Yöneticileri, ihtiyaç duyduğumuz her an yanımızda oldular. Çocuklarımız adına sonsuz teşekkürler tüm destekçilerimize. ■

Adnan Avcı (Ateşböceği Sorumlusu):

"Üzerinde binbir yaşanmışlık barındıran Çukurova, heybesine yeni bir hikaye ekliyor. Ateşböceği bütün görkemi ile bu sefer Çukurova'da çocukların gözlerinde parlıyor. Bir çok çocuk Ateşböceğini peri masalına benzetiyor, Ateşböceği'nin oradan ayrılacağı günü masalın sonu olarak görüyor. Etkinliklere dahil olma isteğini "Beni de içeri katın" sözleri ile anlatan çocukları görünce, masala dahil olma arzusunu hissediyoruz."

Yeni Öğrenme Ortamlarının Mimarı: Trung Le

Cannon Design, dünya çapında 18 ofise sahip, özellikle eğitim ve sağlık alanında hizmet veren, başarısını tasarım mükemmelliği, teknolojik yenilik ve yaratıcı düşünce liderliği üzerine aldığı 300'ün üzerinde ödülle taçlandırmış, 68 yıllık bir mimari tasarım firması. Trung Le ise firmanın eğitim uygulamaları ayağının baş tasarımcısı. Eğitim ortamlarının çoklu zekâ ve öğrenme stillerini destekleyecek biçimde tasarlanmasını savunan başarılı mimar Trung Le ile geçtiğimiz Nisan ayında Eğitim Reformu Girişimi tarafından düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda tanışıp sohbet etme fırsatı bulduk. Takip eden süreçte ise, Fast Company tarafından 2010 yılının en önemli kitaplarından biri olarak anılan The Third Teacher (Üçüncü Öğretmen) kitabının da yazarlarından biri olan Le ile bir röportaj yaparak, eğitim ortamlarının mimari düzenlemesinin öğrenmeyle ilişkisi hakkındaki düşünceleri, bu fikirlerin uygulanabilirliği ve kitabı The Third Teacher üzerine konuştuk.

Genel olarak çevre ve mimarinin öğrenme üzerindeki etkileri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Nelerin bir okulu başarılı kıldığına dair tüm veri ve istatistikleri analiz ettiğinizde bunların çocuklara özen gösterme kültürüne indirgendiğini görürsünüz. Eğitimin de ötesine geçen bu kültür çocuğun duygusal sağlığını her şeyin üstünde tutar. Güvende ve mutlu olduğunu hissetmesi çocuğun daha iyi öğrenmesini sağlar. Bu bağlamda, çocuğun duygusal sağlığı ve içinde bulunduğu fiziksel çevre arasında doğrudan bir ilişki kurulabilir. Biz, 20. yüzyılın ortalarından beri çocuklar için elverişli ve en uygun şartları oluşturmayı hedefleyen okullar tasarladık. Öğrenme ortamları için tasarım yaklaşımını yaşayan sistemler ve ekoloji tabanlı düşünce yapısı yaratabilmeye doğru hızla değiştirmek ve insan ilişkisini her tasarım çözümünün merkezinde olacak şekilde yeniden konumlandırmak gerektiğine inanıyoruz.

Cannon Design'ın eğitim mimarisi tarzının odak noktası veya ana fikri nedir? Bir okul binasını yaratırken nereden başlıyorsunuz?

Bizim tasarım felsefemiz hiçbir mimari “tarz” üzerine odaklanmaz. Bir tasarım stüdyosu olarak bizim misyonumuz, tasarım yöntemlerimizin titizliğiyle, zamanın en büyük zorluklarının üstesinden gelme konusunda müşterilerimizle işbirliği kurmaktır. Biz, birlikte çalışacağımız insanların kültür ve yaklaşımını anlamak için iyi dinleyerek, empatiyle yola

çıkıyoruz. Paydaşlarımızı, zorluklara birlikte çözüm üretmeye çeken özgün bir tasarım süreci ile devam ediyoruz. Bu süreçte, fiziksel çevreyi olduğu kadar kültürü de dönüştürebilen bir ortam yaratıyoruz.

Sizin gözünüzden, bugünkü geleneksel okul binalarının güçlükleri ve sınırlılıkları neler?

Kısaca şöyle: geleneksel okul binaları öğretmenlerin içeriği aktarabileceği şekilde tasarlanmıştır. Ancak bilimsel araştırmalar sayesinde beyin nasıl çalıştığını ve nasıl öğrendiğimizi daha derinlemesine anlıyoruz, böylece fiziksel öğrenme ve öğretme ortamlarının koşullarını yeniden düşünme ihtiyacı duyuyoruz.

Yazarlarından olduğunuz The Third Teacher bu alana yeni bir bakış açısı ve birçok yeni fikir getirdi. Bize kitabın içeriğinden biraz bahsedebilir misiniz?

Teşekkürler... Şunu söyleyebilirim ki, The Third Teacher “çocuğa zarar vermeme” ilkesinin ötesine geçmemiz gerektiğine dair bir animsatıcı oldu. Fiziksel öğrenme çevresini de içeren yeni bir öğrenme ekolojisi tasarlarken “çocuk için yararlı olanı yapmayı” temel ilke olarak kabul eden yeni bir dönem başlatmamız gerekiyor.

Çok işlevsel ve etkili çıktıları olan tasarım fikirleri üretilse de, okulların bütçeleri genellikle fiziksel yapılarını yenilemek için yeterli olmuyor. Böyle bir durumda, öğrenme ortamlarında yaratılabilecek değişim için neyin ilk sırada ve vazgeçilmez olduğunu söyleyebilir misiniz?

Kendimize şu soruyu sorup, üzerinde düşünmemiz gerekiyor: “Eğitim insanlığın değişimi ve gelişmesi için temel dayanak mıdır?” Bu soru, içinde bulunduğumuz üçüncü milenyumda, insanlık, gezegenin sağlığı ve sürdürülebilirliği üzerinde gitgide daha etkili olmaya devam ettiği sürece kritik bir öneme sahip olacaktır. Bu soruya yanıtımız basit bir “EVET” ise, eğitime yapılan yatırım artık basit iş modeli kurgusu üzerinden gerekçelendirilemez. Yani öncelikle değiştirmemiz gereken şey, eğitim yatırımları hakkındaki yaklaşımımızdır.

Eğitimde, günümüzde geçerli olan hiyerarşik yapıyı benimsemediğinizden sıklıkla bahsediyorsunuz. Bunu öğrenci-



Öğretmen ilişkisi ve bunun sizin çalışmalarınıza etkisi açısından biraz daha değerlendirebilir misiniz?

Belki bu önemli soruyu daha fazla soru üreterek destekleyebilirim.

Eğer beynimizin biyolojik özelliklerinden dolayı hepimizin farklı bir şekilde öğrendiği fikrini kabul edersek, neden sadece bir öğrenme stilini destekleyen öğrenme yerleri tasarlamaya devam ediyoruz?

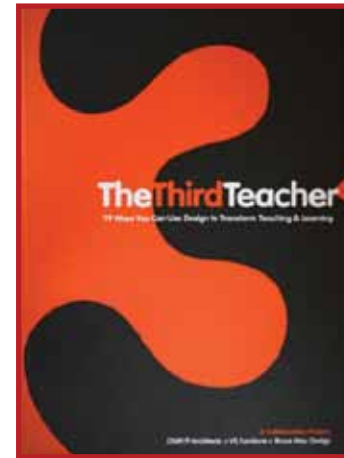
Eğer en etkili öğrenmenin, öğretmenin öğrencileri de sürece katan ve öğrencilerin birbirinden öğrenmesini sağlayan sosyal bir deneyim yaşandığı zaman gerçekleştiğini biliyorsak, neden öğretmeni ders anlatırken tahtanın önünde yalnız bırakan öğrenme ortamları tasarlamaya devam ediyoruz?

Eğer öğrenmenin, öğrencinin tamamen katıldığı, merak ve oyun aracılığıyla yetkilendirildiği zaman en etkili şekilde gerçekleştiğini biliyorsak, neden bu eğitim sistemini beslemeye ve hiyerarşik yapılanmayı destekleyen binalar tasarlamaya devam ediyoruz?

Eğer teknolojinin üstün bir iletişim ve ilişki kurma gücü olduğunu kabul ediyorsak neden öğrenmek yerine “öğretmek” için olan teknolojik platformlara yatırım yapmaya devam ediyoruz?

Eğer ekip ortamında işbirliği yaparak en etkili şekilde çalıştığımızı biliyorsak neden öğretmenleri “kapalı sınıflara” tecrit eden fiziksel koşullar tasarlamaya devam ediyoruz?

Müşterilerimizle öğrenme ve öğretme ortamlarını geliştirme konusunda işbirliği yapmaya devam ettikçe bunlar bizim tasarım stüdyomuz için gündemde olan sorulardır.



Türkiye'de yürüttüğünüz Koç Model Okulu Projesi hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Koç Model Okulu Türkiye'nin yukarıda belirtilen sorular üzerinde çalışması için de eşsiz bir fırsat yaratıyor. Türkiye, 21.yüzyılın küresel ortamında yaşanan dinamik ve çalkantılı değişime ayak

uydurma çabasında olan ülkelerden biri. Biz, bu süreci yaşayan Türkiye'de esnek ve çevik olabilen yeni bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için Koç'un ve İstanbul eğitim camiasının yenilikçi ve özgün düşünen birçok uzmanla ve politika belirleyicilerle iş birliği halindeyiz.

Koç Model Okulu Projesi için hangi ana fikir veya ihtiyaçtan yola çıktınız? Türkiye'deki okul veya eğitim sistemini bu ihtiyaç vasıtasıyla nasıl görüyorsunuz?

Koç Vakfı'yla olan tasarım süreci aracılığıyla Koç Model Okulu için her biri sekiz tasarım ilkesinden oluşan üç çalışma alanı yarattık. Bu ilkeler bir heykeltıraşın heykelini şekillendiren bir keski misali, bu model okulun mimarisini şekillendiren araçlar oldular. Ancak daha da önemlisi bu ilkeler, yeni bir öğrenme modeline evrilirken Türkiye'deki bütüncül öğrenme anlayışıyla etkileşime girdi.

Öğrenme Ortamında Pedagojik Anlayış

Çocuğu bütün yönleri ile destekleyin.
Test sisteminin ötesine geçin.
Eğitim içeriklerinin uygun, yararlı ve uygulanabilir olduğundan emin olun.
Çok-disiplinli bir öğrenme ortamı yaratın.
Çok yönlü öğretmenlerle çalışın.
Teknolojiyi kültür ve araştırmayla destekleyin.
Eğitim sistemini etkinleştirin.
Küresel ve ekolojik düşünün.

21. Yüzyılın Getirdiği Öğrenme İhtiyaçları

Proje Tabanlı Öğrenme + Çok Yönlü Problem Çözme Becerisi
Grup +İşbirlikli çalışma
Oyun + Yaratıcılık + Yenilikçilik
Teknolojiyi içine alan yaklaşım
Öğrenme ortamını teknoloji ile zenginleştirmek
Oyunlaştırma/ Oyunu ciddiye alma
Çok- disiplinli (STEM-STEAM) Pedagojik Anlayış
Küresel/ Ekolojik Düşünme

Eğitimi Güçlendirecek Çevresel Faktörler

Doğal çevreyi eğitime dâhil edin.
Kültürel ritüellere değer verin.
Oyunun yönlendirici özgür doğasını takdir edin.
Yaşamın sürdürülebilir ve yaratıcı doğasını değerli kılın.
Öğrenen topluluklar için özdeşim kuracakları bir ortam yaratın.
İnsanlar arası etkileşimi ve bağlantıyı geliştirin.
Toplumla ilişki kurun.
Yeni pedagojik yaklaşımları keşfedin ve deneyimleyin.

Trung Le'ye değerli paylaşımlarıyla dergimize katkı sağladığı için teşekkür ediyoruz. ■

¹STEM: Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik; STEAM: Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik

“Adım Adım olarak STK’lara farkındalığı sağlayarak, öncelikle bireysel bağışçı sayısını, zaman içerisinde ise bağış miktarını arttırmayı hedefliyoruz.”

2009 yılından beri Vakfımızı destekleyen Adım Adım Oluşumu’nun kurucu üyeleri Renay Onur ve İtir Erhart, ‘iyilik peşinde koşma’nın felsefesini ve hikayesini anlattı.

Adım Adım projesinin çıkış hikayesini anlatır mısınız?

I.E.: Ben koşmaya ve kaynak yaratmaya, 2004 yılında, Team in Training’e katılarak başladım. Takım, Lösemi ve Lenfoma Derneği için kaynak yaratmak için maraton koşan sporculardan oluşuyordu. Bu takımla ilk maratonu koştuğundan sonra kendime yeni bir hedef koydum: “spor yoluyla yardım & kaynak yaratma kültürünün Türkiye’de gelişmesine yardımcı olmak”. Türkiye’ye döndüm ve benim gibi koşan 4 kişiyle bu amaç etrafında yollarımız kesişti. Çalışmalara başladıktan kısa bir süre sonra da Renay ile tanışıp hayal ortağı olduk.

R.O.: Uzun yıllar sutopu oynadım, oldukça ağır antrenman programı olan bir spordur. Yıllar geçtikçe yüzmenin yerini yine dayanıklılık gerektiren fakat daha kolay antrenman yeri bulunabilen bir başka spor dalı olan “uzun mesafe koşusu” aldı. Tek gereken şey, ayakkabı, şort ve t-shirt. 8 sene öncesine kadar keyif için yaptığım koşuları, Avrasya maratonuna katılarak daha da keyifli bir hale getirmek istedim. Bunu o sıralar heyecanla arkadaşlarıma anlatırken bir arkadaşım eşinin de Londra maratonunu koştuğunu ve hatta koşarken bağış toplayarak başkalarına da yardımcı olduğunu anlattı. Sanki beklediğim şey buymuş; o an ben de yardımseverlik koşusu yapmaya karar verdim. 8 yıldır her sene bir kere yardımseverlik koşusu yapıyorum. Bir sene sonra ise bunu yurt dışında yapmış olan İtir ve bunu Türkiye’de yaygınlaştırma vizyonu ile bir araya gelmiş olan 4 arkadaşı, tamamen tesadüfler eseri bana ulaşarak “bu işi Türkiye’de ilk sen yapmışsın, gel beraber Türkiye’de bu işi büyütelim” dediler. Adım Adım böylece çıktı ortaya.

Adım adım koşarak toplumsal fayda yaratmanın felsefesini anlatır mısınız?

R.O.: Bu tamamen bir taşla iki kuş vurmak, işi işe gördürmek esasında. Koşunuzu yardımseverlik koşusu haline getiriyorsunuz. Yıllar içerisinde yardımseverlik koşusunun ne kadar değerli bir kaynak yaratma metodu olduğunu ben de daha iyi anladım. Sivil toplum kuruluşları (STK) demokrasinin sacayakları. Doğal olarak bu STK’ların kaynak ihtiyaçları var. Bağış için 2-3 kuruma güvenen bir STK ne kadar bağımsız olabilir? Gelişmiş ülkelerde bu fonun %80’ini bireyler sağlıyor ve bireyler gelirlerinin %2-3’ü civarında bağış yapıyor. Türkiye’de ise durum tam tersi; bağışların %80’i 3-4 kurumdan, gerisi bireylerden sağlanıyor. Türkiye’de insanlar başta güven sorunu olmak üzere çeşitli nedenlerle STK'lara bağış yapmıyor, gelirlerinin sadece binde 5’i kadar bağış yapıyorlar. Biz Adım Adım olarak öncelikle STK'lara farkındalığı arttırmayı, arkasından bireysel bağışçı sayısını arttırmayı ve zaman içerisinde ise bağış miktarını arttırmayı hedefliyoruz. Bunları yaparak amacımız daha güçlü STK’lar ve tabii daha güçlü bir



demokrasi. Çalıştığımız STK’ların çoğunun bireysel bağışlarının %20’sini Adım Adım vasıtası ile gelen bağışlar oluşturmaya başladı. Bu bizim için büyük başarı. Bu başarının diğer bir ayağı ise koşuculardan yardımseverlik maili alan kişilerin %5-10’u bağış yapıyor. Diğer kişilerde de ciddi bir farkındalık yaratıyoruz.

I.E.: Yıllar içinde gördük ki siz bir proje için ne kadar çaba gösterirseniz bağış toplamınız o kadar kolay oluyor. Başka bir deyişle, arkadaşlarınızın sizin TEGV’in Van Öğrenim Birimi’ne kaynak sağlamak için 4 ay haftada 5 gün koştuğunuzu görünce size ve desteklediğiniz projeye inanma ve bağış yapma ihtimalleri oldukça yüksek. Çaba ile inandırıcılık doğru orantılı yani.

AA bağışçısı nasıl olunabilir? Sistem nasıl işliyor?

R.O.: AA koşucusu olabilmek için gereken iki şey var: koşmayı/yürümeyi sevmek ve duyarlı olmak. Bunlardan ikisi aynı anda varsa siz ideal bir yardımseverlik koşucususunuz demektir. Hedef koşunuzu (Avrasya veya Runtalya koşusu) ve destekleyeceğiniz STK’yı ve projesini seçtiğinizde artık doğal bir Adım Adım koşucusu sayılırsınız. Bir de Adım Adım’a üye olursanız biz bu işi nasıl daha iyi yapacağınızı anlatırız. Koşu öncesi sosyal çevrenize bağış isteme mailinizi gönderirsiniz, koşarsınız, koşu sonrası takip mailinizi gönderirsiniz, arkasından 1 TL bile bağış yapan bağışçılarınıza sertifikanızı gönderirsiniz. Sertifikanın bağışçınıza ulaşması ile yardımseverlik koşunuz tamamlanır.

I.E.: Yeni başlayanlar için Memnune Bozok arkadaşımızın liderliğinde bir “Çaylaklar” Grubu var. Daha önce hiç koşmamış olanlar bu grupta “yürü&koş” antrenmanları ile başlıyor ve zaman içinde koşu sürelerini artırıyor. İlk yarışlarını tamamladıktan sonra da “mezun” olup ekibin geri kalanına katılıyorlar.

Kaç koşucu ile başladınız? Bugün toplam kaç AA koşucusu bulunuyor?

Adım Adım’ı 2007 yılında 6 kişi ile kurduk. İlk koşumuzda (2008 Runtalya) 45 kişi yardımseverlik koşusu yaptı. Şimdi ise 3.000 üyemiz var ve her koşuda en az 500 koşucu yardımseverlik koşusu yapıyor.

Yeni koşucu nasıl buluyorsunuz? AA koşucusu olmak için ne yapmak gerekiyor?

İyilik peşinde koşmak isteyenler bizi buluyor. Koşularına bir değer katmak isteyenlerin tek yapması gereken, www. adimadim.org’a ulaşmak ve bizi facebook’ta takip etmek.

Dünyada benzer oluşumlar var mı? AA’ı benzerlerinden ayıran özelliği nedir?

Avrupa ve Amerika’da benzer oluşumlar var. Bunlar belli bir STK’yı desteklemek üzere kurulmuş oluşumlardır. Bizi ayıran en önemli özellik, her STK ile çalışma arzusunda olmamız. Böylece iyilik peşinde koşmak isteyen herkes, STK’ları tek tek ziyaret edip incelemeye gerek duymadan buraya gelir ve onu heyecanlandıran iyiliği burada bulur. Genç, çocuk, engelliler, kadın, çevre, acil yardım kurtarma vb.

Başta TEGV olmak üzere farklı STK’lar ile yaptığınız projelerde adımlarınızla hayata geçirdiğiniz projelerden örnekler verir misiniz?

Adım Adım Oluşumu kurulduğu 2007 yılından bu yana 11 ana etkinliğe katıldı (Runtalya ve Avrasya maratonları). Bu etkinliklerde toplamda 2.000 yardımseverlik koşusu yapıldı ve bu koşularda iyilik peşinde koşan koşucular 27 bin bağışçıdan bağış topladılar. Bu bağışlar ile Adım Adım koşucuları sadece koşarak 20 bine yakın kişinin hayatını değiştirmiş oldu. Nasıl mı? 800 engelliye akülü tekerlekli sandalye alınmasına aracılık ettik. 5 yıldır kol kola koştuğumuz TEGV ile 16.500 çocuğun hayatını değiştirdik; 1 TEGV Ateşböceğinin yapımını ve yıllık masraflarını karşıladık, Mardin’de iki, Van’da bir Öğrenim Biriminin masraflarını karşıladık. Sadece çocukların değil,



Fotoğraf: Gülsevım Kahraman

gençlerin de ne kadar önemli olduğunu ve içinden geçtiğimiz şu dönemde özellikle ilgiye ve özene ihtiyaç duyduklarını biliyoruz. TOG ile 2.200 üniversite öğrencisine sosyal sorumluluk projelerine imza atabilmeleri için eğitim verilmesini sağladık. Koruncuk ile korunmaya muhtaç 10 çocuğun 1 yıllık bakım ihtiyaçları karşılandı,



AKUT ile 15 kurtarma operasyonu gerçekleştirildi. Son olarak Buğday ile gerçekleştirdiğimiz ve etkisi ölçülemeyen bir başka proje ile de kaybolmaya yüz tutmuş 29 Anadolu tohumunun hayata dönmesi ve 29 dönüme ekilmesini gerçekleştirdik. 55 adet çiftliğin ise ekolojik olabilmesi ve ekolojik kalabilmesi için fon yarattık.

AA olarak önümüzdeki dönem için hayal ettiğiniz bir proje/hedef var mı?

Bugüne kadar Adım Adım kurucuları ve icrası olarak, toplanan her kuruş için tek tek uğraştık, 3.000 üyenin ismini tek tek biliyoruz. Kim kaç kere kaç kişiden bağış topladı, bağış listelerinde kimin adı genelde yanlış yazılıyor, kim evlenince soyadı değişti, bağış toplarken hangi adını kullanıyor, kimin bağış mektubu nasıl, mailini kaç kişiye gönderdi? Bu bilgilerin hepsini bilmemizin sebebi, çoğu şeyi manuel yapıyor ve tek tek kontrol ediyor olmamız. Bu Adım Adım'ın yeşerebilmesi için çok önemliydi. Şu anda bir taban oluştu ve ciddi bir farkındalık yarattık. Bundan sonra üye sayımızın daha hızlı artabilmesi ve STK'lara daha fazla kaynak yaratılabilmesi için teknolojiyi daha iyi kullanmalıyız. Ben buna Adım Adım versiyon 2 diyorum. Şu anda tek hayalimiz budur.

Ülkemizde kurumların ve bireylerin sosyal sorumluluğa bakışını nasıl değerlendirirsiniz?

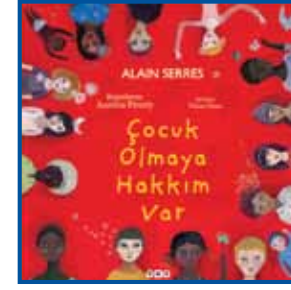
Bu konu Türkiye için henüz çok yeni ve herkes çok heyecanlı. Bugüne kadar kurumlar “yaptım bağışımı, bültenime yazdım, reklamıma koydum” yaklaşımı içindeydi. Şimdi bir zihniyet değişimi var; kurumlar çalışanlarını da sosyal sorumluluk projelerine dahil etmek istiyorlar. Mesela Microsoft Türkiye, çalışanlarından yılda belli günlerde işlerini

bırakıp sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmalarını istiyor.

Artık iyi bir lider olmak için gerekli olan şey sadece zeka değil, duygusal zeka. Duygusal zeka ise gelişebilen bir özellik; kişinin kendi duygularını anlama, başkalarının duygularına empati besleme ve duygularını yaşamını zenginleştirecek şekilde düzenleyebilme yetisi. İşte bu yüzden çalışanların sosyal sorumluluk projelerine katılması bu kadar önemlidir. Sosyal sorumluluk, başkalarının duygularını anlamaktır, yaşamı zenginleştirmektir.

Bireylerde ise durum biraz daha farklı. Kişi başı milli gelirimiz yeni 10 bin dolar oldu. Beslenme, giyinme, ulaşım ve eğitim gibi öncelikli ihtiyaçlarımızı daha yeni karşılayabiliyoruz. Bunları yapmadan maalesef kolay kolay kimse etrafını düşünmeye başlayamıyor. Bu aşamada bence en önemli görev kurumlara düşüyor. Kurumlar çalışanlarını bu dünya ile tanıştırmak onlara sadece zaman ayırarak bile neler yapabileceklerini, başkalarının dünyalarını ve kendi iç dünyalarını ne kadar değiştirebileceklerini göstermeliler. Dünyada bu konuda 2010 yılından beri bir endeks yapılıyor. İngiliz Kraliyetinin kurduğu Charities Aid Foundation tarafından hazırlanan bu endeks hesaplanırken üç kritere bakılıyor; para, zaman ve bir yabancıya yardım etme. Türkiye bu endekste dünya da 146 ülke arasında 137. sırada yer alıyor. Türkiye’de insanların %10’u para bağışlıyor, %4’ü zaman ayırıyor, %31’i yabancılara yardım ediyor. Merak edenler için, bu endeksin ilk üçü; Avustralya, İrlanda ve Kanada. Bu tabloya göre duygusal zeka konusunda maalesef ülke olarak sınıfta kaldığımızı görüyoruz. Diğer yandan yavaş da olsa gelişmeler olduğunu görmek ve bu gelişmelerin de bir parçası olduğumuzu bilmek sevindirici. ■

Kitap Dünyası



ÇOCUK OLMAYA HAKKIM VAR

Yazar: Alain Serres

Resimleyen: Aurélia Fronty

Çeviren: Füsün Önen Pinard

Yayınevi: Yapı Kredi Yayınları, 2013

Tür: Çocuk kitabı (3-8 yaş)

Özellikler: 44 sayfa, 25 x 25 cm

Çocukların olduğu kadar, büyüklerin de ilgisini çekecek olan bu kitapta Çocuk Hakları Anlaşması'nın maddeleri muhteşem çizimlerle, az ama net, sıcak cümlelerle anlatılmış.

Alain Serres'in kaleme aldığı, Aurélia Fronty'nin olağanüstü çizimleriyle süslediği Çocuk Olmaya Hakkım Var, çoğu zaman önemsemediğimiz, görmezden geldiğimiz ve kulak tıkadığımız bir soruna, “çocuk hakları” sorununa yine çocukların gözünden ve dilinden yaklaşan bir kitap.

Daha önce hep siyasetçilerin, eğitimcilerin, kısacası büyüklerin söyleminden tanımlanan çocuklar ve onların hakları, bu defa daha çocuksu, daha masum ve daha renkli bir şekilde dile getiriliyor. Çocuklarımıza okuyabileceğimiz, okurken düşüneceğimiz, illüstrasyonlarda hayallere dalacağımız gibi... ■



ÇOCUKLAR İÇİN TÜRKİYE GÜNCEL SANATI

Yazar: Halil Altındere - Süreyya Evren

Yayınevi: Yapı Kredi Yayınları, 2013

Tür: Çocuk ve gençlik kitabı

Özellikler: 124 sayfa, 22 x 29 cm

“Çocuklar İçin Türkiye Güncel Sanatı”, çocuklar ve ebeveynleri için günümüz sanatına açılan keyifli bir kapı; öğretmenler ve okullar için ideal bir yardımcı metin; sanatla ilgilenen herkes için neşeli bir kaynak.

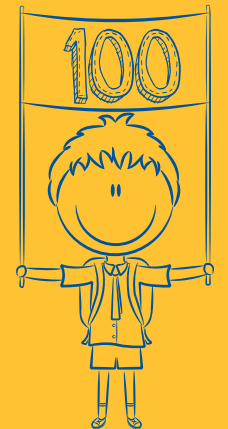
Türkiye'deki sanat üretiminden örnekler içeren kitap günümüz sanatını cazip temalarla sunarken merak uyandırıyor, anlama arzusunu harekete geçiriyor. Türkiyeli sanatçıların örnekleri üzerinden günümüz dünya sanatına dair ipuçları sunuyor.

“Çocuklar İçin Türkiye Güncel Sanatı”, 72 Türkiyeli sanatçının sıra dışı yapıtlarını, neşeli biyografilerini, kimi kilit sanat terimlerini içeren bir sözlüğü, “sen olsan” kutucuklarını, yol gösterici web sitelerinin, müzelerin ve galerilerin bilgilerini içeriyor. ■

EVLENİYORMUŞSUNUZ,
KUTLUYORUZ!
KAÇ ÇOCUK
DÜŞÜNÜYORSUNUZ?



En mutlu gününüzde,
ülkemizde eğitim desteğine ihtiyaç duyan binlerce
çocuğumuz olduğunu da düşünün. Onların yarınlara
umutla bakmaları ve bugünlerini mutlu yaşamaları için
nikah şekerlerinizi ve davetiyelerinizi TEGV'in size
sunduğu alternatiflerden seçin! Eğitime destek olun,
ömür boyu mutlu olun!
ayrıntılı bilgi için: kaynak@tegv.org
0216 290 70 00 - www.tegv.org



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

Eğitim Programlarımız

Vakıf eğitim programlarının amacı, ilköğretim çağındaki çocukların; çok yönlü eğitim desteği almalarına, çağdaş eğitim olanaklarından yararlanmalarına, kendi potansiyellerini keşfetmelerine ve yaşam becerileri kazanmalarına katkı sağlamaktır.

Eğitim Programlarımız, ilköğretim çağındaki çocuklar için gelişim dönemlerine ve özelliklerine uygun olarak, akademik danışmanların ve TEGV uzmanlarının işbirliği ile hazırlanmaktadır.

Eğitim programlarımız ve etkinliklerimiz;

- Çocukların ilgisini çeken, keyif aldıkları ve aktif birer katılımcı oldukları,
- Çeşitli oyunlar ve malzemelerle zenginleştirilmiş,
- Gönüllü için uygulama yönergeleri bulunan,
- Ölçme-Değerlendirme çalışmalarını içeren etkinliklerden oluşur.

Eğitim Programlarımız 1., 2., 3. ve 4. sınıf (ilkokul) ile 5., 6., 7. ve 8. sınıf (ortaokul) düzeyine uygun olarak geliştirilen vakfımıza özgü etkinliklerdir.

Standart Etkinlikler, Kısa Süreli Etkinlikler, Kulüp Etkinlikleri, İlköğretime Destek Programı ve Ateşböceği Eğitim Programı, Ara Dönem Etkinlikleri ve Yaz Dönemi Etkinlikleri olmak üzere 7 grup altında toplanmaktadır.

1. Standart Etkinlikler

Standart Etkinlikler, çocukların sınıf düzeylerine uyumlu, amaç, hedef ve içerikleri danışmanlar ve/veya vakfımızın ilgili departmanları tarafından hazırlanmış etkinliklerdir. Standart etkinlikler 3 temel alanda tanımlanmıştır:

a) Kişisel Gelişim-Toplumsal Değerler: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukta sosyal, ruhsal ve bedensel açıdan gelişmenin ve yaşam kalitesini artırmanın yolları konusunda farkındalık oluşturmaktır. Bireysel gelişimin yanında, çocuğun yaşadığı ortamın sosyal, kültürel, ekonomik ve politik unsurlarının farkına varmasını sağlamak, yaratıcı, üretken ve sorumluluk sahibi bir toplum üyesi kimliği kazanmasına yardımcı olmak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız;

- Basketbol Gönüllüleri
- Birlikte Öğren
- Genç Formalar
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Kendime Yolculuk
- Oyunlarla Spor
- Yurttaşız, Katılımcıyız

b) Sanat-Dil-İletişim: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocuğun görsel, bedensel ve işitsel iletişim yollarını kullanarak çevresiyle iletişim kurabilmesini sağlamak, bunlarla ilgili davranış geliştirmesi için imkân sunmaktır. Aynı zamanda çocuğun çeşitli sanat biçimleri ile diğer disiplinler arasında ilişkiler kurabilmesini; görsel ve işitsel sanatlar ile ilgili malzemeleri, teknikleri ve süreçleri tanımasını; sanatın temel yapılarını ve işlevlerini anlamasını sağlamak da amaçlanmaktadır.

Bu alan altındaki programlarımız;

- Drama Atölyesi
- Düşler Atölyesi
- Küçük Sanatçılar
- Okuyorum Oynuyorum

c) Zihinsel-Düşünsel Alan: Bu alandaki etkinliklerin amacı, çocukların üzerinde yaşadıkları dünyayı, doğayı, evreni merak eden, araştıran, sorgulayan; yaratıcı, bilgi ve teknoloji okuryazarı bireyler olarak yetişmelerine destek olmaktır.

Bu alan altındaki programlarımız;

- Araştırma Atölyesi
- Bilgi Benim İşim
- Düşünmeyi Öğreniyorum

2. Kısa Süreli Etkinlikler

Kısa Süreli Etkinlikler, standart programların uygulama süresi olan bir dönemden daha kısa süre içinde uygulanan etkinliklerdir. Bu alan altındaki mevcut etkinliklerimiz aşağıdaki gibidir:

- Değer Etkinlikleri
- Bugünün Çocuğu, Yarının Gönüllüsü
- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Kutu Oyunları
- Sinema Saati
- Yaratıcı Okuma
- TEGV’de Güvendeyim

3. Kulüp Etkinlikleri

Çocukların ilgi duydukları alanlarda, bireysel ya da grup olarak derinlemesine çalışmalar yürütmelerini ve bir ürün/performans ortaya koymalarını hedefleyen etkinliklerdir. Gönüllü inisiyatifinde oluşturulan Kulüp Etkinlikleri, çevre, tiyatro, müzik, medya, fotoğrafçılık, halk oyunları, sanat, spor ve çeşitli hobilere yönelik alanlarda açılmaktadır.

4. İlköğretime Destek Programı

İlköğretime Destek Programları, çocukların Matematik, Fen, Türkçe, İngilizce gibi okulda işlenen, daha fazla çalışmaya ve gelişmeye ihtiyaç duydukları konulardaki derslerine destek olmayı amaçlayan etkinliklerdir. TEGV etkinlik noktalarında uygulanan bu etkinlikler çocukların bireysel ihtiyaçlarına göre şekillenir.

5. Ateşböceği Eğitim Programı

Ateşböceği Eğitim Programı’nın amacı, çocuklarda özgüven, değerlilik, kendini ifade edebilme, yaratıcılık ve empati gibi duyu ve becerilerin gelişimi için uygun ortam sunmak ve yaratmak, çocukların birer birey olarak değerli olduklarını hissetmelerine yardımcı olmaktır. İlköğretim okullarının tüm sınıf düzeylerine devam eden çocuklar Ateşböceği Eğitim Programı’nın hedef kitlesini oluşturmaktadır. Ateşböceğinde uygulanan mevcut eğitim etkinlikleri:

- Araştırma Atölyesi
- Bilgi Benim İşim
- Eğlen, Öğren, Hijyen
- Kendime Yolculuk
- Kariyer Yolculuğuma Başlıyorum
- Yurttaşız, Katılımcıyız

Bu etkinliklere ek olarak iki adet Tematik Ateşböceği, kendileri için özel olarak hazırlanmış eğitim programları ile etkinliklerine devam etmektedir. Bunlardan, Trafik Ateşböceği çocuklara trafik konusunda olumlu davranış kazandırmayı hedeflerken, Kültür Tiri İstanbul ilinin kültürel ve tarihi dokusunu konu alan eğitim etkinliklerini gerçekleştirmektedir.

6. Ara Dönem Etkinlikleri

Sonbahar Etkinlik Dönemi’nin ilk 5 haftası, Ilkbahar Etkinlik Dönemi’nin ise ilk 4 haftasından sonra vakfımıza gelen çocuklar için belirli konu ve temalar çerçevesinde hazırlanmış ve 6 hafta sürecek olan Etkinlik Gezegeni isimli etkinliktir.

7. Yaz Dönemi Etkinlikleri

Haziran ve Temmuz aylarında 3 haftalık 2 dönem halinde gerçekleştirilen Yaz Etkinlikleri doğal çevre-ekoloji, tarih-arkeoloji, ülkeler-kültürler-insanlar, bilim dünyası, ulaşım, medya-iletişim, edebiyat ürünleri, beslenme, spor, güvenlik, uzay-gökyüzü, fen-doğa, çocuk hakları, sanat-sanatçılar gibi çok çeşitli temaları kapsayan, çocukların eğlenerek öğrenmelerini sağlamayı amaçlayan ve yaz koşulları dikkate alınarak hazırlanmış etkinliklerdir.

Sizin desteğinizle çocuklarımız bugünlerini mutlu yaşıyor geleceğe umutla bakıyor!

BAĞIŞ



TEGV Bağış Hattı

Paylaşım Sertifikaları, Özel Gün Kartları, Nikah ürünleri ve diğer logolu ürünlerimiz için 444 TEGV’i (444 8348) arayarak bağışta bulunabilirsiniz.



Kredi Kartı

Aylık düzenli ödemelerinizle dilediğiniz sayıda çocuğumuzun TEGV faaliyetlerinden yararlanmasını sağlayabilirsiniz.

6 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun	(35 TL/Ay)
Her ay 1 çocuğumuzun 1 yıllık eğitimine destek olun	(70 TL/Ay)
Dilediğiniz miktarda aylık düzenli bağışta bulunun	(... TL/Ay)

Dilerseniz tek seferde ödeme yaparak da kredi kartı ile bağış yöntemini seçebilirsiniz.  www.tegv.org



Banka Havalesi

“Eğitime Gönüllü Destek” kampanyasına destek olmak için banka hesap numaralarımıza havale yapabilirsiniz.

Banka Adı	IBAN
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (TL)	TR82 0006 7010 0000 0010 0000 01
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (USD)	TR55 0006 7010 0000 0010 0000 02
Yapı ve Kredi Bankası A.Ş. (EUR)	TR28 0006 7010 0000 0010 0000 03



İnternet Bankacılığı

Akbank, Finansbank , Garanti, Halkbank, TEB ve YapıKredi internet şubelerinden **bağışlar** veya **ödemeler** başlığı altında TEGV seçeneğini bulabilir, bağışınızı gerçekleştirebilir veya buradan düzenli bağış için talimat verebilirsiniz.



SMS

Faturalı ve faturasız tüm hatlardan EGİTİM yazıp 3353’e kısa mesaj göndererek Eğitim Gönüllüleri’ne 10 TL bağışta bulunabilirsiniz. Tüm GSM operatörlerinde geçerlidir.



TEGV Ürünleri

Logolu ürünlerimizden satın alarak Vakfımıza katkıda bulunabilirsiniz.

SPONSORLUK



Ürün İşbirliği

Ürünlerinizin satışından elde edilecek gelirin tamamı ya da bir bölümünü bağışlayabilirsiniz.



Etkinlik Noktası Sahiplenmesi

Yeni etkinlik noktaları yaptırabilir, var olan etkinlik noktalarımızın işletme sponsorluğunu üstlenebilirsiniz.



Faaliyet Gider veya İhtiyaç Sponsorluğu

Zorunlu harcama kalemlerimizin bir bölümünü karşılayabilirsiniz.



Personel Bağışı

Personelinizin gönüllü onayı ile maaşlarından belli oranda düzenli bağış yapmalarını sağlayabilirsiniz.



Eğitim Programı Sahiplenmesi

Var olan ya da yeni geliştirilecek bir eğitim etkinliğinin sponsoru olabilirsiniz.

Eğitim Gönüllüleri olarak, ülkemizin güçlü ve aydınlık geleceği için, bu geleceğin mimarı olacak çocuklarımıza eğitim desteği veriyoruz. Proje üretiyor, özgün eğitim etkinlikleri geliştiriyor, etkinlik noktaları açıyoruz. Hedeflerimize ulaştıkça, hedef büyütüyor, daha fazla çocuğumuzu kucaklamak istiyoruz. Bu yolda en büyük destekçilerimiz, bağışçılarımız. Umutların yeşermesi, çocuklarımızın eğitimi ve Türkiye'nin güzel geleceği için siz de destek verin!

0 216 290 70 00



kaynak@tegv.org

Contents of This Issue

From Us

Pages 4-7

We Discussed the Future of Education

The Nirun Şahingiray International Education Forum took place on September 12-13 at Pera Museum. The purpose of the Forum, which was entitled “Reshaping Education to Meet the Future: Multiversal Challenges” was to discuss education, one of the most important elements of socio-economic development and democracy, and its future bringing together and spreading ideas on political, social, scientific, economic and technological transformations impacting education.

The International Education Forum which was held under the auspices of the Presidency of the Republic of Turkey and in memory of our generous donor Nirun Şahingiray, was structured along eleven themes and for each theme; keynote speaker was invited. The themes were as follows: Technology, Politics/Policy Making, Education, Humanities, Architecture, Art, Economy/Economic Development, Philanthropy, Social Entrepreneurship, Health and Neuroscience.

The purpose of the forum was to discuss within each theme the interaction of current and potential changes or innovations with education and their impact on the nature and implementation of education.

Under the organization of TEGV, the Forum brought together internationally acknowledged experts, researchers, thinkers, politicians, statesmen, entrepreneurs, artists and academicians from many fields. The forum aims to become an internationally recognized platform where changes and developments affecting education are discussed.

- Moderated by Prof. Dr. Füsün Akarsu and Prof. Dr. Sami Gülgöz, the speakers of the Forum were:
- Sir Roy Anderson (Imperial College London, Faculty of Medicine, School of Public Health, Professor)
 - Batuhan Aydagül (Education Reform Initiative, Coordinator)
 - Kemal Derviş (Brookings Institution, Vice President and Sabancı University, Istanbul Policy Center, Executive Board Member)
 - Prof. John P. Donoghue (Brown University, Institute for Brain Science, Director)
 - Harry van Dorenmalen (IBM, Country General Manager of Netherlands & Chairman of Europe)
 - Rodrigo Arboleda Halaby (One Laptop Per Child Association, Chairman and CEO)
 - Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı (Koç University, College of Social Sciences and Humanities, Department of Psychology, Professor)
 - Joanna Mackle (British Museum, Deputy Director)
 - Nick Pearce (Institute for Public Policy Research, Director)
 - Prof. Eugene R. Tempel (Indiana University, Lilly Family School of Philanthropy, Founding Dean)
 - Richard Yelland (OECD, Directorate for Education, Policy Advice and Implementation Division, Division Head)

Page 8

Our Van Erciş Learning Unit Moved Into Its New Premises

As part of the “Have You Ever Run To Van?” project which we have launched in 2012 together with Adım Adım Initiative, a new building for our Learning Unit in Van Erciş has been built. The unit had to move out of its prior building after the Van earthquake. Thanks to the donations collected by Adım Adım athletes, the

construction and management costs of the new building were covered. The new building which was built on a 3,500 sqm ground located in the garden of Van Anadolu Öğretmen High-school, began its activities in the 2013 Summer Period. The official opening ceremony will be held at the end of October. Adım Adım athletes will continue to support TEGV in the upcoming Istanbul Eurasia Marathon in November, aiming to cover the operational costs of the unit for 10 years. As part of the “Have You Ever Run To Van?” project 8,000 children will receive educational support at TEGV.

The “Empowerment Workshops for Volunteers” Project Has Started

As part of the “European Union Democratic Citizenship and Human Rights Grant Program” our “Empowerment Workshops for Volunteers” project was considered eligible for grant. Our application to the Central Finance and Contacts Unit was accepted and the project started as of August 15, 2013. The executor of the project will be TEGV and our project partners will be Sabancı University Social Gender and Women’s Studies Forum, Hope Foundation (Umut Vakfı), Bilgi University Sociology and Education Studies Unit (SEÇBİR) and Child Studies Unit (ÇOÇA). The project will last 18 months and will be carried out with 2,600 TEGV volunteers at 37 provinces where TEGV is present. The project aims to contribute to the development of Turkish children and youngsters as modern, peaceful individuals and citizens who are aware of their rights, free of prejudice, against discrimination and violence, mindful of social issues.

Page 9

TEGV’s First SODES Project Begins

Our project entitled “Gönül Köyü” was accepted by the Ministry of Development and received a grant as part of the Social Support Program (SODES). The project will be carried out by our Sevgi-Erdoğan Gönül Education Park in Şanlıurfa. As part of the project, 1,900 children in and around Şanlıurfa will receive educational support. TEGV volunteers will visit 7 village schools and carry out short-term activities with the children there, helping them to develop their reading skills, creativity and active participation in group work.

“Enjoy, Learn, Hygiene” Receives 5 Stevie Awards

Our Enjoy, Learn, Hygiene education program, which is being carried out in collaboration with Domestos since 2011, received 5 Stevie Awards. The World’s premiere business award competition, the Stevie Awards were created to honor and generate public recognition of the achievements and positive contributions of organizations and working people worldwide. The Enjoy, Learn, Hygiene education program was awarded in 5 different categories, including two Gold Stevies in the categories Corporate Social Responsibility Program of the Year in Europe and Health, Safety & Environment Program of the Year in the Middle East and Africa.

Page 10

New Corporate Support for TEGV

As a result of our collaboration with HP, 1 TL of each original HP printer cartridge sold will be donated to TEGV, thus providing educational support to 1,500 children.

Hasbro, one of the largest toy companies in the world, is renewing the computer room of our Samsun Education Park.

With the support of AvivaSa Turkey’s employees the computer room of our Aygaz-3 Firefly will be renewed. The computer and technology rooms of our Sivas Divriği and Mardin Midyat

Learning Units have been renewed thanks to the fund received from Allergan Pharmaceuticals.

Around The World in a Day

Hilton in the Community Foundation (HCF) wants to help young people have a brighter future. By investing in improving access to education and investing in the improvement of health care, HFC seeks to make a big difference in areas where Hilton Worldwide and its hotels operate across Europe. Around the World in a Day is a fun-filled community youth engagement event hosted by Hilton Hotels & Resorts across Europe. The aim is to collectively complete the circumference of the earth twice, in just one day (40,075.16 kilometres). Hilton Istanbul, Conrad Istanbul and Hilton ParkSA Istanbul employees took part in the event which took place on September 7th at Hilton Istanbul. Hilton team members, friends, family, suppliers, guests and TEGV children participated in lots of fun events and activities, through the day, to raise funds, which were donated to TEGV.

Page 11

“Outlook on the Future” Annual Sharing Meeting

TEGV employees from all corners of Turkey came together in the “Outlook on the Future” Annual Sharing Meeting this year and evaluated the activities organized in 2012-2013, as well as introducing the new projects for the forthcoming activity year.

Bringing together all TEGV employees every year, the Annual Sharing Meeting was hosted by Koç University on 28-29 August 2012. The theme of this year’s meeting was “One Heart with Children, Anytime Anywhere”. The meeting took place with the participation of 173 employees from TEGV’s İstanbul headquarters and activity locations in 38 cities.

Following the opening speech given by TEGV Chairman of the Board Oktay Özinci, General Manager Berna Çağatay informed about TEGV’s new education strategy and new applications. Afterwards, outstanding TEGV employees were awarded plaques in the prize-giving ceremony.

Page 12

Children of Seasonal Farm Workers Met With Our Firefly

TEGV and Bernard van Leer Foundation collaborated on a joint project for the children of seasonal farm workers. Our Bosch-2 Firefly was sent to Adana-Tuzla in order to introduce TEGV’s activities to the children of seasonal farm workers there. As part of the project which will last 7 months 1,625 children will receive educational support.

TEGV and Kipa Came Together For a “Healthier Life”

In collaboration with the supermarket chain Kipa we launched our new “Wellbeing Education Program” to provide children with wellbeing skills through self-awareness, self-management, healthy nutrition habits and physical exercise. The program will cover 1st-8th grade level children participating in TEGV activities. The project, which will be implemented in all TEGV activity locations across Turkey, will last 3 years and will reach 160,000 children. 3,000 volunteers will be trained as part of the project.

Page 13

TEGV Volunteers Expand Overseas

As part of the European Volunteer Service program six of our volunteers deserved the right to volunteer in a foreign country. In December 2011 TEGV was granted accreditation to send or host EVS volunteers, or coordinate an

EVS project. As of July 2013 we have begun sending volunteers abroad. Six of our volunteers will travel to Belgium, Germany, Austria and Romania to complete their volunteering services at local NGOs.

EXPO and TEGV Collaboration

The World Botanic EXPO-2016 will be organized in Antalya. The theme of the botanical branch of the Universal Exposition, which is also known as the World’s Fair, will be “Children and Flowers,” and Antalya will host the Expo for six months in 2016. Our Antalya Suna-Inan Kıraç Education Park took part in the introduction activities of the event. 100 TEGV children together with 16 volunteers planted 100 flowers and celebrated World Environment Day.

Page 14

A Colorful Summer for Our Children

As every year, TEGV Summer Activities gave children the chance to spend their holidays with fun and educational activities. This year’s TEGV summer activities took place at all TEGV sites between June 17th-July 26th. The program involves activities for children to learn life skills such as time management, group work, critical and creative thinking as well as teach them about different cultures, their own rights, be more conscious about environment and improve their reading habits. This year the İzmir Balçova Municipality organized its summer activities in conjunction with the summer activities of our Learning Unit in Balçova. The joint program was implemented in three 3-week terms and ended on August 27th. On September 6th a closing festival was organized with the participation of children, volunteers, families and the community.

Page 15

Muharrem Buhara Meets TEGV Children

Author and script writer Muharrem Buhara got together with 80 of our children during an event that was organized in our İş Bankası Firefly. Buharra had a pleasant conversation with our children during which he told the story of how he became a writer and how his books come to life.

Our Children Explored Scientific Concepts

As part of TEGV’s Summer Activities, 120 children from our 8 sites in İstanbul visited the Science Center of the İstanbul Technical University. The excursion which was made possible by Ford Otosan included fun and interesting experiments during which the children learned about scientific concepts.

Young Pianists Played for TEGV

The students of piano teacher Rozi Angel gave a concert for the benefit of our Yeniköy Learning Unit. The concert took place on June 9th at İş Sanat Culture Center.

Pages 16-17

What’s New?

Sultan AYTEPE – Akkök Corporate Communications Manager

Founded by the late Raif Dinçkök in 1952, the Akkök Group consists of more than 40 trade and industrial companies and 15 production facilities active in various sectors. Ever since its inception, the Akkök Group has regarded social responsibility as an indispensable component of its corporate culture. The Group’s commitment to social responsibility is based on the awareness that it owes its success to the strength it derives from society. Aware of the fact that in addition to innovative products, it is essential to have healthy, well-educated generation living in a clean environment to achieve sustainable development, the Group is particularly involved in major educational, environmental and cultural social responsibility projects. Akkök Group of Companies believes that

an educated generation will ensure a bright future for Turkey and thus brought TEGV's Firefly Mobile Learning Unit Project to Yalova in 2009. With this project, Akkök aims to contribute to the individual improvement of our children, support their research and creative skills and help build a more knowledgeable and conscious generation. Akkök takes its social responsibility approach to a wider range of people and makes an important contribution towards a thorough preparation of our kids for the future.

Pages 18-19

Field Trip Diary

TEGV Field Coordination Responsible Esra Huri Bulduk went to Çorum to see the theatre group of our Sivas Learning Unit stage the children's play "The Talented Kangaroo". After the play's success in Sivas, our children were invited to perform in Çorum. The excitement and enthusiasm of our children was worth the visit.

TEGV Mobile Learning Units (Fireflies) Manager Bülent Belin went to the village of Tuzla near Adana TEGV and Bernard van Leer Foundation collaborated on a joint project for the children of seasonal farm workers there. Our Bosch-2 Firefly was sent to the region in order to introduce TEGV's activities to the children of seasonal farm workers. The children were very excited to see the Firefly and were eager to take part in the activities. As part of the project which will last 7 months 1,625 children will receive educational support.

Pages 20-21

Education

Creator of New Learning Environments: Trung Le

A key leader for Cannon Design's education group, Trung T. Le is a widely-recognized advocate for incorporating multiple intelligences and learning styles in the design of education environments. During his 20-year career he has created spaces encouraging student inquiry and imagination, and what it means to be a part of a global community. His collaboration with Bruce Mau resulted in the publication of The Third Teacher, a cabinet of wonders on how design can transform the ecology of learning.

In this interview Mr. Le responded to our questions about the effects of learning environments in terms of the engagement between the students and the buildings they are in. He also explained the main idea of the Koç Model School that they conducted in Turkey and elaborated in the education system of our country.

Pages 22-24

Portrait

Renay Onur & İtir Erhart – Founding Members of the Adım Adım (Step by Step) Initiative

In this interview, Renay Onur and İtir Erhart tell us the story of how AA was established and the progress it made since 2007. AA is a group of business professionals living in Istanbul, but also amateur athletes who exercise regularly. They want to share their hobby with other people in order to support

charitable organizations. AA brings athletes together and assists them in their preparation for sports events in return for their undertaking to raise a given amount of money for charity purposes. Athletes apply to AA with a view to participating in a sporting event in order to raise money for charitable purposes. Believing that individuals have a responsibility for the improvement of society, AA wants to become a model NGO, enabling individuals and legal entities that are willing to make donations to contact and support charity organizations via sporting activities. AA's long-term goal is to create a reliable, transparent and easy-to-audit infrastructure for AA; to use means of communication to obtain public support; to attract as many athletes and donors; to raise as much money as possible; to remain true to the principles of the organization. NGOs AA collaborates with are AKUT, Buğday, Koruncuk, TEGV, TOFD, TOG. AA was established in 2007 with 6 member. The first year 45 runners ran the Runtalya marathon. Today AA has 3,000 members.

Page 25

World of Books

I HAVE THE RIGHT TO BE A CHILD (ÇOCUK OLMAYA HAKKIM VAR)

Author	: Alain Serres
Illustrations	: Aurélia Fronty
Translation	: Füsün Önen Pınar
Publisher	: Yapı Kredi Yayınları
Features	: 44 pages, 25x25cm, Ages 3-8

TURKISH CONTEMPORARY ART FOR CHILDREN (ÇOCUKLAR İÇİN TÜRKİYE GÜNCEL SANATI)

Author	: Halil Altındere – Süreyya Evren
Publisher	: Yapı Kredi Yayınları
Features	: 124 pages, 22x29cm

Page 26

Education Programs

This section is dedicated to a summary of TEGV's educational activities.

Page 27

Donation & Sponsorship

This section is dedicated to the methods of donation and sponsorship for TEGV

19.

TEGV EĞİTİM YILI BAŞLIYOR!

4.483 OKUMA ETKİNLİKLERİ

4.547 SPOR ETKİNLİKLERİ

15.613 SANAT ETKİNLİKLERİ

68.306 BİLGİSAYAR ETKİNLİKLERİ

155.000 ÇOCUK

Türkiye'nin dört bir yanında faaliyetlerini sürdüren TEGV çocuklarımızı spor, sanat ve teknolojiyle tanıştırmaya devam ediyor! TEGV'de her yıl 155.000'e yakın çocuğumuz yeteneklerini keşfediyor, binlerce maça çıkıyor, resimlerini sergiliyor. TEGV çocuklarımızın geleceğine katkı sağlamaktan gurur duyuyor.

facebook.com/TurkiyeEgitimGonulluleriVakfi

twitter.com/TEGVKurumsal



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org



TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI

www.tegv.org